

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 1 YOGYAKARTA
DAN MAN 1 GARUT**



Oleh: Lady Farah Aziza

18204020006

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lady Farah Aziza
NIM : 18204020006
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 06 April 2022

Saya yang menyatakan,



Lady Farah Aziza, S. Hum

NIM : 18204020006

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lady Farah Aziza
NIM : 18204020006
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 06 April 2022

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN K
YOGYA



Lady Farah Aziza, S. Hum
NIM : 18204020006



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1152/Un.02/DT/PP.00.9/05/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 1 YOGYAKARTA DAN MAN 1 GARUT

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LADY FARAH AZIZA, S. Hum
Nomor Induk Mahasiswa : 18204020006
Telah diujikan pada : Selasa, 26 April 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 628b1c877057b



Penguji I
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62946c0b78922



Penguji II
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6294482233a78



Yogyakarta, 26 April 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62946d96b4a35

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalammu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, serta koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 1 YOGYAKARTA DAN MAN 1 GARUT

Yang ditulis oleh:

Nama : Lady Farah Aziza
NIM : 18204020006
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

Wassalammu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 06 April 2022

Pembimbing,



Dr. Nasiruddin, M. Si., M. Pd.
NIP. 198207110000001301

HALAMAN MOTTO

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ

“Apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah.”

Q.S Al-Imran:159-



ABSTRAK

Lady Farah Aziza, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Yogyakarta dan MAN 1 Garut

Dalam proses belajar mengajar terdapat komponen yang saling berkaitan, di antaranya penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, penguasaan materi dan pengelolaan kelas. Komponen-komponen tersebut menunjukkan bahwa kesuksesan pembelajaran di dalam kelas bukan hanya dari hasil akhir yang diterima oleh peserta didik, tetapi kualitas guru atau tenaga pendidik sebagai pemeran utama. Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi guru di antaranya; kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Dan di antara kompetensi yang ada, kompetensi pedagogik yang paling dibutuhkan dalam diri seorang guru untuk memulai sebuah kegiatan belajar mengajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dan bersifat deskriptif. Di mana penelitian ini dilakukan dengan cara turun langsung ke lapangan untuk menghasilkan gambaran yang tersusun dengan baik serta mudah difahami sesuai fakta juga objektif. Hasil dari penelitian ini bahwa adanya pengaruh antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut. Setelah melakukan analisis, penulis menemukan bahwa dalam taraf signifikan 5% dan 1%, di mana artinya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut dalam kategori sedang, sementara pengaruh terhadap hasil siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta terkategori rendah.

Kata Kunci: kompetensi pedagogik guru, hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله و صحبه
أجمعين. أشهد ان لا اله الا الله و أشهد ان محمدا عبده و رسوله أما بعد.

Penulisan tesis ini merupakan tugas akhir dalam bentuk kajian ilmiah yang menjelaskan tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Yogyakarta dan MAN 1 Garut. Penulis menyadari dalam pembuatan tesis ini tidak mungkin dapat terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, juga do'a dari berbagai pihak. Dengan segenap kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S. Ag., M. A., selaku Rektor dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. M. Jafar Shodiq, M. S. I., selaku Ketua dari Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dan Dr. Dailatus Syamsiyah, S. Ag., M. Ag., selaku Sekretaris dari Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Nasirudin, S. Pd. I, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah bersedia memberikan bimbingan, wawasan juga arahan yang tiada henti selama penyusunan tesis ini.
5. Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, M. A., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan dorongan juga bimbingan dari awal semester memulai perkuliahan hingga akhir.
6. Seluruh civitas akademika, Guru Besar, Dosen serta Pegawai Program Studi Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah turut serta membantu dalam memberikan pelayanan selama proses penyusunan tesis ini.

7. Kedua orangtua tercinta, Bapak Luqman Hakim dan Ibu Diana, serta kakak-kakak tersayang yang selalu memberikan do'a juga semangat yang tak pernah usang agar putri dan adik bungsu ini mampu meraih apa yang diinginkan.
8. Teman-teman seperjuangan dalam akademik maupun perantauan, PBA Pasca A1 yang telah berjuang dari awal hingga akhir, untuk semangat, kerjasama dan kenangan yang tidak bisa dijelaskan.
9. Teman-teman yang sudah kenal sejak tahun 2007 hingga saat ini, terima kasih selalu kebersamai baik dan buruk. Semoga tali ukhuwah kita panjang sampai surga.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah turut serta membantu dalam terwujud nya penyusunan tesis ini.

Semoga segala kebaikan semua dibalas kebaikan yang berlipat kembali oleh Allah SWT baik di dunia maupun akhirat Nya nanti.

Yogyakarta, 06 April 2022

Penulis,



Lady Farah Aziza, S. Hum

NIM : 18204020006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II : LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Pustaka	16
B. Kompetensi Pedagogik Guru	18
1. Definisi Kompetensi Guru	18
2. Jenis-Jenis Kompetensi Guru	19
3. Kompetensi Pedagogik Guru	20
C. Pembelajaran Bahasa Arab	22
D. Hasil Belajar.....	29
1. Definisi Hasil Belajar	30
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	31
BAB III : DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	33
E. Biografi MAN 1 Yogyakarta	33
1. Sejarah Singkat MAN 1 Yogyakarta	33

2. Visi dan Misi MAN 1 Yogyakarta	34
3. Struktur Organisasi MAN 1 Yogyakarta	35
4. Daftar Guru MAN 1 Yogyakarta	36
5. Sarana dan Prasarana MAN 1 Yogyakarta	39
F. Biografi MAN 1 Garut	41
1. Sejarah MAN 1 Garut	41
2. Visi dan Misi MAN 1 Garut	42
3. Struktur Organisasi MAN 1 Garut	42
4. Daftar Guru MAN 1 Garut	43
5. Sarana dan Prasarana MAN 1 Garut	47
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
G. Hasil Analisis Data	48
H. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V : PENUTUP	60
I. Kesimpulan	60
J. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR TABEL	70
DAFTAR GAMBAR	71
DAFTAR LAMPIRAN	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

John Dewey mengatakan bahwa pendidikan ialah salah satu proses pengalaman dalam kehidupan, karena kehidupan adalah pertumbuhan batin tanpa dibatasi oleh usia. Proses pertumbuhan ini ialah proses penyesuaian pada tiap-tiap fase serta menambahkan kecakapan di dalam perkembangan seseorang.¹ Pada pendidikan di dalamnya terdapat proses belajar mengajar yang membutuhkan guru atau tenaga pendidik sebagai pemeran utama. Tenaga pengajar atau yang sering disebut sebagai guru, dibagi menjadi dua pandangan. Pertama, dalam pandangan umum, Suparlan mengatakan guru adalah siapa saja yang melaksanakan tugas sebagai pengajar, pendidik, pelatih, baik di dalam lembaga pendidikan, keluarga, formal maupun informal. Sementara yang kedua ialah pandang khusus, yakni lebih spesifik dikatakan bahwa guru ialah pegawai negeri sipil (PNS) yang diberi tugas dan tanggung jawab oleh pejabat yang berwenang untuk melaksanakan pendidikan di sekolah.²

Dalam proses belajar mengajar terdapat komponen yang saling berkaitan, di antaranya penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, penguasaan materi dan pengelolaan kelas. Komponen-komponen tersebut menunjukkan bahwa kesuksesan pembelajaran di dalam kelas bukan hanya dari hasil akhir yang diterima oleh peserta didik, tetapi kualitas guru atau tenaga pendidik sebagai pemeran utama. Menurut Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan

¹Meihati, Siti, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit PIP IKIP Yogyakarta, 1972), hlm 8.

²Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, (Yogyakarta: Hikayat, 2008), hlm 15.

Dosen, kompetensi guru di antaranya; kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Dan di antara kompetensi yang ada, kompetensi pedagogik yang paling dibutuhkan dalam diri seorang guru untuk memulai sebuah kegiatan belajar mengajar. Standar Nasional Pendidikan dalam Pasal 28 ayat 3 butir (a) mengatakan bahwa kompetensi pedagogik adalah sebuah kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang di dalamnya meliputi pemahaman, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil akhir dan pengembangan yang terjadi pada peserta didik untuk meralisasikan potensi yang dimiliki.³

Salah satu mata pelajaran yang terdapat di Madrasah adalah mata pelajaran bahasa Arab. Mata pelajaran Bahasa Arab ini menjadi salah satu di antara mata pelajaran lainnya yang dinilai sulit untuk dipahami oleh peserta didik, walaupun Bahasa Arab secara dasar sudah terbiasa ada di dalam hari-hari kita melalui bacaan kitab suci Al-Qur'an. Pembelajaran Bahasa Arab yang berlangsung di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta cenderung terlihat kurang aktif baik dari guru maupun peserta didiknya. Guru terlihat masih belum mampu mengelola kelas dengan baik. Metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, yaitu metode ceramah, di mana metode ini hanya terjadi satu arah saja. Sehingga proses pembelajaran yang dilaksanakan cenderung terlihat membosankan bagi peserta didik, bahkan tak jarang peserta didik ketika di wawancara akan mengatakan bahwa mata pelajaran Bahasa Arab menjadi salah satu yang kurang diminati. Sementara hal yang berbeda terjadi pada kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut, pelaksanaan pembelajaran

³Priansa, Donni Juni, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: CV Alfabeta, 2015), hlm 15.

Bahasa Arab terlihat lebih aktif dari sisi guru maupun peserta didik. Guru terlihat mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun serta mampu mengelola kelas dengan baik sehingga peserta didik tidak mudah merasa bosan. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut ini pun tidak hanya metode ceramah, namun sesekali guru juga mengganti metodenya dengan diskusi, tanya jawab, melibatkan peserta didik dengan menampilkan percakapan melalui drama, bahkan guru juga tak jarang menggunakan media sebagai alat bantu pembelajaran.

Berdasarkan survey juga wawancara dengan masing-masing guru pengampu di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut, penulis menemukan bahwa adanya perbedaan kualifikasi dari guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab dari kedua sekolah tersebut. Hal yang menjadi dasar dimulai proses belajar mengajar ini memberikan hasil akhir yang berbeda secara signifikan untuk keduanya juga. Peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta tergolong pada hasil yang kurang karena sebanyak 50% dari peserta didik memiliki nilai akhir setara dengan standar Ketuntasan Kriteria Minimal (KKM), sementara untuk peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut tergolong hasil yang bagus dengan rata-rata peserta didik memiliki nilai akhir mampu di atas standar Ketuntasan Kriteria Minimal (KKM). Hal tersebut bukan hanya karena metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, namun juga terbukti dari kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh masing-masing guru dalam mengajar. Kompetensi di sini dalam

arti bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran disusun dan dilaksanakan dengan baik juga maksimal maka akan memberikan hasil yang berbeda.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut”, untuk dapat mengetahui kompetensi pedagogik dari kedua guru Bahasa Arab kelas XI yang berbeda dan seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil pembelajaran di dalam kelas.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dipaparkan, penulis menarik beberapa rumusan masalah yang akan diteliti, di antaranya:

1. Bagaimana bentuk kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab kelas XI pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut?
2. Seberapa pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut?

C. Tujuan Penelitian

Berangkat dari permasalahan di atas, maka tujuan yang ingin penulis capai adalah mengetahui bentuk kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut, serta pengaruh dari kompetensi tersebut terhadap hasil pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas XI.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah kelengkapan referensi sehingga dapat memperluas wawasan mengajar bagi calon guru maupun yang sudah menjadi guru.
- b. Sebagai sumbangan positif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan atau pedoman bagi dua lembaga sekolah selaku objek, sebagai upaya peningkatan kegiatan belajar-mengajar guna mencapai hasil yang baik bagi siswanya.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat dijadikan bahan referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya yang lebih baik.

E. Metode Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*), di mana penelitian ini berarti dilakukan dengan cara *survey* dan bertujuan melakukan studi mendalam mengenai sebuah unit sehingga akan menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik⁴ Penelitian ini juga bersifat deskriptif analitik, yaitu menjelaskan, menguraikan, memaparkan, menganalisis secara sistematis sehingga mudah difahami serta

⁴Azwar, Syaifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1990), hlm 21.

dapat disimpulkan antara hasil yang faktual dan objektif mengenai pengaruh dari kompetensi pedagogik guru terhadap hasil pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut.

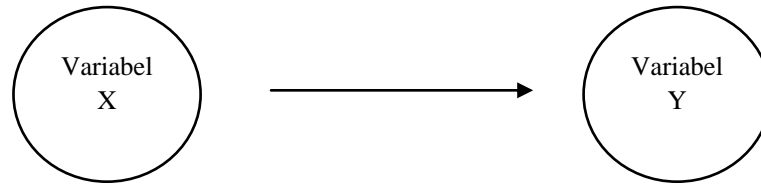
b. Variabel dan Desain Penelitian

Untuk menghindari kerancuan yang terjadi selama penelitian, maka penulis perlu melakukan klasifikasi mengenai apa saja yang menjadi variabel dalam penelitian ini. Berdasarkan judul penelitian, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut” maka, operasional variabel dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru sebagai variabel bebas (X) dan hasil pembelajaran siswa sebagai variabel terikat (Y).

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data akan menggunakan angket/kuisisioner yang berisi daftar dari pertanyaan yang diisi oleh responden dalam hal ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut. Angket nya terdiri dari lima jawaban alternatif yang masing-masing mempunyai skor dalam setiap jawabannya. Berikut keterangan dari setiap skor:

- a) Selalu (SLL) = 5 skor
- b) Sering (SR) = 4 skor
- c) Kadang-kadang (KD) = 3 skor
- d) Pernah (PR) = 2 skor
- e) Tidak pernah (TP) = 1 skor

Desain hubungan antar variabel dalam penelitian digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1.1 Desain Penelitian

Keterangan:

Variabel X : Kompetensi Pedagogik Guru

Variabel Y : Hasil Pembelajaran Siswa

Tanda Panah : Pengaruh antara variabel x dan y

c. Populasi dan Sampel

1) Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut. Berdasarkan data yang diperoleh pada tahun 2020/2021, jumlah keseluruhan dari masing-masing sekolah adalah 30 siswa.

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta	17	13	30
2	XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut	12	18	30

Tabel 1.1 Jumlah Siswa kelas XI

2) Sampel

Penentuan sampel yang akan dijadikan sebagai subjek dari penelitian ini dilakukan dengan jenis metode sampel jenuh, di mana keseluruhan anggota dari populasi dijadikan sebagai sampel. Selanjutnya pengambilan sampel dilakukan dengan cara menunjuk langsung kelas XI dengan pertimbangan bahwa tingkatan ini lebih mudah untuk dilihat hasil pengaruh kompetensi pedagogik guru melalui pemberian kuisisioner.

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta	17	13	30
2	XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut	12	18	30

Tabel 1.2 Jumlah Siswa kelas XI

d. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan tiga buah instrument, yakni observasi, wawancara dan kuisisioner. Untuk memperoleh data tentang variabel kompetensi pedagogik guru (X) dan pengaruhnya terhadap hasil pembelajaran siswa (Y). **Pertama**, wawancara dan observasi dilakukan dengan bersama untuk mendapatkan data lain berupa informasi mengenai objek dan subjek penelitian. **Kedua**, kuisisioner dibagikan kepada responden yaitu siswa kelas XI. Dari hasil kuisisioner, variabel kompetensi pedagogik guru dan hasil pembelajaran Bahasa Arab siswa yang muncul dalam bentuk skor kemudian akan dianalisis.

Penulis menggunakan skala *likert* sebagai alat ukur acuan dalam pembuatan instrumen. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, dan bagaimana seseorang atau kelompok tentang sebuah fenomena sosial.⁵ Dengan menggunakan skala ini, maka variabel yang akan diukur dijelaskan menjadi sebuah indikator variabel.

Kemudian indikator variabel dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item instrumen yang berbentuk pernyataan ataupun pertanyaan. Setiap jenis jawaban yang diberi oleh responden mendapat nilai (*score*) sesuai dengan arah pernyataan, apakah itu positif atau negatif, seperti berikut:

Arah pernyataan	(SLL)	(SR)	(KD)	(PR)	(TP)
Positif	5	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4	5

Tabel 1.3 Skala likert.

Validitas dari sebuah instrumen merupakan hal yang penting dalam pengukuran hasil penelitian. Untuk menguji validitas yang telah disusun dalam bentuk pernyataan terlebih dahulu diadakan uji coba instrumen, kemudian menganalisis dari setiap butirnya dan mengkolerasikannya dengan *score* akhir dari instrumen tersebut.

e. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan metode observasi langsung, komunikasi secara langsung (wawancara), dokumentasi, serta komunikasi tidak langsung (melalui kuisioner).

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Alfabeta, 2008), hlm 199.

1) Metode Observasi

Observasi atau pengamatan ialah sebuah langkah penelitian dengan cara memusatkan perhatian pada sebuah objek yang menggunakan seluruh indera, baik penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan juga pengecap.⁶ Dengan kata lain metode observasi ini adalah melakukan pengamatan serta pencatatan terhadap apa saja yang ada dalam lembaga tersebut, bagaimana sebenarnya guru di lembaga tersebut, apakah sesuai dengan mata pelajaran yang diampu atau tidak.

2) Metode Wawancara (*Interview*)

Interview atau biasa disebut dengan wawancara adalah sebuah langkah penelitian dengan dialog yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi dari narasumber terkait permasalahan pada penelitian.⁷ Sutrisno Hadi juga mengatakan bahwa metode pengeumpulan data dengan *interview* adalah metode dengan tanya jawab sebelah pihak yang dikerjakan secara sistematis dan berlandaskan tujuan penelitian.⁸ Langkah ini digunakan biasanya oleh peneliti untuk menilai bagaimana keadaan seseorang, misalnya mencari data *variable* dari seorang guru, latar belakang pendidikannya, perhatian, serta sikapnya terhadap sesuatu.

Metode *interview* yang akan dilakukan oleh penulis adalah *interview* bebas terpimpin, di mana setiap pertanyaan yang dibuat oleh penulis secara sistematis, cermat dan lengkap. Dalam penyajian akhir juga secara bebas, tidak ada batasan namun tetap dibatasi oleh masalah yang sesuai dengan penelitian.

Interview akan dilakukan kepada beberapa pihak yang ada di lembaga tersebut,

⁶Mardalis, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rinke Cipta, 1999), hlm 128.

⁷*Ibid*, hlm 132.

⁸Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), hlm 192.

seperti Kepala Sekolah selaku pemegang otoritas tertinggi di lembaga tersebut. Guru mata pelajaran yang bersangkutan, sebagai tokoh yang memegang penuh tanggung jawab di dalam kelas, serta guru bidang kurikulum selaku tokoh yang mengemban tugas mengatur segala elemen yang ada dalam lembaga tersebut guna tercapai apa yang diinginkan oleh lembaga.

3) Metode Dokumentasi

Metode yang ini adalah mencari data mengenai *variable* yang bersangkutan, baik berupa catatan, transkrip, buku-buku, agenda dan hal lain sebagainya yang dimiliki oleh lembaga yang dijadikan penelitian.⁹ Data yang didapatkan dari metode ini bisa berupa data guru, data sekolah, ataupun data murid yang ada di lembaga tersebut.

4) Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan sekumpulan pertanyaan atau pernyataan yang tertulis kepada responden untuk dijawab.¹⁰ Teknik ini digunakan guna memudahkan peneliti untuk mengetahui apa yang diharapkan dari responden, sehingga akan diketahui juga sejauh apa pengaruh yang terjadi pada prestasi siswa. Dalam kuisisioner yang telah disusun oleh penulis, tersedia beberapa jawaban alternatif yang dapat dipilih responden. Responden dapat memilih suatu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan dan kondisi.

f. Teknik Analisis Data

Berdasarkan sumber yang ada, penulis melakukan analisa dengan dua langkah yaitu; metode analisis deskriptif dan metode analisis statistik. *Pertama*,

⁹Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Bina Aksara, 2001), hlm 131.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Alfabeta, 2008), hlm 199.

penulis mendeskripsikan definisi yang jadi permasalahan, kemudian menjelaskan bagaimana definisi tersebut pada dua lembaga yang menjadi objek penelitian, lalu mencari dan menguraikan perbedaannya.

1) Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian sebagai sumber informasi yang dicari. Data ini disebut juga dengan data pertama.¹¹ Sumber data primer yang penulis gunakan terkait dengan bentuk kompetensi pedagogik guru yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut melalui wawancara dengan pihak yang berwenang dari kedua lembaga tersebut. Sedangkan sumber primer terkait dengan hasil belajar pada siswa melalui transkrip atau pembukuan yang ada di lembaga tersebut.

2) Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh melalui pihak lain, atau tidak langsung diperoleh oleh penulis dari subjek penelitiannya.¹² Dalam penelitian ini, yang menjadi data sekunder adalah buku pendukung, hasil penelitian, artikel, ataupun makalah yang berkenaan dengan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil pembelajaran siswa.

Dalam penelitian ini digunakan analisis statistik dengan kolerasi, untuk mengetahui besar kecilnya hubungan antar variabel ditetapkan melalui koefisien kolerasi. Kemudian data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan rumus

¹¹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 91

¹²*Ibid*, hlm 91.

koefisien kolerasi *product moment* dan dibantu dengan program *Microsoft excel* berikut:¹³

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien kolerasi antara x dan y
- $\sum x$: *Score* kuisioner
- $\sum y$: Hasil Pembelajaran
- $\sum x^2$: Hasil kuadrat variabel X
- $\sum y^2$: Hasil kuadrat varibel Y
- N : Jumlah sampel

Kemudian dari perhitungan di atas, dianalisis kembali dengan ‘r’hitung disbanding ‘r’tabel pada taraf signifikan 5% dan 1% dari kriteria; *pertama*, apabila ‘r’hitung > ‘r’tabel maka hipotesis diterima. *Kedua*, apabila ‘r’hitung < ‘r’tabel maka hipotesis ditolak.

Berikut pedoman ketentuan interpretasi koefisien untuk menafsirkan hasil yang ditemukan baik besar maupun kecil pengaruhnya:¹⁴

Interval Koefisien	Interpretasi/tingkat hubungan
0,0-0,20	Tingkat kolerasi antara variabel X dan Y sangat rendah
0,20-0,40	Tingkat kolerasi antara variabel X dan Y rendah

¹³Prof. Drs. Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), hlm 81).

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mix Methods)*, (Badnung: Alfabeta, 2013), hlm 250.

0,40-0,70	Tingkat kolerasi antara variabel X dan Y cukup
0,70-0,90	Tingkat kolerasi antara variabel X dan Y kuat
0,90-1,00	Tingkat kolerasi antara variabel X dan Y tinggi

Tabel 1.4, Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi

F. Sistematika Pembahasan

Penulis memberikan sistematika yang berfungsi menjadi pedoman dalam penyusunan laporan penelitian untuk memudahkan dalam pembahasan ini, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, pada bab ini berisi tentang apa yang menjadi latar belakang dari masalah yang akan dilakukan penelitian, kemudian merumuskan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Bab ini juga bertujuan untuk memberi gambaran awal kepada pembaca mengenai rangkaian penelitian yang akan dilakukan peneliti.

Bab II Landasan Teori, bab ini berisi tentang kajian pustaka, teori kompetensi pedagogik guru, pembelajaran Bahasa Arab hingga hasil belajar yang menjadi variable dalam penelitian.

Bab III Deskripsi Objek Penelitian, bab ini berisi tentang profil sekolah secara umum untuk memudahkan peneliti melakukan penelitian; profil ini meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, serta keadaan guru dan siswa.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, berisi tentang hasil penelitian maupun temuan yang didapat dan dikembangkan dari data-data yang telah diperoleh, bagaimana keadaan guru pada dua lembaga yang dijadikan objek. Bab ini akan menguraikan hasil dari penelitian yang telah dilakukan dan membahas apa saja yang ditemukan dari penelitian ini.

BAB V Penutup, berisi tentang kesimpulan dari hasil akhir penelitian dan saran-saran. Serta pada bagian paling akhir peneliti melampirkan daftar tabel maupun gambar yang menjadi kelengkapan dari penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut ditemukan menggunakan rumus kolerasi *product moment*. Pada hasil yang ditemukan dalam taraf signifikan 5% dan 1%, di mana artinya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut dalam kategori sedang, sementara pengaruh terhadap hasil siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta terkategori rendah.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah diuraikan, maka penulis sampaikan saran berikut ini:

a. Bagi Kepala Madrasah

Diperlukan adanya evaluasi berkelanjutan mengenai guru-guru yang bersangkutan pada mata pelajaran, khususnya mata pelajaran bahasa Arab pada penelitian ini. Dalam rangka menunjang hasil baik untuk siswa, dan menjadi bekal sesungguhnya untuk siswa kedepan.

b. Bagi Guru Bahasa Arab

Komuniaksi yang baik dengan siswa diperlukan dengan skala berlanjut, guna mengetahui kemampuan dan kelemahan dari masing-masing siswa dalam pembelajaran sebelum dimulai maupun setelah semester berakhir.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian yang ditulis pada tugas akhir ini dirasa masih banyak kurangnya, penulis mengharapkan untuk lebih mendalami mulai dari undang-undang yang diterapkan untuk tenaga kerja pendidik hingga teori yang berkaitan.



DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abd. Rahim, Sistem Pembelajaran Balikan dan Motivasi Berprestasi terhadap Perolehan Belajar Mata kuliah Bahasa Arab, Makassar: Cet 1, 2012.
- Ali, Atabik dan Muhdlor, Zuhdi, Kamus Kontemporer Arab Indonesia, Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998.
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Bina Aksara, 2002.
- Arikunto, Suharsimi, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Arif, Gunarso, Prestasi Belajar, Yogyakarta: Gramedia, 1993.
- Asmara, Prestasi Belajar, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Azwar, Syaifuddin, Metode Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1990.
- Buchori, Muchtar, Proses Belajar Mengajar, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1983.
- Binti, Siti, dkk, Jujur Amanah dan Bijaksana Dalam Pekerjaan, Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islam Kementrian Hal Ekhwah Agama, 1999.
- Depag RI, Menjadi Guru Profesional, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990.
- Djamarah, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Farida, Sarimaya, Sertifikasi Guru, Bandung: PT Yrama Widya, 2008.
- Gorge, F Madaus, Michael, S Scriven, *Evaluation Models, Viewpoints on Educational and Human Sevice Education*, Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing, 1985.

- Hadi, Sutrisno, Metodologi Research, Yogyakarta: Andi Offset, 1989.
- Hadi, Sutrisno, Statistik, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas UGM, 1981.
- Hadi A., Nurhayati, Manajemen Mutu Pendidikan, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Hamalik, Oemar, Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekat Kompetensi, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Harjati, Prestasi Belajar, Yogyakarta: Kanisius, 2008.
- Harinto, dan Suyono, Teori dan Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Mardalis, Metodologi Penelitian, Jakarta: Rinke Cipta, 1999.
- Martinis, Yamin, Desain Pembelajaran, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.
- Meihati, Siti, Pengantar Ilmu Pendidikan, Yogyakarta: Yayasan Penerbit PIP IKIP Yogyakarta, 1972.
- Mohammad Ali, Mohammad Asrori, Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Moloeng, Lexy J., Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

- Muhammad Salamah, Abd Al-Hafizh, Tashmim al-Tadris, Riyadh: Dar-Al-Khariji, 2003.
- Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Muskawaih, Ibn, Menuju Kesempurnaan Akhlak, Bandung: Mizan, 1994.
- Nana, Sudjana, Dasar-Dasar Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Nasution, S, Prestasi Belajar, Bandung: Bumi Aksara, 2010.
- Nawawi, Rif'at Syauqi, Kepribadian Qur'ani, Jakarta: Amzah, 2011.
- Nazir, Metode Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003.
- Metode Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.
- Nurkencana Wayan, dan Sunanta, Evaluasi Pendidikan, Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Partanto, Pius A dan M Dahlan Al Barry, Kamus Ilmiah Populer, Surabaya: Arkola, 2001.
- Pidarta, Made, Pengelolaan Kelas, Surabaya: Usaha Nasional, 2000.
- Poerwanto, Pengertian Prestasi Belajar, Bandung: Bumi Aksara, 1986.
- Prof. Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2008.

- Ratna, Nyoman Kutha, Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Sadirman, Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Saroni, Muhammad, Personal Branding Guru Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2011.
- Sary, Y. N, Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan, Yogyakarta: Deepublis, 2015.
- Siti, Partini, Psikologi Pendidikan, Yogyakarta: Studing, 1980.
- Sofan, Amri, Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum, Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2010.
- Sriyanti, L, Psikologi Belajar, Yogyakarta: Ombak, 2011.
- Sudjana, Metode Statistika, Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta CV, 2017.
- Sukardi, Evaluasi Program Pendidikan dan Kepelatihan, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sumardi, Mulyanto, Pengajaran Bahasa Asing, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Suparlan, Menjadi Guru Efektif, Yogyakarta: Hikayat, 2008.

- Surakhmad, Winarno, Pengantar Penelitian Penelitian Penelitian Ilmiah ‘dasar-metode-teknik’, Bandung: Penerbit Tarsito, 1982.
- Suryosubroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, Jakarta: PT Rineksa Cipta, 1997.
- Sutratinah Tirtonegoro, Anak Supernormal dan Program Pendidikan, Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- Syah, Muhibbin, Psikologi Belajar, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Syaiful, Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Tukiran, Taninredja, Model-Model Pengembangan Inovatif, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Uno, Hamzah, Koni, Satria, Assessment Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Uzer Usman, Menjadi Guru Professional, Bandung: Rosdakarya, 2003.
- Uzer Usman, Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993.
- Yamin, Marinis, Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP, Jakarta: Gunung Persada Pers, 2007.
- Winkel, Prestasi Belajar, Jakarta: PT Gramedia, 1996.
- Zainal, Aqib, Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif), Bandung: Yrama Widya, 2014.

Sumber Jurnal

Achmad Habibullah, Kompetensi Pedagogik Guru, Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, Vol. 10, No. 3, tahun 2012.

Angga Bima, Sakti, Peran Kompetensi Sosial dan Kompetensi Kepribadian Guru dalam Mencapai Keberhasilan Pembelajaran, UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan.

Awaliana, Nur Annisa, Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran di SD (Sekolah Dasar), UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan.

Awaluddin, A. Fajar, Pengaruh Metode Pembelajaran Ekletik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone, Jurnal Kependidikan: Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol.12, No.2, tahun 2018.

Jaja Jahdi, Kualifikasi dan Kompetensi Guru, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana Administrasi Pendidikan, Vol. 2, No. 1, tahun 2014.

Kamarul Bahri, Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman, dan Kompetensi Tutor terhadap Mutu Pembelajaran Anak Usia Dini pada Latar Kelompok Bermain di Kota Bandung, Jurnal UPI, Vol. 5, No.2, tahun 2010.

Maulidah, Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya, Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.6, No.2, tahun 2017.

Meilani, Wayan Murnita, Pengaruh Latar Belakang Guru terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Seni Budaya, Universitas Lampung, 2017.

Rendra Gumilar, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Penelitian Survey Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran), Jurnal Siliwangi, Vol. 5, No. 1, tahun 2019.

Tribagus Kuncoro Sakti, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 28, No. 1, tahun 2019.

Sumber Tugas Akhir

Ahmad Luthfi Azizi, Analisis Kesesuaian Guru Mata Pelajaran dengan Latar Belakang Akademik di MTs Sudirman Tempuran Kabupaten Magelang (Tinjauan Standar Nasional Pendidikan), 2010.

Alfi Maghfiroh, Hubungan antara Latar Belakang Pendidikan Guru dengan Efektivitas Proses Belajar Mengajar di MTs Mambaul Huda Tegalsari Banyuwangi, 2012.

Eka Andriawati, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA, 2013.

Lum'atun, Nasyiroh, Hubungan Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus pada kelas VIII MTs NU Salatga 2008), 2009.

Nita Rohmawati, Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014, 2014.

Nita Pratiwi Tahir, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Negeri 4 Rappang Kabupaten Sidenreng Rappang, 2017.

Sumber Undang-Undang

Depag RI, UU RI No. 14 th. 2005 tentang Guru dan Dosen (Ketentuan Umum, Pasal 1 ayat 12).

Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tentang Sistem Nasional Pendidikan, Jakarta, 2005.

Undang-Undang Republik Indonesia, tentang Guru dan Dosen, 2005.

Undang-Undang Republik Indonesia, tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta
Tabel 1.2	Jumlah Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut
Tabel 1.3	Indikator Skala Likert
Tabel 1.4	Pedoman Interpretasi Koefisien
Tabel 3.1	Daftar Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta
Tabel 3.2	Daftar Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta
Tabel 3.3	Daftar Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut
Tabel 3.4	Daftar Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 1 Garut
Tabel 4.1	Perhitungan Hasil Kuisisioner
Tabel 4.2	Analisis Kolerasi Variabel X dan Variabel Y
Tabel 4.3	Perhitungan Hasil Kuisisioner (2)
Tabel 4.4	Analisis Kolerasi Variabel X dan Variabel Y (2)

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Struktur Organisasi Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Pedoman Observasi Penelitian
Lampiran 2	Daftar Instrumen Wawancara Penelitian
Lampiran 3	Daftar Kisi-kisi untuk Kuisisioner Penelitian
Lampiran 4	Daftar Pernyataan Kuisisioner Penelitian
Lampiran 5	Daftar Pedoman Dokumentasi Penelitian

