

**PERAN ORANG TUA MENUMBUHKAN DISIPLIN
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SD NEGERI
TUREN KECAMATAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

Ryan Nur Isnaini

NIM.: 18104080038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2022



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1419/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERAN ORANG TUA MEMUNBUHKAN DISIPLIN BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 3 SDN TUREN KECAMATAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RYAN NUR ISNAINI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080038
Telah ditujikan pada : Kamis, 02 Juni 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a8996e01036



Penguji I
Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62a97e2267439



Penguji II
Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62a7f66ca4778



Yogyakarta, 02 Juni 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a8cc8e4119c

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ryan Nur Isnaini
NIM : 18104080038
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian oranglain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 17 Mei 2022

Yang menyatakan



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'RN' with a flourish, positioned to the right of the university logo.

Ryan Nur Isnaini
NIM. 18104080038

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang di bawah ini:

Nama : Ryan Nur Isnaini
NIM : 18104080038
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 17 Mei 2022

Yang menyatakan



Ryan Nur Isnaini
NIM. 18104080038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ryan Nur Isnaini

NIM : 18104080038

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Peran Orang Tua Menumbuhkan Disiplin Belajar Matematika Siswa Kelas 3 SD Negeri Turen Kecamatan Pakem Sleman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 17 Mei 2022

Pembimbing

Izzatin Kamala, S.Pd. M.Pd.

NIP. 19880701 000000 2 301

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka dia akan berhasil”

“whoever is serious, then he will succeed”



PERSEMBAHAN SKRIPSI

Skripsi ini dipersembahkan kepada Almamater tercinta, yakni Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



ABSTRAK

Ryan Nur Isnaini, “Peran Orang tua Menumbuhkan Disiplin Belajar Matematika Siswa Kelas 3 SD Negeri Turen Kecamatan Pakem Sleman Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini di latar belakang oleh masih terdapat beberapa permasalahan orang tua dalam menumbuhkan disiplin belajar siswa. Permasalahan tersebut disebabkan oleh adanya keterbatasan ilmu pengetahuan yang orang tua miliki serta keadaan orang tua yang harus bekerja untuk mencari nafkah sehingga kurang mampu membagi waktu dengan pendampingan belajar anak. Hal tersebut berdampak pada disiplin belajar siswa, yaitu terdapat siswa yang menganggap mata pelajaran Matematika adalah sebuah mata pelajaran yang sulit. Selain itu siswa yang jarang berlatih mengerjakan soal Matematika sehingga siswa masih kesulitan menghitung saat mengerjakan soal Matematika dan membuat siswa kurang percaya diri, kurang teliti dengan jawaban dari soal Matematika yang sudah siswa kerjakan. Hal tersebut diperkuat dengan nilai hasil kegiatan belajar Matematika siswa kelas 3 SD Negeri Turen dari 21 siswa masih terdapat 11 siswa yang nilainya tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana disiplin belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Turen Kecamatan Pakem Sleman Yogyakarta, (2) bagaimana peran orang tua menumbuhkan disiplin belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Turen Kecamatan Pakem Sleman Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan desain penelitian studi kasus, yaitu penelitian yang lebih dalam mengenai individu, satu organisasi, kelompok, program kegiatan dan yang lainnya dalam waktu tertentu. Adapun peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif dalam menganalisis data dengan melalui tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Untuk mendapatkan keabsahan data dalam penelitian ini metode yang

digunakan yaitu dengan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi data peneliti lakukan untuk membandingkan data hasil observasi, wawancara serta dokumentasi yang telah peneliti lakukan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa terutama dalam mengatur waktu belajar, perhatian dan kesiapan yang baik saat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, teratur dan rajin belajar, serta mentaati tata tertib yang ada di kelas akan berpengaruh terhadap hasil belajar Matematikanya. Orang tua yang memegang peran sebagai pendidik utama bagi anak sudah seharusnya bertanggung jawab dalam mendisiplinkan belajar anak sejak dini. Peran orang tua dalam menumbuhkan disiplin belajar anak di antaranya yaitu mengawasi, mendampingi dan mengatur jadwal belajar, memberi nasihat dan motivasi belajar serta memberikan penghargaan atau hukuman yang mendidik.

Kata kunci: Peran Orang tua, Disiplin Belajar Matematika.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Phil Al Makin, selaku Rektor Univeristas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Izzatin Kamala, S.Pd. M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Sigit Prasetyo, S.Pd.I, M.Pd.Si., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.

6. Modesta Indarti, S.AG, selaku kepala SD Negeri Turen yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri Turen Pakem Sleman.
 7. Dian Mitasari, S.Pd., selaku guru wali kelas 3 SD Negeri Turen yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
 8. Sihana (ayah), Lina Herlina (ibu), Suparniyah (nenek), Yuyun Nurrochmawati (kakak), Rahmad Irianto (kakak), Nadira Nur Azzahra (keponakan), Sihono (ayah), Ika Suparmi (ibu), Ika Fajaryani (kakak), Rifqi Hidayat (adik) dan seluruh keluarga yang telah banyak memberikan motivasi dan senantiasa mendoakan saya dalam setiap perjalanan hidup saya, serta telah mencurahkan segala kasih sayang yang tak terhingga.
 9. Dwi Apriliansah, selaku calon suami saya yang sudah bersedia mendampingi, membantu, mendukung dalam proses pengerjaan penelitian saya.
 10. Teman-teman tercinta Prodi PGMI angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu dan semoga kalian juga bisa segera nyusul untuk menyelesaikan skripsi kalian.
 11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, semoga Allah SWT memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya.
- Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 April 2022

Peneliti

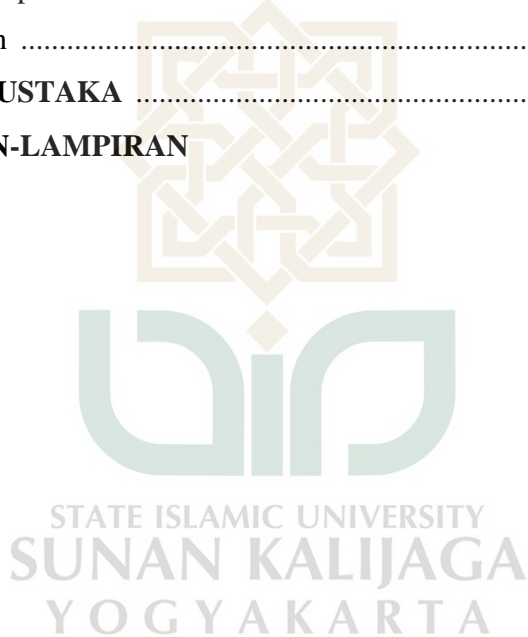


Ryan Nur Isnaini
NIM. 18104080038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	25
D. Data dan Sumber Data	26

E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data	28
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Data Penelitian	30
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	31
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Tabel Indikator Peran Orang Tua dan Disiplin Belajar	21
Tabel IV.1	: Nilai mata pelajaran Matematika (informan)	30
Tabel IV.2	: Tabel data orang tua siswa (informan)	30



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	: Siswa mengumpulkan tugas	32
Gambar IV.2	: guru memberikan penjelasan kepada siswa.....	38
Gambar IV.3	: Tingkah laku siswa saat kegiatan pembelajaran Matematika	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Permohonan Izin Penelitian	77
Lampiran II	: Hasil Wawancara	78
Lampiran III	: Catatan Lapangan	102
Lampiran IV	: Dokumentasi	104
Lampiran V	: Penunjukan Bimbingan Skripsi	106
Lampiran VI	: Bukti Seminar Proposal	107
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi	108
Lampiran VIII	: Sertifikat PKL	109
Lampiran IX	: Sertifikat PLP-KKN	110
Lampiran X	: Sertifikat TOEFL	111
Lampiran XI	: Sertifikat IKLA	112
Lampiran XII	: Sertifikat OPAK	113
Lampiran XIII	: Daftar Riwayat Hidup.....	114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah hal yang penting dalam kehidupan seseorang karena dengan adanya pendidikan siswa akan secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya sehingga siswa akan memiliki kekuatan keagamaan, mengendalikan diri, kecerdasan, kepribadian yang baik, akhlak mulia, serta mempunyai keterampilan yang diperlukan dan berguna untuk dirinya serta orang di sekitarnya.¹ Pendidikan dapat menjadi sebuah proses penyadaran dalam diri seseorang untuk bisa mengerti, mengenal serta memahami realita kehidupan yang ada di sekitarnya.²

Pada ilmu pendidikan, Matematika memegang peranan yang sangat penting. Matematika dalam ilmu Pendidikan dapat sebagai ilmu, sebagai alat bantu, sebagai pembimbing pola pikir dan pembentuk perilaku seseorang. Sudah sejak zaman Mesir Kuno hingga saat ini Matematika itu dipelajari, dikembangkan serta terus digunakan untuk menyelesaikan persoalan dalam kehidupan manusia sehari-hari, seperti permasalahan pengukuran tanah, perdagangan, konstruksi, astronomi, Matematika juga bisa digunakan untuk membantu mengembangkan disiplin ilmu lain.³ Matematika selain digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari juga digunakan dalam menghadapi kemajuan teknologi sehingga Matematika perlu diberikan dan dipelajari sejak siswa dini mungkin yaitu taman kanak-kanak dan sekolah dasar.⁴ Matematika menjadi peranan pokok dalam

¹ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

² Akhmad Muhaimin Azzet, *Pendidikan Yang Membebaskan* (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2011), hlm 15.

³ Abdul Halim Fathani, *Matematika Hakikat dan Logika* (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2009).

⁴ Komang Mia Sutrisna Dew, Ign. Wayan Suwatra, dan Made Suarjana, "Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 2 (t.t.): 153.

membentuk generasi penerus karena salah satu bentuk dari kemajuan sebuah negara yaitu dengan adanya kemajuan dan keunggulan di bidang teknologi dan hal tersebut akan terjadi apabila terdapat keunggulan dalam bidang *science* yang termasuk di dalamnya ada ilmu Matematika. Dengan adanya peranan pentingnya, Matematika ditetapkan menjadi pelajaran yang wajib di semua jenjang tingkatan yang ada di sekolah.

Orang tua menjadi pendidik utama memiliki kesadaran yang mendalam serta didasari oleh rasa kasih sayang dan cinta yang tulus orang tua untuk mengasuh serta mendidik anak tentunya juga dengan rasa tanggung jawab dan kesabaran, serta waktu anak lebih besar bersama orang tuanya.⁵ Sudah menjadi tanggung jawab utama orang tua dalam pendidikan anak-anaknya, namun terkadang ada beberapa orang tua yang mempunyai keterbatasan baik keterbatasan ilmu pengetahuan maupun keterbatasan waktu karena mereka sibuk bekerja mencari nafkah sehingga membuat mereka membutuhkan pihak lain dalam ikut serta membantu memberikan pendidikan kepada anaknya yaitu lembaga sekolah.⁶ Untuk mewujudkan impian orang tua agar anak-anaknya bisa mendapatkan ilmu pengetahuan pendidikan yang setinggi-tingginya, orang tua berkewajiban untuk mencarikan lembaga pendidikan atau sekolah yang terbaik untuk anak-anaknya. Di lembaga pendidikan anak-anak akan melaksanakan interaksi kegiatan belajar mengajar antara siswa dengan pendidik atau guru yang disebut sebagai sebuah proses pembelajaran untuk mewujudkan tujuan pendidikan.⁷

Meskipun anak menempuh pendidikan di lembaga sekolah tidak berarti orang tua dapat lepas dari tanggung jawabnya menjadi pendidik utama bagi siswa, adapun beberapa tanggung jawab orang tua antara lain yaitu membimbing proses belajar

⁵ Munirwan Umar, "Peranan Orang tua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak," *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 1, 1 (2015).

⁶ Henceyana Saragih dkk., "*Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa*," *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* 5 (2021)., hlm 474.

⁷ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*.

anak selama di rumah, seperti mengatur dan mengawasi tugas sekolah anak.⁸ Orang tua bertanggung jawab mengupayakan agar anaknya bisa berperilaku disiplin, baik disiplin dalam hubungannya terhadap Tuhan, dirinya, keluarga, sesama manusia dan lingkungan, serta terhadap makhluk hidup yang ada di sekitarnya berdasarkan nilai dan norma yang ada. Sehingga bagaimana disiplin anak tergantung dari bagaimana perilaku dan cara pengasuhan dari orang tuanya. Di sekolah siswa memang berinteraksi dengan guru, namun orang tua juga berperan penting dalam membentuk perilaku dan karakter siswa karena siswa tumbuh dan berkembang di lingkungan keluarganya. Berdasarkan hal tersebut pendidikan yang seharusnya mereka dapatkan tidak hanya di sekolah namun juga pendidikan dari dalam keluarga.⁹

Walaupun Matematika sering siswa gunakan dalam kehidupan sehari-hari namun disiplin belajar siswa dalam pembelajaran Matematika masih sangat beraneka ragam, ada yang memiliki disiplin belajar yang tinggi dan juga rendah.¹⁰ Padahal setiap kegiatan belajar, guru selalu menentukan tujuan pembelajaran, dan siswa dinyatakan berhasil dalam kegiatan belajar apabila siswa tersebut dapat mencapai tujuan-tujuan dari kegiatan belajar tersebut.¹¹ Sedangkan untuk mencapai tujuan dari kegiatan pembelajaran Matematika diperlukan disiplin belajar yang baik dari siswa. Siswa yang mempunyai disiplin belajar yang tinggi akan memungkinkan hasil belajarnya lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang disiplin belajarnya rendah. Namun untuk

⁸ Munirwan Umar, "Peranan Orangtua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak."

⁹ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*.

¹⁰ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004).

¹¹ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012).,hlm 1.

menciptakan disiplin belajar diperlukan sebuah kesadaran dan kebiasaan belajar yang teratur dari siswa.¹²

Melalui sikap disiplin, perilaku siswa dapat diukur dengan cara melihat bagaimana siswa mengontrol dan mengatur perilaku mereka baik di rumah maupun di sekolah. Perilaku dan sikap disiplin bisa didapatkan dari sebuah kebiasaan atau pelatihan menaati aturan, hukum atau perintah.¹³ Karakter disiplin jika ditanamkan dan diterapkan dalam kehidupan seseorang sehari-hari akan berdampak baik bagi pelaku disiplin. Disiplin sudah seharusnya dilakukan dimana saja, baik di rumah maupun di sekolah, di rumah siswa menerapkan sikap disiplin dengan mengikuti aturan yang ada di rumah sedangkan di sekolah siswa menerapkan sikap disiplin dengan mengikuti aturan yang ada di sekolah. Pembiasaan sikap disiplin pada siswa akan membuat mereka melakukan kegiatannya secara lebih teratur dan terarah.¹⁴ Siswa yang mempunyai karakter disiplin belajar, dia sadar akan kebutuhannya untuk mendapatkan ilmu pengetahuan oleh karena itu dia akan membiasakan diri untuk belajar dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu.¹⁵ Siswa yang mempunyai disiplin dalam belajar akan selalu berusaha untuk menggunakan dan mengatur strategi yang tepat untuk diterapkan dalam dirinya. Dengan mempunyai sikap disiplin belajar siswa akan bertanggung jawab serta berkeyakinan bahwa belajar itu untuk kepentingan dirinya sendiri bukan untuk guru ataupun orang tuanya.¹⁶

¹² Komang Mia Sutrisna Dew, Ign. Wayan Suwatra, dan Made Suarjana, "Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika.", hlm 157.

¹³ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)., hlm 121.

¹⁴ Ibnu Maja, "Pengaruh Motivasi, Metode Pembelajaran dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Teknik di Politeknik Negeri Sriwijaya," *Jurnal Orasi Bisnis*, 2013.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)., hlm 13.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah.

Namun berdasarkan observasi dan wawancara awal kepada guru kelas serta ke beberapa siswa kelas 3 SD Negeri Turen, masih terdapat beberapa permasalahan orang tua dalam menumbuhkan disiplin belajar siswa. Permasalahan tersebut disebabkan oleh adanya keterbatasan ilmu pengetahuan yang orang tua miliki serta keadaan orang tua yang harus bekerja untuk mencari nafkah sehingga kurang mampu membagi waktu dengan pendampingan belajar anak.¹⁷ Hal tersebut berdampak pada disiplin belajar siswa, yaitu terdapat siswa yang menganggap mata pelajaran Matematika adalah sebuah mata pelajaran yang sulit.¹⁸ Selain itu terdapat beberapa siswa yang jarang berlatih mengerjakan soal Matematika sehingga siswa masih kesulitan menghitung saat mengerjakan soal Matematika dan membuat siswa kurang percaya diri, kurang teliti dengan jawaban dari soal Matematika yang sudah siswa kerjakan.¹⁹ Hal tersebut diperkuat dengan nilai hasil kegiatan belajar Matematika siswa kelas 3 SD Negeri Turen dari 21 siswa masih terdapat 11 siswa yang nilainya tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).²⁰ Berdasarkan penjelasan hasil observasi dan wawancara di atas, untuk menciptakan kesadaran dan disiplin belajar siswa, orang tua memiliki peranan yang sangat penting. Sehingga peneliti akan melakukan penelitian dengan judul: PERAN ORANG TUA MENUMBUHKAN DISIPLIN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SDN TUREN KECAMATAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA.

¹⁷ Wali Kelas dan Sampel 6 Siswa Kelas III SD Negeri Turen, Wawancara.

¹⁸ Wali Kelas dan Sampel 6 Siswa Kelas III SD Negeri Turen, Wawancara, 4 September 2021.

¹⁹ Wali Kelas dan Sampel 6 Siswa Kelas III SD Negeri Turen.

²⁰ “Daftar Nilai Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 3 SD Negeri Turen” (Wali Kelas, 2022).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang penelitian, maka dalam penelitian ini bertumpu pada beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana disiplin belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Turen Kecamatan Pakem Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana peran orang tua menumbuhkan disiplin belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Turen Kecamatan Pakem Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui disiplin belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Turen Kecamatan Pakem Sleman Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui peranan orang tua menumbuhkan disiplin belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Turen Kecamatan Pakem Sleman Yogyakarta.

D. Kegunaan Penelitian

Selain tujuan penelitian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keilmuan mengenai seberapa besar disiplin belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Turen Kecamatan Pakem Sleman Yogyakarta.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi guru,
Diharapkan hasil penelitian ini dapat mengetahui seberapa besar peran orang tua menumbuhkan disiplin belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Turen Kecamatan Pakem Sleman.

- b. Bagi orang tua
Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman untuk selalu berperan aktif dalam menumbuhkan disiplin belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Turen Kecamatan Pakem Sleman.
- c. Bagi siswa
Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna bagi siswa untuk memotivasi dirinya sendiri supaya disiplin belajar Matematika



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berlandaskan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan dapat peneliti tarik kesimpulan bahwa disiplin belajar siswa terutama dalam mengatur waktu belajar, perhatian dan kesiapan yang baik saat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, teratur dan rajin belajar, serta mentaati tata tertib yang ada di kelas akan berpengaruh terhadap hasil belajar Matematikanya. Semakin tinggi disiplin belajar Matematika siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar Matematika siswa. Begitupun sebaliknya siswa yang memiliki disiplin belajar Matematika rendah maka hasil belajar Matematikanya siswa semakin rendah. Matematika merupakan mata pelajaran yang konkret sehingga sangat diperlukan kedisiplinan dalam mempelajari dan memahaminya. Hal itu juga membuat belajar Matematika harus dilakukan secara bertahap dan terus menerus.

Menumbuhkan disiplin belajar Matematika siswa sangat membutuhkan peran dari orang tua. Adapun peran orang tua dalam menumbuhkan disiplin belajar Matematika siswa yaitu mengawasi dan mendampingi belajar siswa di rumah, mengatur waktu belajar dan bermain siswa, memberi motivasi siswa, serta memberikan penghargaan dan hukuman yang mendidik kepada siswa. Peran orang tua tersebut berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar siswa dan hasil belajar Matematika siswa.

B. Saran

1. Kepada orang tua, sebaiknya orang tua selalu meluangkan waktunya dan menjadikan prioritas utama pendampingan belajar anak serta selalu memberi motivasi belajar agar anak lebih semangat dalam belajar. Orang tua juga harus dapat meningkatkan dan mempertahankan kedisiplinan siswa dalam belajar.
2. Kepada siswa, saran peneliti kepada siswa yaitu diharapkan agar semua siswa mengikuti semua arahan serta bimbingan baik dari orang tua maupun guru.
3. Bagi guru, guru diharapkan untuk selalu menjalin kerja sama yang baik dengan orang tua dalam memantau perkembangan belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Fathani. *Matematika Hakikat dan Logika*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2009.
- Afifah Nur Fitri A., Yoyoh Jubaedah, dan Mirna Purnama Ningsih. “Peran Orang Tua dalam Penanaman Disiplin pada Anak Usia Prasekolah Melalui Pembiasaan di Kelurahan Cihaurgeulis Bandung.” *Jurnal Family Edu II* (2016).
- Agustien Lilawati. “Peran Orangtua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021).
- Akhmad Muhaimin Azzet. *Pendidikan Yang Membebaskan*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2011.
- Ali Imron. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Ali Muhsin. “Upaya Orangtua Dalam Membentuk Karakter Anak di Dusun Sumbersuko Desa Plososari Kecamatan Grati Kabupaten Pasuruan.” *Jurnal Dinamika* 2 No.2 Edisi Desember (2017).
- Alyka Zahra. Wawancara Salah Satu Siswa dengan Nilai Matematika Terrendah, 16 Maret 2022.
- Amirulloh Syarbini. *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*. Jakarta: PT Elex media Komputindo, 2014.
- Anik Lestari. Wawancara dengan Orangtua Siswa, 19 Maret 2022.
- Anita Wardani dan Yulia Ayriza. “Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021).
- Antonius Cahya Prihandoko. *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*. Jakarta: DEPDIKNAS, 2005.
- Anugerah Putra. Wawancara Salah Satu Siswa dengan Nilai Matematika Tertinggi, 16 Maret 2022.
- Arsyi Mirdanda. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Kalimantan Barat: Yudha English Gallery, 2018.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012.

- Azizah Maulina Erzad. "Peran Orangtua dalam Mendidik Anak Sejak Dini di Lingkungan Keluarga." *Thufula: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 2, 5 (2017).
- Basrowi dan Suandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. 1 ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- "Daftar Nilai Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 3 SD Negeri Turen." Wali Kelas, 2022.
- Dela Khoirul Ainia. "Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter." *Jurnal Filsafat Indonesia* 3 (2020).
- Dian Mitasari. *Wawancara dengan Guru Wali Kelas 3 SD Negeri Turen*. SD Negeri Turen, 2022.
- Elly. Wawancara dengan Orangtua Siswa, 19 Maret 2022.
- Enni Uli Sinaga, Metty Muhariati, dan Kenty. "Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, no. 03 (2016).
- Eri Barlian. *Metodelogi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press, 2016.
- Erlando Doni Sirait. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Jurnal Formatif, FMIPA Universitas Indraprasta PGRI*, 2016.
- Estima Titi Hapsari, Diana Endah Handayani, dan Singgih Adhi Prasetyo. "Pola Asuh Orangtua dalam Menerapkan Kedisiplinan Siswa Kelas IV di SD Negeri Lobang 01 Batang." *Jurnal Basicedu* 3 (2019).
- Ety Mukhlesi Yeni. "Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 2 (2015).
- Faeyza Rizal. Wawancara Salah Satu Siswa dengan Nilai Matematika Tertinggi, 16 Maret 2022.
- Farel Athariz. Wawancara Salah Satu Siswa dengan Nilai Matematika Tertinggi, 16 Maret 2022.
- Fuad Ihsan. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Hamzah dan Masri Kudrat Umar. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hariwijaya. *Meningkatkan Kecerdasan Matematika*. Tugu Publisher, 2009.

- Hasby Wahy. “Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama.” *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* XII No.2 Edisi Februari (2012).
- Henceyana Saragih, Regina Sipayung, Dyan Wulan Sari HS, dan Darinda Sofia Tanjung. “Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* 5 (2021).
- Hermus Hero dan Maria Ermalinda Sni. “Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Inpres Iligetang.” *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 2018.
- Ibnu Maja. “Pengaruh Motivasi, Metode Pembelajaran dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Teknik di Politeknik Negeri Sriwijaya.” *Jurnal Orasi Bisnis*, 2013.
- Imam Ahmad Ibnu Nizar. *Membentuk dan Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Diva Press, 2009.
- Imam Bernadib. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 1987.
- Imam Gunawan. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Indah Lestari. “Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Informatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2015.
- Joko Subagyo. *Metode Penelitian (Dalam Teori Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Juni Erlina Simatupang, Rina Mirza, dan Mukhaira El Akmal. “Kemandirian Belajar Ditinjau dari Kepercayaan Diri.” *Pesona: Jurnal Psikologi Indonesia* 8 (2019).
- Komang Mia Sutrisna Dew, Ign. Wayan Suwatra, dan Made Suarjana. “Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 2 (t.t.): 153.
- Kompri. *Belajar, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Lexy J. Meolong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- M. Alif Maulana. Wawancara Salah Satu Siswa dengan Nilai Matematika Terrendah, 16 Maret 2022.
- Marzuki. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Hanindita Offset, 1983.
- Mia Sabartiningsih, Jajang Aisyul Muzakki, dan Durtam. “Implementasi Pemberian Reward dan Punishment dalam

- Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak* 4 (2018).
- Minal Ardi. “Pengaruh Pemberian Hukuman Terhadap Disiplin Siswa dalam Belajar (Penelitian Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Nanga Tebidah Kecamatan Kayan Hulu Kabupaten Sintang).” *Jurnal EKSOS* Vol 8, No.1 (2012).
- Moh. Shochib. *Pola Asuh Orangtua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Muchlas Samani dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mulyani Sumantri dan Johar Permana. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Maulana, 2001.
- Munirwan Umar. “Peranan Orangtua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak.” *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 1, 1 (2015).
- Musa Alfadhil. “Internalisasi Nilai Religiusitas Pada Anak dalam Keluarga.” *Jurnal Mudarrisuna* 9 (2019).
- Nur Fadlin Amalia. “Pentingnya Kerja Sama Orang Tua untuk Membentuk Karakter Anak Di Dalam Keluarga.” *Digilib Mercubuana*, 2020.
- Nyayu Khodijah. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- “Observasi Saat Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Turen,” 21 Maret 2022.
- Paul Suparno. *Riset Tindakan Untuk Pendidik*. Jakarta: PT Grasindo, 2008.
- Rakha Aryasuta. Wawancara Salah Satu Siswa dengan Nilai Matematika Terrendah, 16 Maret 2022.
- Retno. Wawancara dengan Orangtua Siswa, 19 Maret 2022.
- Rika Indriani Sholihat. “Pengaruh Efektivitas Peraturan Sekolah dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi dan Disiplin Belajar serta Implikasinya pada Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS (Survey pada SMP Negeri Klasifikasi SSN di Kabupaten Bandung Barat).” *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol 15 No.3 (2015).
- Singgih D. Gunarsa dan Yulia Singgih D. Gunarsa. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia, 1986.
- Siska Yuliantika. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, XI, dan XII di SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* Vol 9, No 1 (2017).

- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- . *Peranan Ayah Dalam Pendidikan Anak*. Salatiga: Satya Wiydya, 2003.
- Soengeng Santoso. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Pendidikan, 2002.
- Sofiya. Wawancara dengan Orangtua Siswa, 19 Maret 2022.
- Sri Lestari. *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Sudarwan Damin. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. 1 ed. Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Sudaryono. *Metode Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Sufri Mashuri. *Media Pembelajaran Matematika*. 1 ed. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suharya, Yuyun Elizabeth, dan Ratih Purnamasari. “Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.” *Universitas Pakuan*, 2018.
- Sujono Soekanto. *Pengantar Penelitian Hukum*. Jakarta: UI Press, 1986.
- Sumantri. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010*. Vol. VI No. 3. Media Prestasi, 2010.
- Suratinem. Wawancara dengan Orangtua Siswa, 19 Maret 2022.
- Suwartono. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2014.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Tety Nur Cholifah, I Nyoman Sudana Degeng, dan Sugeng Utaya. “Pengaruh Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orangtua dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Kelas IV SDN Kecamatan Sananwetan Kota Blitar.” *Jurnal Pendidikan* 1 (2016).
- Tulus Tu’u. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004.
- Umar Wirantasa. “Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *Jurnal Formatif, FMIPA Universitas Indraprasta PGRI*, 2017.