

**IMPLEMENTASI MEDIA *SPARKOL VIDEOSCRIBE* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 4 MAN 1 YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Disusun Oleh:

Muchamad Kharis As'ad

NIM. 18104020082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muchamad Kharis As'ad
NIM : 18104020082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 18 Mei 2022

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Muchamad Kharis As'ad

NIM. 18104020082

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : -

Lampiran : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Muchamad Kharis As'ad

NIM : 18104020082

Judul Skripsi : "Implementasi Media *Sparkol Videoscribe* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Mei 2022

Pembimbing Skripsi,



Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1323/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : **IMPLEMENTASI MEDIA SPARKOL VIDEOSCRIBEDALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 4 MAN 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2021/2022**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUCHAMAD KHARIS AS'AD
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020082
Telah diujikan pada : Selasa, 24 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 62a2f42a6344e



Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62a427a52d25a



Penguji II

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62985bc094dce



Yogyakarta, 24 Mei 2022

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a69541ecf52

HALAMAN MOTTO

"قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا" (الكهف: 66)

"Musa berkata kepada Khidhir: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu"¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-hikmah Alquran dan terjemahan*, (Penerbit Diponegoro: 2010), hlm. 301

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَشْهَدُ أَنْ

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang ditelitinya. Sholawat serta salam selalu tersampaikan untuk baginda Rasulullah saw yang telah memberikan jalan petunjuk bagi sekalian manusia untuk menuju jalan keselamatan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak jauh dari hambatan serta kesulitan yang dihadapi. Namun dengan kesungguhan dan kerja keras serta dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung atau tidak langsung skripsi yang ditulis oleh peneliti dapat terselesaikan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti dari awal kuliah.

4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti sehingga penelitian ini dapat segera terselesaikan.
5. Seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada peneliti.
6. Kepada kedua orang tua saya bapak M. Ilham, S.Pd.I, dan ibu Nur Mas'udah, S.Ag, yang telah memberikan segala support, semangat, dan segala kebutuhan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kepada ketiga adik saya Ellya Farkhatus Tsaniyah, Muchamad Faishal Tamami, dan Khamdan Rafa Taftazani yang telah memberikan supportnya.
7. Kepada teman-teman kuliah dan yang telah membantu peneliti dalam menjalani perkuliahan sehingga dapat terselesaikan.
8. Kepada teman-teman dekat Luthfi Mahendra, Wahyu Dwi Taryanto, Amrina Rosyada, Fikri Fathul Islam, Ahmad Dzorif Dhiyaulhaq, M. Haidar Baihaqi, Richy Cahyadi, Riza Miftakhul, Sophia Rif'atul, Izzun Nadzifah, Rizqi Faridah Majid, Meliana Fitriani, Abid M K, Ubustiraj, Aditya Rafli Fadholi, Fatwa Nida Sahala dst, yang telah menemani, mendampingi, membantu, mensupport, peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman Jami'ah DAAR EL MAASH UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan sahabat Bjong yang telah menemani dan mewarnai masa-masa kuliah peneliti.

10. Kepada teman-teman PBA angkatan 2018 yang telah menemani, membantu, dan memberikan pelajaran berharga yang belum peneliti dapatkan sebelumnya.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih atas kerjasama dan dukungan, baik secara materi maupun non-materi.

Semoga amal yang yang diberikan oleh segala pihak yang membantu diterima oleh Allah Swt. Skripsi yang peneliti tulis masih jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti demi kesempurnaan penelitian selanjutnya. Peneliti berharap skripsi yang peneliti tulis dapat memberikan manfaat, baik kepada peneliti sendiri atau kepada pembaca. *Āmīn ya rabba al-‘ālamīn.*

Yogyakarta, 18 Mei 2022

Penyusun



Muchamad Kharis As'ad

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
ABSTRAK	xviii
المخلص	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	5
E. Telaah Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	11
A. Kerangka dan Landasan Teoritis.....	11
1. Media Pembelajaran.....	11
2. Media <i>Sparkol Videoscribe</i>	13
3. Hasil Belajar.....	17
4. Pembelajaran Bahasa Arab	18
B. Hipotesis Penelitian.....	20
C. Metodologi Penelitian	21
1. Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian.....	21
2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	22

3. Populasi dan Sampel Penelitian	22
4. Variabel Penelitian	23
5. Teknik Pengumpulan Data	24
6. Langkah-langkah Eksperimen.....	26
7. Uji Validitas Instrumen Penelitian	27
8. Teknik Analisis Data.....	28
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH.....	31
A. Identitas Madrasah	31
B. Letak Geografis.....	31
C. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 1 Yogyakarta	32
D. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Yogyakarta.....	34
E. Struktur Organisasi	35
F. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	36
G. Keadaan Peserta Didik	40
H. Sarana Prasarana	41
BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	49
1. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	50
2. Proses pembelajaran Kelas Eksperimen.....	51
C. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media <i>Sparkol Videoscribe</i>	52
D. Implementasi Media <i>Sparkol Videoscribe</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab.....	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Desain Pretest Posttest Kontrol Group Design	22
Tabel 2. 2 Rumus Hubungan antar Variabel.....	24
Tabel 3. 1 Daftar Tenaga Pendidik MAN 1 Yogyakarta	36
Tabel 3. 2 Tabel Tenaga Kependidikan MAN 1 Yogyakarta	39
Tabel 3. 3 Jumlah Peserta Didik MAN 1 Yogyakarta	40
sTabel 4. 3 Hasil Uji Statistik kelas Kontrol dan Eksperimen.....	44
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	47
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Posttest	47
Tabel 4. 8 Hasil Uji Independent T Test	49
Tabel 4. 9 Hasil Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 10 Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 11 Hasil Nilai Pretest Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 12 Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen	56

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1.....	15
<i>Gambar 2. 2</i>	16
<i>Gambar 2. 3</i>	16



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Judul	64
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal.....	65
Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian.....	66
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Daring	67
Lampiran 5 Hasil Pretest Kelas Kontrol	75
Lampiran 6 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	76
Lampiran 7 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	77
Lampiran 8 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	78
Lampiran 9 Bahan Ajar.....	79
Lampiran 10 Soal Pretest dan Posttest Bahasa Arab	80
Lampiran 11 Format Penilaian.....	83
Lampiran 12 Bimbingan skripsi.....	85
Lampiran 13 Sertifikat Plp-kkn.....	86
Lampiran 14 Sertifikat SOSPEM.....	87
Lampiran 15 Foto Sekolah.....	90
Lampiran 16 Curriculum vitae.....	92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Ṣā''	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā''	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā''	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā''	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	...'	koma terbalik di atas
غ	Gayn	Gh	Ghe
ف	Fā''	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi

ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā''	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syiddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	Muta’addidah
عِدَّةٌ	Ditulis	‘Iddah

C. *Ta’marbūtah* di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	Ḥikmah
هَيْبَةٌ	Ditulis	Hibah

Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

- b. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis ‘h’

كِرَامَةِ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karāmah al-auliyā
--------------------------	---------	-------------------

- c. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah, kasrah, dammah* ditulis

زَكَاةَ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakāh al-fiṭri
-------------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	Ḍammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

Faḥah+alif	جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	Ā: jāhiliyah
Faḥah+ya' mati	تَنْسَلَى	Ditulis	Ā: Tansā
Kasrah+ ya' mati	كَرِيمٌ	Ditulis	Ī: Karīm
Ḍammah+wawu mati	فُرُوضٌ	Ditulis	Ū: Furūḍ

F. Vokal Rangkap

Fathah ya mati	بَيْنَكُمْ	Ditulis	Ai:”Bainakum”
Fathah wawu mati	قَوْل	Ditulis	Au:”Qaul”

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A’antum
أَعِدَّتْ	Ditulis	U’iddat
لَيْنُ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La’in syakartum

H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomarriyyah* ditulis dengan menggunakan”I”

الْقُرْآن	Ditulis	Al-Qur’ān
الْقِيَّاس	Ditulis	Al-Qiyās

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	As-Samā’
الشَّمْس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	Żawi al-Furūd
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	Ahl as-Sunnah

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- a. Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: Al-Qur'an, hadist, shalat, zakat dan mazhab.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

ABSTRAK

Muchamad Kharis As'ad, *Implementasi Media Sparkol Videoscribe dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas X MIPA 4 MAN 1 YOGYAKARTA tahun ajaran 2021/2022*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang maksimalnya penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Sehingga peneliti ingin menerapkan media Audiovisual sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media *Sparkol videoscribe* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di kelas X MIPA 4 MAN 1 YOGYAKARTA tahun ajaran 2021/2022. Oleh karena itu sangat diperlukan bagi guru untuk melakukan inovasi terkait metode dan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian Pre-test Posttest Control Group Design. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 YOGYAKARTA dengan menggunakan teknik pengambilan sampel. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas X MIPA 4 sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang akan diberikan materi menggunakan media *Sparkol Videoscribe* dan kelas X MIPA 2 sebagai kelas kontrol yang akan diberikan materi menggunakan media Tradisional.

Berdasarkan perhitungan statistik yang telah dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,005. Karena nilai sig $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar Bahasa arab kelas yang menggunakan media *Sparkol Videoscribe* dengan kelas yang menggunakan media Tradisional. Karena adanya perbedaan maka hipotesis penelitian juga terjawab, yakni "Berarti apabila H_a diterima maka dapat disimpulkan bahwa terjadi pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media *Sparkol Videoscribe* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2021/2022".

Kata Kunci: Media *Sparkol Videoscribe*, Peningkatan, Bahasa Arab, MAN 1 Yogyakarta

المخلص

محمد حارس أسعد، تطبيق وسائط *Videoscribe Sparkol* في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر من قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية الرابع المدرسة العالية الحكومية الأولى يوكياكارتا للعام الدراسي 2022/2021. البحث. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، 2022.

الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود أقصى استخدام وسائط الإعلام في أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية. لذلك يريد الباحث تطبيق الوسائط السمعية والبصرية كأداة في أنشطة التعليم والتعلم. بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان استخدام وسائط الفيديو النسخة يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية الرابع المدرسة العالية الحكومية الأولى يوكياكارتا للعام الدراسي 2022/2021. لذلك، من الضروري جدا للمعلمين الابتكار المتعلق بأساليب التعلم ووسائط الإعلام حتى تصبح عملية التعلم أكثر متعة.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث تصميمًا بحثيًا لتصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار قبل الاختبار. تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية الأولى يوكياكارت باستخدام تقنيات أخذ العينات. يستخدم الباحث فئتين، وهما الفئة الصف العاشر من قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية الرابع كفئة تجريبية، وهي الفئة التي سيتم إعطاؤها مواد باستخدام وسائط *Videoscribe Sparkol* والفئة الصف العاشر من قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية الثاني كفئة تحكم سيتم إعطاؤها مواد باستخدام الوسائط التقليدية.

استنادا إلى الحسابات الإحصائية التي تم إجراؤها في الفئة التجريبية وفئة التحكم، يتم الحصول على قيمة دلالة 0.005. نظرا لأن قيمة sig البالغة $0.000 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن H_a مقبول. وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلافا في نتائج تعلم دروس اللغة

العربية التي تستخدم وسائط *Videoscribe Sparkol* مع الفصول التي تستخدم الوسائط التقليدية. بسبب الاختلافات، تمت الإجابة على فرضية البحث أيضا، وهي ”بمعنى أنه إذا تم قبول Ha ، فيمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا في تطبيق وسائط *Sparkol Videoscribe* في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف

العاشر من قسم الرياضيات

والعلوم الطبيعية الرابع المدرسة العالية الحكومية الأولى يوكياكارتا للعام الدراسي 2022/2021".

الكلمات المفتاحية: وسائط *Sparkol Videoscribe*، التحسين، اللغة العربية، المدرسة العالية الحكومية الأولى يوكياكارتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah alat yang digunakan oleh setiap kelompok dalam masyarakat untuk berkomunikasi, tanpa adanya bahasa akan sulit untuk bisa berinteraksi antara satu individu dengan individu lainnya. Oleh karena itu bahasa merupakan ujaran atau lafal yang digunakan sebagai alat berkomunikasi.²

Bahasa merupakan keterampilan yang berkembang dalam diri seseorang secara langsung tanpa adanya faktor kesengajaan didalamnya, secara kompleks keterampilan seseorang dalam berbahasa berpengaruh dengan suatu hal yang dipahaminya.³ Ada empat keterampilan berbahasa yang wajib dimiliki dalam pembelajaran bahasa Arab yang meliputi, keterampilan menyimak atau mendengar (*maharotul istima'*), dan keterampilan berbicara (*maharotul kalam*), keterampilan membaca (*maharotul qiro'ah*), keterampilan menulis (*maharotul kitabah*). Henry Guntur dalam bukunya mengatakan bahwa tujuan pengajaran bahasa Arab adalah agar para peserta didik mahir dan terampil dalam berbahasa, yaitu dalam hal membaca, menyimak, menulis, dan berbicara. Sedangkan untuk mencapai keempat keterampilan tersebut tentunya perlu adanya beberapa faktor

² M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Kemahiran Istima' Takallum", *Jurnal Sosial Budaya*, 2011, Vol. 8 No. 02, hlm.155.

³ H. Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, (Jakarta. Pesona Education, 2007), hlm. 6.

yang yang dapat menunjang proses pembelajaran. Ada dua faktor utama yang dapat memengaruhi peserta didik, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.⁴

Menurut Asep Hermawan bahasa asing adalah bahasa yang digunakan di luar lingkungan masyarakat atau negara.⁵ Bahasa Arab banyak digunakan sebagai sarana atau jembatan ilmu pengetahuan dan juga bahasa Al-Qur'an dan Al-Hadist. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing pilihan yang diajarkan di madrasah-madrasah dan perguruan tinggi islam.⁶ Selain daripada itu kebutuhan dalam mempelajari Bahasa Arab semakin meningkat. Bahasa Arab sangat penting bagi umat muslim dikarenakan dalam aktivitas kegiatan sehari-harinya selalu menggunakan bahasa tersebut.

Sebagaimana yang dituliskan dalam Peraturan Menteri Agama RI nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan bahasa Arab bahwa peraturan mengenai tujuan mata pelajaran bahasa Arab adalah: Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang meliputi empat keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber Islam, dan mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitannya antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya.⁷

Nandang S Hidayat mengemukakan bahwa problematika dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan faktor yang dapat menghambat pelaksanaan proses belajar dan mengajar bahasa Arab. Problema tersebut

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung:Angkasa,1989). Hlm. 2.

⁵ Abdul Chaer, *Psiko Linguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2009). Hlm. xii.

⁶ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi,2010), hlm. 41.

⁷ Shilvia Rosiyana dkk, "Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad gajah Demak", *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2017, Vol. 6 No. 1, hlm. 32

muncul dari dalam bahasa Arab itu sendiri yaitu problema linguistik dan non linguistik.⁸ Problem linguistik berupa tata bahasa nahwu, shorof dan penguasaan kosakata. Sedangkan problem non linguistik yakni siswa, guru, metode, materi, waktu, fasilitas, dan lingkungan.⁹

Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian yang telah penulis lakukan dengan guru bahasa Arab kelas X di MAN 1 Yogyakarta pada bulan September 2021, ada beberapa kendala yang dihadapi yakni adanya perbedaan latar belakang siswa, karena tidak semua siswa Kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2021/2022 pernah belajar bahasa Arab sebelumnya, beberapa siswa masih mempunyai persepsi bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipahami, dan kurangnya lingkungan bahasa *Bi'ah lughawiyah* yang memadai.¹⁰ beberapa kendala yang dialami oleh pendidik dan peserta didik di atas sangat memengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2021/2022. Dalam hal ini guru dituntut untuk memiliki inovasi berupa metode, strategi, serta media dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Kekurangan guru dalam memaksimalkan media pembelajaran bahasa Arab sangat memengaruhi semangat dan hasil belajar peserta didik.

⁸ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, 2012, Vol. 37 No.1, hlm. 82.

⁹ E. Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: DEPDIKBUD, 1987), hlm. 30.

¹⁰ Yudhistiro Adhi Nugroho, *Guru Bahasa Arab kelas X MAN 1 Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 10 september 2021 via zoom*

Pemilihan media pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting dalam perihal pembelajaran khususnya bahasa Arab. Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan beberapa keterampilan berbahasa adalah media audiovisual, penggunaan media tersebut dapat mendorong dan melengkapi pengalaman dan hasil belajar peserta didik, memancing inspirasi baru, menarik nilai-nilai rekreasi, serta dapat memperlihatkan perlakuan objek yang sebenarnya. Salah satu bentuk dari media audiovisual yaitu media *Sparkol Videoscribe*. Peneliti memilih aplikasi *Sparkol Videoscribe* karena aplikasi ini mendukung banyak lapisan video, audio, gambar, teks, dan efek. Media pembelajaran ini dapat juga langsung dibagikan, diakses, dan digunakan pada *platform* media sosial dan *smartphone*.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Implementasi Media *Sparkol Videoscribe* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022 Tahun Ajaran 2021/2022" yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa selama pembelajaran bahasa Arab dan menjadi solusi bagi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Mengingat adanya keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti di tengah pandemi covid-19 ini, maka penelitian akan difokuskan pada

“Implementasi Media *Sparkol Videoscribe* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa”.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses implementasi media *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2021/2022?
2. Bagaimana pengaruh media *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa Kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2021/2022?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dan kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses Implementasi Media *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran bahasa Arab meningkatkan hasil siswa Kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta
2. Untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran *Sparkol Videoscribe* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab Kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta

D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, serta memberikan sumbangan pemikiran mengenai media pembelajaran yang tepat dan dapat digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan pengetahuan dan wawasan mengenai media *Sparkol Videoscribe* untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

b. Bagi siswa

Dengan adanya penggunaan media pembelajaran berupa *Sparkol Videoscribe* dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, media pembelajaran yang variatif juga dapat meningkatkan semangat belajar bagi siswa itu sendiri.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam pembelajaran menggunakan media di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Dengan adanya media *Sparkol Videoscribe* ini, memudahkan peneliti untuk mengetahui seberapa berpengaruhnya media ini digunakan. Dan mendorong peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih luas.

E. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan, belum ada penelitian yang membahas secara mendalam mengenai “Implementasi Media *Sparkol Videoscribe* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta Tahun ajaran 2021/2022”, namun terdapat beberapa penelitian yang memiliki kemiripan dengan penelitian ini, antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Khoirun Nisa’I tahun 2018 IAIN Salatiga yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Sujud Dengan media *Scribe* pada siswa kelas VIII D di SMP Negeri 5 Salatiga Tahun Pelajaran 2017/2018. Hasil dari penelitian ini bahwasanya dari pra tindakan kemudian siklus I mengalami kenaikan ketuntasan siswa sebanyak 23%, dan dari siklus I dilanjutkan siklus II mengalami kenaikan 35%. Pada siklus II ini diberhentikan karena 100% siswa telah mencapai ketuntasan, sehingga penerapan media video *scribe* tersebut dapat dikatakan berhasil dalam meningkatkan hasil belajar PAI materi sujud kelas VIII D SMP N 5 Salatiga. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Khoirun Nisa’i (2018) dengan penelitian ini adalah penggunaan media video *scribe*, sementara perbedaan penelitian Khoirin Nisa’I (2018) dengan penelitian ini adalah penelitian ini dalam mata pelajaran Bahasa Arab sedangkan penelitian Khoirin Nisa’I dalam Pelajaran PAI.¹¹

¹¹ K N Shalihati, “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Sujud Dengan Media Video Scribe Pada Siswa Kelas VIII D Di SMP Negeri 5 Salatiga Tahun Pelajaran ...” (2018), *Skripsi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Salatiga: Perpustakaan IAIN Salatiga 2018)

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Febrianty Bagunda tahun 2020 IAIN Manado yang berjudul Penggunaan Media Pembelajaran Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Modyang. hasil penelitian yang dilakukan Febrianty berupa peningkatan nilai ketuntasan belajar siswa meningkat di setiap siklusnya hasil pra siklus 14.81, siklus I 37.37% dan siklus II sebesar 92.59%.¹² Perbedaan antara penelitian yang Febrianty lakukan dengan penelitian ini ada pada jenis penelitian Febrianti dalam penelitiannya menggunakan penelitian tindak kelas (PTK) sementara penelitian ini menggunakan jenis penelitian *pretest and posttest kontrol group design*. Adapun kesamaan antara penelitian Febrianty dan penelitian ini ada pada penggunaan medianya yakni media audiovisual.

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Jazilunnawal yang berjudul “Pengaruh Media Power Point dalam Pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad PAjangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021”.¹³

Keempat, Artikel yang ditulis oleh Moch Wahib Dariyadi (2018) yang berjudul “Penggunaan Software *Sparkol Videoscribe* Sebagai media

¹² F Baginda, “Penggunaan Media Pembelajaran Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama ...” (2020), <http://repository.iain-manado.ac.id/145/>. *Skripsi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Manado: Perpustakaan IAIN Manado 2020)

¹³ M Jazilunnawal, “Pengaruh Media Power Point dalam Pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad PAjangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021” *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga 2021).

Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Wahib Daryadi (2018) adalah dalam penggunaan media *Sparkol Videoscribe* dan mata pelajaran bahasa Arab, sementara perbedaannya terletak pada metode dan media yang digunakan *Everyone is teacher here* adalah metode yang digunakan Wahib Daryadi.¹⁴

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara terperinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh karena itu, penulis membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian dengan klasifikasi dan uraian sebagai berikut: Bagian awal, terdiri dari beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab.

1. BAB I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika penulisan.
2. BAB II berisi landasan teori, kerangka berfikir, metode penelitian, serta analisis data yang digunakan.

¹⁴ Moch Wahib Daryadi, “Penggunaan Software ‘Sparkol Videoscribe’ Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT,” *e-conversion - Proposal for a Cluster of Excellence* (2018): 272–282.

3. BAB III berisi tentang gambaran umum MAN 1 Yogyakarta yang meliputi letak geografisnya, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang ada serta bagaimana kondisi guru dan siswanya.
4. BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian, analisis dan pembahasan mengenai”Implementasi Media *Sparkol Videoscribe* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022.”

BAB V berisi penutup meliputi kesimpulan hasil penelitian dan saran.

Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian serta daftar riwayat penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, hasil analisis dan pembahasan implementasi media *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses penelitian media *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran bahasa Arab dimulai dengan *pretest*, kemudian dilanjutkan dengan proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode klasikal dan dengan menggunakan media *Sparkol Videoscribe*. Pembelajaran terdiri dari beberapa tahap mulai dari menghafalkan kosakata beserta artinya, membaca teks bacaan yang sudah tertera dalam buku, menjelaskan isi teks bacaan dan beberapa kaidah *nahwu* yang ada di dalam teks bacaan, tanya jawab terkait materi yang diajarkan serta menjawab soal tes pada bagian akhir bab untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.
2. Penerapan media *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MIPA 4 MAN 1 Yogyakarta memiliki hasil berupa peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *Independent Sample T Test* diperoleh hasil nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0.005. karena nilai *Sig. (2-tailed)* $0,005 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan

sesudah menerapkan media *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah MAN 1 Yogyakarta diharapkan terus mendukung para guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran terutama dalam pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan sehingga siswa akan lebih mudah memahami pelajaran.
2. Bagi guru hendaknya melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran serta mencari inovasi terkait media pembelajaran yang menarik sehingga dapat menarik antusiasme siswa terhadap proses pembelajaran serta dapat mengatasi kesulitan belajar yang mereka alami.
3. Bagi peserta didik hendaknya tetap selalu belajar dengan giat serta selalu memerhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru, karena guru terus berinovasi mencari media yang tepat agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan.
4. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang serupa, diharapkan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi terkait dengan implementasi media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab serta mempersiapkan diri dengan baik dalam hal pengumpulan data sehingga proses penelitian dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, Pendidikan *Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,1999).
- Agama RI Departemen, Al-hikmah Al-Qur'an dan terjemahan, (Penerbit diponegoro:2010),
- Adhi Nugroho Yudhistiro, Guru Bahasa Arab kelas X MAN 1 Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 10 September 2021
- Bagunda,"Penggunaan Media Pembelajaran Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama ..."(2020), <http://repository.iain-manado.ac.id/145/>.
- Brown, H. Douglas, Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa, (Jakarta: Pesona Education, 2007).
- Chaer, Abdul Psiko *Linguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2009).
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2010).
- Endang, Mulyatiningsih, Metode Penelitian terapan Bidang Pendidikan. (Bandung: Alfabeta).
- Hamalik, Oemar, Kurikulum dan pembelajaran. (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- Hanafy, Sain, Jurnal Pendidikan: *Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Lentera Pendidikan, Vol.17 No.1 Juni 2014.
- Hidayat, S Nandang, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, 2012, Vol. 37 No.1,
- Indonesia, Republik *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Jon dkk, Air, *Video Scribing How Whiteboard Animation Will Get Your Heart* (Bristol,UK: *Sparkol Books*,2014).

Kebudayaan, Departemen Pendidikan, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008).

M.Khalilullah,"Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Takallum)", *Jurnal Sosial Budaya*, 2011, Vol. 8 No. 02.

Marzuki, Metodologi Riset. (Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta,1983).

Marzuki, Metodologi Riset. (Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta,1983).

MOCH WAHIB DARIYADI,"Penggunaan Software '*Sparkol Videoscribe*' Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ict Moch,"*e-conversion - Proposal for a Cluster of Excellence* (2018): 272–282.

Muhson, Ali,"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no.2 (2010).

Mujib, Fathul, Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi,2010).

Purwanto, M. Ngalim, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002).

Pusat Bahasa, Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta. Balai Pustaka. 2007).

Roekhan, Nurhadi, Dimensi-dimensi dalam Bahasa Kedua, (Bandung: Sinar Baru,1990).

Rosiyana, Shilvia dkk, "Efektivitas Model *Reflective Teaching* Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad gajah Demak", *Journal of Arabic Learning and Teaching Lisan Al Arab*, 2017, Vol. 6 No. 1.

Sadtono, E., *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: DEPDIKBUD, 1987)

Shalihati, KN, "Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Sujud Dengan Media Video *Scribe* Pada Siswa Kelas VIII D Di SMP Negeri 5 Salatiga Tahun Pelajaran ..."(2018), <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/id/eprint/4106>.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008).

Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

Syah, Muhibbin *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

Tarigan, H Guntur, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1989).

Wening Kurniasari, Murtono, and Deka Setiawan, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Google Classroom," *Jurnal Educatio* 7, no. 1 (2021).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA