

**PENGARUH PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013
TERHADAP MINAT BACA SISWA DI SMA N 1 SEYEGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu
Perpustakaan (S.IP) Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



oleh:
Zely Kurnia Putri
15140044

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN

FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-985/Un.02/DA/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Pembelajaran Kurikulum 2013 Terhadap Minat Baca Siswa di SMA N 1 Seyegan

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZELY KURNIA PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa : 15140044
Telah diujikan pada : Selasa, 24 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
SIGNED

Valid ID: 62a19e007b579



Penguji I

Faisal Syarifudin, S.Ag. S.S. M.Si.
SIGNED

Valid ID: 629e65a4f3d2



Penguji II

Nur Riani, M.A.
SIGNED

Valid ID: 629e201b737e



Yogyakarta, 24 Mei 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 62a2b67ac9f35

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZELY KURNIA PUTRI

NIM : 15140044

Progam Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Kurikulum 2013 Terhadap Minat Baca Siswa di SMA N 1 Seyegan" adalah hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali secara tertulis disatir mengikuti standar dan prosedur ilmiah serta tercantum dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti merupakan plagiat dari hasil karya orang lain, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti sendiri.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 April 2022

Yang menyatakan,


Zely Kurnia Putri

15140044

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Lamp : 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

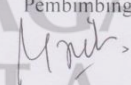
Nama	: ZELY KURNIA PUTRI
NIM	: 15140044
Program Studi	: Ilmu Perpustakaan S1
Fakultas	: Adab dan Ilmu Budaya
Judul	: Pengaruh Pembelajaran Kurikulum 2013 Terhadap Minat Baca Siswa di SMA N 1 Seyegan

dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 April 2022
Pembimbing


Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
NIP. 19690905 200003 2 001

MOTTO

Hidup adalah perjuangan...

Jangan pernah lelah untuk bangun dari setiap jatuh.

Jangan pernah lelah untuk belajar menjadi lebih baik.

Mari menjadi bagian dalam perubahan menuju lebih baik

(-Dhani Wilastri-)

Pesan saya singkat saja:

Satu jangan menunda pekerjaan.

Dua, jangan mempersulit orang lain.

(-Ignasius Jonan-)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sigit dan Ibu Mami terimakasih untuk cinta, kasih, dan perhatian yang tak pernah kurang untuk putrimu satu-satunya.
2. Ibu Marwiyah yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberi masukan, serta kritik yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
3. Kedua kakakku Hendra dan Yogi.
4. Seluruh keluarga besarku yang selalu menanyakan kapan wisuda.
5. Fajar yang selalu setia menjadi teman curhat, mendampingi, mengasihi, serta mendorong untuk menyelesaikan skripsiku.
6. Sahabat dan teman-teman yang telah membantu aku dalam berproses
7. Program studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kaijaga Yogyakarta
8. Guru, karyawan, serta siswa siswi SMA N 1 Seyegan terimakasih telah menyambut hangat kehadiran saya dan bersedia untuk membantu saya dalam penelitian

INTISARI

PENGARUH PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 TERHADAP MINAT BACA SISWA DI SMA N 1 SEYEGAN

Zely Kurnia Putri

15140044

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kurikulum 2013 terhadap minat baca siswa di SMA N 1 Seyegan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan asosiatif. subjek penelitiannya adalah seluruh siswa SMA N 1 Seyegan yang tercatat aktif mengikuti kegiatan belajar pada semester 2 (genap) tahun ajaran 2021/2022. Teknik penelitan pada penelitian ini adalah teknik Simple Random Sampling. Berdasarkan keanggotaannya siswa SMA N 1 Seyegan termasuk dalam kategori populasi finit dan menggunakan rumus Yamane untuk menentukan jumlah sample yang diambil oleh peneliti. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, kuesioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan rumus mean, grand mean dan regresi linier sederhana kemudian hasilnya diinterpretasikan menggunakan rentang skala. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu Penerapan pembelajaran kurikulum 2013 di SMA N 1 Seyegan berdasarkan hasil penelitian dapat dikategorikan sangat baik dengan nilai rata-rata sebesar 3,3 dengan persentase 82,5%, Minat Baca Siswa SMA N 1 Seyegan berdasarkan hasil penelitian dapat dikategorikan sangat baik dengan nilai rata-rata sebesar 3,34 dengan persentase 83,6%, Terdapat pengaruh positif antara Pembelajaran Kurikulum 2013 terhadap minat baca siswa SMA N 1 Seyegan. pengaruh Pembelajaran Kurikulum 2013 (X) terhadap Minat Baca Siswa (Y) adalah sebesar 50,4 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Kurikulum 2013 (X) berpengaruh positif terhadap Minat Baca (Y).

Kata Kunci: Kurikulum 2013, Minat Baca, Siswa/siswi SMA N 1 Seyegan,
Perpustakaan Sekolah

ABSTRACT

THE EFFECT OF 2013 CURRICULUM LEARNING ON STUDENTS' READING INTEREST IN SMA N 1 SEYEGAN

Zely Kurnia Putri

15140044

This study aims to determine the effect of 2013 curriculum learning on students' reading interest in SMA N 1 Seyegan. This study uses a quantitative approach with descriptive and associative methods. The research subjects were all students of SMA N 1 Seyegan who were recorded to be actively participating in learning activities in semester 2 (even) of the 2021/2022 academic year. The research technique in this study is the Simple Random Sampling technique. Based on its membership, the students of SMA N 1 Seyegan are included in the finite population category and use the Yamane formula to determine the number of samples taken by the researcher. Data was collected by observation, questionnaires and documentation. Analysis of the data using the formula mean, grand mean and simple linear regression then the results are interpreted using a range of scales. The results obtained are the implementation of the 2013 curriculum learning at SMA N 1 Seyegan based on the research results can be categorized as very good with an average value of 3.3 with a percentage of 82.5%, Reading Interest of SMA N 1 Seyegan students based on the research results can be categorized as very good with an average value of 3.34 with a percentage of 83.6%. There is a positive influence between 2013 Curriculum Learning on reading interest in SMA N 1 Seyegan students. The effect of 2013 Curriculum Learning (X) on Students' Reading Interest (Y) is 50.4%. Thus, it can be concluded that the 2013 Curriculum Learning (X) has a positive effect on Reading Interest (Y).

Keywords: Curriculum 2013, Interest in Reading, Students of SMA N 1 Seyegan, SchoolLibrary

KATA PENGANTAR

Asalamu'laikum Wr.Wb

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia, nikmat, rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan umatnya semoga beliau senantiasa memberikan syafa'atnya di yaumul akhir nanti, aamiin. Dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kurikulum 2013 Terhadap Minat Baca Siswa di SMA N 1 Seyegan” ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan banyak pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Wildan, M.A selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Nurdin, S.Ag., S.S.MA selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu sabar memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu dosen jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu

Budaya UIN Sunan Kalijaga;

5. Seluruh Staf dan Tata Usaha Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah membantu dalam proses administrasi;
6. Seluruh alمامater Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga;
7. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat banyak sekali kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu peneliti senantiasa mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi maupun bagi pembaca serta dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam pengembangan Ilmu Perpustakaan.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 26 April 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA Peneliti
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
INTISARI.....	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7

1.5 Hipotesis	8
1.6 Sistematika Penulisan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.2 Landasan Teori	14
2.2.1 Pengertian Pengaruh	14
2.2.2 Pengertian Pembelajaran	14
2.2.3 Pembelajaran Kurikulum 2013	15
2.2.3.1 Prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013	15
2.2.3.2 Karakteristik Kurikulum 2013	17
2.2.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	21
2.2.3.4 Metode Pembelajaran Kurikulum 2013	22
2.2.4 Minat Baca	24
2.2.4.1 Indikator Minat Baca	24
2.2.4.2 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian	31
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	32
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	32

3.3.1 Subjek Penelitian.....	32
3.3.2 Objek Penelitian.....	32
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.5 Variabel Penelitian.....	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas	38
3.8.1 Uji Validitas	38
3.8.2 Uji Reliabilitas	41
3.9 Teknik Analisis Data.....	43
3.9.1 Regresi Linier Sederhana	46
3.9.2 Uji Normalitas.....	47
3.9.3 Uji Linieritas	47
3.10 Uji Hipotesis	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Gambaran Umum SMA N 1 Seyegan.....	49
4.1.1 Sejarah SMA N 1 Seyegan.....	49
4.1.2 Visi, Misi, Sasaran dan Tujuan Sekolah	52
4.1.2.1 Visi SMA N 1 Seyegan.....	52
4.1.2.2 Misi SMA N 1 Seyegan	52
4.1.2.3 Tujuan Umum	53

4.1.3 Struktur Organisasi	54
4.1.3 Tenaga Pendidik, Non Pendidik dan Siswa	54
4.1.4 Fasilitas Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar	57
4.1.5 Program Pendidikan dan Pelaksanaannya.....	59
4.2 Hasil Analisa Pembelajaran Kurikulum 2013 di SMA N 1 Seyegan	61
4.2.1 Sub Variabel Prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013	61
4.2.1.1 Pembelajaran Aktif.....	61
4.2.1.2 Pembelajaran Kreatif	63
4.2.1.3 Pembelajaran Efektif.....	64
4.2.1.4 Pembelajaran Menyenangkan	65
4.2.2 Sub Variabel Karakteristik Kurikulum 2013	68
4.2.2.1 Pendekatan Pembelajaran.....	70
4.2.2.2 Kompetensi Lulusan.....	75
4.2.2.3 Penilaian	79
4.2.3 Sub Variabel Pelaksanaan Pembelajaran K'13.....	85
4.2.3.1 Kegiatan Awal.....	85
4.2.3.2 Kegiatan Inti.....	86
4.2.3.3 Kegiatan Akhir	87
4.2.4 Sub Variabel Metode Pembelajaran K'13.....	90
4.2.4.1 Metode Ceramah	90
4.2.4.2 Metode Diskusi	91
4.2.4.3 Metode Tanya Jawab	93

4.2.4.4 Metode Eksperimen	94
4.2.4.5 Metode Penyelesaian Masalah	95
4.2.4.6 Metode Keteladanan.....	96
4.3 Hasil Analisa Data Minat Baca Siswa SMA N 1 Seyegan	99
4.3.1 Sub Variabel Indikator Minat Baca.....	99
4.3.1.1 Indikator Kebutuhan Terhadap Bahan Bacaan	99
4.3.1.2 Indikator Tindakan Untuk Mencari Bahan Bacaan.....	102
4.3.1.3 Indikator Rasa Senang Terhadap Bahan Bacaan	103
4.3.1.4 Indikator Ketertarikan Terhadap Bahan Bacaan	105
4.3.1.5 Indikator Keinginan Untuk Selalu Membaca.....	106
4.3.1.6 Indikator Tindak Lanjut	107
4.3.2 Sub Variabel Faktor Yg Mempengaruhi Minat Baca	110
4.3.2.1 Indikator Faktor Lingkungan Keluarga.....	110
4.3.2.2 Indikator Faktor Kurikulum dan Pendidikan Sekolah	111
4.3.2.3 Indikator Faktor Infrastruktur Masyarakat.....	114
4.3.2.4 Indikator Faktor Keberadaan Bahan Bacaan.....	115
4.4 Pengaruh Pembelajaran Kurikulum 2013 Terhadap Minat Baca.....	120
4.5 Analisis Regresi Linier Sederhana	123
4.6 Uji Normalitas	124
4.7 Uji Linieritas	125
4.8 Uji Hipotesis	126
4.9 Koefisien Determinasi.....	127

4.10 Hasil Wawancara	128
BAB V PENUTUP.....	129
5.1 Kesimpulan	129
5.2 Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	131



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	10
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X Kurikulum 2013	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y Minat Baca	34
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Pembelajaran Kurikulum 2013	37
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Minat Baca	38
Tabel 3.6 Skala Penelitian	43
Tabel 4.1 Jumlah Tenaga Pendidik dan Non Kependidikan	52
Tabel 4.2 Daftar Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan	52
Tabel 4.3 Daftar Rombongan Belajar SMA N 1 Seyegan	53
Tabel 4.4 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 1	58
Tabel 4.5 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 2	60
Tabel 4.6 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 3	61
Tabel 4.7 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 4	63
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Mean Sub Var Prinsip Pembelajaran K'13	64
Tabel 4.9 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 5	66
Tabel 4.10 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 6	67
Tabel 4.11 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 7	68
Tabel 4.12Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 8	70

Tabel 4.13 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 9	71
Tabel 4.14 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 10	72
Tabel 4.15 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 11	73
Tabel 4.16 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 12	74
Tabel 4.17 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 13	77
Tabel 4.18 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 14	78
Tabel 4.19 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 15	79
Tabel 4.20 Rekapitulasi Nilai Mean Sub Var Pembelajaran Kurikulum 2013	80
Tabel 4.21 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 16	82
Tabel 4.22 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 17	83
Tabel 4.23 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 18	84
Tabel 4.24 Rekapitulasi Nilai Mean Sub Variabel Pelaksanaan Pem. K'13	86
Tabel 4.25 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 19	87
Tabel 4.26 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 20	89
Tabel 4.27 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 21	90
Tabel 4.28 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 22	91
Tabel 4.29 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 23	92
Tabel 4.30 Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 24	93
Tabel 4.31 Rekapitulasi Nilai Mean Sub Variabel Metode Pembelajaran K'13	95

Tabel 4.32	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 1	97
Tabel 4.33	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 2	98
Tabel 4.34	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 3	99
Tabel 4.35	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 4	101
Tabel 4.36	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 5	102
Tabel 4.37	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 6	103
Tabel 4.38	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 7	104
Tabel 4.39	Rekapitulasi Nilai Mean Sub Variabel Indikator Minat Baca	106
Tabel 4.40	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 8	107
Tabel 4.41	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 9	109
Tabel 4.42	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 10	110
Tabel 4.43	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 11	112
Tabel 4.44	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 12	113
Tabel 4.45	Tanggapan Responden Butir Soal Nomor 13	114
Tabel 4.46	Rekapitulasi Nilai Mean Sub. Faktor yg Mempengaruhi Minat Baca..	116
Tabel 4.47	Distribusi Pembelajaran K'13 di SMA N 1 Seyegan.....	117
Tabel 4.48	Distribusi Minat Baca di SMA N 1 Seyegan	119
Tabel 4.49	Analisis Regresi Linier Sederhana.....	121
Tabel 4.50	Hasil Uji Normalitas	122

Tabel 4.51 Hasil Uji Linieritas.....	122
Tabel 4.52 Uji Hipotesis	123
Tabel 4.53 Koefisien Determinasi.....	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah SMAN 1 Seyegan 40



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Nilai Keseluruhan Sub Variabel Prinsip Pembelajaran K'13.....	64
Grafik 4.2 Rekapitulasi Nilai Sub Variabel Prinsip Pembelajaran K'13	65
Grafik 4.3 Nilai Keseluruhan Sub Variabel Karakteristik K'13	80
Grafik 4.4 Rekapitulasi Nilai Sub Variabel Karakteristik K'13	81
Grafik 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran K'13.....	86
Grafik 4.6 Rekapitulasi Nilai Mean Sub Variabel Pelaksanaan Pem. K'13	87
Grafik 4.7 Nilai Keseluruhan Sub Variabel Metode Pem. K'13.....	94
Grafik 4.8 Rekapitulasi Nilai Mean Sub Variabel Metode Pem. K'13.....	96
Grafik 4.9 Nilai Keseluruhan Sub Variabel Indikator Minat Baca.....	106
Grafik 4.10 Rekapitulasi Nilai Mean Sub Variabel Indikator Minat Baca.....	107
Grafik 4.11 Nilai Keseluruhan Sub Variabel Faktor yg Mempengaruhi MB	115
Grafik 4.12 Rekapitulasi Nilai Mean Sub Variabel Indikator Minat Baca.....	117

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Kueisioner Pembelajaran Kurikulum 2013	135
Lembar Kueisioner Minat Baca Siswa.....	138
Tabulasi Data Pembelajaran Kurikulum 2013	141
Tabulasi Data Minat Baca.....	145
Uji Validitas dan Reliabilitas	147
Regresi Linier Sederhana.....	151



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan salah satu kebijakan pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Menurut (Fadlillah, 2014 hal. 7) Kurikulum 2013 dikembangkan dalam rangka menyiapkan peserta didik supaya memiliki kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang seimbang sehingga mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Menurut (Ansyar, 2015 hal. 17) guna menghadapi kehidupan di era informasi, optimalisasi perkembangan potensi siswa merupakan agenda penting Kurikulum sebagai bagian tak terpisahkan dari pendidikan di sekolah.

Menurut Martiyono (Martiyono, 2014 hal. 7) pemerintah Indonesia telah melakukan berbagai penataan dalam sistem standarisasi pendidikan. kebijakan yang diambil pemerintah untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan adalah dengan melakukan perubahan Kurikulum 2006 menjadi 2013. Berdasarkan PP Nomor 32 Tahun 2013, fokus utama perubahan Kurikulum 2013 meliputi empat standar nasional pendidikan, yaitu standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian. Menurut Fadlillah (Fadlillah, 2014 hal. 21) Kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter. Adanya kreativitas, anak-anak bangsa mampu berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit dan kompleks,

maka dari itu Kurikulum 2013 dirancang untuk membentuk sumber daya manusia yang kompeten dalam bekerja serta mandiri dan percaya diri dalam berkreasi, oleh sebab itu untuk mencapai keberhasilan dalam sebuah pendidikan maka dibutuhkan Kurikulum karena Kurikulum merupakan alat yang sangat penting bagi keberhasilan suatu pendidikan.

Menurut (Martiyono, 2014 hal. 228) Kurikulum 2013 menuntut siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar sehingga siswa terpacu untuk lebih aktif dalam mencari informasi tentang apa yang dipelajari. Penerapan Kurikulum 2013 tentu sangat berpengaruh pada cara belajar siswa dan cara mengajar guru karena pada penerapan Kurikulum 2013 siswa dituntut untuk berperan aktif pada proses pembelajaran sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang membantu proses belajar siswa, dengan demikian diharapkan siswa lebih mandiri termasuk dalam mencari sumber informasi. Menurut (Sinabela, 2016 hal. 17) konsep Kurikulum 2013 dapat memberikan keseimbangan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor secara berimbang. Akibat dari konsep kurikulum 2013 itu, maka penilaian dalam pembelajaran harus disesuaikan pada ketiga aspek tersebut. Selain itu kurikulum 2013 juga membawa perubahan besar dalam pelaksanaannya, hal ini ditunjukkan dengan disediakannya buku ajar yang disusun sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. pembelajaran yang terjadi akibat dari Kurikulum 2013 adalah pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru tetapi pembelajaran lebih banyak berpusat pada aktivitas siswa sehingga pembelajaran lebih bersifat interaktif.

Menurut Teguh dalam (Kartini, 2019 hal. 141) Pemerintah telah menyediakan

buku untuk menunjang kegiatan belajar mengajar karena dalam pelaksanaan kurikulum 2013 mensyaratkan pesetra didik untuk belajar dan mencari informasi secara mandiri yang didukung dengan pengadaan buku teks pelajaran maupun nonteks pelajaran yang dapat berupa pengetahuan umum, kegemaran, minat khusus ataupun teks multimodal. Melalui kegiatan membaca dapat menumbuhkan minat terhadap bacaan sehingga akan tercipta kemampuan memahami bacaan dan mengaitkannya dengan pencarian informasi, berpikir kritis, dan mengolah kemampuan komunikasi secara kreatif.

Menurut (Ansyar, 2015 hal. 20) untuk memenuhi kebutuhan informasi, objek atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran dapat berupa media cetak, elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial dan budaya. Salah satu fasilitas dan sumber belajar yang ada di sekolah adalah perpustakaan. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu bagian yang sangat penting. Perpustakaan sebagai gudang informasi dan ilmu pengetahuan sebaiknya dimanfaatkan menjadi sumber belajar yang digunakan oleh guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran guna menunjang kegiatan belajar dan mengajar. Fungsi perpustakaan sekolah akan lebih efektif jika siswa memiliki minat baca yang tinggi.

Menurut (Nurhaidah, 2016 hal. 3) minat membaca adalah sumber motivasi kuat bagi seseorang untuk menganalisa dan mengingat serta mengevaluasi bacaan yang telah dibacanya, yang merupakan pengalaman belajar menggembarakan dan akan mempengaruhi bentuk serta intensitas seseorang dalam menentukan cita-citanya kelak dimasa yang akan datang. Pemanfaatan perpustakaan secara maksimal

diharapkan dapat mencetak siswa untuk senantiasa terbiasa dengan aktifitas membaca, memahami pembelajaran, mengerti maksud dari sebuah informasi dan ilmu pengetahuan, serta menghasilkan kreatifitas atau karya bermutu. Menurut (Mustika, 2016 hal. 17) Minat dan kebiasaan membaca mempunyai hubungan timbal balik yang erat. Seseorang yang memiliki minat dan perhatian yang tinggi terhadap bacaan tertentu akan selalu meluangkan waktunya untuk membaca, sehingga lama kelamaan akan terbiasa dengan kegiatan tersebut dan pada akhirnya memperoleh pemahaman yang lebih baik dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai minat dan kebiasaan membaca. Hal yang disayangkan adalah minat baca dan kesadaran membaca masyarakat di Indonesia masih sangat rendah.

Menurut (Triatma, 2016 hal. 167) berdasarkan hasil survei lembaga internasional yang bergerak dalam bidang pendidikan, *United Nation Education Society and Cultural Organization* (UNESCO) merilis hasil survei budaya membaca terhadap penduduk di negara-negara ASEAN. Budaya membaca di Indonesia berada pada peringkat rendah dengan nilai 0,001. Artinya, dari sekitar seribu penduduk Indonesia, hanya satu yang memiliki budaya membaca tinggi. Menurut (Nafisa, 2016 hal. 14) jika tingkat minat baca rendah maka akan berdampak buruk juga pada tingkat kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan di Indonesia masih jauh tertinggal dari negara-negara tetangga. Berdasarkan hasil survei yang dilakukan oleh *Political and Economy Risk Consultant* (PERC) kualitas pendidikan di Indonesia masih jauh bahkan paling bawah dari 12 negara Asia.

Rendahnya kualitas pendidikan berdampak pada kemampuan sumber daya

dalam mengelola masa depan. Efek lain dari rendahnya kualitas pendidikan dapat dilihat pada *Human Development Index* (HDI) yang hanya berkisar di angka 0,728 atau berada pada urutan ke 107 dari 127 negara dan menempati posisi ke-7 untuk negara ASEAN. Menurut (Sudarsana, 2014 hal. 174) Kurikulum harus tegas mencantumkan kegiatan membaca agar peserta didik gemar membaca dan memiliki minat baca. Tenaga kependidikan baik guru, kepala sekolah maupun pustakawan seharusnya memberikan motivasi pada anak-anak peserta didik bahwa membaca itu penting untuk menambah ilmu pengetahuan, melatih berpikir kritis, menganalisis persoalan, dan sebagainya.

Berdasarkan pra-survey di SMA N 1 Seyegan yang peneliti lakukan pada 28 Juni 2021 kemudian pra-survey kedua dilakukan pada tanggal 20 Agustus 2021 hasilnya adalah SMA N 1 Seyegan menjadi sekolah percobaan daerah Sleman yang menerapkan Kurikulum 2013 sehingga diharapkan penerapan Kurikulum 2013 sudah dilaksanakan secara maksimal oleh sekolah tersebut. Selain itu Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan menyebutkan bahwa SMA N 1 Seyegan merupakan Rintisan Sekolah Berkategori Mandiri (SKM) dengan mendaya gunakan semua potensi yang dimiliki, sarana prasarana serta melakukan Gerakan Sadar Membaca bagi seluruh warga sekolah dengan memanfaatkan keberadaan perpustakaan sekolah yang secara bertahap dan berkelanjutan. Pernyataan tersebut diperkuat dengan Perpustakaan SMA N 1 Seyegan (Perpustakaan Mngesthi Pustaka) yang memiliki tujuan, visi dan misi, serta motto yang berhubungan dengan minat baca.

Dikutip dari Web SMA N 1 Seyegan <https://sman1seyegan.sch.id/perpustakaan/>

tujuan perpustakaan adalah Mendukung dan memperlancar proses belajar mengajar sehingga tercapainya hasil yang optimal, Terciptanya budaya gemar membaca, Mewujudkan warga sekolah yang aktif, kreatif, inovatif dan informatif, Tercapainya kepuasan pelanggan perpustakaan dengan pelayanan yang baik. Visi Perpustakaan Mngesthi Pustaka adalah Mewujudkan insan yang cerdas, berbudaya dan berwawasan global. Misi Perpustakaan Mngesthi Pustaka adalah Menjadikan Perpustakaan sebagai sumber belajar, Menciptakan budaya gemar membaca yang dipelopori oleh guru dan tenaga kependidikan, Membentuk manusia yang mampu berfikir aktif dan kreatif, Memberikan pelayanan perpustakaan yang mengutamakan kepuasan pelanggan (warga sekolah). Dan Motto “Perangi kebodohan melalui kebiasaan membaca”. Dari penjelasan tersebut peneliti akan meneliti pengaruh Pembelajaran Kurikulum 2013 terhadap minat baca siswa, di mana peneliti akan melakukan penelitian guna mengukur minat baca siswa di SMA N 1 Seyegan dengan fokus penelitiannya adalah meneliti pengaruh pembelajaran Kurikulum 2013 terhadap minat baca siswa di SMA N 1 Seyegan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan pembelajaran Kurikulum 2013 di SMA N 1 Seyegan?
2. Bagaimanakah minat baca siswa di SMA N 1 Seyegan?

3. Bagaimanakah pengaruh pembelajaran Kurikulum 2013 terhadap minat baca siswa di SMA N 1 Seyegan?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk Mengetahui bagaimana pembelajaran Kurikulum 2013 di SMA N 1 Seyegan?
2. Untuk mengetahui bagaimana minat baca siswa di SMA N 1 Seyegan?
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran Kurikulum 2013 terhadap minat baca siswa di SMA N 1 Seyegan?

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan di atas, manfaat penelitian ini yaitu :

1. Aspek Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu untuk memperkaya keilmuan yang berkembang khususnya di bidang ilmu perpustakaan bagi *civitas* akademika terkait tentang pengembangan minat baca di kalangan siswa SMA N 1 Seyegan dan menjadi sumber rujukan bagi penelitian yang akan dilakukan selanjutnya bagi peneliti yang memiliki tema yang sama.

2. Aspek Praktis

Ditinjau dari aspek praktis, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi penelitian selanjutnya dan berguna untuk pihak SMA N 1 Seyegan agar dapat menjadi evaluasi bagi SMA N 1 Seyegan dalam memaksimalkan proses belajar

mengajar dan dapat digunakan untuk mengetahui minat baca siswa di SMA N 1

Seyegan

1.5 Hipotesis

Menurut (Sumanto, 2014 hal. 53) hipotesis dapat dirumuskan secara tepat sebagai suatu pernyataan sementara yang diajukan untuk memecahkan suatu masalah, atau unruk menerangkan suatu gejala. Dalam bentuk sederhana, hipotesis mengemukakan pernyataan tentang harapan peneliti mengenai hubungan antara variabel-variabel di dalam suatu persoalan.

Dari latar belakang yang telah disebutkan di atas maka hipotesis dari penelitian ini adalah:

Ha: “Ada pengaruh signifikan antara pembelajaran Kurikulum 2013 terhadap minat baca siswa di SMA N 1 Seyegan”

Agar lebih objektif maka dalam penelitian ini Ha diubah menjadi Ho yang menyatakan:

Ho: “tidak ada pengaruh signifikan antara pembelajaran Kurikulum 2013 terhadap minat baca siswa di SMA N 1 Seyegan”

1.6 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan rangkaian pembahasan secara sistematis sehingga terlihat jelas kerangka proposal skripsi yang akan diajukan. Dalam penelitian ini, penulis merumuskan konsep pembahasan proposal skripsi yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, bab ini terdiri dari latar belakang masalah yang berisi tentang masalah yang diteliti. Masalah merupakan penyimpangan atau kesenjangan antara yang ada di lapangan dengan teori yang ada. Kemudian rumusan masalah, yakni acuan dalam penyusunan penelitian. Kemudian tujuan penelitian, berisi tentang tujuan diadakannya penelitian, dan manfaat penelitian merupakan hasil akhir yang akan dicapai dari penelitian.

BAB II Kajian Pustaka dan Landasan Teori. Kajian pustaka dalam penelitian ini berisi tentang penelitian sejenis yang pernah dilakukan sebelumnya oleh peneliti lain. Landasan teori memuat teori-teori yang digunakan untuk menerangkan masalah yang telah dirumuskan dalam penelitian. Hipotesis memuat gagasan atau pernyataan yang dianggap sebagai sebuah keterangan yang mengandung kemungkinan tentang suatu keadaan atau kondisi khusus.

BAB III Metode Penelitian, bab ini berisi tentang rancangan penelitian, populasi, variable penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data, validitas, dan uji reliabilitas instrumen.

BAB IV Gambaran Umum dan Pembahasan. Bab ini berisi tentang gambaran umum perpustakaan, hasil dan pembahasan.

BAB V Penutup. Bab ini berisi simpulan dan penutup.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam penelitian Pengaruh Pembelajaran Kurikulum 2013 Terhadap Minat Baca Siswa di SMA N 1 Seyegan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran kurikulum 2013 di SMA N 1 Seyegan berdasarkan hasil penelitian dapat dikategorikan sangat baik dengan nilai rata-rata sebesar 3,3 dengan persentase 82,5%.
2. Minat Baca Siswa SMA N 1 Seyegan berdasarkan hasil penelitian dapat dikategorikan sangat baik dengan nilai rata-rata sebesar 3,34 dengan persentase 83,6%.
3. Terdapat pengaruh positif antara Pembelajaran Kurikulum 2013 terhadap minat baca siswa SMA N 1 Seyegan. pengaruh Pembelajaran Kurikulum 2013 (X) terhadap Minat Baca Siswa (Y) adalah sebesar 50,4 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Kurikulum 2013 (X) berpengaruh positif terhadap Minat Baca (Y).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, untuk meningkatkan pembelajaran Kurikulum 2013 yang nantinya akan meningkatkan minat baca siswa, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penerapan pembelajaran dan minat baca di SMA N 1 Seyegan dikategorikan sangat baik namun pada beberapa point pertanyaan ada yang mendapatkan nilai rata-rata kategori baik, untuk itu sebaiknya ditingkatkan agar kualitas pendidikan di SMA N 1 Seyegan dapat meningkat. Point-point tersebut adalah berikut ini:

- a. Guru hendaknya memberikan bimbingan dan pengarahan terhadap kegiatan diskusi siswa dan memaksimalkan perannya sebagai fasilitator dan motivator, agar pembelajaran dapat berjalan lancar.
- b. Perlu adanya pengembangan mengenai media pembelajaran sebagai penunjang penerapan kurikulum 2013 yang digunakan dalam kegiatan penyampaian materi pelajaran oleh guru di kelas.
- c. Perlu adanya renovasi di perpustakaan agar perpustakaan terlihat lebih menarik dan siswa tertarik untuk berkunjung ke perpustakaan.
- d. Perpustakaan sebaiknya menyediakan wadah untuk menampung masukan dari siswa, baik yang berupa perbaikan layanan atau yg berupa pengadaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansyar.P, Muhammad . (2015). *Kurikulum : Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan* . Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Asri Sefti Yanti. (2019). “*Hubungan Desain Interior Terhadap Minat Kunjung Pemustaka di Perpustakaan Prof. H. Abu Daud Busron, SH. Sthipda Palembang*”. (skripsi) diunduh dari <http://eprints.radenfatah.ac.id/4045/> pada 23 Juli 2019 Pukul 22.00
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-model Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Farugdiyah, Mariatul. (2016). “*Pengaruh pembelajaran tematik terhadap minat baca siswa di SDIT Luqman AL-Hakim Yogyakarta*”. (skripsi) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Kartini, Dewi. (2019). *Peran Kepala Sekolah Dalam Mensukseskan Program Literasi. JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* vol 4, No. 2 Juli-Desember 2019
- Mahiryanto, B. (-). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. -: Victory Inti Cipta.
- Martiyono. (2014). *Mengelola dan Mendampingi Implementasi Kurikulum 2013 : Adaptasi Hasil Pelatihan Kepala Sekolah...;* . Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mulyasa, H. E. (2018). *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mursyid, M. (2016). *Membumikan Gerakan Literasi di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Nun dan Azyan Publishing.
- Mustika, I. (2016). *Hubungan Mnat Baca dan Kebiasaan Membaca Karya Sastra Terhadap Kemampuan Menulis Puisi. Semantik* vol 5, NO 2. diunduh dari <http://e->

- journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/semantik/article/view/291/221 pada 23 Juli 2019 pukul 20.34
- Husain, S. (2015). "*Persepsi Siswa Terhadap Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajardi SMA N 2 Bulukumba. Makassar*". (skripsi) diunduh dari <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/1274/1/SADDANG%20HUSAIN.pdf> pada 23 Juli 2019 pukul 17.20
- Nafisha, A. (2016). "*Arti Penting Perpustakaan Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa*". *Jurnal LIBRARIA* Vol.2 No.2. diunduh dari <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Libraria/article/view/1248> pada 12 Mei 2019 pukul 09.00
- Nurhaidah, M. M. (2016). "*Dampak Rendahnya Minat Baca di Kalangan Mahasiswa PGSD*". *JURNAL PESONA DASAR* Vol.3 No.4, 3. Diunduh dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/10131> pada 26 Desember 2017 pukul 13.56.
- Ramandanu, F. (2019). *Gerakan literasi sekolah (GLS) melalui pemanfaatan sudut baca kelas sebagai sarana alternatif penumbuhan minat baca siswa. Jurnal Mimbar Ilmu, Vol. 24 No. 1, 2019*. Diunduh dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/17405>
- Rahmawati, Debi . (2016). "*Identifikasi Keterlaksanaan Penilaian Sikap Pada Pembelajaran Ipa Kurikulum 2013 Di Smp Negeri SE-Kota Blitar*".(skripsi) Di unduh dari <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/fisika/article/view/36377> pada 24 februari 2019 pukul 19.00
- Rohmadi, M. (2015). "*Simboisis Mutualisme Perpustakaan Dengan Media Cetak Sebagai Upaya Membudayakan Membacadan Menulis Bagi Masyarakat*". *Pustaka Ilmiah Vol. 1 No. 1 tahun 2015*, 1-9. Diunduh dari <http://journal.library.uns.ac.id/index.php/jpi/article/view/14/11> pada pada 24 Februari 2019 pukul 10.03
- Safitri, Ayu. (2019). "*Hubungan Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Perpustakaan dengan Minat Baca Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Cakra Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang*". (skripsi) diunduh dari https://lib.unnes.ac.id/33573/1/1401415349_Optimized.pdf pada 2 Februari 2020 pukul 06.00
- Sinabela, P. N. (2016). "*Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran*". *UNIMED* Vol. 6 No.2 Tahun 2016. Diunduh dari <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/gk/article/view/7085> pada pada 24 Februari 2019 pukul 19.39
- Sudarsana, Udang. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka. Diunduh dari <http://repository.ut.ac.id/4222/> pada pada 24 Februari 2019 pukul 13.24

- Sumanto. (2014). *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS (center of academic publishing service). Diunduh dari <http://journal.library.uns.ac.id/index.php/jpi/article/view/14/11> pada 24 Februari 2019 pukul 10.03
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, D. (2017). *Kamus Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Edisi Kedua*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sutrisna, I., & Sriwulan, S. (2019). *Pengaruh gerakan literasi dalam meningkatkan minat baca siswa. Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia) Volume 2 Nomor 4, Juli 2019*. Diunduh dari <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/2878>
- Tanzeh, Ahmad. (2011). *Metodelogi Penelitian Praktis*. Yogyakarta:
- Triatma, I. N. (2016). "*Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta*". *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan Vol. v*, 167.
- Wojowasito, S. (-). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Dengan Ejaan Yang di Sempurnakan Menurut Pedoman Lembaga Bahasa Nasional*. -: C.V. Pengarang.
- Yuni, Nurohmah. (2019). "*Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur*". (skripsi) diunduh dari <http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1435/1/NUROHMAH%20YUNI%20NPM.%201706731.pdf> pada 2 Februari 2020 pukul 08.30
- Yusuf, Muri. (2017). "*Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*" Jakarta: Kencana.

- Triatma, I. N. (2016). "*Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta*". *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan Vol. v*, 167.
- Wojowasito, S. (-). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Dengan Ejaan Yang di Sempurnakan Menurut Pedoman Lembaga Bahasa Nasional*. -: C.V. Pengarang.
- Yuni, Nurohmah. (2019). "*Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur*". (skripsi) diunduh dari <http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1435/1/NUROHMAH%20YUNI%20NPM.%201706731.pdf> pada 2 Februari 2020 pukul 08.30
- Yusuf, Muri. (2017). "Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan" Jakarta: Kencana.