

**PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI PROGRAM
STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Menenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Ulfa Ferdiyana

NIM: 18104090062

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2022**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1349/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ULFA FERDIYANA
Nomor Induk Mahasiswa : 18104090062
Telah diujikan pada : Rabu, 25 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Rinduan Zain, S.Ag, MA.
SIGNED

Valid ID: 62a86ef4f1cca



Penguji I
Heru Sulistya, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a732a96bb37



Penguji II
Muhamad Iskhak, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a6f28226aa7



Yogyakarta, 25 Mei 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a9425f324af

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ulfa Ferdiyana

NIM : 18104090062

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “PENGARUH SARANA PRSARANA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DI MASA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) (STUDI KASUS DI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM FITK UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA)” adalah karya asli dan penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 08 Februari 2022

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ulfa Ferdiyana
NIM. 18104090062

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulfa Ferdiyana
NIM : 18104090062
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan kesungguhannya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab saya dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 08 Februari 2022
Yang Menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ulfa Ferdiyana
NIM. 18104090062



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Zainal Arifin, M.S.I
Jabatan : Kaprodi MPI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nama Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi : Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Ulfa Ferdiana
NIM : 18104090062
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian tugas akhir (skripsi) mulai dari 15 Desember 2021 sampai dengan 15 Januari 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Februari 2022

Kaprodi MPI

Dr. Zainal Arifin, M.S.I
NIP.198003242009121002

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ulfa Ferdiana

NIM : 18104090062

Judul Skripsi : **Pengaruh Sarana Prsarana dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar di Masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJP) (Studi Kasus di PRODI Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)**

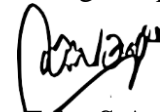
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr Wb.

Yogyakarta, 08 Februari 2022

Pembimbing Skripsi,



Rinduan Zain, S.Ag, MA.

NIP. 19700407 199703 1 001

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

Q.S Al- Baqarah: 286

وما اللّذة إلاّ بعد التّعب

“Tidak ada kesuksesan, kecuali setelah adanya keletihan”

“Membawa perubahan dan pembaruan dari sebuah karya ilmiah yang tersalurkan untuk menjadi landasan kebijakan yang jelas dan akurat pada dunia pendidikan”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk almamater tercinta
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala*, yang senantiasa melimpahkan nikmat dan rahmat-Nya kepada kita sehingga tetap berjalan dan berjuang di jalan-Nya. Sholawat dan salam tetap tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad *Shalallahu'alaihi wasallam*, yang syafaatnya selalu kita nantikan di yaumul qiyamah kelak, dan semoga kita tergolong menjadi bagian dari umatnya. Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun demikian, dengan ucapan syukur *alhamdulillah* akhirnya peneliti mampu menyelesaikannya dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya, bagi peneliti dan berbagai pihak yang terlibat dalam proses penelitian ini pada khususnya.

Sebagai bentuk rasa syukur dengan segenap kerendahan hati peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, pengarahan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sepantasnyalah peneliti menghaturkan terima kasih yang tulus kepada berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah berperan bagi peneliti selama penyelesaian skripsi ini. Terima kasih peneliti haturkan kepada;

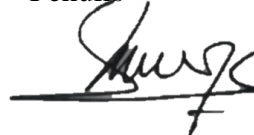
1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam memperjuangkan proses penyelesaian penelitian ini.
3. Bapak Zainal Arifin M.S.I. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membantu peneliti dalam setiap proses penyelesaian penelitian ini.
4. Ibu Nora Saiva Jannana, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memudahkan peneliti dalam penyelesaian penelitian ini.

5. Bapak Heru Sulisty, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang dengan sigap merespon segala permasalahan yang peneliti hadapi, yang berkaitan dengan permasalahan akademik dalam penelitian ini.
6. Bapak Rinduan Zain, S.Ag, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, serta meluangkan segenap waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membantu peneliti dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan ikhlas memberikan ilmu dan membimbing kepada kami selama di bangku perkuliahan.
8. Bapak Marzudi selaku kepala Tata Usaha Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah membantu peneliti dalam proses ini.
9. Keluargaku tercinta terkhusus Bapak Nur Slamet, Ibunda Sarmini, dan kedua kakak tercintaku Nurhasna Ayum Melani serta Abdul Basyid M Rifan Daud yang selalu mencurahkan segenap cinta, kasih, dan sayangnya serta memberikan dorongan dan doa kepada peneliti.
10. Ibuku tersayang, ibu Sudiyati yang selalu mendorong peneliti hingga sampai pada titik ini, serta putra terhebatnya mas Abdul Aziz yang selalu ada dalam segala keluh dan kesahku, serta meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan masukan dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Seluruh responden dalam penelitian ini, yaitu Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membantu dalam proses penelitian ini.

Dengan segala hormat dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan semoga segala perbuatan baik tersebut terhitung sebagai amal baik di hadapan Allah *subhanahu wa ta'ala*. *Jazakumullahu ahsanal jaza'*. Amin

Yogyakarta, 02 Februari 2022

Penulis



Ulfa Ferdiyana

ABSTRAK

Ulfa Ferdiyana, *Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Mewabahnya Covid-19 melahirkan beberapa kebijakan baru, salah satunya yaitu peralihan proses pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh (PJJ), kebijakan tersebut perlu diperhatikan dengan mempertimbangkan apakah dalam pelaksanaannya dapat mencapai tujuan pendidikan. Hasil belajar peserta didik dapat menjadi salah satu tolak ukur dalam keberhasilan proses pendidikan. Pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar merupakan bagian dari aspek utama yang memengaruhi keberhasilan suatu proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan mengukur pengaruh pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada masa pembelajaran jarak jauh (PJJ) terhadap mahasiswa. Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah teori Benjamin S, teori Syah Muhibbin, dan teori Abraham Maslow.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan penentuan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*, jumlah sampel ditentukan menggunakan rumus *Slovin*. Uji reliabilitas menggunakan teknik *cronchbach's alpha* dan uji validitas menggunakan teknik *correlate bivariate*. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial, dengan menggunakan uji korelasi bivariat dan parsial serta uji regresi linier berganda. Pengambilan populasi melibatkan 235 mahasiswa aktif Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan jumlah sampel sebanyak 149 mahasiswa

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar mahasiswa dengan dimediasi oleh variabel motivasi belajar. Dibuktikan dengan hasil uji korelasi pasial, sebesar $r_{xy} > r_{xyz} = 0,631 > 0,478$. Artinya hubungan yang terjadi antara pemanfaatan sarana prasarana dengan hasil belajar bukan hubungan yang linier. Pada uji regresi linier berganda didapatkan hasil penelitian menunjukkan variabel hasil belajar dapat diterangkan oleh pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar mahasiswa di masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) sejumlah 52,8% dan 47,2% sisanya dijelaskan variabel lain selain keduanya.

Kata Kunci: sarana prasarana belajar, motivasi belajar, hasil belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	II
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	III
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	IV
SURAT KETERANGAN PENELITIAN	V
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	VI
MOTTO	VII
PERSEMBAHAN	VIII
KATA PENGANTAR	IX
ABSTRAK	XI
DAFTAR ISI.....	XII
DAFTAR TABEL.....	XV
DAFTAR GAMBAR	XVII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	10
E. Sistematika Pembahasan	16
BAB II LANDASAN TEORI.....	18
A. Kajian Teori	18

B. Kerangka Pikir	28
C. Hipotesa Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Variabel Penelitian.....	31
C. Definisi Operasional Variabel.....	32
1. Sarana Prasarana Pendidikan (X1).....	33
2. Motivasi Belajar (X2)	34
3. Hasil Belajar (Y)	36
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
E. Populasi dan Sampel Penelitian	39
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	44
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	49
1. Uji Validitas	49
2. Uji Reliabilitas	52
H. Teknik Analisis Data	54
1. Analisis Deskriptif	55
2. Analisis Inferensial	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Prodi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	59
1. Sejarah dan Perkembangan Universitas Islan Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.	59
2. Deskripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	61

3. Struktur Organisasi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	63
4. Visi dan Misi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	63
5. Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	64
6. Jumlah Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun angkatan 2018, 2019 dan 2020	65
B. Statistik Deskriptif	65
1. Komposisi Sampel	65
2. Distribusi Frekuensi Data.....	67
3. <i>Crosstabs</i> (Tabel Hubungan)	69
C. Statistik Inferensial	83
1. Uji Korelasi	83
2. Analisis Regresi	89
D. Perbandingan Literatur dan Temuan Lapangan.....	92
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	98
C. Kata Penutup.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kajian Penelitian yang Relevan Variabel Sarana Prasarana terhadap Hasil Belajar	11
Tabel 2. Kajian Penelitian yang Relevan Variabel Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	13
Tabel 3. Kajian Penelitian yang Relevan Variabel Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	15
Tabel 4. Indikator, dan Deskripsi Variabel Sarana Prasarana Pendidikan.....	33
Tabel 5. Interval Variabel Sarana Prasarana	34
Tabel 6. Indikator, dan Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	35
Tabel 7. Interval Variabel Motivasi Belajar.....	36
Tabel 8. Indikator, dan Deskripsi Variabel Hasil Belajar	37
Tabel 9. Interval Variabel Hasil Belajar	38
Tabel 10. Waktu Penelitian	39
Tabel 11. Persebaran Sampel Penelitian	42
Tabel 12. Daftar Responden Penelitian.....	43
Tabel 13. Skor Item Alternatif Jawaban Responden.....	46
Tabel 14. Kisi-kisi Kuisisioner dan Skala Ukur Variabel Sarana Prasarana	47
Tabel 15. Kisi-kisi Kuisisioner dan Skala Ukur Variabel Motivasi	48
Tabel 16. Kisi-kisi Kuisisioner dan Skala Ukur Variabel Hasil Belajar	49
Tabel 17. Nilai Signifikansi Uji Validitas.....	50
Tabel 18. Uji Validitas Hasil Belajar (Y).....	50
Tabel 19. Uji Validitas Sarana Prasarana (X1)	51
Tabel 20. Uji Validitas Motivasi Belajar (X2).....	52
Tabel 21. Nilai Cronbach's Alpha	53
Tabel 22. Uji Reilabilitas Variabel Hasil Belajar.....	53
Tabel 23. Uji Reilabilitas Variabel Sarana Prasarana	54
Tabel 24. Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar.....	54
Tabel 25. Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	57
Tabel 26. Jumlah Mahasiswa MPI angkatan 2018, 2019, 2020.....	65
Tabel 27. Deskripsi Data Berdasarkan Jenis Kelamin	65

Tabel 28. Deskripsi Data Berdasarkan Angkatan Masuk	66
Tabel 29. Tingkat Sarana Prasarana	67
Tabel 30. Tingkat Motivasi Belajar	68
Tabel 31. Tingkat Hasil Belajar	68
Tabel 32. Hubungan Jenis Kelamin dan Sarana Prasarana	69
Tabel 33. Chi-Square Tests	70
Tabel 34. Diagram Analisis Crosstabs Jenis Kelamin dan Sarana Prasarana	71
Tabel 35. Hubungan Angkatan Masuk dan Sarana Prasarana	71
Tabel 36. Chi-Square Tests	72
Tabel 37. Diagram Analisis Crosstabs Angkatan Masuk dan Sarana Prasarana ..	73
Tabel 38. Hubungan Jenis Kelamin dan Motivasi Belajar	74
Tabel 39. Chi Square Tests	75
Tabel 40. Diagram Analisis Crosstabs Jenis Kelamin dan Motivasi belajar	75
Tabel 41. Hubungan Angkatan Masuk dan Motivasi Belajar	76
Tabel 42. Chi Square Tests	77
Tabel 43. Diagram Analisa Crosstabs Angkatan Masuk dan Motivasi Belajar	78
Tabel 44. Hubungan Jenis Kelamin dan Hasil Belajar	78
Tabel 45. Chi Square Tests	79
Tabel 46. Diagram Analisis Crosstabs Jenis Kelamin dan Hasil Belajar	80
Tabel 47. Hubungan Angkatan Masuk dan Hasil Belajar	80
Tabel 48. Chi Square Tests	82
Tabel 49. Diagram Analisis Crosstabs Angkatan Masuk dan Hasil Belajar	83
Tabel 50. Korelasi Bivariat antara Sarana Prasarana dan Hasil Belajar	83
Tabel 51. Korelasi Bivariat antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	85
Tabel 52. Koefisien Korelasi Parsial Variabel Sarana Prasarana terhadap Hasil Belajar Mahasiswa apabila Variabel Motivasi Belajar Dikendalikan	86
Tabel 53. Koefisien Regresi Berganda	89
Tabel 54. ANOVA Berganda	90
Tabel 55. Summary Berganda	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Hubungan Variabel X_1 dan Variabel Y dimediasi dengan Variabel X_2	29
Gambar 2. Struktur Organisasi	63
Gambar 3. Diagram Analisis <i>Crosstabs</i> Angkatan masuk dan Sarana Prasarana. 73	
Gambar 4. Diagram Analisis <i>Crosstabs</i> Jenis Kelamin dan Motivasi belajar	75
Gambar 5. Diagram Analisis <i>Crosstabs</i> Angkatan Masuk dan Motivasi Belajar . 78	
Gambar 6. Diagram Analisis <i>Crosstabs</i> Jenis Kelamin dan Hasil Belajar	80
Gambar 7. Diagram Analisis <i>Crosstabs</i> Angkatan Masuk dan Hasil Belajar.....	83
Gambar 8. Grafik Hubungan Antara Sarana Prasarana dan Hasil Belajar.....	84
Gambar 9. Grafik Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dampak pandemi global Covid-19 melahirkan beberapa kebijakan baru, salah satunya yaitu peralihan proses pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh (PJJ), kebijakan tersebut perlu diperhatikan dengan mempertimbangkan apakah dalam pelaksanaannya dapat mencapai tujuan pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh secara keseluruhan akan menggunakan sistem berbasis digital dengan pemanfaatan teknologi informasi. Adanya inovasi sistem pembelajaran tersebut memudahkan peserta didik untuk dapat melaksanakan proses pembelajaran tanpa harus melakukan interaksi satu sama lain, sebagai upaya pencegahan Covid-19. Faktor pendukung hasil belajar berperan penting dalam keberlangsungan proses pendidikan. Pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar merupakan bagian dari aspek utama yang memengaruhi berhasil atau tidaknya suatu proses belajar. Hal inilah yang kemudian menarik minat peneliti untuk menggali lebih dalam pengaruh pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar saat PJJ dampak Covid-19.

Mewabahnya virus Corona yang berasal dari Wuhan, Cina di akhir tahun 2019 telah menyebar hampir di seluruh negara di dunia, ini menjadi alasan ditetapkannya virus Corona sebagai sebuah pandemi global oleh *World Health Organization* (WHO).¹ Virus Corona atau yang lebih familiar disebut dengan

¹ Gita Laras Widyaningrum, "WHO Tetapkan COVID-19 Sebagai Pandemi Global, Apa Maksudnya?," National Geographic Indonesia, 2020,

Covid-19 (*Corona Virus Disease 2019*) tercatat pertama kali didapati kasus masuk ke Indonesia pada tanggal 02 Maret 2020.² Dilansir dari *Journal of Education* yang ditulis oleh Cicilia menginformasikan bahwa penyebaran penularan Covid-19 yang sangat pesat menjadi perhatian bagi pemerintah untuk menekan jumlah penularan. Presiden Joko Widodo mengeluarkan imbauan pada tanggal 15 Maret 2020 untuk meminimalisasi penyebaran virus Covid-19 dengan mengimbau masyarakat untuk melakukan segala aktivitasnya, baik bekerja, beribadah, dan belajar dari rumah. Imbauan tersebut pun ditindaklanjuti oleh Menteri Pendidikan, Nadiem Makariem, yang menyampaikan kepada seluruh instansi pendidikan di semua jenjang untuk melakukan kegiatan belajar mengajar dari rumah.³

Kebijakan yang dikeluarkan pemerintah tersebut tentu berdampak pada segala sektor termasuk dalam sektor pendidikan. Seluruh proses pembelajaran, baik di sekolah maupun kampus dialihkan menjadi sistem Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Beberapa penelitian terdahulu membuktikan bahwa adanya peralihan proses belajar dari pembelajaran tatap muka atau konvensional menjadi PJJ dapat menimbulkan berbagai permasalahan.

Pandemi Covid-19 dapat digolongkan pada situasi kritis, dalam kondisi tersebut pemerintah tetap harus mengupayakan proses pendidikan agar dapat diselenggarakan. Pendidikan merupakan hal penting dalam meningkatkan sumber

<https://nationalgeographic.grid.id/read/132059249/who-tetapkan-covid-19-sebagai-pandemi-global-apa-maksudnya>, diakses 18 Agustus 2021.

² Ellyvon Pranita, "Diumumkan Awal Maret, Ahli: Virus Corona Masuk Indonesia dari Januari," Kompas.com, 2020, <https://www.kompas.com/sains/read/2020/05/11/130600623/diumumkan-awal-maret-ahli--virus-corona-masuk-indonesia-dari-januari>, diakses 18 Agustus 2021.

³ Cicilia T. S. Rokhani, "Pengaruh Work From Home (WFH) Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Dengkek 01 Pati Selama Masa Pandemi Covid-19", *Journal of Education, Psychology, and Conselling* 2, No.1 (2020): 424.

daya manusia yang berkualitas. Dalam Undang-undang (UU) nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah program terencana dan merupakan sebuah usaha sadar sebagai langkah mencerdaskan anak bangsa,⁴ proses pendidikan adalah suatu usaha untuk membangun dan menggali potensi peserta didik anak bangsa. Sehingga menjadi manusia yang memiliki pengetahuan baik secara spiritual, akademik, dan keterampilan yang dibutuhkan bagi agama, bangsa, dan negara. Dengan ini, pemerintah selalu mengupayakan agar pendidikan di Indonesia mempunyai kualitas yang baik.⁵

Hasil belajar peserta didik menjadi salah satu tolok ukur dalam keberhasilan proses pendidikan.⁶ Hasil belajar diartikan sebagai hasil akhir yang didapat peserta didik sesudah melaksanakan pendidikan berupa proses belajar. Bentuk dari hasil belajar tidak selalu dalam bentuk angka-angka, hasil belajar dapat berupa pengetahuan, inovasi, keaktifan, dan peningkatan perubahan sikap serta keterampilan ke arah yang lebih positif. Pelaksanaan proses pembelajaran jarak jauh harus tetap diukur keberhasilannya untuk mengetahui apakah pada masa PJJ hasil belajar peserta didik mengalami kenaikan atau penurunan.

Proses pelaksanaan pembelajaran jarak jauh secara keseluruhan akan menggunakan sistem berbasis digital dengan pemanfaatan teknologi informasi. Adanya inovasi sistem pembelajaran tersebut peserta didik dapat melaksanakan proses pembelajaran tanpa harus melakukan interaksi satu sama lain, sebagai upaya

⁴ Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1 Ayat (1).

⁵ Republik Indonesia, *Undang-undang RI Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 2.

⁶ Alif Achadah, "Evaluasi Dalam Pendidikan Sebagai Alat Ukur Hasil Belajar," *An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial* 6, no. 1 (2019): 97–114.

pengecahan Covid-19. Peserta didik cukup menyediakan sarana prasarana seperti perangkat elektronik sebagai media pendukung dalam mengoperasikan sistem pembelajaran untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh. Mengingat penyediaan serta pemanfaatan sarana prasarana adalah faktor pendukung keberhasilan suatu proses pembelajaran, yang mana Muhibbin menjelaskan apabila sarana prasarana pendidikan tidak terpenuhi dengan baik dalam proses pendidikan akan berakibat pada kegagalan proses pendidikan. Keterbatasan sarana prasarana tentunya menjadi sesuatu yang harus dihindari oleh semua pihak dalam proses pendidikan.⁷ Penelitian Miski menyebutkan bahwa terdapat pengaruh sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Wikrama Bogor dengan hasil penelitian menunjukkan besar pengaruh sarana prasarana terhadap hasil belajar sebesar 40,38%.⁸ Sehingga sarana prasarana belajar menjadi sangat penting sebagai satu dari beberapa komponen penunjang keberhasilan proses pendidikan.

Berdasarkan hasil survei U-Report Indonesia yang bersumber dari databoks dengan judul “Rencana Kembali ke Sekolah di Masa Covid 19” mendapatkan hasil bahwasanya terdapat berbagai permasalahan saat sistem pembelajaran tatap muka dialihkan menjadi PJJ, dalam survei disebutkan diantaranya sebanyak 38% peserta didik merasa kurang bimbingan dalam proses pembelajaran, sebanyak 35% peserta didik mengalami permasalahan kesulitan pada akses jaringan internet, dan sebanyak 7% peserta didik di Indonesia tidak memiliki gawai sebagai penunjang

⁷Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam : Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta, 2007).

⁸R Miski, “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *Tadbir Muwahhid* 4, no. 2 (2015): 69–73.

utama PJJ.⁹ Pelaksanaan PJJ menuai berbagai dampak kepada semua elemen pendidikan khususnya pada peserta didik, adapun dampak lain yang timbul dari kebijakan PJJ, yaitu peserta didik mengalami masa yang menjenuhkan dalam proses pembelajaran hal ini diakibatkan karena berkurangnya keaktifan peserta didik dalam menyampaikan aspirasi dan pemikiran saat PJJ.

Penelitian Yuni Fitriani, dkk menyebutkan bahwa peserta didik yang mengalami kejenuhan dalam belajar akan memperoleh ketidakmajuan dalam hasil belajar. Adapun dalam pelaksanaan pembelajaran di masa PJJ seperti tidak ada timbal balik yang menyenangkan dari lingkungan. Pembelajaran daring tidak menyenangkan pembelajaran dengan langsung bertatap muka.¹⁰ Oleh karena itu, diperlukan pendorong untuk menggerakkan peserta didik agar semangat belajar peserta didik tidak menurun, sehingga dapat memiliki prestasi belajar yang baik.

Adanya dampak sebagaimana yang telah disebutkan di atas, motivasi dianggap sebagai faktor penting dalam keberhasilan proses PJJ, sehingga perlunya mempertimbangkan kembali terkait dengan motivasi belajar saat pelaksanaan PJJ. Menurut Clayton Alderfer motivasi belajar adalah kecenderungan peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.¹¹

⁹ Aryuna Dini Rahayu and Mohammad Syahidul Haq, "Sarana Dan Prasarana Dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 186–99.

¹⁰ Yani Fitriyani, Irfan Fauzi, and Mia Zultrianti Sari, "Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19," *Profesi Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2020): 121–32.

¹¹ Noor Biatun, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI di MIN 3 Bantul," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020): 253–58.

Kejenuhan yang timbul akibat dampak pelaksanaan PJJ dapat diatasi dengan motivasi yang berasal dari dalam diri individu maupun dari luar individu, dimana motivasi akan mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Penelitian yang mendukung pernyataan ini dipaparkan pada penelitian Inne Cahyani, dkk dimana hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar mata pelajaran seni budaya yang signifikan di SMP Negeri 1 Ciampea Kabupaten Bogor, persentase skor diperoleh sebesar 63,6% dengan perolehan hasil penelitian tersebut ditunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar dimana apabila terdapat kenaikan nilai motivasi belajar maka nilai hasil belajar juga akan naik, dan apabila terdapat penurunan terhadap motivasi belajar peserta didik, maka akan terjadi penurunan nilai hasil belajar.¹²

Dampak peralihan sistem pembelajaran tatap muka menjadi PJJ membuat peserta didik harus beradaptasi menjalankan kebiasaan pembelajaran sistem baru, dengan sarana prasarana yang berbeda serta dengan semangat belajar yang tidak sama pada pembelajaran tatap muka. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti apakah terdapat pengaruh pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi (PRODI) Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2018, 2019, dan 2020.

¹² Inne Cahyani and Mohammad Givi Efgivia, "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Seni Budaya Di Kelas IX SMP Negeri 1 Ciampea Kabupaten Bogor," *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 91–98.

Penelitian ini perlu dilakukan karena masih sangat jarang penelitian yang mencoba menggabungkan ketiga variabel ini untuk diteliti secara bersama-sama, terlebih penelitian yang mengukur variabel sarana prasarana, motivasi belajar, dan hasil belajar pada masa pembelajaran jarak jauh (PJJ) akibat dampak pandemi Covid-19. Sehingga topik penelitian ini diharapkan mampu memperkaya literatur keilmuan terkhusus dalam bidang pendidikan.

Mahasiswa dengan kriteria angkatan sebagaimana disebutkan di atas adalah mahasiswa yang terdampak kebijakan pandemi Covid-19 sehingga dalam pelaksanaan perkuliahan diselenggarakan secara daring atau PJJ. Selain itu, PRODI Manajemen Pendidikan Islam adalah salah satu program studi yang berasal dari FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang mana FITK adalah satu-satunya fakultas yang berfokus pada bidang pendidikan, sehingga mahasiswa yang mengampu pendidikan di FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diharapkan akan mampu berkontribusi di dunia Pendidikan terlebih program studi MPI yang memfokuskan mahasiswanya untuk belajar tentang pengelolaan dan manajemen pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat khususnya Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Dengan ini peneliti menganggap Program studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mempunyai karakteristik dan keterkaitan yang relevan untuk dijadikan tempat penelitian.

Penelitian ini hadir sebagai pelengkap khasanah keilmuan terkhusus pada bidang pendidikan yang akan mengkaji secara mendalam tentang **“Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar**

pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan tema dan subtema yang akan dibahas, yaitu tentang pengaruh sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada masa PJJ, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana hubungan pemanfaatan sarana prasarana dan hasil belajar pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Bagaimana hubungan pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar apabila dimediasi dengan motivasi belajar pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
3. Bagaimana pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui signifikansi, besar, dan arah hubungan pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar dengan hasil belajar dimasa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- b. Mengetahui hubungan pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar dengan hasil belajar apabila dimediasi dengan motivasi belajar dimasa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- c. Mengetahui besar pengaruh yang terjadi antara pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar dimasa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dan memperkaya khasanah keilmuan dalam bidang Pendidikan.
- 2) Sebagai bahan kajian guna meningkatkan kualitas pendidikan pada lembaga-lembaga pendidikan khususnya di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- 3) Diharapkan mampu menjadi wacana tentang pentingnya pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi bagi Pendidikan terkhusus di masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

b. Kegunaan Praktisi

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi media untuk menyalurkan ilmu dan wawasan yang peneliti dapatkan selama perkuliahan.

- 2) Mengetahui pengaruh pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa, maka diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi bagi di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Kajian Penelitian yang Relevan

Peralihan proses pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh (PJJ) tentunya menjadi perhatian lebih bagi beberapa pihak yang terlibat dalam pelaksanaannya. Peserta didik adalah salah satu elemen pendidikan yang menerima dampak dari peralihan pembelajaran tatap muka menjadi PJJ. Keberhasilan suatu proses belajar dapat diukur dari hasil belajar peserta didik. Ada beberapa faktor yang memengaruhi hasil belajar, seperti ketersediaan sarana prasarana yang mendukung pembelajaran dan motivasi belajar. Ketersediaan dan pemanfaatan sarana prasarana, adanya motivasi belajar, serta hasil belajar adalah 3 hal yang saling berhubungan. Beberapa penelitian terdahulu telah membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara ketiga variabel tersebut.

Tabel 1. Kajian Penelitian yang Relevan Variabel Sarana Prasarana terhadap Hasil Belajar

No	Peneliti dan Tahun Peneliitian	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Dayang Murniarti, Endang Purwaningsih, dan Sri Buwono. (2016)	Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi SMA Ngeri 1 Sungai Ambawang	Variabel (X) yaitu, sarana prasarana dan Variabel (Y) yaitu, hasil belajar	Analisis data pada penelitian ini menggunakan persamaan regresi yaitu $Y = 24,629 + 0,539X$. Hasil uji t menunjukkan bahwa nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $8,889 > 1,9850$. Sedangkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,452 artinya persentase sumbangan pengaruh sarana dan prasarana belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 45,2%. ¹³
2.	Fitri Nuraini, Sinta Nuri Handayani, and Indra Permana. (2018)	Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Hasil Belajar Mahasiswa IKIP Siliwangi	Variabel (X) yaitu, sarana prasarana dan Variabel (Y) yaitu, hasil belajar	Pengumpulan data menggunakan kuesioer dengan hasil penelitian menunjukkan dari 35 responden penelitian, 50% menyatakan bahwa fasilitas penunjang kegiatan di luar akademik lebih minim jumlahnya dibanding dengan fasilitas penunjang

¹³ Dayang Murniarti, Endang Purwaningsih, and Sri Buwono, "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi SMA Ngeri 1 Sungai Ambawang," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 5, no. 11 (2016): 2–13.

				kegiatan dalam akademik. ¹⁴
3.	Miski. (2015)	Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Wikrama Bogor	Variabel (X) yaitu, sarana prasarana dan Variabel (Y) yaitu, hasil belajar	Hasil penelitian menunjukkan terdapat kontribusi pengaruh sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 40,38%. Besarnya pengaruh ditunjukkan oleh indeks koefisien korelasi sebesar $R = 0,63$ dengan taraf kesalahan 0,05 di dapat hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $42,7327 > 3,89$. Artinya terdapat pengaruh sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa adalah positif dan signifikan. ¹⁵

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sarana prasarana terhadap hasil belajar dengan pembuktian hasil yang menunjukkan terdapat hubungan dan pengaruh yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Namun dalam penelitian sejenis belum ada penelitian yang dilakukan pada saat sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ), hal ini dapat dibuktikan dari hasil telaah pustaka yang menunjukkan tidak ada penelitian serupa saat situasi pandemi Covid-19 yang mengharuskan satuan pendidikan menerapkan sistem Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Beberapa penelitian terdahulu juga tidak ada yang menfokuskan

¹⁴ Fitri Nuraini, Sinta Nuri Handayani, and Indra Permana, "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Semangat dan Hasil Belajar Peserta Didik" *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indonesias* 1 (2018): 303–14.

¹⁵ Miski, *Pengaruh Sarana..., 70.*"

variabel sarana prasarana pada sifat pemanfaatannya. Penelitian ini hadir sebagai pelengkap yang akan mengukur pengaruh pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar pada masa pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang perlu dilakukan untuk memperkaya literatur terkait efektivitas pembelajaran di masa pandemi.

Penelitian yang mengukur pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar juga pernah diteliti pada penelitian terdahulu, diantaranya sebagai berikut.

Tabel 2. Kajian Penelitian yang Relevan Variabel Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

No	Peneliti dan Tahun Peneliitian	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Nisa Wijayanti dan Sri Adi Widodo. (2021)	Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring	Variabel (X) yaitu, motivasi belajar dan Variabel (Y) yaitu, hasil belajar	Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik saat pembelajaran daring yaitu sebesar 14,5% sehingga tergolong pada kategori rendah. ¹⁶
2.	Yuntiwa Ramdha dan Listyo Dwi. (2015)	Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Telkom University Program Pendidikan Jarak Jauh	Variabel (X) yaitu, motivasi belajar dan Variabel (Y) yaitu, hasil belajar	Hasil penelitian menunjukkan, variabel motivasi belajar memiliki pengaruh sebesar 13% terhadap prestasi belajar, dengan hasil tingkat hubungannya (R) sebesar 0,361, hasil tersebut digolongkan pada kategori

¹⁶ Nisa Wijayanti and Sri Adi Widodo, "Studi Korelasi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring," *Journal of Instructional Mathematics* 2, no. 1 (2021): 1–9.

		Tahun Akademik 2013 / 2014 (Studi Kasus pada Program Pasca Sarjana) <i>Effect of Learning Motivation to Learning Achievement of Distance Education</i>		rendah. Sehingga terdapat variabel lain yang memengaruhi prestasi belajar sebesar 87%, selain variabel motivasi belajar. ¹⁷
3.	Lilik Agustina, Rustiyarso, dan Okiana. (2017)	Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Sosiologi di SMA Kemala Bhayangkari 1 Sungai Raya Kabupaten Kabu Raya	Variabel (X) yaitu, motivasi belajar dan Variabel (Y) yaitu, hasil belajar	Hasil menunjukkan ada pengaruh variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Sosiologi dengan persentase kontribusi sebesar 38%, sedangkan 62% sisanya dipengaruhi oleh variable lain yang tidak diteliti lebih lanjut dalam penelitian ini. ¹⁸

Penelitian terdahulu di atas menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian serupa dalam kondisi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) akibat dampak Covid-19 masih minim dilakukan oleh penelitian terdahulu, sehingga penelitian untuk mengukur

¹⁷ Moh. Yuntiwa Ramdhan and Listyo Dwi Harsono, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Telkom University Program Pendidikan Jarak Jauh Tahun Akademik 2013 / 2014 (Studi Kasus Pada Program Pasca Sarjana) Effect of Learning Motivation To Learning Achievement of Distance Education," *E-Proceeding of Management* 2, no. 1 (2015): 156–61.

¹⁸ Okiana Lilik Agustina, Rustiyarso, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi DI SMA," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 6, no. 5 (2017): 1–13.

pengaruh motivasi terhadap hasil belajar pada masa pembelajaran jarak jauh (PJJ) masih harus dilakukan untuk menambah khasanah keilmuan terkhusus dalam bidang pendidikan.

Penelitian untuk mengukur tiga variabel, yaitu sarana prasarana, motivasi belajar, dan hasil belajar telah diteliti pada penelitian terdahulu, diantaranya sebagai berikut.

Tabel 3. Kajian Penelitian yang Relevan Variabel Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

No	Peneliti dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Devi Ayu, Kusuma Putri, Bambang Wasito, dan Sunarto. (2016)	Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Pemasaran di SMK Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016.	Variabel (X ₁) yaitu, Sarana Prasarana, Variabel (X ₂) yaitu, motivasi belajar dan Variabel (Y) yaitu, hasil belajar	Hasil penelitian ini menyatakan terdapat pengaruh variabel sarana prasarana dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Kontribusi yang disumbangkan sebesar 0,725 atau 72,5% dari pengaruh sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. ¹⁹
2.	Ainun Nisa dan Dwi Cintya. (2020)	Pengaruh Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa	Variabel (X ₁) yaitu, Sarana Prasarana, Variabel (X ₂) yaitu, motivasi belajar dan Variabel (Y)	Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel sarana prasarana dan motivasi belajar

¹⁹ Sunarto Devi Ayu Kusuma Putri, Bambang Wasito Adi, *Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pemasaran Di Smk Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016*. III, No. 2 (2016): 2016.

		Kelas XII Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMK Ketintang Surabaya	yaitu, hasil belajar	terhadap hasil belajar peserta didik SMK Ketintang Surabaya. Dengan persentase kontribusi kedua variabel sebesar 61,4%. ²⁰
--	--	---	----------------------	---

Hasil telaah pustaka di atas pada penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa sarana prasarana, motivasi belajar, dan hasil belajar merupakan tiga hal yang saling berhubungan. Namun, masih sangat jarang penelitian yang mencoba menggabungkan ketiga variabel ini untuk diteliti secara bersama-sama, terlebih penelitian yang mengukur variabel sarana prasarana, motivasi belajar, dan hasil belajar pada masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) akibat dampak dari pandemi Covid-19 ini masih sangat jarang ditemukan, sehingga topik penelitian ini diharapkan mampu memperkaya literatur keilmuan terkhusus dalam bidang pendidikan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika ini berguna untuk memberikan gambaran secara jelas bagaimana penulis membahas pokok permasalahan dalam penelitian. Secara sistematis susunan skripsi ini adalah:

BAB I PENDAHULUAN: Bagian ini berisi latar belakang dan memaparkan urgensi penulis dalam pengangkatan topik penelitian ini, serta terdapat rumusan masalah yang berisi pertanyaan-pertanyaan sebagai pedoman

²⁰ Ainun Nisa Dwi Cintya, Pengaruh Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMK Ketintang Surabaya,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9, no. 3 (2020): 778–83.

umum dalam penelitian ini, adapun tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, serta sistematika pembahasan.

BAB II LANDASAN TEORI: Pada bab ini peneliti menuliskan kajian teori yang berasal dari berbagai sumber-sumber referensi buku atau jurnal yang relevan dengan masalah penelitian, kerangka pikir teoretis yang selaras dengan tujuan penelitian, serta hipotesis penelitian yang akan diuji untuk mendapatkan hasil dari tujuan penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN: Bagian ini berisi penjelasan mengenai jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN: Pada bab ini penulis akan menguraikan temuan hasil serta pembahasan penelitian. Dengan hasil penelitian dipaparkan mulai dari gambaran umum tentang objek penelitian, karakteristik responden, data deskriptif, hasil analisis data, dan hasil pengujian hipotesis. Hasil penelitian dan pembahasan akan disajikan secara terpisah.

BAB V PENUTUP: Bagian ini adalah bagian terakhir yang berisi kesimpulan, saran-saran, serta penutup. Pada bagian kesimpulan, penulis akan memberi informasi hipotesis mana yang didukung atau tidak didukung oleh data hasil penelitian. Adapun pada bagian saran peneliti akan menuliskan berbagai keterbatasan dari penelitian ini dan masukan untuk penelitian yang akan datang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Hubungan antara pemanfaatan sarana prasarana berpengaruh (X_1) terhadap hasil belajar (Y) bukanlah hubungan yang linier, melainkan hubungan yang dimediasi oleh motivasi belajar (X_2), terbukti pada uji korelasi parsial hasil perbandingan menunjukkan bahwa koefisien korelasi bivariat lebih besar dari pada koefisien korelasi parsial, atau $r_{xy} > r_{xyz} = 0,631 > 0,478$. Hasil ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berperan sebagai mediator hubungan antara pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar. Sehingga H_{a2} diterima dan H_{o2} ditolak.
2. Penerimaan hipotesis kedua membawa konsekuensi pada penolakan hipotesis pertama. Penolakan didasarkan pada hasil perbandingan nilai korelasi bivariat pemanfaatan sarana prasarana dengan hasil belajar dan motivasi belajar. Hasil ini membawa konsekuensi penolakan hipotesis pertama, yaitu pemanfaatan sarana prasarana berpengaruh terhadap hasil belajar secara linier. Hipotesis H_{a1} ditolak H_{o1} diterima dengan hasil penelitian menyatakan secara linier sarana prasarana tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

3. Besar koefisien korelasi atau R bernilai 0,727, hasil ini menunjukkan korelasi secara bersama-sama pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa masuk golongan kuat. Sementara koefisien determinasi (R^2) bernilai 0,528 yang memiliki arti variabel hasil belajar mahasiswa saat PJJ dapat diterangkan oleh pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi belajar sebesar 52,8%, sehingga sisanya sebesar 47,2% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

B. Saran

1. Pihak manajemen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga diharapkan tidak hanya meningkatkan sarana prasarana penunjang Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), melainkan diharapkan juga mampu menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa dengan suatu upaya peningkatan motivasi belajar mahasiswa di masa PJJ, karena motivasi belajar dapat meningkatkan pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar mahasiswa.
2. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan terdapat penambahan variabel lain, karena hasil yang ditunjukkan dalam penelitian ini terdapat variabel lain yang dapat memengaruhi hasil belajar mahasiswa yang tidak diketahui oleh peneliti
3. Dalam penelitian kuantitatif dengan data didapatkan dari kuesioner, diharapkan kuesioner dibuat dengan sangat baik karena kuesioner adalah perantara utama antara peneliti dengan objek yang diteliti. Kuesioner

yang tidak baik akan berdampak pada hasil penelitian yang tidak valid.c.

Kata Penutup

C. Kata Penutup

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala*, yang senantiasa melimpahkan nikmat, dengan ucapan syukur *alhamdulillah* akhirnya peneliti mampu menyelesaikannya penelitian tugas akhir ini dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya, serta bagi peneliti dan berbagai pihak yang terlibat dalam proses penelitian ini pada khususnya. Terimakasih peneliti ucapkan untuk berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam proses penyelesaian penelitian ini, tentunya skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, pengarahan dan motivasi dari berbagai pihak.

Besar harap penelitian ini dapat menjadi sumbangsih bahan evaluasi guna memperbaiki sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ), terkhusus pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sehingga sistem PJJ dapat dilaksanakan dengan sistem yang semakin baik dari sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham H. Maslow. *Motivation and Personality*. Ed. III. New York: HarperCollins, 1987. <https://doi.org/10.1037/12225-003>.
- Achadah, Alif. "Evaluasi Dalam Pendidikan Sebagai Alat Ukur Hasil Belajar." *Annuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial* 6, no. 1 (2019): 97–114. <https://doi.org/10.36835/annuha.v6i1.296>.
- Ahmad Tanzeh. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), 193.*, n.d.
- Arikunto, Surharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Biatun, Noor. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI di MIN 3 Bantul." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020): 253–58.
- Bloom, Benjamin S., etc. *Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York: Longmans, Green and Co., 1956.
- Cahyani, Inne, and Mohammad Givi Efgivia. "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Seni Budaya Di Kelas IX SMP Negeri 1 Ciampea Kabupaten Bogor." *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 91–98. <https://doi.org/10.32832/educate.v6i1.4530>.
- "Cicilia T. S. Rokhani, 'Pengaruh Work From Home (WFH) Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Dengkek 01 Pati Selama Masa Pandemi Covid-19', *Journal of Education, Psychology, and Conselling* 2, No.1 (2020): 424," n.d.
- Cintya, Ainun Nisa Dwi. "Pengaruh Sarana Prasarana Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di Smk Ketintang Surabaya." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9, no. 3 (2000): 778–83.
- "Daaren George Dan Paul Makkery " SPSS for Windows Step by Step! A Sample Guide and Reference (Bustom: Allynd Bacom, 2003), 229," n.d.
- Devi Ayu Kusuma Putri, Bambang Wasito Adi, Sunarto. "Pengaruh Sarana

- Prasarana Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pemasaran Di Smk Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016” III, no. 2 (2016): 2016.
- Drs. Wahyu Gatot B, M.Pd. “Pedagogi: Penilaian Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar.” 2018, 1–77.
- “Dyah Fauziana ‘Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Alislam Joresan Mlarak Ponorogo’ (Tesis IAIN Ponorogo, 2017), 139,” n.d.
- E. Mulyasa. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Remaja Rosdakarya Offset, 2004.
- Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. “Sejarah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.” tarbiyah.uin-suka.ac.id. Accessed December 27, 2021. <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/189-Profil->.
- Fitriyani, Yani, Irfan Fauzi, and Mia Zultrianti Sari. “Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19.” *Profesi Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2020): 121–32. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>.
- Haryu Islamudi. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- “[Http://Mpi.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Page/Prodi/2055-Struktur-Organisasi](http://Mpi.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Page/Prodi/2055-Struktur-Organisasi),” n.d.
- I Ketut Sudarsana. dkk. *Covid-19: Perspektif Pendidikan*. Denpasar: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Ibrahim Bafadal. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori Dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Ihsana. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Imam Machali. *Metode Penelitian Kuantitatif Cet 2*. Yogyakarta: Prodi MPI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017, 2017.
- . *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Joseph F Healey, *Statistics a Tool for Social Researh (San Marino California: Wadsworth Publishing Company, 1996), 382.*, n.d.
- Lilik Agustina, Rustiyarso, Okiana. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi DI SMA.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*

Khatulistiwa 6, no. 5 (2017): 1–13.

“Maidah Turrohmah ‘Hubungan Kompetensi Profesional Guru Qur’an Hadist Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MA Nurul Ulum Tulungagung Kec Gading Rejo Kab Pringsewu’ (Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2017), 18-19,” n.d.

Makin, Baharuddin. *Manajemen Pendidikan Islam (Transformasi Menuju Sekolah/Madrasah Unggul)*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.

Maman, Ali Muhidin Sambas Abdurrahman. *Panduan Praktis Memahami Penelitian (Bidang Sosial-Administrasi-Pendidikan)*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.

Manajemen Pendidikan Islam. “Struktur Organisasi.” mpi.uin-suka.ac.id. Accessed December 27, 2021. <http://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/2055-Struktur-Organisasi>.

———. “Visi-Misi-Tujuan Prodi.” mpi.uin-suka.ac.id. Accessed December 27, 2021. <http://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/1459-Visi-Misi-Tujuan-Prodi>.

Miski, R. “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Tadbir Muwahhid* 4, no. 2 (2015): 69–73.

Mudjiono, Dimiyati. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta, 2006.

Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.

Mujamil Qomar. *Manajemen Pendidikan Islam : Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta, 2007.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Murniarti, Dayang, Endang Purwaningsih, and Sri Buwono. “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi SMA Ngeri 1 Sungai Ambawang.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 5, no. 11 (2016): 2–13.

Mustofa, Mokhammad Iklil, Muhammad Chodzirin, Lina Sayekti, and Roman Fauzan. “Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas

Kualitas Perguruan Tinggi.” *Walisongo Journal of Information Technology* 1, no. 2 (2019): 151. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>.

Nana, Sudjana. “Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar.” Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Nuraini, Fitri, Sinta Nuri Handayani, and Indra Permana. “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Semangat.” *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indonesias* 1 (2018): 303–14.

“Nurhasna Ayum Melani ‘Pengaruh Bimbingan Kelompok Dan Motivasi Guru Pembimbing Terhadap Prestasi Belajar Al-Quran (Studi Kasus Di SD IT Taruna Al-Quran Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)’ (Skripsi IIQ Yogyakarta, 2018), 36,” n.d.

Pranita, Ellyvon. “Diumumkan Awal Maret, Ahli: Virus Corona Masuk Indonesia Dari Januari.” *Kompas.com*, 2020. <https://www.kompas.com/sains/read/2020/05/11/130600623/diumumkan-awal-maret-ahli--virus-corona-masuk-indonesia-dari-januari>.

Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Purnawan Junadi. *Pengantar Analisi Data*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

———. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Untuk Psikologi Dan Pendidikan) Cet IV*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Rahayu, Aryuna Dini, and Mohammad Syahidul Haq. “Sarana Dan Prasarana Dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 186–99.

Ramdhan, Moh. Yuntiwa, and Listyo Dwi Harsono. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Telkom University Program Pendidikan Jarak Jauh Tahun Akademik 2013 / 2014 (Studi Kasus Pada Program Pasca Sarjana) Effect of Learning Motivation To Learning Achievement of Distance Education.” *E-Proceeding of Management* 2, no. 1 (2015): 156–61.

Rebecca Davis, *Statistics: A Tool for Social Research* (Belmoni: Wadsworth

Publishing Company, 1996), 239-240., n.d.

“Republik Indonesia, Undang-Undang RI Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat (1),” n.d.

Republik Indonesia. “Peraturan Pemerintahan No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.” Indonesia, 2005.

Restian Arina. *Psikologi Pendidikan (Teori Dan Aplikasi)*. Malang: Ummpress, 2015.

Saputra, Raden Ridwan Hasan. “Solusi Pendidikan Di Masa Pandemi.” <https://www.Republika.Id/>, 2020.

Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

“Standar Deviasi = 6.020 Dibulatkan Menjadi 6 → Mean = 67,91 dibulatkan Menjadi 68 → Interval Kategori Rendah (Skor 1) Yaitu $X < 68 - 6 \rightarrow X < 62$, Interval Kategori Sedang (Skor 2) Yaitu $68 - 6 \leq X < 68 + 6 \rightarrow 62 \leq X < 74$, Dan Interval Kategori Tinggi (Skor 3),” n.d.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

———. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.

———. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: IKAPI, 2016.

———. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Suyono. *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.

Syah Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

T Danny Soesilo. *Penelitian Inferensial Dalam Bidang Pendidikan*. Salatiga: Satya Wacana University Press, 2018.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Widyaningrum, Gita Laras. “WHO Tetapkan COVID-19 Sebagai Pandemi

Global, Apa Maksudnya?” National Geograpic Indonesia, 2020

<https://nationalgeographic.grid.id/read/132059249/who-tetapkan-covid-19-sebagai-pandemi-global-apa-maksudnya>.

Wijayanti, Nisa, and Sri Adi Widodo. “Studi Korelasi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring.” *Journal of Instructional Mathematics* 2, no. 1 (2021): 1–9. <https://doi.org/10.37640/jim.v2i1.849>.

