

أثر نشطة المعاشرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة
في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوجياكارتا
السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mokhamad Zaeni Amin

NIM : 15420009

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA SERUPA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Yang menyatakan



Mokhamad Zaeni Amin

NIM. 15420009



SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	:	Mokhamad Zaeni Amin
Nomor Induk	:	15420009
Pembimbing	:	Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
Judul Skripsi	:	تأثير نشطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل : الألفية الثاني بمحمد للقمانية الاسلامي السلاوي يوكاكرتا السنة الدراسية - ١٤٣٩ ١٤٤٠
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab

NO.	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	22 / Jan '19	I	Konsultasi: kata pada judul	Mr. M
2	6 / Feb '19	II	Revisi: rumusan Masalah	Mr. M
3	21 / Feb '19	III	instrumen pengumpulan data	Mr. M
4	5 / Mar '19	IV	Angka pada Halaman 2	Mr. M
5	19 / Mar '19	V	Konsultasi	Mr. M
6	18 / Apr '19	VI	Bab III & IV	Mr. M
7	30 / Apr '19	VII	Habis skripsi	Mr. M
8	8 / Mei '19	VIII	ACT skripsi	Mr. M

Yogyakarta, 8 Mei 2019
Pembimbing

Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
NIP. 301 1 000000 19820711



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Mokhamad Zaeni Amin

Lamp :-

Kepada

Yth.Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mokhamad Zaeni Amin
NIM : 15420009

أثر نشطة المعاشرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمهد اللقمانية الإسلامية السلافي يوكاكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Pembimbing

Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
NIP. 301 1 000000 19820711



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mokhamad Zaeni Amin
NIM : 15420009
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : أثر نشطة الملاحظة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل
الألفية الثاني معهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكاكرتا السنة الدراسية - ١٤٣٩

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	كلمة السكر	١	استاذ + PROFESSOR
2	كلمة المعلم		دكتور + Doktor
3	عافية		تشيك

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 Mei 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mokhamad Zaeni Amin
NIM : 15420009
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : أثر نشطة المعاشرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية
الثاني بمهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرا السنة الدراسية - ١٤٣٩

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraihan perbaikan
1.	Cover		أثر نشطة المعاشرة ، السنة الدراسية

Tanggal selesai revisi :
Yh... 24 June 2019
Mengetahui :
Penguji I

Dr H. Maksudin, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr H. Maksudin, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 588117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mokhamad Zaeni Amin
NIM : 15420009
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : أثر نشطة المناقضة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية
الثاني بمعهد القيميات الإسلامية السلفي يوكاكرتا السنة الدراسية ١٤٣٩

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Buatlah teori tentang hubungan antara diskusi & kemahiran publikasi.
			- Judul dipertukarkan!

Tanggal selesai revisi :

..... 20...

Mengetahui :

Pengaji II,

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 27 Mei 2019

Yang menyerahkan

Pengaji II,

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-175/Un.02/DT/PP.009/06/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : أثر نشطة المناقضة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة
في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوجياكرتا
السنة الدراسية 1440-1439

Yang dipersiapkan dan disusun

oleh

Nama : Mokhamad Zaeni Amin

Nim : 15420009

Telah dimunaqasyahkan pada : 27 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
NIP. 3011000000 19820711

Pengaji I

Dr H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Pengaji II

Drs. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Yogyakarta, 08 JUL 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

الشعار

ولدتك أملك يا ابن أدم باكيا * والناس حولك يضحكون سورا
فاجعل لنفسك أن تكون اذا بكوا * في يوم موتك ضاحكا مسرورا^١



^١ كما قال عبد الرحمن واحد عن الشاعر العربي.

ط

الإِهْدَاءُ

لأبِي وَأُمِّي وَعَائِلَتِي

ولقْسِمِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

كُلِّيَّةِ عِلُومِ التَّرْبِوَةِ وَتَأهِيلِ الْمُعَلِّمِينَ

بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا



ي

الملخص

محمد زيني أمين، ١٥٤٢٠٠٩، "أثر نشطة المعاشرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكروا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. البحث. يوكياكروا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، ٢٠١٩.

الغرض من هذا البحث العلمي هو ١) الكشف على عملية المعاشرة لدراسة قواعد اللغة العربية في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكروا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ وارتباطها على كفاءة مهارة القراءة ٢) الكشف على حجم أثر نشطة المعاشرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكروا السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

ويستخدم هذا البحث المدخل الكمي، ونوعه الميداني. وتحليل البيانات بتحليل إرتباط لحظة المنتج (*Product Moment*) ومتطلبات تحليل الإنحدار الخطي (*Regresi Linier*)، لمعرفة حجم أثر نشطة المعاشرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة.

أما نتيجة هذا البحث أن معامل الارتباط (R) بين كفاءة نشطة المعاشرة وكفاءة مهاره القراءة فعددها (٠٠١٥٤) فلذلك فرض صوري مقبول وهذا يدل منخفض. أن معامل الارتباط (R Square) هو (٠٠٠٥٠) وهذا يدل على الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع بنسبة مئوية (٥%).

الكلمات الرئيسية : أثر، نشطة المعاشرة، كفاءة مهارة القراءة

ABSTRAK

Mokhamad Zaeni Amin, 15420009, “*Pengaruh Keaktifan Diskusi dalam Pembeajaran Qowaid Bahasa Arab terhadap Kecakapan Kemampuan Membaca di Kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 1439-1440H*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) Mengungkapkan proses diskusi dalam pembeajaran Qowaid Bahasa Arab di kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 1439-1440H dan hubungannya terhadap kecakapan kemampuan membaca, 2) Mengungkapkan besarnya pengaruh keaktifan diskusi dalam pembeajaran Qowaid Bahasa Arab terhadap kecakapan kemampuan membaca di kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 1439-1440H.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) yang datanya bersifat kuantitatif korelasional. Analisis data menggunakan korelasi *Product Moment* dengan persyaratan analisis *Regresi Linier*, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keaktifan diskusi dalam pembeajaran Qowaid Bahasa Arab terhadap kecakapan kemampuan membaca di kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 1439-1440H.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai *Sig. 2-tailed* sebesar 0,154 (H_0 diterima). Sedangkan perhitungan *Pearson Correlation* menunjukkan angka 0,224, dari hasil ini menunjukkan bahwa kekuatan hubungan keduanya tergolong hubungan rendah. Selain itu nilai (*R Square*) menunjukkan angka 0,050, yang dapat ditarik kesimpulan bahwa prosentase hubungannya sebesar 5%.

Kata kunci: Pengaruh, Keaktifan Diskusi, Kecapan Kemampuan Membaca.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم، أَحْمَدُكَ اللَّهُمَّ عَلَى نِعْمَتِكَ وَآلَائِكَ وَأَصْلِي
وَأَسْلِمُ عَلَى مُحَمَّدٍ خَاتَمَ النَّبِيَّاَنِ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَالْتَّابِعِينَ إِلَى يَوْمِ لِقَائِكَ.
(أما بعد)

فأدرك الباحث أن هذه الرسالة العلمية لا توجد إلا بمساعدة وتوجه
ودعم من مختلف الأطراف، لذلك يقول الباحث شكراً لك على:

١. المكرم الدكتور أحمد عارفي الماجستير، كعميد العلوم التربوية وتأهيل
المعلمين بجامعة سونان كليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
٢. المكرم الدكتور أحمد راضي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاغا الإسلامية
الحكومية يوكياكرتا.
٣. المكرم الدكتور عبد المنيف الماجستير، كالناصح الأكاديمي الذي قد
أعطاني ارشاداً في نفسي.
٤. المكرم الدكتور نصیر الدین الماجستير، كمشرف البحث الذي قد
أخذ وقتة لتوجيهي البحثي بالصبر.
٥. جميع المعلمين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية
وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاغا الإسلامية الحكومية
يوكياكرتا.

٦. المكرم كياهي الحاج نعيم الوعين، كمدير معهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياتكرا الذي قد أعطني الإذن والمساعدة في هذا البحث.
٧. جميع معلمين وتنظيم تنظيمي معهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياتكرا الذين قد يساعدني في عملية هذا البحث.
٨. أبي المحبوب محمد أمين إحسان وأمي المحبوبة أيون فائقه كرنيا الذان قد أعطاني الدوافع والدعاة والتضحيه التي غير ممكن انا قادر على جزاءها. اللهم اغفر لها وارحهما كما ربياني صغيرا، أمين يا رب العالمين.
٩. أخين، وجميع أصحابي (العائلة الزيني، KKN 29)، والطلاب في معهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياتكرا وفي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٥) الذين أعطاني الشجاعة والمساعدة والحماسة حتى يسهلني في ترتيب هذا البحث.
١٠. جميع الأطراف الذين قد يساعدني في عملية كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية.

يوكياتكرا، ١٥ مايو ٢٠١٩

الباحث

محمد زيني أمين

١٥٤٢٠٠٩

ن

محتويات البحث

صفحة الموضوع .....	.....	ص
رسالة الأصلية.....	.....	ر
رسالة المشرف.....	.....	ر
الشعار .....	..... ط	ش
الإهداء.....	..... ي	إ
الملخص .....	..... ك	م
كلمة الشكر.....	..... م	ك
محتويات البحث.....	..... س	م
قائمة الجدوى.....	..... ص	ج
الباب الأول		
أ. خلفية المشكلة .....	..... ١	أ
ب. تحديد المشكلة.....	..... ٦	ب
ج. أهداف البحث وفوائده.....	..... ٦	ج
د. الدراسية المكتبة .....	..... ٨	د
ه. نظام البحث .....	..... ١٠	ه
الباب الثاني		
أ. الإطار النظري .....	..... ١٢	أ
ب. فرضية البحث.....	..... ٢٨	ب

ج. طريقة البحث	٢٨
١. مدخل البحث ونوعه	٢٨
٢. متغير البحث	٢٩
٣. وقت البحث ومكانه	٣٠
٤. تحديد مصادر البيانات	٣٠
٥. أسلوب جمع البيانات	٣١
٦. أدلة البحث	٣٤
٧. أدوات البحث	٣٦
٨. أسلوب تحليل البيانات	٣٧

الباب الثالث

أ. الموقع الجغرافي	٤١
ب. تاريخ التأسيس	٤٢
ج. رؤية ورسالة وأهداف	٤٩
د. حالة المعلمين و الطلاب	٥٠
ه. وسائل و خزائن	٥٦
و. تنظيم تنظيمي	٥٩

الباب الرابع

أ. عملية المعاشرة وإرتباطها	٦٨
ب. حجم أثر نشطية المعاشرة على كفاءة مهارة القراءة	٧٨
١. نشطية المعاشرة لدراسة قواعد اللغة العربية	٧٨

٢. كفاءة مهارة القراءة	٨٦
أ) نتائج القراءة في المناقشة	٨٧
ب) نتائج إمتحان الفهم في المناقشة	٩٣
ج) نتائج إمتحان الحفظ في المناقشة	١٠٠
٣. تحليل البيانات	١٠٧
أ) إختبار تحليل شرط المسبقة	١٠٧
١) إختبار صلاحية أدوات البحث	١٠٧
٢) إختبار موثوقية أدوات البحث	١٠٩
ب) تحليل الفرضيات	١١٠
١) إختبار الحياة الطبيعية	١١٠
٢) إختبار التغاییریة غير المتجانسة	١١١
٣) إختبار نتائج تحليل إرتباط لحظة المنتج	١١٢
٤) إختبار نتائج تحليل الإنحدار الخطى	١١٦

الباب الخامس

أ. نتيجة البحث	١٢٠
ب. الإقتراحات	١٢١
ج. الاختتام	١٢١
مراجع	١٢٣
الملاحق	

قائمة الجدول

جدوال ٢.١ : فصل في ألفية بن مالك ٢٠
جدوال ٢.٢ : النتيجة الإجابة البديلة ٣٢
الجدوال ٢.٣ : شعرية الأداة ٣٦
جدوال ٣.١ : التعليم الآخر من المعلمين ٥٠
جدوال ٣.٢ : حالة الطلاب ٥٥
جدوال ٣.٤ : الوسائل و الخزائن المادية ٥٧
جدوال ٣.٥ : عمال النظام الذكور ٦١
جدوال ٣.٦ : عمال النظام الأميرة ٦٢
جدول ٤.١ : مجموعة العرض فصل ألفية الثاني الرجال ٧٠
جدول ٤.٢ : مجموعة العرض فصل ألفية الثاني النسائي ٧١
جدول ٤.٣ : مجلس متحدين المناقشة ٧٥
جدول ٤.٤ : مشارك مناقشة ألفية ابن عقيل الذكور ٧٦
جدول ٤.٥ : مشارك مناقشة ألفية ابن عقيل النساء ٧٧
جدول ٤.٦ : شعرية الأداة ٧٩
جدوال ٤.٧ : نتيجة استبيان بشطبة المعاشرة ٨١
جدول ٤.٨ : نتائج البحوث حول نشيطة المعاشرة ٨٢
جدول ٤.٩ : الوصف الإحصائي من نتائج البحوث ٨٤
جدول ٤.١٠ : توزيع تردد نشيطة المعاشرة ٨٥

جدول ٤.١١ : نتائج القراءة في المناقشة	٨٧
جدول ٤.١٢ : الوصف الإحصائي من نتائج القراءة	٩٠
جدول ٤.١٣ : توزيع تردد نتائج القراءة في المناقشة	٩٠
جدول ٤.١٤ : النسبة المئوية من نظرة عامة من نتائج القراءة	٩٢
جدول ٤.١٥ : نتائج إمتحان الفهم عن الدروس اللغة العربية	٩٣
جدول ٤.١٦ : الوصف الإحصائي من نتائج الفهم	٩٧
جدول ٤.١٧ : توزيع تردد نتائج إمتحان الفهم	٩٧
جدول ٤.١٨ : النسبة المئوية من نتائج إمتحان الفهم	٩٩
جدول ٤.١٩ : نتائج إمتحان الحفظ عن الدروس اللغة العربية ...	١٠٠
جدول ٤.٢٠ : الوصف الإحصائي من نتائج إمتحان الحفظ	١٠٣
جدول ٤.٢١ : توزيع تردد نتائج إمتحان الحفظ	١٠٤
جدول ٤.٢٢ : النسبة المئوية من نتائج إمتحان الفصل الحفظ ...	١٠٦
جدول ٤.٢٣ : اختبار صلاحية أدوات البحث	١٠٨
جدول ٤.٢٤ : اختبار موثوقية أدوات البحث	١١٠
جدول ٤.٢٥ : إختبار الحياة الطبيعية	١١١
جدول ٤.٢٦ : إختبار التغايرية غير المتجانسة	١١٢
جدول ٤.٢٧ : نتائج تحليل إرتباط لحظة المنتج	١١٣
جدول ٤.٢٨ : بفسير قيمة "١"	١١٥
جدول ٤.٢٩ : نتائج تحليل الإنحدار الخطي	١١٦

الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية المشكلة

اللغة هي نافذة العالم ومفتاح العلم. يقال أن تكون نافذة العالم بسبب المعرفة المختلفة و ١٠٠١ الحضارات الالاتي وُجدت وُخلقت بسبب اللغة.^٢

استخدم الناس اللغة نظام اتصال، يجعلها الناس يعملون معا. يعبر الناس نفسه باللغة وللّتلاعّب بالأشياء، يريد الناس نقلها في البيئة.

هناك العديد من اللغات المختلفة في العالم، حتى بلغ عددهم ٦٠٠٠-٧٠٠٠ لغة. لكن التقديرات الدقيقة تعتمد على التغيير التعسفي الذي قد يحدث بين اللغة واللهجة.^٣ بين هذه اللغات هي العربية. حيث في عام ١٩٧٣ تم التصديق رسميا على اللغة العربية واعترف بها لغة دولية المستخدمة في عصبة الأمم.^٤ مع ذلك تكفي اعطاء الأمل لأولئك الذين يقتربونها كزاد الحياة ومفتاح النجاح لإقامة التواصل مع أشخاص آخرين أنحاء مختلفة من العالم.

² Muna WA, *Metolodogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 1.

³ <https://id.m.wikipedia.org>, diakses pada hari Selasa tanggal 15 Januari 2019 pukul 01.15 WIB.

⁴ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlas, 1992), hlm.97.

تنزّل وتقوم اللّغة العربيّة في حياة الإنسان منزلة ومقامة مهمّة. لاسيما لنا المسلمين لأنّها لغة القرآن التي اختارها الله لهذا الدين ولا يُحيص أحد في أنّ اللّغة العربيّة وعلومها تنزّل من علوم الإسلام ومعارفه منزلة اللسان من جوارح الإنسان، بل منزلة القلب من الجسد لأنّها لسان الإسلام، بها أُنزل القرآن.^٥

في إندونيسيا، الذي سكّنه الإسلام غالباً هو روح خاصّة لتعلم اللّغة العربيّة. في كل يوم، لا يمكن للمجتمع الاندونيسي فصل عن العربيّة في العبودية خاصة (للMuslimين)، لا سيما أنّ اللغة الاندونيسيّة كثيرة مُستوّعة من اللّغة العربيّة.

لا تُدرس اللّغة العربيّة في إندونيسيا اليوم باعتبارها لغة دينية فقط، لكن يتم تعلّمها لفهم الآيات القرآنية أو تفسيرها والحديث الشريف والنصوص العربيّة أو الأدب.^٦

الدراسة العربيّة هي موضوعة رئيسية التي تُدرس في المؤسسات التعليمية الإسلاميّة باندونيسيا سواء كانت الرسمية أو غير الرسمية، كما عرّفنا أن الدين الإسلامي نزل في المجزيّة العربيّة، لذلك مصادر الأساسية تتحدث العربيّة أيضاً. ولأجل دراسة عن الإسلام عمّا

^٥ الشيخ محمد بن صالح العثيمين، التعليقات الحلّية على شرح المقدمة الأحرميّة، (دار العقيدة، ٤٢٠٠م)، ص. ٣٣.

^٦ Muna WA, *Metolodogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 1.

فتعلم اللغة العربية ضرورية أولاً كما عرفنا أن القرآن عربياً وكذلك الحديث.

يبين مؤسسة غير رسمية الذي يطبق اللغة العربية درساً رئيسياً هو المعاهد، منها معهد اللقمانية الإسلامي السلفي التي تأسست في السنة ٢٠٠٠ م. الغرض من تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هو ليتمكنّ الطلاب من قراءة وفهم القرآن الكريم والنصوص العربية أو الأدب الآخر الذي مصادر القانون ومصادر المعرفة الدينية الإسلامية.^٧

تحب في تعليم اللغة العربية ثلاثة مصطلحات فهمها بعناية لإيجاد طريق التحسينها على أفضل النتائج، يعني مدخل ومنهج وطريقة. كان في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي أُستخدمت طريقة المعاشرة في تعلّمها ثم شرح المعلم مرة أخرى الذي يعلم هذه الدراسة.

المعاشرة عبارة عن محادثة علمية من الأشخاص الذين هم أعضاء في محادثة جماعية لتبادل الآراء حول مشكلة أو البحث عن حلّ لحصول على اجابة لمشكلة.^٨

^٧ أحد المعلمين بمعهد اللقمانية السلفي يوجياكارتا، المقابلة الشخصية، يوكياكرتا، ٢٥ يناير

^٨ B Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta 1996), hlm.179.

يجب في المنازرة على الطلاب التعبير عن أرائهم ورفض آراء الآخرين وتقديم المقترنات والنصائح لحل مشكلة من حيث الجوانب المختلفة.

كان في هذه المنازرة كتاب ابن عقيل مصدر المرجع، هو شرح على ألفية بن مالك للشيخ جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك رحمة الله عليه. "هذا الكتاب يحتوي على قواعد اللغة العربية التي تتلخص في النحو والصرف التي تدرس في المعاهد والكليات بشكل عام، ويستخدم هذا الكتاب كمؤسسة تعليمية لأدب اللغة العربية في جامعة الأزهر بمصر".^٩

تحب أن تكون الطلاب مملوكة أربعة المهارات في اللغة العربية يعني مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

القراءة هي أهم المجموعة بين الموضوعات الأخرى. لن يكون الطلاب جيداً في الموضوعات الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيداً. يقال أن القراءة هي أهم وصيلة لتحقيق غرض تعلم اللغة العربية للطلاب غير العرب خاصة.^{١٠}

ليست في القراءة سهلة وبسيطة، ستشمل القراءة مجموعة متنوعة من أعمال العقل والفكر، وتُعطّي جميع أشكال التفكير

^٩ Muhammad Nadjib Sadjak, *Tarjamah Al-Fiyah Ibni Malik Wa Syawahidiha Billughoh Al-Indonesia* (JawaTimur: Kampoeng Kyai 2014), hlm.iii.

^{١٠} Muna WA, *Metolodogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 122.

وتعطي الحكم وتحدد القرارات والتحليلات وتبحث عن حل للمشاكل.

بتملك مهارات القراءة اللغة العربية سيتمكن شخص من استمرار في التفاعل بشكل مستقلة أينما كان وحيثما، مثل قراءة كتاب صحيفة الجلة او الوصول الى برنامج اللغة العربية على الانترنت.¹¹

في سياق تعلم اللغة العربية القراءة لها الإلحاد الخاصة، منه مفتاح لفتح كنز المعرفة والثقافة، لن يتحقق تعلم طول الحياة اذا كان أولئك الذين لا يستطيعون القراءة، ولفهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة.¹²

لكن في ناحية عملية طريقة المنازرة المطبقة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي كثير الطلاب الذين أقل نشاطا في شبكتها، حيث كان عدد كبير من الطلاب صامتين فقط، بغير رغبة التعبير عن آرائهم وبعضهم ذاهب للوفاء الواجب في المعهد.

بسبب ذلك الذي يذكر في النصوص السابقة ظهر السؤال في ذهنا، فهو "هل يوجد أثر نشيطة المنازرة لدراسة قواعد اللغة

¹¹ Abdul Haris, *Cara Mudah Membaca dan Memahami Teks-Teks Bahasa Arab "System 12 Jam"* (Malang: Banyuwangi Publishing, 2003), hlm. vi.

¹² Radliyah Zaenudin, Dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.71.

العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياترا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ؟".

ب. تحديد المشكلة

مستندا إلى خلفية المشكلة السابقة أن يحدد هذا البحث فيما يلي:

١. كيف عملية المنازرة لدراسة قواعد اللغة العربية في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياترا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ وارتبطها على كفاءة مهارة القراءة؟
٢. كم حجم أثر نشطة المنازرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياترا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- مؤسسة على ما تقدم عن تحديد المشكلة، فأهداف البحث التي تُقصد في هذا البحث هي ما يلي:
- أ. الكشف على عملية المنازرة لدراسة قواعد اللغة العربية في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياترا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ وارتبطها على كفاءة مهارة القراءة.

ب. الكشف على حجم أثر نشطة المنازرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الاسلامي السلفي يوكياكرا تا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ.

٢. فوائد البحث

فأما نتيجة من هذا البحث هي:

أ. الفوائد النظرية

يأمل هذا البحث أن يضيف على كنوز العلوم في مجال تعليم اللغة العربية في نشطة المنازرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة خاصة.

ب. الفوائد العملية

١) للكاتب

كان هذا البحث أن يزيد من معرفة الكاتب ويثبت نظريات التعلم بموقف علمي ويطبق العلم الذي يحصل في الكلية.

٢) للكلية في الجامعة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد للقراءة والمقارنة للقراء الذين يحررون الأبحاث.

٣) للتعليم

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كاعتبار مادي
ومساهمة للعقل لفصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية
الإسلامي السلفي يوكياكرتا خاصة.

د. الدراسية المكتبية

الدراسية المكتبية هي أحد نظام في كتابة البحث التي تحمل على
حصول البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث لأن يجتنب الباحث عن
احتمال هذا البحث بالبحوث السابقة .

و قبل أن يكتب هذا البحث ، ينظر ويراقب على البحوث
السابقة فوجد بحوثا عن تخليل المواد الدراسية ، منها:

الأول، بحث لـ "أحمد واحد عبد الله" ، طالب قسم تعليم اللغة
العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا
الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، بالعنوان "Pengaruh Kesiapan Belajar
Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah
"١٣. ولكن الفرق أن في بحثه يتم فحصه على أثر الإستعداد للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية
ولو في مكان البحث سواء يعني في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية

¹³ Akhmad Wakid Abdilah, "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015", Skripsi, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, t.d.

الإسلامي السلفي يوكياكروا لكن الوقت غير متشابه، أن في البحثي جري في السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ.

الثاني، بحث لـ "عطيراة الجنة"، طالب قسم التعليم الإسلامي بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكروا، بالعنوان "Metode Pembelajaran Diskusi untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Aqidah Akhlak"^{١٤}، لكن الفرق أن في بحثها تركيزاً على التعلم بطريقة المناظرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب، وفي البحثي تركيز على أثر نشطة المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة.

الثالث، بحث لـ "صديق روديانتورو"، طالب قسم التعليم لمدرس المدرسة الإبتدائية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكروا، بالعنوان "Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V MIN Kebonagung Imogiri"^{١٥}، لكن التركيز في بحثه على تطبيق طرق المناظرة لتحسين نشطة الطلاب لا في نشطة المناظرة كما سيبحث الباحث.

^{١٤} Ngatirotul Jannah, "Metode Pembelajaran Diskusi untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, t.d.

^{١٥} Sidik Rudiantoro, "Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V MIN Kebonagung Imogiri", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, t.d.

الرابع، بحث لـ "إيكا صالحة"، طالب قسم تعليم الرياضيات وعلوم الطبيعية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الحادي عشر مارس سوراكارتا، بالعنوان "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Parsitipasi dan Keaktifan Diskusi Siswa"¹⁶. الفرق بين الباحث هو أن الباحث يريد معرفة أثر نشطة المعاشرة على كفاءة مهارة القراءة، ليس حول نشطة المعاشرة فقط.

هـ. نظام البحث

كي يكون البحث منظماً، يستخدم نظام البحث وينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

الفصل الأول، الذي يتكون من الصفحة الغلافية وصفحة الموضوع والتقرير لأصلية البحث والشعار والفهرس والدفاتر اللوائح وكلمة الشكر والتقدير والتجزيف.

الفصل الثاني، ينقسم إلى خمسة أبواب، وهي:
الباب الأول، يتضمن المقدمة و تتكون على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة وأهداف البحث وفوائده والدراسية المكتبية ونظام البحث.

¹⁶ Ika Shalihah, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Parsitipasi dan Keaktifan Diskusi Siswa", Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Sebelas Maret Surkarta, 2010, t.d.

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

إنستناداً إلى تقرير البحث الذي قد سبق ذكره عن أثر نشطية المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكروا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ، أما نتائج هذا البحث فهي كما يلي:

١. لا توجد علاقة قوية بين نشطية المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكروا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ.
٢. إن قيمة نشطية المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكروا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ هي ٢٤،٠٠ ثم التشاور مع جدول تفسير قيمة "١". عدد قيمة "١" في معاملة الفاصل ٣٩٩ - ٢٠،٠٠ وهي منخفض.
٣. حجم أثر نشطية المناظرة لدراسة قواعد اللغة العربية على كفاءة مهارة القراءة في فصل الألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكروا السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ هو

٥٠٠، مما يعني أن تأثير متغيرة المستقلة على التابع هو ٥٪ في حين أن ٩٥٪ (٥١٪ - ٥٪) يتأثر متغيرة أخرى التي غير نشيطة المعاشرة.

ب. الإقتراحات

لما فرغ الباحث عن كلام الطويل ونتائج البحث المذكورة في هذا الباب، شرع الباحث في بعض الإقتراحات وعسى أن يؤتى

بالنافع الوافرة والفائدة الكثيرة، منها:

١. ينبغي أن يكون جميع الطلاب نشطين في أنشطة المعاشرة، لأنّه سيكون هناك كثير من الفوائد التي تحصل عليها في الفصل أو غيره.

٢. أن يكون جاداً في تعلم النحو وصرف لأنهما أساس لكتفاعة جميع مهارة اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله والشكر لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام مع الصحة والعافية. قد انتهى الباحث في كتابة هذا البحث. فيرجو الباحث أن يكون ما كتبه في هذه الفرصة نافعة ومفيدة لنفسه خاصة، ولمن يقرء هذا البحث عاماً.

ودرى الباحث أنّ هذا البحث ليس بكاملة ويحتاج إلى الإنتقادات والإقتراحات، لأن يكون هذه الكتابة أحسن وأكمل.

وآخر قصد الباحث أن يبلغ كلمة الشكر إلى الذين قد ساعدوا في كتابة هذا البحث إما مباشرة أو غير مباشرة. شاكرا جزيلا على جميع البذل والتسجيح والرعاية. جزاهم الله أحسن الجزاء. أمين يا رب العالمين.



المراجع

١. من كتب اللغة العربية

لشيخ محمد بن صالح العثيمين، التعليقات الجلية على شرح المقدمة الأجرامية، (دار العقيدة، ٤٠٠٢م)

الشيخ بهاء الدين بن عبد الرحمن ابن عبد الله ابن عقيل، شرح
العلامة ابن عقيل (دار العلم)

٢. من الكتب

Muna WA, *Metolodogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011).

Sardiman A.M, “*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*”, (Jakarta: Rajawali Press).

Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlas, 1992).

B Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta 1996).

Abdul Haris, *Cara Mudah Membaca dan Memahami Teks-Teks Bahasa Arab “System 12 Jam”*(Malang: Banyuwangi Publishing, 2003).

Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rosail Media Group, 2008).

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Reneka Cipta, 2002).

Depdikbud, *Kurikulum SD: pedoman proses belajar mengajar*, (Jakarta: Depdikbud: 1986).

Radliyah Zaenudin, Dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).

Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, 2006.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

Latipun, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2006).

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).

Saiful Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet I, 1998).

Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2005).

Muhammad Nadjib Sadjak, *Tarjamah Al-Fiyah Ibni Malik Wa Syawahidiha Billughoh Al-Indonesia*, (Jawa Timur: Kampoeng Kyai 2014).

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Moch.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2007).

Syamsudin Asyrofi, *Model, Srtategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014).

Samsu Somadyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011).

Abdul Munip, *et al.*, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011).

JJ Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Posdakarya, 2009).

٣. من الرسائلات الجامعية

Akhmad Wakhid Abdilah, “*Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiyah II Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015*”, Skripsi, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Ngatirotul Jannah, “*Metode Pembelajaran Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak*”, skripsi, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Sidik Rudiantoro, “*Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V MIN Kebonagung Imogiri*”, Skripsi, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Ika Shalihah, “*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Parsipitipasi dan Keaktifan Diskusi Siswa*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Sebelas Maret Surkarta, 2010.

٤. من الدوريات

Roichatul Jannah dan Siti Nur Khofifah, *Peningkatan Keterampilan Membaca Tulisan Arab dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Short Card Bagi Siswa Kelas II MI Banu Hasyim Sidoarjo*, (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam, Vol. 07, No.02, Desember 2016), hlm 289. Diakses pada 19 Desember 2018, pukul 06:24.

Nugroho Wibowo, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari*, (Jurnal Electronik , Informatics, and vocational Education, Vol. 1, No. 2, Mei 2016), hlm.130. Diakses pada 20 Maret, Pukul 01:52.

<https://id.m.wikipedia.org>> Wiki> Bahasa

Dokumentasi berupa Data Profil Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta, dikutip pada tanggal 27 Maret 2019.

Dokumentasi berupa Jurnal Media Komunikasi PPLQ, hlm. 3, dikutip pada tanggal 27 Maret 2019.

<http://santrial-luqmaniyyah.blogspot.com/2016/05/profil-ponpes-al-luqmaniyyah-yogyakarta.html>, diakses pada tanggal 4 Februari 2019 pukul 11.45.



3	Saya mengikuti diskusi kitab Ibnu Aqil tidak dalam keadaan cape/mengantuk				
4	Saya berani bertanya apabila ada hal yang belum saya pahami tentang materi kitab Ibnu Aqil				
5	Saya berani berargumen ketika dalam diskusi materi kitab Ibnu Aqil di kelas Alfiyah II				
6	Saya berani menyanggah argumen teman apabila tidak sesuai dengan pendapat saya.				
7	Saya senang dan antusias dalam mengikuti kajian jitab Ibnu Aqil di kelas Alfiyah II				
8	Saya mengikuti diskusi kitab Ibnu Aqil tanpa paksaan				
9	Saya mengikuti diskusi kitab Ibnu Aqil dalam keadaan rileks				
10	Saya mengikuti diskusi kitab Ibnu Aqil tepat waktu				
11	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan didiskusikan sebelum mengikuti kajian kitab Ibnu Aqil				
12	Saya berusaha mendapatkan hasil yang maksimal dalam mengkaji kitab Ibnu Aqil.				
13	Saya mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari dalam kajian kitab Ibnu Aqil di kelas Alfiyah II				
14	Saya mampu mengingat kembali materi kitab Ibnu Aqil yang telah didiskusikan.				
15	Saya membaca referensi lain yang relevan sebelum masuk untuk mengikuti diskusi kitab <i>Ibnu Aqil</i>				

RINGKASAN HASIL WAWANCARA

1. Ada berapa kelompok peserta diskusi? Putra putri
10 kelompok putra
10 kelompok putri
2. Berapa lama waktu berjalannya diskusi?
Diskusi dilaksanakan kurang lebih sekitar 40 menit.
3. Seberapa banyak pembasan dalam setiap diskusi?
Biasanya sekitar 2-5 bait, atau kondisional tergantung dari ustaz atau pengampu.
4. Kapan diskusi dilaksanakan? (jam)
Diskusi dilaksanakan kurang lebih sekitar 40 menit, yaitu mulai pukul 10.00-10.40. adapun perincian jam pelajaran Ibnu Aqil adalah sbb
09.30 : masuk ke kelas
90.30-10.00 : hafalan/ setoran nadzam Alfiah
10.00-10.40 : diskusi yang dipimpin kelompok presentator
10.40-11.00: penjelasan dari ustaz (mentashih jalannya diskusi)
5. Berapa lama waktu ustaz untuk menjelaskan?
Sekitar 20 menit atau kondisional
6. Kitab apa yang biasanya menjadi rujukan?
Hazimi, shoban, khudori, ibnu hamdun, al maqudi, dalilussalik, jamiuddurus, dll
7. Berapa banyak penanya dalam setiap diskusi?
2 penanya dari kelompok putra, dan 2 dari kelompok putri dengan maksimal 6 pertanyaan atau kondisional waktu.
8. Bagaimana kesiapan pada setiap kelompoknya?
Biasanya kelompok yang menjadi presentator sekitar 70-80%.
9. Berapa jumlah anggota dalam setiap kelompoknya?
2-3 orang anggota
10. Adakah tugas? (review)
Tidak ada
11. Berapa jumlah siswa dalam satu kelas?
42 anak.

