

**PENERAPAN MEDIA *WORD SQUARE* DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN  
KOSAKATA (MUFRODAT) PADA SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF  
DARUSSHOLIHIN SLEMAN TAHUN AJARAN 2021-2022**



**SKRIPSI**

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
GELAR SARJANA STRATA SATU PENDIDIKAN (S.Pd)**

**Disusun oleh:**

**Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq**

**NIM. 18104020050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq

Nim : 18104020050

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penulisan sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Sleman ,04 Mei 2022 .



Menyatakan,

Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq

18104020050

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq

NIM : 18104020050

Judul : " *Penerapan Media Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Pada Siswa Kelas Vii Mts Ma'arif Darussholihin Sleman Tahun Ajaran 2021 2022* "

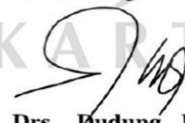
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di-*munaqosyah*-kan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Mei 2022,

Pembimbing



**Drs. Budung Hamdun., M.Si**

19660305 199403 1 003


## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq  
NIM : 18104020050  
Dosen Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun., M.Si  
Judul Skripsi : Penerapan Media Word Square dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik Mts Kelas VII Ma'arif Darussholihin  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	30 Desember 2021	1	Revisi Proposal	
2	03 Januari 2022	2	ACC Proposal	
3	06 Januari 2022	3	ACC Bukti Seminar Proposal	
4	05 Mei 2022	4	Bimbingan Bab III	
5	15 Mei 2022	5	Bimbingan Bab IV	
6	17 Mei 2022	6	Revisi Bab V	
7	19 Mei 2022	7	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 19 Mei 2022,  
Pembimbing

  
**Drs. Dudung Hamdun., M.Si**  
19660305 199403 1 003

# SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1317/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MEDIA WORD SQUARE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) PADA SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF DARUSSHOLIHIN SLEMAN TAHUN AJARAN 2021-2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD ZHORIF DHIYA ULHAQ  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020050  
Telah diujikan pada : Selasa, 24 Mei 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 62a2ed087ef6d



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 62a2fb6b15196



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62a2ea95b3a58



Yogyakarta, 24 Mei 2022

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62a2feb2d6da

## MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

“barang siapa yang keluar rumah untuk mencari ilmu maka ia ada di jalan Allah  
hingga ia kembali”<sup>1</sup>

(HR.Turmudzi)



---

<sup>1</sup> Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Bulughul Maram, Panduan Lengkap Masalah Fiqih, Akhlak, dan Keutamaan Amal*. (Jakarta: Mizan Pustaka, 2010).

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini dipersembahkan untuk:*

*Almamater tercinta*

*Program studi Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ  
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ  
بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Implementasi Media Word Square Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moral maupun material. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati tidak lupa peneliti menghaturkan rasa ta'zim dan mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA, selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



4. Bapak Nurul Huda, S.S, M.Pd.I, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya untuk meluangkan waktu, tenaga dalam memberi arahan dan bimbingan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Agung Setyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan nasihat, masukan dan bimbingan kepada peneliti.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
8. Para staf perpustakaan yang telah melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
9. Kedua orang tua saya Ehsan wahid dan Ibu Sri Dewi Rokhimah yang senantiasa memberikan dorongan, dukungan dan doa. Serta kakak saya Idham Maulatama yang tak lupa selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Mochamat Solikin, S.Pd.I, selaku kepala sekolah MTs Ma'arif Darussholihin Sleman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Vikrotul Ilmiyyah S.Pd. selaku guru bahasa Arab MTs Ma'arif Darussholihin Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan mengenai kebutuhan selama penelitian .
12. Peserta didik kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini sebagai subjek penelitian.
13. Rekan-rekan Al-Hamasah jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 yang senantiasa berjuang bersama-sama selama empat tahun lamanya di fakultas tercinta ini.

14. Sahabat- sahabat karib saya As'ad, Ramdani ,Ihya dan rekan-rekan KKN Gondangan Wetan Izzun, Meida, Sofia, Meliana, Haidar, Riza, Risqy dan Rici yang senantiasa berbagi dalam suka maupun duka dan saling memberikan dukungan sepenuhnya selama berjuang di bangku perkuliahan UIN Sunan Kalijaga.
15. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam memberikan bantuan dan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shalih dan mendapatkan balasan dan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan secara moral maupun material, saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya, semoga apa yang telah diberikan bernilai ibadah dan menjadi amal, serta mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga Allah SWT memberikan rahmat kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Yogyakarta, 22 Mei 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Peneliti



**Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq**

18104020050

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No. 158/1987 dan 0543b/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan Bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Bā'</i>	B/b	Be
ت	<i>Tā'</i>	T/t	Te
ث	<i>Sā</i>	Š/s	Es (dengan titik diatas)
ج	<i>Jīm</i>	J/j	Je
ح	<i>Hā'</i>	H/h	Ha (dengan titik dibawah)
خ	<i>Khā'</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dāl</i>	D/d	De
ذ	<i>Zāl</i>	Ž/z	Zet (dengan titik diatas)
ر	<i>Rā'</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet

س	<i>Sīn</i>	S/s	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy/sy	Es dan ye
ص	<i>Sād</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	<i>Dād</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	' <i>ain</i>	'	Koma terbalik diatas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fā'</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Wāwu</i>	W	We
ه	<i>Hā</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Yā'</i>	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

## C. Ta' Marbūṭah di Akhir Kata

Transliterasi Ta' Marbūṭah ada dua, yaitu:

### a. Ta' Marbūṭah hidup

Ta' Marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

### b. Ta' Marbūṭah mati

Ta' Marbūṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbūṭah diikuti oleh kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbūṭah itu di transliterasikan dengan ha (h). Contoh:

جَمَاعَةٌ *Jamā'ah*

## D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

## E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

## F. Vokal-vokal Rangkap

### 1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

### 2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

## G. Vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّتْ *Mu'annas*

## H. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

رَبَّنَا *Rabbanā*

## I. Kata Sandang Alif dan Lam

- a. Kata sandang yang diikuti huruf Syamsiyyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh:

السَّمَاءُ *As-samā'*

الشَّمْسُ *Asy-syams*

- b. Kata sandang yang diikuti huruf Qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya. Contoh:

الْقُرْآنُ *Al-Qur'ān*

الْقِيَاسُ *Al-Qiyās*

## J. Huruf Besar

Huruf besar digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

## K. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat dirulis menurut penulisannya.

ذَوَى الْفُرُوضِ *Żawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ

*Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ

*Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR GRAFIK.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
ABSTRAK .....	xxiv
المخلص .....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kajian Pustaka .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN .....	13
A. Landasan Teori .....	13
B. Metodologi Penelitian.....	27
C. Prosedur Penelitian .....	39
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....	45



A. Letak Geografis .....	45
B. Profil Sekolah .....	45
C. Visi dan Misi .....	46
D. Tujuan MTs. Ma'arif Darussholihin Sleman.....	47
E. Struktur Organisasi Sekolah .....	48
F. Keadaan Guru dan Siswa.....	49
G. Sarana dan Prasarana .....	50
<b>BAB IV ANALISIS PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Analisis Penelitian .....	53
B. Pembahasan Antar Siklus .....	78
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran .....	83
Daftar Pustaka .....	85
LAMPIRAN.....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Guru dan Karyawan Mts Ma'arif Darussholihin.....	49
Tabel 1. 2 Data Siswa Mts Ma'arif Darussholihin.....	50
Tabel 1. 3 Sarana dan Prasarana Mts Ma'arif Darussholihin.....	51
Tabel 1. 4 Hasil Tes Prasiklus.....	55
Tabel 1. 5 Rangkuman Analisis Data Hasil Prestasi Belajar Siswa Prasiklus .....	55
Tabel 1. 6 Hasil Tes Siklus I.....	65
Tabel 1. 7 Rangkuman Analisis Data Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....	65
Tabel 1. 8 Hasil Tes Siklus II.....	72
Tabel 1. 9 Rangkuman Analisis Data Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	73
Tabel 1. 10 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	80



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Prosedur Penelitian.....	44
--------------------------------------	----



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Rancangan Pemikiran .....	32
Bagan 1. 2 Struktur Organisasi Mts Ma'arif Darussholihin .....	48



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. 1 Hasil Belajar Siklus I.....	67
Grafik 1. 2 Hasil Belajar Siklus II.....	77
Grafik 1. 3 Hasil Belajar Siklus III .....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Pengajuan Penyusunan Skripsi.....	88
Lampiran 1. 2 Bukti Seminar Proposal.....	90
Lampiran 1. 3 Berita Acara Seminar Proposal .....	91
Lampiran 1. 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 1. 5 Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 1. 6 Jadwal Penelitian.....	95
Lampiran 1. 7 Daftar Nama Subjek Penelitian Siswa Kelas VII.....	97
Lampiran 1. 8 Daftar Kelompok Siswa .....	98
Lampiran 1. 9 Lembar Observasi Kegiatan Guru saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab. ....	100
Lampiran 1. 10 Lembar Pedoman Observasi Kegiatan Siswa pada saat Kegiatan Belajar Bahasa Arab.....	101
Lampiran 1. 11 Pedoman Wawancara .....	102
Lampiran 1. 12 Daftar Hadir Siswa pada observasi Awal.....	104
Lampiran 1. 13 Ceklist Daftar Hadir Siswa pada observasi Awal.....	105
Lampiran 1. 14 Lembar Validasi Soal .....	106
Lampiran 1. 15 Tes Observasi Awal.....	108
Lampiran 1. 16 Hasil Belajar Siswa pada Observasi Awal .....	111
Lampiran 1. 17 Grafik Observasi Awal/Pra Siklus.....	112
Lampiran 1. 18 Gambar Situasi Ulangan Observasi Awal .....	113
Lampiran 1. 19 Daftar Hadir Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	114
Lampiran 1. 20 Ceklist Daftar Hadir Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 ...	115

Lampiran 1. 21 Tes Siklus 1 .....	116
Lampiran 1. 22 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	119
Lampiran 1. 23 Grafik Hasil Belajar Siklus 1 .....	120
Lampiran 1. 24 RPP SIKLUS I PERTEMUAN 1 dan 2.....	121
Lampiran 1. 25 Tes Siklus II.....	124
Lampiran 1. 26 Hasil Belajar Siklus II .....	127
Lampiran 1. 27 Grafik Hasil Belajar Siklus II .....	128
Lampiran 1. 28 RPP Siklus II .....	129
Lampiran 1. 29 Media Word Square.....	132
Lampiran 1. 30 Konversi Nilai.....	134
Lampiran 1. 31 Rekap Hasil Belajar .....	136
Lampiran 1. 32 Foto Penelitian.....	138
Lampiran 1. 33 Dokumentasi Sekolah.....	141
Lampiran 1. 34 Sertifikat IKLA.....	143
Lampiran 1. 35 Sertifikat TOEFL.....	144
Lampiran 1. 36 Sertifikat PLP/KKN.....	145
Lampiran 1. 37 Sertifikat SOSPEM.....	146
Lampiran 1. 38 Curriculum Vitae .....	147

## ABSTRAK

Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq: *Penerapan media Word Square dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik MTs kelas VII Ma'arif Darussholihin* . Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman siswa mengenai pelajaran Bahasa Arab khususnya tentang pemahaman akan kosakata Bahasa Arab. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan digunakannya media pembelajaran yang ditujukan untuk mendukung dan membantu suatu proses pembelajaran agar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Dalam hal ini media yang digunakan adalah media *Word Square* sebagai salah satu alat untuk membantu meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa.

Penelitian ini berfokus pada penggunaan media *Word Square* sebagai salah satu sarana pembantu proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (*PTK*) yang bersifat deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan dengan melakukan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Untuk mencapai hasil yang diinginkan, maka peneliti melakukan penelitian di MTs Ma'arif Darussholihin Sleman dengan jumlah intensitas pertemuan sebanyak dua kali.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media *Word Square* sebagai salah satu sarana pembelajaran Bahasa Arab dalam peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman secara benar dapat berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai siswa berdasarkan hasil *pretest* dan hasil *post test* yang telah dilakukan pada penelitian ini. Selain itu, dengan adanya media *Word Square* dapat menjadikan proses pembelajaran Bahasa Arab lebih menarik dan tidak membosankan.



**Kata Kunci: Media Pembelajaran, Media Word Square, Pembelajaran Bahasa Arab, Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.**



## المخلص

أحمد ظريف ضياء الحق. تنفيذ وسائل مربع كلمات في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار الصالحين سليمان. مقال. يوكياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠.

الدافع وراء هذا البحث هو عدم فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بفهم التعلم المفردات العربية. ومن بين الجهود المبذولة استخدام وسائل الإعلام التعليمية المفردات العربية التي تهدف إلى دعم ومساعدة عملية التعلم لتصبح أكثر إثارة للاهتمام وليس مملة. في هذه الحالة، تعتبر الوسيلة المستخدمة وسيلة للمربع الكلمات كأحد الأدوات التي تساعد على تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب.

يركز هذا البحث على تطبيق الوسائط مربع كلمات باعتبارها واحدة من وسائل مساعدة عملية التعلم العربية، وخاصة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية دار الصالحين سليمان. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نهجا نوعيا مع نوع من البحوث الإجرائي في الفصل التي هي وصفية هذا البحث تم تنفيذه من قبل الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات والتوثيق. ولتحقيق النتائج المرجوة، أجرى الباحثون دراسة في المدرسة الثانوية دار الصالحين سليمان. مع عدد كثافة الاجتماع مرتين. تظهر نتائج هذه الدراسة أن وسائل مربع كلمات كأحد وسائل تعلم اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية دار الصالحين سليمان يمكن أن يعمل بشكل جيد. وهذا ما تشير إليه زيادة في درجات الطلاب على أساس نتائج ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار التي أجريت في هذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، مع وسيط من مربع كلمات يمكن أن تجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وليس مملة.

الكلمات المفتاحية: وسائل الإعلام التعليمية، مربع كلمات، تعلم اللغة العربية، إتقان المفردات العربية.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok individu yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan atau penelitian.<sup>2</sup> Pendidikan merupakan suatu usaha setiap individu guna mempersiapkan generasi penerus yang lebih berpengetahuan dan berpengalaman di masa mendatang. Salah satu upaya dalam dunia pendidikan adalah adanya proses pembelajaran bagi setiap individu agar dapat memiliki rasa bertanggung jawab, mandiri, berilmu, serta berakhlak mulia.<sup>3</sup> Pembelajaran adalah proses penyesuaian dan pengorganisasian lingkungan sekitar siswa agar dapat tumbuh dan mendukung kegiatan belajar peserta didik.<sup>4</sup> Dengan kata lain pembelajaran dimaksudkan untuk menghasilkan lingkungan belajar yang efektif dengan dirancang sedemikian rupa untuk mengaktifkan, mendukung dan mempertahankan proses yang dilalui dalam setiap peristiwa belajar.

Salah satu topik pembelajaran yaitu bahasa yang merupakan alat komunikasi terpenting dalam kehidupan manusia. Sebelum adanya bahasa asing, setiap manusia hanya dapat berkomunikasi menggunakan bahasa ibu. Kemudian

---

<sup>2</sup> Dewey, John, *Democracy and Education* .(The free Press, 1916/1944) hlm 1-4

<sup>3</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hm. 4.

<sup>4</sup> Aprida Pane, "Belajar dan Pembelajaran", *Fitrah : Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman IAINPadangsidempuan*, Vol. 03 No. 2, 2017, hlm. 338.

berkembang ke bahasa daerah, bahasa nasional serta bahasa internasional. Salah satu bahasa internasional adalah bahasa Arab

Bahasa Arab adalah bahasa asing yang termasuk dalam salah satu dari bahasa internasional. bahasa Arab berperan sebagai bahasa pengantar di sekolah<sup>5</sup> dan termasuk salah satu mata pelajaran. Karena hal tersebut, membutuhkan kemampuan guru dalam mengelola kelas, khususnya kemampuan guru dalam menyampaikan materi dengan baik. Selain itu, guru bisa memanfaatkan media pembelajaran yang dapat menjadikan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan, Sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki keistimewaan dengan bahasa lainnya, karena nilai sastra yang bermutu tinggi. Karena di dalamnya terdapat uslub bahasa yang mengagumkan bagi manusia dan tidak ada seseorang yang mampu menandinginya.<sup>6</sup>

Bahasa Arab merupakan bahasa Al- Qur'an serta Al Hadist, keduanya merupakan dasar agama Islam dan bahasa kebudayaan Islam semacam filsafat, ilmu kalam, ilmu hadis, tafsir dan lain sebagainya.<sup>7</sup> Bahasa Arab juga digunakan oleh para Nabi dan Rasul untuk berdakwah. Di masa ini pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dianggap rumit dan sulit bagi peserta didik, karena dalam mempelajari bahasa Arab harus memahami empat keterampilan bahasa atau yang disebut juga dengan *Maharah*. Empat keterampilan bahasa adalah mendengarkan (*maharat al-*

---

<sup>5</sup> Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010), hlm. 41.

<sup>6</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37, No. 1, 2012.

<sup>7</sup> Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994) h. 1.

*istima'*), menulis (*maharah al-kitabah*), berbicara (*maharah al-kalam*), dan membaca (*maharah al-qira'ah*). Dalam upaya memahami empat keterampilan bahasa tersebut, setiap peserta didik harus menguasai dasar-dasar pembelajaran bahasa, salah satunya adalah kosakata (*mufrodah*). Dalam pembelajaran bahasa Arab, kosakata merupakan aspek penting yang harus dikuasai oleh peserta didik. Karena penguasaan kosakata sangat bermanfaat untuk setiap individu yang ingin mempelajari Bahasa Arab.<sup>8</sup>

Kosakata memegang peranan penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena belajar bahasa Arab tidak dapat dipisahkan dari sesuatu yang disebut kosakata. Untuk dapat memahami dan fasih berbahasa Arab, diperlukan penambahan kosakata agar kosakata yang dimiliki lebih banyak. Penambahan kata-kata baru yang terekam dalam ingatan siswa cenderung mudah dilupakan, sehingga siswa cepat melupakan kosakata yang baru diperolehnya.

Berdasarkan hasil pra penelitian peneliti dengan guru bahasa Arab pada saat pembelajaran kosakata bahasa Arab sedang berlangsung, guru bertanya terhadap siswa tentang kosakata yang sudah dipelajari sebelumnya, siswa cenderung diam, menoleh ke temannya dan berharap temannya memberikan jawaban, dan lupa terhadap kosakata yang telah dipelajarinya padahal kosakata tersebut telah diajarkan oleh guru. Dalam menciptakan pembelajaran yang efektif, guru harus membuat metode yang tepat agar tercipta lingkungan yang dinamis dan hidup di dalam proses pembelajaran.

---

<sup>8</sup> Khulli, M. Ali. *Asalib Tadris Al-Lughoh Al-Arabiyah* (Jakarta: Al-Adeeb Library, 1986).

Menyikapi permasalahan tersebut perlu adanya metode pembelajaran yang menyenangkan dan dapat memperkuat ingatan siswa terhadap kosakata bahasa Arab yang telah dipelajarinya, oleh karena itu peneliti berinisiatif dengan menerapkan media pembelajaran *Word Square*, dikarenakan mereka menyukai pembelajaran yang memadukan antara belajar sambil bermain, sambil mengasah ingatan siswa terhadap kosakata yang telah dipelajarinya. Dalam penggunaan media ini membutuhkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan ketelitian dan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Media ini mirip seperti mengisi *Word Square*, tetapi bedanya jawabannya sudah ada, namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf/angka penyamar atau pengecoh. Media ini diharapkan dapat menjadikan siswa tidak merasa jenuh dan bosan serta mampu mengasah ingatan siswa terhadap kosakata yang telah dipelajarinya. Semakin banyak kosakata yang kita miliki, semakin besar pula kemungkinan kita terampil dalam berbahasa.<sup>9</sup> Banyak sedikitnya kosakata yang dikuasai oleh siswa sangat menentukan berhasil tidaknya penguasaan materi pelajaran secara keseluruhan.

MTS Ma'arif Darussholihin merupakan sekolah yang berciri khas keislaman, yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menguasai pendidikan, baik umum maupun agama. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, diketahui bahwa banyak peserta didik yang terkendala dalam hal memahami kosakata bahasa Arab. Kurangnya pemahaman peserta didik mengenai

---

<sup>9</sup> "Yatena, "Mudah Dan Menyenangkan Belajar Sinonim dan Antonim menggunakan permainan *kwartet*, <http://agupenajateng.net/2011/04/08/2787>, akses 11 November 2014.

materi mufrodat disebabkan oleh beberapa faktor.<sup>10</sup> Salah satu faktor diantaranya adalah kurangnya variasi guru dalam memandu jalannya proses pembelajaran, sehingga mengakibatkan kejenuhan yang dialami oleh peserta didik. Faktor lainnya adalah setiap peserta didik memiliki latar belakang yang berbeda-beda, maksudnya adalah perbedaan dalam kemampuan berpikir dan kemampuan untuk penguasaan kosakata. Untuk itu guru dituntut berperan aktif, dan maksimal demi tercapainya keberhasilan dalam suatu pembelajaran

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “PENERAPAN MEDIA *WORD SQUARE* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) PADA SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF DARUSSHOLIHIN SLEMAN TAHUN AJARAN 2021-2022”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media *Word Square* dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik MTs kelas VII Ma'arif Darussholihin Sleman?
2. Apakah penerapan media *Word Square* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman?

---

<sup>10</sup> Vikrotul Ilmiyyah, *Guru Bahasa Arab kelas VII MTs ma'arif Darushholihin Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 10 september 2021*

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan media *Word Square* dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik MTS kelas VII Ma'arif Darussholihin Sleman
2. Untuk mengetahui apakah dengan media *Word Square* dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik kelas VII MTS Ma'arif Darussholihin Sleman

### D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

#### a. Manfaat Teoritis

1. Untuk memberikan masukan dan informasi berupa data-data yang diuraikan peneliti dari berbagai sumber. Data-data tersebut berkaitan dengan Penerapan media *Word Square* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman
2. Dapat memberikan sumbangan pikiran terkait dengan kajian penerapan strategi *Word Square* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman
3. Dapat dipakai sebagai pijakan oleh peneliti lain untuk memilih hal-hal yang terkait dengan penelitian ini di masa mendatang

#### b. Manfaat Praktis

1. Bagi Guru



Memberikan pengetahuan tentang penerapan media *Word Square*, dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab

2. Bagi Siswa

Membantu siswa dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab, sehingga minat siswa dalam belajar meningkat

3. Bagi Peneliti

Diharapkan penggunaan media pembelajaran ini, dapat dijadikan salah satu acuan atau referensi, dalam hal meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab

4. Bagi Sekolah

Mendapatkan input-input yang dapat bermanfaat untuk perbaikan proses pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar siswa yang dapat berpengaruh terhadap mutu tamatan MTs Ma'arif Darussholihin Sleman.

## **E. Kajian Pustaka**

Terdapat beberapa referensi dari penelitian yang membahas tentang game *Word Square* yang bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata (*mufrodat*) bahasa Arab peserta didik. Dalam kajian kepustakaan, peneliti menemukan beberapa referensi karya ilmiah, diantaranya

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Fina Lailatul Barokah mahasiswi jurusan pendidikan bahasa Arab fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2019 dengan judul "*Penerapan teknik Word Square dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan Qira'ah Al-Shamitah*

*siswa kelas I'dad MA Ali Maksum tahun ajaran 2018-2019*<sup>11</sup> Skripsi ini tentang apakah pembelajaran bahasa Arab dengan teknik *Word Square* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa kelas I'dad MA Ali Maksum Krpyak atau tidak, dengan melihat respon dan hasil prestasi belajar para siswa, karena guru masih menerapkan metode dan teknik pembelajaran yang terfokus pada guru, yaitu menggunakan metode ceramah dan latihan, sementara siswa hanya mendengarkan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting, kemudian dilanjutkan dengan pemberian soal latihan secara individu ataupun kelompok. Sehingga siswa merasa bosan dan tidak tertarik untuk mempelajari bahasa Arab. Oleh karena itu *Word Square* sebagai inovasi guru dalam merancang pembelajaran yang menyenangkan. Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama menggunakan *Word Square*, sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Fina Lailatul Barokah berfokus pada meningkatkan kemampuan Qira'ah Al-Shamitah sedangkan pada penelitian ini berfokus untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Nurul Khasanah Mahasiswa Program Studi Tarbiyah Fakultas Agama Ilam Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul "*Peningkatan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa arab dengan penggunaan media gambar*" Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII A Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah Pondok Pesantren Ta'mirul Islam

---

<sup>11</sup> Fina Lailatul Barokah, *Penerapan teknik Word Square dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan Qira'ah Al-Shamitah siswa kelas I'dad MA Ali Maksum tahun ajaran 2018/2019*, jurusan pendidikan bahasa Arab fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan pada tahun 2019

Tegalsari Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016<sup>12</sup> Skripsi ini membahas tentang upaya meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik dengan menggunakan media gambar pada penelitian yang ditulis oleh Nurul Khasanah ini adalah masalah yang dikaji adalah bagaimana penggunaan media gambar untuk meningkatkan penguasaan kosa kata dalam bahasa Arab kelas. Persamaan pada skripsi ini adalah tentang penguasaan kosakata bahasa arab dan jenis penelitiannya yaitu penelitian tindakan kelas, sedangkan perbedaannya yaitupada metodenya, pada skripsi Nurul Khasanah menggunakan media gambar sedangkan pada penelitian ini yaitu menggunakan metode *Word Square*

Ketiga, skripsi ini ditulis oleh Anom Isnadi Mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan pada tahun 2016 dengan judul “*upaya peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab dengan metode bernyanyi di kelas VII MTS Yapi Pakem Sleman Yogyakarta*” Skripsi ini membahas tentang metode bernyanyi sebagai upaya peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII MTS Yapi Pakem, penelitian Anom Isnadi ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan metode bernyanyi dan untuk mengetahui adanya peningkatan penguasaan kosa kata Bahas Arab yang berdampak pada membaiknya hasil belajar kosakata bahasa Arab dengan menggunakan metode bernyanyi pada siswa kelas VII MTS Yapi Pakem Sleman. Persamaan pada skripsi

---

<sup>12</sup> Nurul khasanah, Program Studi Tarbiyah Fakultas Agama Ilam Universitas Muhammadiyah Surakarta, *Peningkatan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa arab dengan penggunaan media gambar*” Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII A Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Tegalsari Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Anom Isnadi dengan penulis yaitu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik, sedang perbedaannya yaitu metode yang digunakan. Peneliti Anom Isnadi menggunakan metode bernyanyi untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik, sedangkan pada penelitian ini menggunakan media *Word Square*.

Keempat, skripsi ini ditulis oleh Septiani Putri Mahasiswi jurusan pendidikan agama Islam fakultas Tarbiyah dan keguruan pada tahun 2019” UIN Raden Intan Lampung 2019 dengan judul “*Implementasi Media Pembelajaran Word Square Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqih kelas XI MAN 2 Bandar Lampung*” pada skripsi ini membahas tentang meningkatkan belajar siswa pada pembelajaran Fiqih menggunakan media pembelajaran *Word Square*, persamaan pada skripsi Septiani Putri dengan skripsi ini yaitu menggunakan media pembelajaran *Word Square*, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Septiani Putri berfokus pada meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fiqih, sedangkan pada penelitian ini berfokus pada meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab.

Kelima, skripsi ini ditulis oleh Nisa Fahmi Huda dengan judul “Eksperimentasi Media Rubrik Berbasis Teka Teki Silang dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta.”<sup>13</sup> Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbandingan antara peserta didik yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media rubrik

---

<sup>13</sup> Nisa Fahmi Huda, *Eksperimentasi Media Rubrik Berbasis Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019)

berbasis teka teki silang serta mengetahui seberapa besar peningkatan kosakata bahasa Arab setelah digunakannya media teka teki silang tersebut. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Nisa Fahmi Huda adalah untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik. Sedangkan perbedaannya adalah media pembelajaran yang digunakan. Penelitian Nisa Fahmi Huda menggunakan media rubrik berbasis teka teki silang, sedangkan media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Word Square*.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman pedoman transliterasi Arab, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi dan daftar tabel, daftar ilustrasi/gambar, daftar lampiran (jika ada).
2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:  
BAB I: berisi tentang pendahuluan yang didalamnya memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.  
BAB II: berisi landasan teori, kerangka berpikir, metodologi penelitian, dan analisis data yang digunakan.  
BAB III: berisi tentang gambaran umum MTs Ma'arif Darussholihin Sleman diantaranya letak geografis, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, serta sarana dan prasarana sekolah.

BAB IV: berisi laporan hasil penelitian mengenai Penerapan media *Word Square* yang mencakup deskripsi dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V: bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir.

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil yang telah dicapai melalui penerapan media *Word Square* dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata (Mufrodat) pada siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman semester genap Tahun Pelajaran 2021-2022, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Media *Word Square* untuk meningkatkan penguasaan kosakata diantaranya melalui
  - Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan media pembelajaran *Word Square* secara konsisten dapat dilaksanakan dengan baik sesuai dengan rencana.
  - Selama pembelajaran berlangsung siswa difasilitasi dengan maksimal sesuai jadwal, sehingga siswa merasakan suatu bimbingan yang sangat bermakna, Ini berdampak pada hasil belajar yang dicapai siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus ke siklus terhadap kemampuan dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab.
  - Kegiatan Pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana menggunakan media pembelajaran *Word Square* dan ternyata sangat efektif untuk dilaksanakan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan materi meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab .

- Dalam penerapan Media *Word Square*, siswa dituntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran agar bisa lebih memahami dan menguasai kosa kata bahasa Arab dengan baik.
- 2. Penerapan media *Word Square* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman. Ini dapat dilihat dari pencapaian hasil Penelitian Tindakan Kelas, dari hasil yang dicapai pada siklus I, nilai rata-rata adalah 72, Ketuntasan belajar adalah 64% dan siswa yang tidak tuntas adalah 36 %. Hasil yang dicapai pada siklus II, Nilai rata-rata adalah 77, Ketuntasan Belajar 88% dan siswa yang tidak tuntas adalah 12%. Sebanyak 22 dari 25 siswa telah berhasil menuntaskan pembelajaran pada siklus II secara optimal.

Jadi penerapan Media *Word Square* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab, berdampak pula dengan membaiknya hasil belajar Bahasa Arab. Selain itu siswa terbina dalam hal sikap mental untuk mampu memecahkan masalah secara mandiri.

## **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman Peneliti selama melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab bagi siswa kelas VII Mts Ma.arif Darussholihin Sleman semester genap Tahun Pelajaran 2021-2022 pada pelajaran Bahasa Arab Peneliti mengemukakan saran dan tindak lanjut sebagai berikut :



1. Bagi guru di lingkungan MTs Ma.arif Darussholihin Sleman khususnya guru Bahasa Arab disarankan untuk menerapkan media pembelajaran *Word Square* dalam mengajar, karena sangat tepat serta mampu meningkatkan mutu pembelajaran bagi siswa.
2. Media pembelajaran *Word Square* terbukti mampu menstimulus siswa untuk belajar lebih aktif dan kreatif sehingga sangat tepat dilaksanakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Siswa mampu meningkatkan partisipasinya dalam belajar sehingga suasana belajar menjadi dinamis. Dengan ini disarankan agar dalam pelaksanaan kurikulum sekolah, guru Bahasa Arab dapat menggunakan media pembelajaran *Word Square*.
3. Guru dapat melakukan Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
4. Kepala sekolah selaku pengelola sekolah hendaknya memberikan kesempatan, motivasi, dan bimbingan kepada para guru dalam mengembangkan Penelitian Tindakan Kelas dan melakukan penelitian lebih lanjut.
5. Pihak sekolah agar dapat mendukung pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dengan Media *Word Square* bagi guru yang akan melaksanakannya, sehingga guru merasa terfasilitasi dan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dapat dilaksanakannya dengan baik.
6. Diharapkan guru dapat menggunakan Media *Word Square* tidak hanya pada mata pelajaran Bahasa Arab tetapi bisa digunakan pada semua mata pelajaran

### Daftar Pustaka

- Abdullah Sani. 2013 *Inovasi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara. Jakarta.
- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Bumi Aksara.
- Aris Shoimin. 2014 *68 Media Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media Yogyakarta.
- Arsyad, Azhar 2010 *Bahasa Arab & Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hurlock, Elizabeth B. 1997. *Perkembangan Anak Jilid I* (edisi ke enam). Jakarta: Erlangga.
- Khailullah, 2012. *Media Pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kustandi, Cecep., dan Sutjipto, Bambang. 2013. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Muhammad Yaumi, 2003 *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran, Kencana, 2013, Cet. 5*, Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar, Jakarta: Rineka Cipta,
- Mujib, Fathul Alaika Salamulloh. 2010 *Rekonstruksi pendidikan bahasa Arab: dari pendekatan konvensional ke integratif humanis*, Pedagogia

Rijal Firdaos. 2016 *Desain Instrumen Pengukuran Afektif*. Bandar Lampung: CV.

Anugrah Utama Raharja:

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT

Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:

Alfabeta

Suyadi, 2015. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya,

Yatena. 2011. *Mudah dan Menyenangkan Belajar Sinonim dan Anonim*

*Menggunakan Kartu Kwartet*. (Selasa, 26 Februari 2013: 13.29)

### **Jurnal**

Falahudin, Iwan. 2014. "*Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*". Jurnal Lingkar

Widyaiswara, 4 (1), 104-117.

Nandang Sarip Hidayat 2012 "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*". Jurnal

Pemikiran Islam.

### **Skripsi**

Jonelisa, Devia, dkk. 2013. *Media Pembelajaran Inovatif Tipe Word Square pada*

*Pembelajaran Matematika SD*. Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Lampung

Khoiriyah, S. A. 2013. *Pemanfaatan Media Flash Card Untuk Meningkatkan*

*Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII A MTs N Ngemplak Sleman*

Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa

Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Septiani Putri 2019 “*Implementasi Media Pembelajaran Word Square Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqih kelas XI MAN 2 Bandar Lampung*” Skripsi Jurusan pendidikan agama islam UIN Raden Intan Lampung 2019

### **Wawancara**

Hasil Wawancara dengan guru Mata Pelajaran bahasa Arab MTS Ma’arif Darussholihin Sleman, November 2021

