

أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة
في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوجياكرتا
السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ



مركز

البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة العالية
في تعليم اللغة العربية

الباحث

محمد زيني أمين

١٥٤٢٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠١٩

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mokhamad Zaeni Amin

NIM : 15420009

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA SERUPA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Yang menyatakan



Mokhamad Zaeni Amin

NIM. 15420009



SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mokhamad Zaeni Amin
Nomor Induk : 15420009
Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
Judul Skripsi : أثر أنشطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل
الألفية الثاني بمعهد اللغمانية الاسلامي السلافي بوكياترنا السنة الدراسة ١٤٣٩-
١٤٤٠ هـ.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO.	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	22/Jan-19	i	Konsultasi kata pada judul	
2	6/feb-19	ii	Revisi rumusan Masalah	
3	21/feb-19	iii	instrumen pengumpulan data	
4	5/mar-19	iv	Angka pada Halaman & format	
5	14/mar-19	v	Konsultasi	
6	18/Apr-19	vi	Bab vi & vii	
7	30/Apr-19	vii	Hasil skripsi	
8	8/mai-19	viii	ACC skripsi	

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Pembimbing

Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
NIP. 301 1 000000 19820711



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Mokhamad Zaeni Amin
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mokhamad Zaeni Amin
NIM : 15420009

Judul Skripsi : أثر أنشطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة

القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلافي

يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Pembimbing

Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

NIP. 301 1 000000 19820711



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mokhamad Zaeni Amin
NIM : 15420009
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : أثر أنشطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد القمانيّة الاسلامي السلفي بوكياكرتا السنة الدراسة ١٤٣٩هـ

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	كفاءة القارئ	1	استاذ + professor
2	كفاءة القارئ		دكتور + Doctor
3	موضوع		نشاط

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 Mei 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mokhamad Zaeni Amin
NIM : 15420009
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : أثر أنشطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللغويات الإسلامي السلفي بؤكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩ -

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.		Cover	أثر أنشطة المناظرة ، السنة الدراسية

Tanggal selesai revisi :

24 Juni 2019
Mengetahui :
Penguji I

Dr H. Maksudin, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 27 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr H. Maksudin, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mokhamad Zaeni Amin
NIM : 15420009
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : أثر أنشطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فضل الألفية الثاني بمعهد اللغويات الإسلامية السلفي، يوكياكرنا السنة الدراسية ١٤٣٩ هـ

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- buatlah teori tentang hubungannya antara disiplin & kemahiran membaca.
			- judul diperbaiki!

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-175/Un.02/DT/PP.009/06/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة
في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوجياكرتا
السنة الدراسية 1440-1439

Yang dipersiapkan dan disusun
oleh

Nama : Mokhamad Zaeni Amin

Nim : 15420009

Telah dimunaqasyahkan pada : 27 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
NIP. 301 1 000000 19820711

Penguji I

Dr H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II

Drs. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Yogyakarta, 08 JUL 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Arif M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

الشعار

ولدتك أمك يا ابن آدم باكيا * والناس حولك يضحكون سرورا
فاجعل لنفسك أن تكون اذا بكوا * في يوم موتك ضاحكا مسرورا^١



^١ كما قال عبد الرحمن واحد عن الشاعر العربي.

الإهداء

لأبي وأمي وعائلي

ولقسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا



الملخص

محمد زيني أمين، ١٥٤٢٠٠٩، " أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ. البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، ٢٠١٩.

الغرض من هذا البحث العلمي هو (١) الكشف على عمليّة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ وارتبطها على كفاءة مهارة القراءة (٢) الكشف على حجم أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ.

ويستخدم هذا البحث المدخل الكميّ، ونوعه الميداني. وتحليل البيانات بتحليل إرتباط لحظة المنتج (*Product Moment*) ومتطلبات تحليل الانحدار الخطي (*Regresi Linier*)، لمعرفة حجم أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة.

أما نتيجة هذا البحث أن معامل الارتباط (*R*) بين كفاءة نشيطة المناظرة وكفاءة مهارو القراءة فعددها (٠,١٥٤) فلذلك فرض صفريّ مقبول وهذا يدل منخفض. أن معامل الارتباط (*R Square*) هو (٠,٠٥٠) وهذا يدل على الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع بنسبة مئوية (٥%).

الكلمات الرئيسية : أثر، نشيطة المناظرة، كفاءة مهارة القراءة

ABSTRAK

Mokhammad Zaeni Amin, 15420009, “*Pengaruh Keaktifan Diskusi dalam Pembejaran Qowaid Bahasa Arab terhadap Kecakapan Kemampuan Membaca di Kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 1439-1440H*”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) Mengungkapkan proses diskusi dalam pembejaran Qowaid Bahasa Arab di kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 1439-1440H dan hubungannya terhadap kecakapan kemampuan membaca, 2) Mengungkapkan besarnya pengaruh keaktifan diskusi dalam pembejaran Qowaid Bahasa Arab terhadap kecakapan kemampuan membaca di kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 1439-1440H.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) yang datanya bersifat kuantitatif korelasional. Analisis data menggunakan korelasi *Product Moment* dengan persyaratan analisis *Regresi Linier*, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keaktifan diskusi dalam pembejaran Qowaid Bahasa Arab terhadap kecakapan kemampuan membaca di kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 1439-1440H.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai *Sig. 2-tailed* sebesar 0,154 (*Ho* diterima). Sedangkan perhitungan *Pearson Correlation* menunjukkan angka 0,224, dari hasil ini menunjukkan bahwa kekuatan hubungan keduanya tergolong hubungan rendah. Selain itu nilai (*R Square*) menunjukkan angka 0,050, yang dapat ditarik kesimpulan bahwa prosentase hubungannya sebesar 5%.

Kata kunci: Pengaruh, Keaktifan Diskusi, Kecapan Kemampuan Membaca.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم، أحمذك اللهم على نعمتك وآلائك وأصلي
وأسلم على محمد خاتم أنبيائك وعلى آله وأصحابه والتابعين إلى يوم لقائك.
(أما بعد)

فأدرك الباحث أن هذه الرسالة العلمية لا توجد الا بمساعدة وتوجه
ودعم من مختلف الأطراف، لذلك يقول الباحث شكرا لك على:

١. المكرم الدكتور أحمد عارفي الماجستير، كعميد العلوم التربوية وتأهيل
المعلمين بجامعة سونان كليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

٢. المكرم الدكتور أحمد راضي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاغا الإسلامية
الحكومية يوكياكرتا.

٣. المكرم الدكتور عبد المنيف الماجستير، كالناصح الأكاديمي الذي قد
أعطاني ارشادا في نفسي.

٤. المكرم الدكتور نصير الدين الماجستير، كمشرف البحث الذي قد
أخذ وقتة لتوجيهي البحثي بالصبر.

٥. جميع المعلمين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية
وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاغا الإسلامية الحكومية
يوكياكرتا.

٦. المكرم كياهي الحاج نعيم الوعين، كمدير معهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكيتاكرتا الذي قد أعطني الإذن والمساعدة في هذا البحث.
٧. جميع معلمين وتنظيم تنظيمي معهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا الذين قد يساعدني في عملية هذا البحث.
٨. أبي المحبوب محمد أمين إحسان وأمي المحبوبة أيون فائقة كرنيا الذان قد أعطاني الدوافع والدعاء والتضحية التي غير ممكن انا قادر على جزاءها. اللهم اغفرها وارحمها كما ربياني صغيرا، أمين يا رب العالمين.
٩. أخين، وجميع أصحابي (العائلة الزيني، KKN 29، والطلاب في معهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا وفي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٥) الذين أعطاني الشجاعة والمساعدة والحماسة حتى يسهلني في ترتيب هذا البحث.
١٠. جميع الأطراف الذين قد يساعدني في عملية كتابة هذا البحث من البداية الى النهاية.

يوكياكرتا، ١٥ مايو ٢٠١٩

الباحث

محمد زيني أمين

١٥٤٢٠٠٠٩

محتويات البحث

صفحة الموضوع	ط
رسالة الأصلية	ي
رسالة المشرف	ك
الشعار	م
الإهداء	س
الملخص	ص
كلمة الشكر	
محتويات البحث	
قائمة الجدو	
الباب الأول	

أ. خلفية المشكلة	١
ب. تحديد المشكلة	٦
ج. أهداف البحث وفوائده	٦
د. الدراسة المكتبية	٨
هـ. نظام البحث	١٠

الباب الثاني

أ. الإطار النظري	١٢
ب. فرضية البحث	٢٨

ج. طريقة البحث	٢٨
١. مدخل البحث ونوعه	٢٨
٢. متغيّر البحث	٢٩
٣. وقت البحث ومكانه	٣٠
٤. تحديد مصادر البيانات	٣٠
٥. أسلوب جمع البيانات	٣١
٦. أداة البحث	٣٤
٧. أدوات البحث	٣٦
٨. أسلوب تحليل البيانات	٣٧

الباب الثالث

أ. الموقع الجغرافي	٤١
ب. تاريخ التأسيس	٤٢
ج. رؤية ورسالة وأهداف	٤٩
د. حالة المعلمين و الطلاب	٥٠
هـ. وسائل وخزائن	٥٦
و. تنظيم تنظيمي	٥٩

الباب الرابع

أ. عمليّة المناظرة وإرتبطها	٦٨
ب. حجم أثر نشيطة المناظرة على كفاءة مهارة القراءة	٧٨
١. نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية	٧٨

٢. كفاءة مهارة القراءة ٨٦

أ) نتائج القراءة في المناقشة ٨٧

ب) نتائج إمتحان الفهم في المناقشة ٩٣

ج) نتائج إمتحان الحفظ في المناقشة ١٠٠

٣. تحليل البيانات ١٠٧

أ) إختبار تحليل شرط المسبقة ١٠٧

١) إختبار صلاحية أدوات البحث ١٠٧

٢) إختبار موثوقية أدوات البحث ١٠٩

ب) تحليل الفرضيات ١١٠

١) إختبار الحياة الطبيعية ١١٠

٢) إختبار التغايرية غير المتجانسة ١١١

٣) إختبار نتائج تحليل إرتباط لحظة المنتج ١١٢

٤) إختبار نتائج تحليل الإنحدار الخطي ١١٦

الباب الخامس

أ. نتيجة البحث ١٢٠

ب. الإقتراحات ١٢١

ج. الاختتام ١٢١

مراجع ١٢٣

الملاحق ١٢٣

قائمة الجدول

جدوال ٢.١: فصل في ألفية بن مالك	٢٠
جدوال ٢.٢: النتيجة الإجابة البديلة	٣٢
الجدوال ٢.٣: شعريّة الأداة.....	٣٦
جدوال ٣.١: التعليم الأخر من المعلمين	٥٠
جدوال ٣.٢: حالة الطلاب	٥٥
جدوال ٣.٤: الوسائل و الخزائن المادية	٥٧
جدوال ٣.٥: عمال النظام الذكور	٦١
جدوال ٣.٦: عمال النظام الاميرة	٦٢
جدول ٤.١: مجموعة العرض فصل ألفية الثاني الرجالي.....	٧٠
جدول ٤.٢: مجموعة العرض فصل ألفية الثاني النسائي	٧١
جدول ٤.٣: مجلس ممتحنين المناقشة.....	٧٥
جدول ٤.٤: مشارك مناقشة ألفية ابن عقيل الذكور.....	٧٦
جدول ٤.٥: مشارك مناقشة ألفية ابن عقيل النساء.....	٧٧
جدول ٤.٦: شعريّة الأداة.....	٧٩
جدوال ٤.٧: نتيجة استبيان بشطة المناظرة.....	٨١
جدول ٤.٨: نتائج البحوث حول نشيطة المناظرة	٨٢
جدول ٤.٩: الوصف الإحصائيّ من نتائج البحوث	٨٤
جدول ٤.١٠: توزيع تردد نشيطة المناظرة	٨٥

جدول ٤.١١ : نتائج القراءة في المناقشة	٨٧
جدول ٤.١٢ : الوصف الإحصائي من نتائج القراءة	٩٠
جدول ٤.١٣ : توزيع تردد نتائج القراءة في المناقشة	٩٠
جدول ٤.١٤ : النسبة المئوية من نظرة عامة من نتائج القراءة	٩٢
جدول ٤.١٥ : نتائج إمتحان الفهم عن الدروس اللغة العربية	٩٣
جدول ٤.١٦ : الوصف الإحصائي من نتائج الفهم	٩٧
جدول ٤.١٧ : توزيع تردد نتائج إمتحان الفهم	٩٧
جدول ٤.١٨ : النسبة المئوية من نتائج إمتحان الفهم	٩٩
جدول ٤.١٩ : نتائج إمتحان الحفظ عن الدروس اللغة العربية ...	١٠٠
جدول ٤.٢٠ : الوصف الإحصائي من نتائج إمتحان الحفظ	١٠٣
جدول ٤.٢١ : توزيع تردد نتائج إمتحان الحفظ	١٠٤
جدول ٤.٢٢ : النسبة المئوية من نتائج إمتحان الفصل الحفظ ...	١٠٦
جدول ٤.٢٣ : اختبار صلاحية أدوات البحث	١٠٨
جدول ٤.٢٤ : اختبار موثوقية أدوات البحث	١١٠
جدول ٤.٢٥ : إختبار الحياة الطبيعية	١١١
جدول ٤.٢٦ : إختبار التغيرية غير المتجانسة	١١٢
جدول ٤.٢٧ : نتائج تحليل إرتباط لحظة المنتج	١١٣
جدول ٤.٢٨ : بفسير قيمة "I"	١١٥
جدول ٤.٢٩ : نتائج تحليل الإنحدار الخطي	١١٦

الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية المشكلة

اللغة هي نافذة العالم ومفتاح العلم. يقال أن تكون نافذة العالم بسبب المعرفة المختلفة و ١٠٠١ الحضارات الّاتي وُجدت وُخلقت بسبب اللغة.^٢ استخدم الناس اللغة نظام اتّصال، يجعلها الناس يعملون معا. يعبر الناس نفسه باللغة وللتلاعب بالأشياء، يريد الناس نقلها في البيئة.

هناك العديد من اللغات المختلفة في العالم، حتى بلغ عددهم ٦٠٠٠-٧٠٠٠ لغة. لكن التقديرات الدقيقة تعتمد على التغير التعسفي الذي قد يحدث بين اللغة واللهجة.^٣ بين هذه اللغات هي العربية. حيث في عام ١٩٧٣م تمّ التصديق رسمياً على اللغة العربية واعترّف بها لغة الدولية المستخدمة في عُصبة الأمم.^٤ مع ذلك تكفي اعطاء الأمل لأولئك الذين يقتدرونها كزاد الحياة ومفتاح النجاح لإقامة التواصل مع أشخاص آخرين أنحاء مختلفة من العالم.

² Muna WA, *Metolodogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 1.

³ <https://id.m.wikipedia.org>, diakses pada hari Selasa tanggal 15 Januari 2019 pukul 01.15 WIB.

⁴ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hlm.97.

تتنزّل وتقوم اللّغة العربيّة في حياة الإنسان منزلة ومقامة مهمة. لاسيما لنا المسلمين لأنّها لغة القرآن التي اختارها الله لهذا الدين ولا يَحِيص أحد في أنّ اللغة العربيّة وعلومها تتنزّل من علوم الاسلام ومعارفه منزلة اللسان من جوارح الانسان، بل منزلة القلب من الجسد لأنّها لسان الاسلام، بها أنزل القرآن.^٥

في إندونيسيا، الذي سكنه الاسلام غالبا هو روح خاصة لتعلم اللغة العربية. في كل يوم، لا يمكن للمجتمع الاندونيسي فصل عن العربية في العبودية خاصة (للمسلمين)، لا سيما أن اللغة الاندونيسية كثيرة مُستوعبة من اللغة العربية.

لا تُدرس اللغة العربية في اندونيسيا اليوم باعتبارها لغة دينية فقط، لكن يتمّ تعلّمها لفهم الآيات القرآنية او تفسيرها والحديث الشريف والنصوص العربية او الأدب.^٦

الدرسة العربية هي موضوعة رئيسية التي تُدرس في المؤسسات التعليمية الاسلامية باندونيسيا سواء كانت الرسمية او غير الرسمية، كما عرفنا أن الدين الاسلامي نزل في الجزيرة العربية، لذلك مصادر الأساسيته تتحدث العربية ايضا. ولأجل دراسة عن الاسلام عمقا

^٥ الشيخ محمد بن صالح العثيمين، التعليقات الجلتية على شرح المقدمة الأجروميّة، (دار العقيدة، ٢٠٠٤م)، ص ٣٣.

^٦ Muna WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 1.

فتعلم اللغة العربية ضرورة أولاً كما عرفنا أن القرآن عربيا وكذلك الحديث.

بين مؤسسة غير رسمية الذي يطبق اللغة العربية درسا رئيسيا هو المعاهد، منها معهد اللقمانية الاسلامي السلفي التي تأسست في السنة ٢٠٠٠م. الغرض من تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هو ليتمكن الطلاب من قراءة وفهم القرآن الكريم والنصوص العربية او الأدب الآخر الذي مصادر القانون ومصادر المعرفة الدينية الاسلامية.^٧

تجب في تعليم اللغة العربية ثلاثة مصطلحات فهمها بعناية لإيجاد طريق التحسينها على افضل النتائج، يعني مدخل ومنهج وطريقة. كان في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي استخدمت طريقة المناظرة في تعلمها ثم شرح المعلم مرة أخرى الذي يعلم هذه الدراسة.

المناظرة عبارة عن محادثة علمية من الأشخاص الذين هم أعضاء في محادثة جماعية لتبادل الاراء حول مشكلة او البحث عن حل لحصول على اجابة لمشكلة.^٨

^٧ أحد المعلمين بمعهد اللقمانية السلفي يوجياكارتا، المقابلة الشخصية، يوكياكارتا، ٢٥ يناير

^٨ B Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta 1996), hlm.179.

يجب في المناظرة على الطلاب التعبير عن آرائهم ورفض آراء الآخرين وتقديم المقترحات والنصائح لحل مشكلة من حيث الجوانب المختلفة.

كان في هذه المناظرة كتاب ابن عقيل مصدر المرجع، هو شرح على ألفية بن مالك للشيخ جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك رحمه الله عليه. "هذا الكتاب يحتوي على قواعد اللغة العربية التي تتلخص في النحو والصرف التي تدرس في المعاهد والكليات بشكل عام، و يستخدم هذا الكتاب كمؤسسة تعليمية لأدب اللغة العربية في جامعة الأزهار بالمصر".⁹

تجب أن تكون الطلاب مملوكة أربعة المهارات في اللغة العربية يعني مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

القراءة هي أهم الموضوعات بين الموضوعات الأخرى. لن يكون الطلاب جيّدا في الموضوعات الأخرى اذا لم يتمكنوا من القراءة جيّدا. يقال أن القراءة هي أهم وصيلة لتحقيق غرض تعلم اللغة العربية للطلاب غير العرب خاصة.¹⁰

ليست في القراءة سهلة وبسيطة، ستشمل القراءة مجموعة متنوعة من أعمال العقل والفكر، وتُعطّي جميع أشكال التفكير

⁹ Muhammad Nadjib Sadjak, *Tarjamah Al-Fiyah Ibni Malik Wa Syawahidiha Billughoh Al-Indonesia* (Jawa Timur: Kampoeng Kyai 2014), hlm.iii.

¹⁰ Muna WA, *Metolodogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 122.

وتعطي الحكم وتحدّد القرارات والتحليلات وتبحث عن حلّ للمشاكل.

بتملك مهارات القراءة اللغة العربية سيتمكن شخص من استمرار في التفاعل بشكل مستقلة أينما كان وحيثما، مثل قراءة كتاب صحيفة المجلة او الوصول الى برنامج اللغة العربية على الانترنت.¹¹

في سياق تعلّم اللغة العربية القراءة لها الإلحاح الخاصة، منه مفتاح لفتح كنز المعرفة والثقافة، لن يتحقق تعلّم طول الحياة اذا كان أولئك الذين لا يستطيعون القراءة، ولهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة.¹²

لكن في ناحية عمليّة طريقة المناظرة المطبقة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانيّة الاسلامي السلفي كثير الطلاب الذين أقلّ نشاطا في شبكتها، حيث كان عدد كبير من الطلاب صامتين فقط، بغير رغبة التعبير عن آرائهم وبعضهم ذاهب للوفاء الواجب في المعهد.

بسبب ذلك الذي يذكر في النصوص السابقة ظهر السؤال في ذهننا، فهو "هل يوجد أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة

¹¹ Abdul Haris, *Cara Mudah Membaca dan Memahami Teks-Teks Bahasa Arab "System 12 Jam"* (Malang: Banyuwangi Publishing, 2003), hlm. vi.

¹² Radliyah Zaenudin, Dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.71.

العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثانية بمعهد اللقمانية
الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ؟".

ب. تحديد المشكلة

مستندا إلى خلفية المشكلة السابقة أن يُحدّد هذا البحث فيما يلي:

١. كيف عملية المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية في فصل الألفية الثانية بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ وارتبطها على كفاءة مهارة القراءة ؟
٢. كم حجم أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثانية بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

مؤسسا على ما تقدّم عن تحديد المشكلة، فأهداف البحث التي تُقصد في هذا البحث هي ما يلي:

- أ. الكشف على عملية المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية في فصل الألفية الثانية بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ وارتبطها على كفاءة مهارة القراءة.

ب. الكشف على حجم أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد القمانيّة الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ.

٢. فوائد البحث

فأما نتيجة من هذا البحث هي:

أ. الفوائد النظرية

يأمل هذا البحث أن يضيف على كنوز العلوم في مجال تعليم اللغة العربية في نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة خاصة.

ب. الفوائد العملية

(١) للكاتب

كان هذا البحث أن يزيد من معرفة الكاتب ويثبت نظريات التعلم بموقف علمي ويطبق العلم الذي يحصل في الكلية.

(٢) للكلية في الجامعة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد للقراءة والمقارنة للقراء الذين يجرون الأبحاث.

(٣) للتعليم

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كاعتبار مادي
ومساهمة للعقل لفصل الألفية الثاني بمعهد اللقمائية
الاسلامي السلفي يوكياكرتا خاصة.

د. الدراسية المكتبية

الدراسية المكتبية هي أحد نظام في كتابة البحث التي تحمل على
حصول البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث لأن يجتنب الباحث عن
احتمال هذا البحث بالبحوث السابقة .
وقبل أن يُكتب هذا البحث ، يُنظر ويراقب على البحوث
السابقة فوجد بحثاً عن تحليل المواد الدراسية ، منها:

الأول، بحث ل"احمد واحد عبد الله"، طالب قسم تعليم اللغة
العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا
الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، بالعنوان "Pengaruh Kesiapan Belajar
Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah
Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015"¹³ ولكن الفرق أن في
بحثه يتم فحصه على أثر الإستعداد للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية
ولو في مكان البحث سواء يعني في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمائية

¹³ Akhmad Wakhid Abdilah, "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015", Skripsi, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, t.d.

الاسلامي السلفي يوكياكرتا لكن الوقت غير متشابه، أن في البحثي
جري في السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ.

الثاني، بحث ل"عطيرة الجنة"، طالب قسم التعليم الإسلامي
بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية
Metode Pembelajaran Diskusi untuk "بالعنوان" Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Aqidah Akhlak،^{١٤} لكن الفرق أن في بحثها تركيزا على
التعلم بطريقة المناظرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب، و في البحثي تركيز
على أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة
القراءة.

الثالث، بحث ل"صديق روديانثورو"، طالب قسم التعليم لمدرس
المدرسة الابتدائية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان
كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، بالعنوان *Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V MIN Kebonagung Imogiri*،^{١٥} لكن التركيز في بحثه
على تطبيق طرق المناظرة لتحسين نشيطة الطلاب لا في نشيطة المناظرة
كما سيبحث الباحث.

¹⁴ Ngatirotul Jannah, "Metode Pembelajaran Diskusi untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Aqidah Akhlak", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, t.d.

¹⁵ Sidik Rudiantoro, "Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V MIN Kebonagung Imogiri", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, t.d.

الرابع، بحث ل"إيكا صالحة"، طالب قسم تعليم الرياضيات وعلوم الطبيعية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الحادي عشر مارس سوراكارتا، بالعنوان " *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Parsitipasi dan Keaktifan Diskusi Siswa*".¹⁶ الفرق بين البحثي هو أن الباحث يريد معرفة أثر نشيطة المناظرة على كفاءة مهارة القراءة، ليس حول نشيطة المناظرة فقط.

هـ. نظام البحث

كي يكون البحث منظما، يُستخدم نظامُ البحث ويُنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

الفصل الأول، الذي يتكون من الصفحة الغلافية وصفحة الموضوع والتقارير لأصلية البحث والشعار والفهرس والدفاتر اللوائح وكلمة الشكر والتقدير والتجريد.

الفصل الثاني، ينقسم إلى خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول، يتضمّن المقدمة و تتكوّن على خلفيّة المشكلة وتحديد المشكلة وأهداف البحث وفوائده والدراسية المكتبيّة ونظام البحث.

¹⁶ Ika Shalihah, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Parsitipasi dan Keaktifan Diskusi Siswa", Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2010, t.d.

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتيجة البحث

إستنادا إلى تقرير البحث الذي قد سبق ذكره عن أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ، أما نتائج هذا البحث فهي كما يلي:

١. لا توجد علاقة قوية بين نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ.

٢. إن قيمة نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ هي ٠,٢٢٤، ثم التشاور مع جدول تفسير قيمة "I". عدد قيمة "I" ٠,١٥٤، في معاملة الفاصل ٠,٢٠ - ٠,٣٩٩ وهي منخفض.

٣. حجم أثر نشيطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠هـ هو

٠،٠٠٥، مما يعني أن تأثير متغيرة المستقلة على التابع هو ٥% في حين أن ٩٥% (١٠٠%-٥%) يُتأثر متغيرة أخرى التي غير نشيطة المناظرة.

ب. الإقتراحات

- لما فرغ الباحث عن كلام الطويل ونتائج البحث المذكورة في هذا الباب، شرع الباحث في بعض الاقتراحات وعسى أن يؤتى بالنوافع الوافرة والفائدة الكثيرة، منها:
١. ينبغي أن يكون جميع الطلاب نشيطين في أنشطة المناظرة، لأنه سيكون هناك كثير من الفوائد التي تحصل عليها في الفصل او غيره.
 ٢. أن يكون جادا في تعلم النحو و الصرف لأنهما أساس لكفاءة جميع مهارة اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله والشكر لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام مع الصحة والعافية. قد انتهى الباحث في كتابة هذا البحث. فيرجو الباحث أن يكون ما كتبه في هذه الفرصة نافعة ومفيدة لنفسه خاصة، ولمن يقرء هذا البحث عاما.

ودرى الباحث أنّ هذا البحث ليس بكاملة ويحتاج إلى الإنتقادات والإقتراحات، لأن يكون هذه الكتابة أحسن وأكمل.

والآخر قصد الباحث أن يبلغ كلمة الشكر إلى الذين قد
ساعدوا في كتابة هذا البحث إما مباشرة أو غير مباشرة. شكرا جزيلا
على جميع البذل والتسجيع والرعاية. جزاهم الله احسن الجزاء. آمين يا
رب العالمين.



المراجع

١. من كتب اللغة العربية

لشيخ محمد بن صالح العثيمين، *التعليقات الجلية على شرح المقدمة*
الأجرومية، (دار العقيدة، ٢٠٠٤م)

الشيخ بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن ابن عبد الله ابن عقيل، *شرح*
العلامة ابن عقيل (دار العلم)

٢. من الكتب

Muna WA, *Metolodogi Pembelajaran Bahasa Arab*
(Yogyakarta: Teras, 2011).

Sardiman A.M, *“Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*
Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru”, (Jakarta: Rajawali
Press).

Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*
(Surabaya: Al-Ikhlas, 1992).

B Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta:
Rineka Cipta 1996).

Abdul Haris, *Cara Mudah Membaca dan Memahami Teks-Teks*
Bahasa Arab “System 12 Jam”(Malang: Banyuwangi
Publishing, 2003).

Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis*
PAIKEM, (Semarang: Rosail Media Group, 2008).

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar*
Mengajar, (Jakarta: PT. Reneka Cipta, 2002).

Depdikbud, *Kurikulum SD: pedoman proses belajar mengajar*,
(Jakarta: Depdikbud: 1986).

- Radliyah Zaenudin, Dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).
- Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, 2006.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Latipun, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2006).
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Saiful Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet I, 1998).
- Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2005).
- Muhammad Nadjib Sadjak, *Tarjamah Al-Fiyah Ibni Malik Wa Syawahidiha Billughoh Al-Indonesia*, (Jawa Timur: Kampoeng Kyai 2014).
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Moch.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2007).
- Syamsudin Asyrofi, *Model, Srtategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014).
- Samsu Somadyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011).
- Abdul Munip, *et al.*, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011).

JJ Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Posdakarya, 2009).

٣. من الرسائل الجامعية

Akhmad Wakhid Abdilah, “*Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015*”, Skripsi, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Ngatirotul Jannah, “*Metode Pembelajaran Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak*”, skripsi, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Sidik Rudiantoro, “*Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V MIN Kebonagung Imogiri*”, Skripsi, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Ika Shalihah, “*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Partisipasi dan Keaktifan Diskusi Siswa*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2010.

٤. من الدوريات

Roichatul Jannah dan Siti Nur Khofifah, *Peningkatan Keterampilan Membaca Tulisan Arab dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Short Card Bagi Siswa Kelas II MI Banu Hasyim Sidoarjo*, (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam, Vol. 07, No.02, Desember 2016), hlm 289. Diakses pada 19 Desember 2018, pukul 06:24.

Nugroho Wibowo, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari*, (Jurnal Elektronik , Informatics, and vocational Education, Vol. 1, No. 2, Mei 2016), hlm.130. Diakses pada 20 Maret, Pukul 01:52.

<https://id.m.wikipedia.org>> Wiki> Bahasa

Dokumentasi berupa Data Profil Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta, dikutip pada tanggal 27 Maret 2019.

Dokumentasi berupa Jurnal Media Komunikasi PPLQ, hlm. 3, dikutip pada tanggal 27 Maret 2019.

<http://santrial-luqmaniyyah.blogspot.com/2016/05/profil-ponpes-al-luqmaniyyah-yogyakarta.html>, diakses pada tanggal 4 Februari 2019 pukul 11.45.

3	Saya mengikuti diskusi kitab Ibnu Aqil tidak dalam keadaan cape/mengantuk					
4	Saya berani bertanya apabila ada hal yang belum saya pahami tentang materi kitab Ibnu Aqil					
5	Saya berani berargumen ketika dalam diskusi materi kitab Ibnu Aqil di kelas Alfiah II					
6	Saya berani menyanggah argumen teman apabila tidak sesuai dengan pendapat saya.					
7	Saya senang dan antusias dalam mengikuti kajian kitab Ibnu Aqil di kelas Alfiah II					
8	Saya mengikuti diskusi kitab Ibnu Aqil tanpa paksaan					
9	Saya mengikuti diskusi kitab Ibnu Aqil dalam keadaan rileks					
10	Saya mengikuti diskusi kitab Ibnu Aqil tepat waktu					
11	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan didiskusikan sebelum mengikuti kajian kitab Ibnu Aqil					
12	Saya berusaha mendapatkan hasil yang maksimal dalam mengkaji kitab Ibnu Aqil.					
13	Saya mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari dalam kajian kitab Ibnu Aqil di kelas Alfiah II					
14	Saya mampu mengingat kembali materi kitab Ibnu Aqil yang telah didiskusikan.					
15	Saya membaca referensi lain yang relevan sebelum masuk untuk mengikuti diskusi kitab <i>Ibnu Aqil</i>					

RINGKASAN HASIL WAWANCARA

1. Ada berapa kelompok peserta diskusi? Putra putri
10 kelompok putra
10 kelompok putri
2. Berapa lama waktu berjalanya diskusi?
Diskusi dilaksanakan kurang lebih sekitar 40 menit.
3. Seberapa banyak pembasan dalam setiap diskusi?
Biasanya sekitar 2-5 bait, atau kondisional tergantung dari ustadz atau pengampu.
4. Kapan diskusi dilaksanakan? (jam)
Diskusi dilaksanakan kurang lebih sekitar 40 menit, yaitu mulai pukul 10.00-10.40. adapun perincian jam pelajaran Ibnu Aqil adalah sbb
09.30 : masuk ke kelas
90.30-10.00 : hafalan/ setoran nadzam Alfiah
10.00-10.40 : diskusi yang dipimpin kelompok presentator
10.40-11.00: penjelasan dari ustadz (mentashih jalannya diskusi)
5. Berapa lama waktu ustadz untuk menjelaskan?
Sekitar 20 menit atau kondisional
6. Kitab apa yang biasanya menjadi rujukan?
Hazimi, shoban, khudori, ibnu hamdun, al maqudi, dalilussalik, jamiuddurus, dll
7. Berapa banyak penanya dalam setiap diskusi?
2 penanya dari kelompok putra, dan 2 dari kelompok putri dengan maksimal 6 pertanyaan atau kondisional waktu.
8. Bagaimana kesiapan pada setiap kelompoknya?
Biasanya kelompok yang menjadi presentator sekitar 70-80%.
9. Berapa jumlah anggota dalam setiap kelompoknya?
2-3 orang anggota
10. Adakah tugas? (review)
Tidak ada
11. Berapa jumlah siswa dalam satu kelas?
42 anak.

