

PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI DAN PEMAHAMAN MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN HAYATI PADA SISWA KELAS XA DI MAN LABORATORIUM UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1



Disusun Oleh:

IMAM RAZIQI MADANI

NIM. 05450040-04

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imam Raziqi Madani

NIM : 05450040-04

Jurusan/prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Dan Pemahaman Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Pada Siswa Kelas XA Di MAN Laboratorium UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 5 Juli 2010

Yang menyatakan



Imam Raziqi Madani
NIM. 05450040-04



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Imam Raziqi Madani

NIM : 05450040-04

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Dan Pemahaman Materi Pokok Keaneekaragaman Hayati Pada Siswa Kelas XA Di MAN Laboratorium UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains (S.Pd.Si).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 5 Juli 2010
Pembimbing

Drs. Sudjoko MS.
NIP. 19470820 198011 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1469/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Strategi *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) sebagai upaya meningkatkan motivasi berprestasi dan pemahaman materi pokok keanekaragaman hayati pada siswa Kelas XA Di MAN Laboratorium UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Imam Raziqi Madani
NIM : 05450040-04
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Juni 2010
Nilai Munaqasyah : B +
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Sudjoko, M.S
NIP. 19470820 198011 1 001

Penguji I

Drs. Satino, M.Si
NIP.19650831 199802 1 001

Penguji II

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 Juni 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

Motto:

- ✚ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). (Q.S. An-Nashr: 6-7)*
- ✚ *Pengetahuan tanpa agama adalah lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan adalah buta, dan ilmu dan agama adalah wajah yang cantik dan tampan. (Albert Einstein)*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati terucap syukur alhamdulillah untuk segala nikmat yang telah diberikan Robb Sang Pencipta alam semesta, sehingga dengan ridlo-Nya skripsi ini bisa terselesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamaterku Tercinta Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas

Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI DAN PEMAHAMAN MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN HAYATI PADA SISWA KELAS XA DI MAN LABORATORIUM UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010

Oleh:

Imam Raziqi Madani

NIM. 05450040-04

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan strategi model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, mengetahui banyaknya siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi berprestasi dan pemahaman belajar pada proses pembelajaran biologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di kelas XA semester II MAN Laboratorium UIN Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan memberikan tindakan pada subyek penelitian. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi untuk menilai motivasi berprestasi siswa dan lembar soal *pre-test* dan *post-test* untuk data pemahaman siswa. Analisis data untuk motivasi berprestasi siswa menggunakan analisis kualitatif deskriptif, data kualitatif dengan menghitung persentase siklus I dan siklus II. Sedangkan untuk data pemahaman yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* siklus I dan II, dianalisis dengan menggunakan *effect size*, yaitu selisih antara rata-rata *post-test* siklus II dengan rata-rata *post-test* siklus I.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada materi pokok keanekaragaman hayati dapat dilaksanakan dalam dua siklus pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan pemahaman siswa di kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta. Pencapaian siswa pada siklus I adalah kemampuan dalam melaksanakan tugas kelompok, bergabung dengan kelompok, merespon penjelasan guru, kontribusi siswa, bekerjasama dan berdiskusi, presentasi hasil diskusi, bertanya dan menjawab pertanyaan serta menghargai teman ataupun kelompok. Sedangkan pencapaian pada siklus II adalah hasil belajar siswa lebih meningkat daripada hasil belajar siswa pada siklus I. Peningkatan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan adanya nilai *effect size* 1,3.

Kata Kunci : CIRC, motivasi berprestasi, pemahaman, dan MAN Laboratorium UIN Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul ” Penerapan Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi dan Pemahaman Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Pada Siswa Kelas X MAN Laboratorium UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010”.dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi strata satu guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si., Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penelitian.
2. Arifah Khusnuryani, M.Si., Ketua Program Studi Biologi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Sudjoko, MS., selaku Dosen Pembimbing, terima kasih banyak atas bimbingan dan arahan serta perhatiannya selama proses pembuatan skripsi ini..
4. Tim penguji skripsi Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Drs. Rahmad Mizan, Kepala MAN Laboratorium UIN Yogyakarta atas izin dan bantuan dalam penelitian ini.
6. Edy Nurfitriansyah, S.Pd.Si., Guru mata pelajaran biologi MAN Laboratorium UIN Yogyakarta yang telah berkenan memberikan bantuan, informasi, motivasi dan kesempatan untuk penelitian.
7. Abah (KH. Ahmad Madani) dan Ummi (Ny. Hj. Ummu Kulsum) yang selalu memberikan motivasi, mendo’akan serta mencurahkan perhatian dan kasih sayang yang tiada henti-hentinya.
8. Kakak-kakakku yang ada di Pamekasan: Kak Pa’ong, Kak Mbed, dan Mbak Indri yang selalu mencurahkan perhatian, bimbingan serta kasih sayangnya.

9. Kakak-kakakku yang ada di Jogja: Kak Fahri dan Mbak Ika yang telah memberikan dukungannya baik moril maupun materil.
10. Siswa kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010 atas partisipasinya dalam penelitian ini.
11. Teman-teman mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2005 yang masih seperjuangan atas semangat dan dukungan selama ini.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan dan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Harapan dari penulis adalah semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan demi perbaikan penulisan selanjutnya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 5 Juli 2010

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teoritik.....	11
1. Pengertian Belajar Mengajar	11
2. Pembelajaran Kooperatif.....	12
3. Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC.....	18
4. Motivasi Berprestasi	22
5. Pemahaman	29
6. Tinjauan Keilmuan.....	31
B. Kerangka Berfikir.....	43
C. Hipotesis Tindakan.....	44
D. Penelitian Relevan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	45
B. Jenis Penelitian.....	45
C. Desain Penelitian.....	46
D. Setting Pembelajaran	48
E. Instrumen Penelitian.....	51
F. Validitas Instrumen	52
G. Reliabilitas Instrumen.....	53
H. Teknik Pengumpulan Data.....	54
I. Teknik Analisis Data	55

J. Indikator Keberhasilan.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	57
1. Siklus I.....	57
2. Siklus II.....	65
B. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	15
Tabel 2. Kisi-kisi Pernyataan Lembar Observasi Motivasi Berprestasi.....	55
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa Pada Siklus I.....	61
Tabel 4. Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Pada Siklus I.....	63
Tabel 5. Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Pada Siklus I.....	63
Tabel 6. Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pada Siklus I.....	64
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa Pada Siklus II.....	69
Tabel 8. Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Pada Siklus II.....	70
Tabel 9. Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Pada Siklus II.....	71
Tabel 10. Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pada Siklus II.....	71
Tabel 11. Perbandingan Persentase Hasil Observasi dalam Motivasi Berprestasi Belajar Pada Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel 12. Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Post-test</i> Siklus I dan Siklus II.....	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC....	43
Gambar 2. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	45
Gambar 3. Desain Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 4. Grafik Motivasi Berprestasi Siswa Pada Siklus I.....	62
Gambar 5. Grafik Motivasi Berprestasi Siswa Pada Siklus II.....	70
Gambar 6. Grafik Perbandingan Hasil Observasi Motivasi Berprestasi Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	73
Gambar 7. Grafik Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Post-test</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	74



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hand Out (Bahan Ajar).....	90
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	96
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	101
Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa Siklus I	106
Lampiran 5. Kliping/wacana	109
Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	112
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> / <i>Post-test</i> Siklus I	114
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> / <i>Post-test</i> Siklus II.....	118
Lampiran 9. Format lembar observasi.....	122
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II.....	124
Lampiran 11. Pembagian Kelompok Belajar	125
Lampiran 12. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	126
Lampiran 13. Bukti Seminar Proposal	127
Lampiran 14. Ijin Penelitian dari Fakultas	128
Lampiran 15. Ijin Penelitian dari Bappeda Propinsi D.I.Y	129
Lampiran 16. Ijin Penelitian dari Sekolah.....	130
Lampiran 17. <i>Curriculum Vitae</i>	131

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan merupakan proses sistematis yang bertahap serta berkelanjutan dimana setiap saat terjadi perkembangan baru sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pelaksanaannya. Salah satu upaya nyata yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan mengganti Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dengan kurikulum baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan.¹ Materi / isi KTSP tidak jauh berbeda dengan kurikulum sebelumnya, hanya saja dalam penerapannya setiap sekolah berwenang untuk mengembangkan sendiri sehingga dalam penerapannya dapat disesuaikan dengan kondisi dan keadaan sekolah itu sendiri.

Dalam rangka menerapkan KTSP, sekolah memberikan wewenang kepada setiap guru mata pelajarannya, dengan demikian guru diberi kebebasan untuk mengembangkan komponen-komponen pembelajaran agar proses pembelajarannya lancar dan mencapai tujuannya.

Biologi merupakan salah satu disiplin ilmu yang sangat kompleks. Keilmuannya bersentuhan langsung dengan kehidupan sehari-hari. Untuk mempelajarinya, perlu kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan guna mencapai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Sesuai dengan

¹ E. Mulyasa . *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sebuah panduan praktis.*(Bandung ; Remaja Rosda Karya, 2006), hlm.20.

kurikulum tingkat satuan pendidikan, pembelajaran Biologi tidak hanya mengutamakan pada pengetahuan saja tetapi juga menekankan pada keterampilan proses.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Laboratorium UIN Yogyakarta merupakan sebuah lembaga pendidikan dibawah pengawasan Kementerian Agama yang pada umumnya telah melaksanakan kurikulum KTSP, disamping itu juga di MAN Laboratorium UIN Yogyakarta melaksanakan program kurikulum yang mengacu pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan berbasis bahasa (Arab dan Inggris) seta kepribadian yang unggul menurut agama. Dengan ini, MAN Laboratorium UIN Yogyakarta telah dan seterusnya akan mengembangkan program-program kurikulum akademik intra dan ekstra-kurikuler.

MAN Laboratorium UIN Yogyakarta mempunyai 3 tingkatan kelas yaitu kelas X, XI dan XII. Kelas X terdiri dari 2 kelas yang terdiri dari kelas XA, dan XB. Kelas yang akan dijadikan subyek penelitian adalah kelas XA.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi kelas X, ibu Elyana Trisnaning, S.Si., sebelum kelas XA mata pelajaran Biologi diempu oleh bapak Edy Nurfitriansyah, S.Pd.Si, diperoleh informasi tentang kondisi siswa-siswi di kelas XA dan XB bahwa ketika proses belajar mengajar Biologi berlangsung keadaan siswanya adalah tidak sama. Kedua kelas tersebut mempunyai kelebihan dan kekurangan. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada hari Senin tanggal 5 Oktober 2009 terhadap siswa kelas XA dan XB, kelas XB lebih aktif daripada kelas XA ketika proses pembelajaran

berlangsung. Dengan demikian, kelas yang akan dijadikan subyek penelitian adalah kelas XA. Karena pada kelas XA masih rendah dalam hal prestasi, dari sekian banyaknya siswa pada hasil ulangan setiap mata pelajaran sebagian besar siswa harus melakukan remedi tidak memenuhi nilai batas ketuntasan belajar yaitu 6,5.

Berdasarkan hasil observasi di kelas XA dengan jumlah 23 siswa, sebenarnya dengan jumlah siswa tersebut sangatlah kondusif untuk dilaksanakannya kegiatan belajar mengajar. Namun hal tersebut berbeda di kelas XA dengan kondisi siswa tidak memiliki buku pegangan sendiri dan buku penunjang lain seperti buku LKS sehingga mereka tidak memperoleh kesempatan untuk membaca terlebih dahulu dari rumah dan mengakibatkan siswa kurang aktif.

Selama kegiatan proses pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Pertanyaan-pertanyaan yang digunakan oleh guru mengacu pada kemampuan kognitif C1/knowledge seperti sebutkan, definisi dari, sehingga siswa cenderung menggunakan hafalan untuk mempelajari biologi, hal tersebut menunjukkan bahwa guru mendesain pembelajaran di kelas XA tingkat kognitifnya baru sebatas C1 (*knowledge*) yaitu kemampuan mengingat. Sebagian siswa masih belum berpartisipasi dalam proses pembelajaran, mereka lebih asyik melakukan kesibukan mereka sendiri seperti bercanda dengan teman saat mengikuti proses pembelajaran. Guru juga mengeluhkan kurangnya motivasi belajar

siswa saat pembelajaran berlangsung. Kegiatan yang banyak dilakukan siswa adalah mencatat dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.

Berkenaan dengan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, supaya yang dapat ditempuh antara lain dengan membangun interaksi antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, serta interaksi siswa dengan lingkungan. Selain upaya-upaya tersebut diperlukan juga suatu pendekatan yang cocok untuk dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran kooperatif siswa belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang bekerja untuk menyelesaikan suatu masalah, menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama. Selain itu pembelajaran kooperatif dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit serta menumbuhkan kemampuan kerjasama, berpikir kritis dan mengembangkan sikap sosial siswa. Pembelajaran kooperatif memiliki dampak yang positif terhadap siswa yang rendah hasil belajarnya, karena siswa yang rendah hasil belajarnya dapat meningkatkan motivasi, hasil belajar dan penyimpanan materi pelajaran yang lebih lama. Oleh karena itu, diperlukanlah model pembelajaran kooperatif yang dapat membantu siswa meningkatkan sikap positif diantaranya membangun kepercayaan diri terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan masalah biologi, dan terjadinya interaksi dalam kelompok yang dapat melatih siswa untuk menerima siswa lain yang berkemampuan dan berlatar belakang berbeda.

Keberhasilan suatu pembelajaran dapat diukur dari kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran. Kriteria keberhasilan pembelajaran diukur dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan guru.

Dari hasil observasi sebelum penelitian ini dilakukan terhadap proses belajar mengajar, maka salah satu upaya untuk meningkatkan siswa lebih termotivasi adalah perlu strategi penerapan metode pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran. Kegiatan pembelajaran seharusnya memberikan kesempatan bagi siswa untuk saling bertukar pendapat, bekerjasama dengan teman, berinteraksi dengan guru, dan merespon pemikiran siswa lainnya. Salah satunya adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe CIRC akan mampu membantu siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran. Dengan demikian siswa akan lebih mengerti dan memahami secara mendalam materi dan konsep yang sedang dipelajarinya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi di atas, kondisi yang ada saat ini pada siswa kelas XA di MAN Laboratorium UIN Yogyakarta adalah:

1. Pembelajaran biologi di kelas masih berjalan monoton
2. Belum ditemukan strategi pembelajaran yang tepat
3. Metode yang digunakan bersifat konvensional
4. Rendahnya kualitas pembelajaran biologi

5. Proses pembelajaran terkadang membosankan bagi siswa dan siswa kurang aktif selama pembelajaran, dikarenakan strategi pembelajaran yang kurang menarik.
6. Dalam proses pembelajaran Biologi siswa kurang memahami materi yang telah diajarkan.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Materi pembelajaran yang akan dipelajari adalah keanekaragaman hayati pada kelas XA adalah menurut KTSP yang berlaku.
2. Penelitian ini difokuskan pada motivasi berprestasi pada saat pembelajaran. Penelitian ini juga dipergunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman (*comprehension*) siswa terhadap materi pokok keanekaragaman hayati.

Batasan masalah tersebut dilakukan karena berkaitan dengan hal-hal yang kemungkinan besar dapat dilakukan oleh siswa, sehingga strategi *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat dilakukan sebagai tindakan perbaikan cara pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah strategi model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat diterapkan di kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta?

2. Berapa siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi berprestasi dan pemahaman materi pokok keanekaragaman hayati pada siswa kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta?
3. Bagaimanakah pencapaian pada setiap siklusnya dengan penerapan strategi model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui keterlaksanaan strategi model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta.
2. Mengetahui banyaknya siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi berprestasi dan pemahaman materi pokok keanekaragaman hayati pada siswa kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta.
3. Mengetahui apakah strategi model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan pemahaman materi pokok keanekaragaman hayati pada siswa kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang didapat diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Bagi guru dapat dijadikan alternatif dalam menggunakan suatu model pembelajaran yang sesuai dengan sifat suatu materi pada proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan semangat beraktivitas dalam memilih suatu model pembelajaran.
2. Bagi siswa dapat memberikan pengalaman baru yang diperoleh dari melalui objek belajar langsung sehingga bisa menghilangkan kesan bahwa pelajaran sains biologi hanya sekedar hafalan saja dan dapat meningkatkan motivasi belajar, khususnya belajar sains biologi sehingga prestasi belajar menjadi cemerlang.
3. Bagi peneliti dan para calon pendidik, hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan mengenai metode yang tepat dalam proses belajar mengajar yang dapat dijadikan sebagai bekal dalam memasuki dunia pendidikan.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional / istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah :

1. CIRC singkatan dari *Cooperative Integrated Reading and Computation*, termasuk salah satu model pembelajaran kelompok atau *cooperative*

learning yang pada mulanya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis.²

2. Motivasi berprestasi adalah suatu dorongan yang mengandung kebutuhan untuk menguasai, memanipulasi, mengatur lingkungan sosial maupun fisik, mengatasi rintangan, memelihara kualitas kerja yang tinggi dan bersaing melalui usaha-usaha keras agar prestasinya lebih tinggi dari yang lalu.³ Motivasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi berasal dari luar (*ekstrinsik*) pada siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Pemahaman berasal dari kata “paham” yang berarti mengerti. Pemahaman adalah proses untuk memahami sesuatu.⁴ Didalam taksonomi Bloom, pemahaman adalah aspek hasil belajar yang setingkat lebih tinggi daripada pengetahuan. Pemahaman meliputi kemampuan untuk menangkap arti dari mata pelajaran yang dipelajari misalnya, siswa akan mampu menguraikan dengan kata-katanya sendiri inti dari suatu bacaan.⁵ Pemahaman yang dimaksud adalah tipe hasil belajar kognitif yang kedua dalam taksonomi Bloom (*Comprehension/ C2*), yaitu pemahaman tingkat rendah (pemahaman terjemahan), pemahaman kedua (pemahaman penafsiran) dan pemahaman tingkat tertinggi (pemahaman ekstrapolasi).

² Mohamad Nur, *Pembelajaran Kooperatif*, disadur dari buku *A Practical Guide to Cooperative Learning* oleh Robert E.Slavin, (Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa. 2005), hlm.8.

³ Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar Di SMA dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: CV. Rajawali,1985), hlm.153.

⁴ Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm.636.

⁵ Sri Esti Wuryani Djuwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2002), hlm.212.

4. Materi pokok Keanekaragaman Hayati ; kata keanekaragaman hayati digunakan untuk menggambarkan keadaan bermacam-macam suatu benda, yang dapat terjadi akibat adanya perbedaan dalam hal ukuran, bentuk, tekstur ataupun jumlah, sedangkan kata hayati menunjukkan sesuatu yang hidup. Jadi keanekaragaman hayati menggambarkan bermacam-macam makhluk hidup (organisme) penghuni biosfer. Materi pokok keanekaragaman hayati dalam penelitian ini adalah materi keanekaragaman hayati yang disesuaikan dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di MAN Laboratorium UIN Yogyakarta. Materi keanekaragaman hayati ini meliputi pengertian keanekaragaman hayati, keanekaragaman hayati pada tingkatan gen, keanekaragaman pada tingkatan spesies, dan keanekaragaman pada tingkatan ekosistem, keanekaragaman hayati di Indonesia, manfaat dan nilai keanekaragaman hayati, penyebab hilangnya keanekaragaman hayati, dan usaha pelestarian keanekaragamana hayati.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan mengacu pada sintaks dapat dilaksanakan oleh siswa kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta pada materi pokok keanekaragaman hayati tahun ajaran 2009/2010 yang ditunjukkan dengan indikator kemampuan dalam melaksanakan tugas kelompok, bergabung dengan kelompok, merespon penjelasan guru, kontribusi siswa, bekerjasama dan berdiskusi, presentasi hasil diskusi, bertanya dan menjawab pertanyaan serta menghargai teman ataupun kelompok.
2. Dibutuhkan 2 siklus pembelajaran untuk dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa dan hasil belajar pemahaman penguasaan konsep siswa. Pada siklus II terjadi perbaikan dalam mengajukan pertanyaan pada saat presentasi di kelas dengan memperbaiki bobot pertanyaan sehingga mengena pada pokok bahasan, memberikan tanggapan terhadap klipings, dan dalam penggunaan sumber referensi pada materi pokok keanekaragaman hayati kelas XA MAN Laboratorium UIN Yogyakarta yang relevan sehingga tidak menyimpang dari pokok bahasan, serta bimbingan dan dorongan motivasi kepada siswa lebih ditingkatkan agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

3. Dalam pelaksanaan 2 siklus terjadi peningkatan aktivitas pembelajaran siswa dalam motivasi berprestasi selama mengikuti proses pembelajaran dari siklus I dan siklus II, dan juga peningkatan hasil belajar pemahaman siswa meskipun masih rendah dengan *effect size* sebesar 1,3.

B. Saran

1. Bagi guru dapat memvariasikan macam-macam metode pembelajaran yang ada sehingga siswa selalu semangat dan tidak cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran.
2. Untuk membiasakan siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, maka penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat dilanjutkan pada pokok bahasan Biologi lainnya dan siklus pembelajarannya diperpanjang.
3. Bagi peneliti lain hendaknya melakukan penelitian model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan tujuan meningkatkan aspek selain motivasi berprestasi dan hasil belajar penguasaan konsep pada tingkat pemahaman siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin Suyitno, 2004. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang: UNNES.
- Bambang Subali dan Paidi, 2006. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*. Yogyakarta: Jurusan Tadris Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga.
- Dimiyati Mahmud, 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PPLTK Depdikbud Dirjen Dikti.
- D. A. Pratiwi, SriMaryati, Srikini, Suharno dan Bambang S., 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Elida Prayitno, 1989. *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud.
- E. Mulyasa, 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Erman Suherman, 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ign Masidjo, 2001. *Penilaian Pencapaian Hasil Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Istamar Syamsuri dkk, 2007. *Biologi untuk SMA kelas X semester 2.*. Jakarta: Erlangga.
- Kartini Kartono, 1985. *Bimbingan Belajar Di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: CV. Rajawali.
- M. Ngalim Purwanto, 1996. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mohamad Nur, 2005. *Pembelajaran Kooperatif*, disadur dari buku *A Practical Guide to Cooperative Learning* oleh Robert E.Slavin. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa.
- Muslimin Ibrahim, 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Malang: UNESA UNIVERSITY Press.
- Nana Sudjana, 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Nurul Inayah, 2007. *Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pokok Bahasan Segiempat Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007*. Semarang : Fakultas MIPA UNNES.
- Oemar Hamalik, 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Perdy Karuru, *Keterampilan-keterampilan Kooperatif*, http://www.depdiknas.go.id/jurnal/45/Perdy_Karuru.html. Diakses tanggal 6 Oktober 2009.
- Rita Murtafiah, *Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas VIII A SMPN 2 Muntari Utara pada Pembelajaran Biologi Semester Genap Tahun Ajaran 2005/2006 Melalui "Strategy Based Request"* diakses tanggal 3 Agustus 2009, <http://suhadinet.wordpress.com/2008/05/01>.
- Rochiati Wiriatmaja, 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sadirman A.M., 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Seifert, Kelvin, 1983. *Educational Psychology*. New Jersey: Houghton Mifflin Company.
- Slavin, Robert E., 1995. *Cooperative Learning (Theory, Research and Practice)*, second edition, Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Sri Rumini, Dkk, 1993. *Buku Pegangan Kuliah Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sri Esti Wuryani Djuwandono, 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Sudibyo Setyobroto, 2003. *Psikologi Sosial Pendidikan, (Educational Social Psychology) Untuk para Guru Dan Pimpinan Pemusatan Latihan*. Jakarta: Penerbit SOLO.
- Sudjoko, 2000. *Strategi Belajar Mengajar Jurusan Pendidikan Biologi*. Yogyakarta : MIPA UNY.
- Suharsimi Arikunto, 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- _____, Suhardjono, dan Supardi, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Sukardi, 2008. *Evaluasi Pendidikan Praktik dan Operasionalnya*, Yogyakarta: Bumi Aksara.

Sutrisno Hadi, 2002. *Metode Research jilid 2*, Yogyakarta: Andi.

Syaiful Bahri Djamarah, 2002. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

_____, dan Aswin Zain, 1999. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Tim Penyusun Kamus, 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Uzer Usman, 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

_____, dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wina Sanjaya, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.

Winkel, 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA