

تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن
القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا، في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩



مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لتوفية أحد الشروط للحصول على بكالوريوس (سرجانا)

في قسم تعليم اللغة العربية

الكاتب :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
1542003
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

٢٠١٩

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Insan Kamil
NIM : 15420030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta, 13 Juli 2019

Yang Menyatakan



Insan Kamil

NIM. 15420030



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Insan Kamil
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Insan Kamil
NIM : 15420030
Judul Skripsi : تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة في
الفصل الثاني بالمدسة الثانوية ابن القيم للبنين، بانطول،
يوكياكرتا، في السنة الدراسية ٢٠٢٨/٢٠٢٩

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Agustus 2019
Pembimbing

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 004 1 201503 19821026



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-230/Un.02/DT/PP.009/08/2019

Tugas Akhir dengan Judul : تطبيق طريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني
بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، بوكياكرتا، في السنة الدراسية
٢٠١٩/٢٠١٨

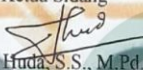
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Insan Kamil
Nomor Induk Mahasiswa : 15420030
Telah diujikan pada : Jum'at, 16 Agustus 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : 91,6 (A-)


Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 004 1 201503 19821026

Penguji I


Dr. Hj. R. Umri Baroroh, M.Ag

NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji II


Dr. Nasiruddin, M.Si, M. Pd

NIP. 19820711 000000 1 301

Yogyakarta, 28 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan





PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Insan Kamil
NIM : 15420030
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بالمدسة الثانوية ابن القيم للبين، بانطول، يوكياترنا، في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Selesaikan dengan saran 'Pangray'
			/

Tanggal selesai revisi:
26 Agustus 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Agustus 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Insan Kamil
NIM : 15420030
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين، بانطول، بوكيراتا، في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
١	نواعد الختاجة		كل خطأ من حيث اختيار تركيب غير مناسب اصحح
٢	تحديد المشكله		بدل السؤال الثالث إلى المزاجيا و تقضيات من تطبيق
٣	طريقة البحث		صلا يمكن انه تبدل نوع البحث ؟
٤	دراسة مكتبة		ابحث عن الموضوعات المسابهة بموضوعنا
٥	تطبيق الطريقة		استرح كاملا كما في النظرية

Tanggal selesai revisi :
Y.K. 24-08-2019

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Agustus 2019

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Insan Kamil
NIM : 15420030
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين، بانطول، بوكياكرتا، في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			penulisan yang benar sesuai Grammatikal
2			Referensi perlu ditambah 5 lembar lagi
3			المهارات من لها perlu jawab : (ف)
4			penjelasan metode scramble yang sesuai dengan Teori yang ada

Tanggal selesai revisi :
26-08-2019

Mengetahui :
Penguji II,


Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Agustus 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,


Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

الشعار

يُعْشَرُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِنْ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا

تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ

Wahai golongan jin dan manusia! Jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka tembuslah. Kamu tidak akan mampu menembusnya kecuali dengan kekuatan (dari Allah).

(QS. Ar-Rahman: 33)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإهداء

إلى والدي

و إلى قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
يوكياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل القمر فيهن نورا و جعل الشمس سراجا نحمله و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهدي الله فلا مضل له و من يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله أرسله بالهدى و دين الحق. صلى و سلم عليه و على آله و أصحابه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فبرحمة الله و نصره و معونته تمت كتابة هذا البحث تحت العنوان "تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا، في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩" و كتابة هذا البحث هي لتكميل بعض الشروط للحصول على الشهادة العالمية الأدبية. و لا يمكن ته هذا البحث بنفسه إلا بعون المدرسين و الموظفين و الأصدقاء الأحباء و الذين قد مدوا أيديهم بالمعونة و المساعدة في إتمام كتابة هذا البحث أولئك هم:

١. المكرم الدكتور أحمد عارفي الماجستير، كعميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
٢. المكرم الدكتور نديس أحمد راضي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العرابية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
٣. المكرم الدكتور نور الهدى الماجستير، كمشرف البحث الذي يجب أن يعطى وقته لإرشاد الكتابة في عملية البحث بالصبر
٤. المكرم الدكتور دودونق حمدون الماجستير، كالناصح أكاديمي الذي قد أعطاني إرشادا و توجيهها في عملية التعلم في هذه الجامعة

٥. جميع المحاضرين و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا الذين قد علموني بأحسن التعلم
٦. المكرم الأستاذ دماس رموليان أتومو، كمدير مدرسة ابن القيم الثانوية للبنين بنطول يوكياكرتا الذي يأذني و يعطى البيانات عن المدرسة
٧. المكرم الأستاذ سيف الله الديق المااستر، هو المدرس للدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا. الذي يساعدوني في كثير من البيانات في المجال
٨. للوالدي أبي المحبوب ريزام و أمي المحبوبة زينب الذان قد اعطيان الدفع و التسجيع و الدعاء
٩. لأخواتي مطري رفاوتي و وسيلة الراحم و أفهدة الكريم و لأخي خير الأنوار الذين هم يدعوني و يعطوني التشجيع
١٠. لصحيتي ناضرى التي تعطني التشجيع و القوة في روعي على إتمام هذا البحث بسرعة
١١. لجميع أصحابي بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا و خاصة إلى أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٥ الذين أعطوني التشجيع و المساعدة و دفعوني إلى إتمام هذا البحث
١٢. لكل جماعة مسجد إستقامة الذين علمواني كل جانب الحياة
١٣. لجميع أصحابي بمهجع مرني سنكالنق الذين أعطوني التشجيع و المساعدة و دفعوني و الواي فاي
١٤. جميع الأطراف الذين يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث من الأول إلى الآخر

يوكياكرتا ١٧ من أغسطس ٢٠١٩

الباحث



انسان كامل

١٥٤٢٠٠٣٠



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الإظهار الأصلية
ج	صفحة رسالة إتفاقية المشرف
د	صفحة رسالة الإحكام
هـ	صفحة التأييد
ح	صفحة الشعار
ط	صفحة الإهداء
ي	صفحة كلمة الشكر و التقدير
م	صفحة الفهرس
ع	صفحة قائمة الجدول
ف	صفحة الصورة
ص	صفحة الملحق
ق	صفحة التجريد
ش	صفحة الترجمة الصوتية
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد المشكلات
٥	ج. أهداف البحث وفوائدها
٦	د. دراسة المكتبية
٧	هـ. خطة البحث
٩	الباب الثاني: الأسس النظرية و طريقة البحث

٩	..... أسس النظرية
١٦	..... ب. طريقة البحث
٢٠	..... الباب الثالث: الوصف العام من مدرسة ابن القيم الثانوية للبنين
٢٠	..... أ. تاريخ تأسيس مدرسة ابن القيم الثانوية للبنين
٢٢	..... ب. جهة الجغرافية
٢٢	..... ج. الرؤية و الرسالة من مدرسة ابن القيم الثانوية للبنين
٢٤	..... د. الأهداف التعليمية
٢٥	..... هـ. حال المدرس و الطلاب
٢٦	..... و. نظام الإدارة كلية المعلمين الإسلامية
٢٨	..... ز. المرافق و البنية التحتية للمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين

الباب الرابع: عملية الدرس المطالعة بطريقة سكرامبل (Scramble) في الفصل

٤٣	..... الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا
	..... أ. عملية التعلم بطريقة سكرامبل (Scramble) للدرس المطالعة في الفصل الثاني
٤٣	..... بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا
	..... ب. المشكلات التي تواجهها من طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة
	..... في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا و
٥٦	..... حلولها
	..... ج. فائدة ونقصان ومزايا من تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة
٥٩	..... في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا

الباب الخامس: الخاتمة

٦٣	..... أ. الخلاصة الأخيرة
٦٣	..... ب. الإقتراحات
٦٤	..... ج. الكلمة الخاتمة

٦٦	.....المراجع
٦٩	.....الملاحق



قائمة الجدول

٢٦	.....	جدول ٣,١ : هيكل الإدارة كلية المعلمين الإسلامية
٢٩	.....	جدول ٣,٢ : المرافق و البنية التحتية للفصل
٣٠	.....	جدول ٣,٣ : المرافق و البنية التحتية للمكتبة
٣٢	.....	جدول ٣,٤ : المرافق و البنية التحتية للمعمل العلوم الطبيعية
٣٦	.....	جدول ٣,٥ : المخزون لغرفة المدرس
٣٧	.....	جدول ٣,٦ : المخزون لغرفة الإدارية
٣٩	.....	جدول ٣,٧ : المخزون مكان العبادة
٤٠	.....	جدول ٣,٨ : المخزون وحدة الصحة المدرسية
٤١	.....	جدول ٣,٩ : المخزون OSIQ
٤٢	.....	جدول ٣,١٠ : المخزون غرفة رياضية

قائمة الصورة

- ٥٠ : الخطاب العربية صورة ٤,١
- ٥١ : جو المجموعة من الفصل صورة ٤,٢
- ٥٢ : نتيجة من إحد المجتمعات صورة ٤,٣



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

٦٦	.....	١	: رسالة تعيين المشرف	الملحق
٦٧	.....	٢	: حلقة دراسية المقترح	الملحق
٦٨	.....	٣	: اخباري منهاج المقترح	الملحق
٦٩	.....	٤	: رسالة إذن البحث	الملحق
٧٠	.....	٥	: دليل الملاحظة و المقابلة	الملحق
٧٢	.....	٦	: سجل الميدان	الملحق
٩١	.....	٧	: إعداد عملية التدريس	الملحق
٩٨	.....	٨	: تذكرة إرشاد	الملحق
٩٩	.....	٩	: شهادة المتدرب الثالث	الملحق
١٠٠	.....	١٠	: شهادة KKN	الملحق
١٠١	.....	١١	: شهادة ICT	الملحق
١٠٢	.....	١٢	: شهادة IKLA	الملحق
١٠٣	.....	١٣	: شهادة TOEC	الملحق
١٠٤	.....	١٤	: شهادة SOSPEM	الملحق
١٠٥	.....	١٥	: نبذة عن حياة شخص	الملحق

التجريد

انسان كامل. (١٥٤٢٠٠٣٠). تطبيق طريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا، في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩.

أهداف هذا البحث لمعرفة عملية الدرس المطالعة بتطبيق طريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا، و مشاكلها و حلولها و نتائجها.

و هذا البحث النوعية في مدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول. أدوات جمع بياناته بالملاحظة و المقابلة و التوثيق بتحليل البيانات النوعية.

النتائج من هذا البحث هي: (١) تنفيذ طريقة سكرامبل (*Scramble*) بإعداد المواد منها قطع الترجمة و اللاصق و القرطاس كمكان اللاصق. مع الوقت الذي يوفره المعلم على مجموعات فيجب على الطلاب إكمال قطع الترجمة وفقا لخطاب اللغة العربية الأصلي.

يجب على الطلاب العمل معا للقيام بعمل جيد. (٢) أما مشكلة التي واجهها المعلم هي لا يمكن تطبيق هذه الطريقة على نحو فجأة و يجب إعداد المواد مرة أخرى إذا كانت هناك مواد جديدة و هذه الطريقة ليست فعالة في اجتماع الدراسية كلها و أما الحلولات لجميع هذه المشاكل هو أن المعلم قام بهذه الطريقة في اجتماعات قليلة فقط و يكفي بها اجتماع أو اجتماعين لجعل الطلاب متحمسين و سعداء في التعلم. (٣) بهذه الطريقة يستطيع الطلاب قراءة المواد التعليمية بطلاقة و فهم محتويات الخطاب جيدا و إضافة المفردات عليهم.

الكلمات الرئيسية: طريقة، سكرامبل (*Scramble*)، المطالعة

ABSTRAK

Insan Kamil. Penerapan Metode *Scramble* Pada Mata Pelajaran Muthola'ah Kelas 2 MTs Ibnul Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Muthola'ah dengan metode *scramble* di kelas 2 MTs Ibnul Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta, untuk mengetahui kendala, solusinya serta mengetahui hasilnya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif di MTs Ibnul Qoyyim Putra Bantul. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan analisis data kualitatif. Sedangkan dalam pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Metode *scramble* dilaksanakan dengan mempersiapkan bahan berupa potongan terjemahan, perekat, serta selembar kertas sebagai tempat menempel. Dengan waktu yang disediakan oleh pengajar siswa secara berkelompok harus menyelesaikan potongan terjemahan itu sesuai dengan wacana bahasa Arab yang asli dengan waktu yang telah ditentukan. Siswa diharuskan untuk bekerja sama demi melaksanakan tugas dengan baik. 2) Kendala yang dihadapi yaitu metode ini tidak bisa dilaksanakan secara mendadak, setiap materi baru harus dipersiapkan lagi serta metode ini tidak efektif dilaksanakan secara terus menerus menimbang biaya dan waktu yang diperlukan untuk mempersiapkannya. Adapun solusinya adalah pengajar hanya menggunakan metode ini hanya beberapa kali dalam satu semester, hal ini dilakukan agar siswa tidak merasa bosan dan menumbuhkan daya tarik siswa untuk belajar kembali setelah sekian lama belajar. 3) Metode *scramble* dapat membuat peserta didik mampu membacakan kembali materi berupa teks narasi berbahasa Arab dengan baik dan lancar. Kemudian siswa dapat memahami isi wacana dengan baik dan dapat menambah kekayaan kosa kata pada diri siswa.

Kata Kunci: **Metode, Scramble, Muthola'ah**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Z	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)

غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنِ ditulis muta'qqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الفطر زكاة ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كما عرفنا أنّ في دراسة الدين الإسلام لا بد علينا أننا بعيد من دراسة اللغة العربية. في الدنيا لا يوجد القرآن بلغة الأخرى الا بلغة العربية، فهذا نعلم اللغة العربية هي واجبة لفهم القرآن.¹ لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم تصبح دليلاً للمسلمين في الحياة، و هي أيضا وسيلة لفهم النصوص الشرعية الإسلامية، و الإستنباط الصحيح من النصوص، و تعليم اللغة العربية واجبة على المسلمين لفهم القرآن الكريم و السنة النبوية، و لا بد من دراسة العلوم المرتبطة باللغة العربية. كما عرفنا أيضا أن كثيرا من الناس يتعلمون اللغة العربية لغرض متنوعة منها لفهم الكتاب من القرآن و الأحاديث الشريفة و لطلب العلم و بحث من العمل. فلذلك يتعلمونها في معهد أو في المدرسة أو في الدورة التي تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم و هي لغة مهمة جدا في العالم لأنها لغة القرآن و حديث الرسول.²

و من هنا كانت اللغة العربية و نعرفها اللغة الثانية لجميع المجتمع في إندونيسيا لهم هي لغة صعبة بسبب كثير من المفردات و بالمعاني المتفرقات. أهمها نعلم هذه اللغة أنها تطلب خطوة تعليمية تتوافق لكل مهارات منها، و لكل مهارات خطوات المتفرقة.

¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm 80

² الشيخ مصطفى الغيلاني، جامع الدروس اللغة العربية، المكتبة العصرية، بيروت، ١٩٨٣، ص ٧

منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. الطريقة الصحيحة تنتج جودة التعلم في اللغة العربية.

و هكذا يظهر أن تبرز أنواع مختلفة من المشاكل في تعلمها بدء من القواعد و الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة حتى في الطريقة، الطريقة الخاطئة يمكن أن تكون مشكلة في دراسة اللغة العربية و غيرها. لذلك يجب أن تكون كل مؤسسة تعليمية أو معلم قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة لاستخدامها في التعلم. هذا لأن اللغة العربية يسمى إليها كلغة أجنبية و دراسة اللغات الأجنبية هي أمر سياسي، أي اللغة التي تطلب في التعلم طريقة أو وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة. و بالمثل اللغة الملايو و اللغة الإنجليزية واللغات الأخرى كما في العربية هي لغة أجنبية خصوصا للشعب الإندونيسي.³

تعليم اللغة العربية بالنسبة لنا يمكن أن يقال أنها صعبة بشكل عام. هذا يتأثر بالعديد من العوامل، سواء كان في العوامل الداخلية أو الخارجية. تنشأ العوامل الداخلية في الفرد نفسه، على سبيل المثال الصعوبات في تهجئة الحروف الهجائية و على افتراض أن اللغة العربية ليست مهمة جدا في المجال الأكاديمي و هناك أيضا صعوبة في فهم معنى المفردات العربية التي لها معان معقدة و غيرها. و بالمثل من العوامل الخارجية و يقال إن تعليم اللغة العربية هي أمر صعبة لأن التأثير الجغرافي بين إندونيسيا و العربي يختلفان. فهناك ثقافة اجتماعية تسبب التداخل اللغوي و هي بيئة إندونيسية نادرا ما يزورها العرب الأصليون و هكذا.

بسبب كثير من المشكلات كانت عليها فالمعلم و طرق التدريس عناصر مهمة في عملية تعليم اللغة العربية. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المنهج الدراسي و يمكنوا لاستخدام الأساليب المناسبة لتعليم اللغة العربية للطلاب حتى يمكنوا

³ Syaiful Bahri Djarmah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), Hlm. 50

من فهم محتوى المادة التي تم تقديمها و يمكنهم أيضا فهم النصوص العربية الأخرى. لذلك، يجب إيجاد طريقة التي تناسب مع المعلم العربي الذين كانوا في المدرسة أو في المعهد.

لا يمكن إنكارا أنه في كل عملية تعليم يجب أن يكون هناك مدرسون و أساليب و مواد. و لكن في هناك عبارة مشهورة جدا في أحد من أشهر المعهد بإندونيسيا يعني من المعهد دار السلام في كوتنور و عبارة مشهور ب "الطريقة أهم من المادة". ومع ذلك إذا تم إعداد المواد بعناية و لكن دون تنفيذها بالطريقة الصحيحة فستكون عبثا. هنا تم التأكيد على أن الطريقة مهمة جدا لكل تعليم إذا باللغة العربية أيضا. و من هنا يظهر علينا أن الطريقة الصحيحة أهم في نتائج التعلم.

إن هدف تعليم اللغة العربية في المعاهد في إندونيسية هو يستطيع الطالب أن يقرأ و يفهم النصوص العربية من القرآن الكريم و من النصوص العربية الدينية.^٤ و من أهمية المهارات القراءة. القراءة هي أكثر الفرص التي يجب تطويرها. بالإضافة إلى العديد من القراءات المتاحة في مختلف مجالات العلوم و يمكن أيضا القيام بأنشطة القراءة في أي وقت و في أي مكان كنا. لذلك يمكن استخدام القراءة كأحد التوجهات التي تركز على برامج تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.^٥ و من خلال القراءة يمكن للقارئ الحصول على الكثير من المعرفة من أي مواد القراءة يقرأ.

تعتمد جودة التعليم في بلد ما على جودة المعلم. بشكل عام، هناك ثلاث واجبة للمعلم، و هي التدريس و التدريب و يجب على المعلم التكيف مع تقدم العلوم.^٦ في التعلم، يجب على المعلم حقا على إعداد التدريس. الجزء المهمة الذات

^٤ سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق،

^٥Anwar, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, vol 3, no 2/2017, hlm. 18

^٦Suyanto, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Erlangga, 2013) hlm. 175

تجب إعدادها هي الطريقة. الطريقة يجب أن تكون مناسبة للدرس. إذا لم يكن الأمر كذلك، فستكون هناك ممارسة سيئة، والتي يمكن أن تلحق الضرر بنظام التعليم إذا كان كثير من المعلمين لا يعرفون أنهم معلمون. مع الطريقة الخاطئة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل و النعاس، و لا يتم توجيه المعرفة و يمكن أن يكون الفصل جامدة. الطريقة مختلفة للدرس مختلفة. لقد وجدت طريقة في التعلم و أعتقد أنها من الضروري إذا قمنا بتطبيقها على الدرس المطالعة بحيث تكون أكثر إثارة للإهتمام ويمكن أن تزيد من نشاط جميع الطلاب.

كنت على ممتدرب التدريس في درس المطالعة في الفصل الثاني مدرسة ابن القيم الثانوية للبنين ثم عندي الشيء المثير للإهتمام هو أنه عندما رثيت بتطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) و هكذا بوجود هذه الأحوال ثم أمرني المدرس المطالعة الأصلي يبحث هذه الطريقة فتقوم الباحثة تحت العنوان تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا، في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

ب. تحديد المشكلات

بناء على الشرح خلفية البحث السابقة، تحددت مشكلات البحث في السؤال:

١. كيف تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا؟
٢. ما المشكلات في تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا؟

٣. ما فائدة ونقصان ومزايا من تطبيق طريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

١. أهداف البحث

- (أ) معرفة كيفية تطبيق طريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا
- (ب) معرفة المشكلات من طريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا
- (ج) معرفة النتيجة من طريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا

٢. فوائد البحث

- (أ) للمدرس و المدرسة
- يرجى من هذا البحث أن يكون دليلا علي تعليم الدرس المطالعة أو على الدرس الأخر.
- (ب) للتربية العامة في إندونيسية
- و من المأمول أن تصبح شرحا من تطبيق هذه الطريقة مساهمة في عالم التعليم، خاصة في إندونيسية، و يمكن أن يكون مثلا على طريقة لتطبيقها على عالم التعليم بشكل عام.
- (ج) للباحث
- (١) توفير المعرفة الأوسع

- (٢) المؤلف قادر على فهم بالتفصيل حول طريقة سكرامبل (*Scramble*) خاصة فيما يتعلق بتطبيق الطريقة في المدرسة.
- (٣) تصبح طريقة مرجعية في تطبيق طريقة سكرامبل (*Scramble*)
- (٤) يجعل نتائج من طريقة الجديدة باحث كدافع في التعلم لتحقيق أهداف تعليمية أفضل.

د. الدراسة المكتبية

أحد أغراض من هذه الدراسة المكتبية هو لتوفير التفريق بين البحث واحد من البحث الآخر. ثم يوجد من البحث الآخرين أو من الدراسة السابقة أنها ليس سواء بهذا البحث. هناك بعض البحث المعلق بالموضوع استخدم لحملة المجهولة عليه، أما الإبحاث المعلقة يعني:

الأولى، البحث قام به ستي عائشة تحت الموضوع *"Penggunaan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Mi Nurul Islam Bendo, Sukodono, Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2013\2014"* الإختلاف الأساسي هذه الدراسة على تلك الدراسة يعني تلك الدراسة تبحث عن تطبيق طريقة سكرامبل (*Scramble*) في اللغة الإندونيسيا و أنا أبحث في اللغة العربية.^٧

الدراسة الثانية البحث قام به فاطنة تحت الموضوع *"Penggunaan Metode Scramble untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Arab Materi fiil madrasah pada Siswa Kelas V Mi Da'watul Khoiriyah Gresik"*

⁷ Siti Asiyah, *Penggunaan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Mi Nurul Islam Bendo, Sukodono, Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2013\2014*, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2013)

نتائج بحثه هي نجاح استخدام هذه لمعرفة التحسن في مهارة الكتابة باللغة العربية.^٨
 فرق بينهما كثير منها درس و مكائها.

الدراسة الثالثة البحث قام به أريانا معرفة الله تحت الموضوع *"Peningkatan Pemahaman Materi Perjuangan Melawan Penjajah Jepang Melalui Metode Pembelajaran Scramble Pada Siswa Kelas V MI Nurul Islam Sukodono Sidoarjo"*.^٩ تبحت هذه الدراسة استخدام طريقة سكرامبل (*Scramble*) لتحسين الفهم.

الدراسة الرابعة البحث قام به علمية العمالية تحت الموضوع *"Peningkatan Pemahaman Materi Tayamum Mata Pelajaran Fiqih Melalui Metode Scramble Pada Siswa Kelas 3 MI Bahrul Ulum Sidoarjo"*.^{١٠} استنادا إلى الدراسة السابقة التي قام بها الباحث بقدر ما فعل الباحث، يعتقد الباحث أن البحث الذي يقوم به الباحث جديد. لهذا السبب، يكفي الباحث دراسة مكتبية حول الدراسة قبلها.

هـ. خطة البحث

لتشكيل البحث الكامل و موجهة فيكتب الباحث هذا البحث على خمسة أبواب كما يلي:

⁸ Nurti Rahayu, *Penggunaan Metode Scramble untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Arab Materi fiil madrasah pada Siswa Kelas V Mi Da'watul Khoiriyah Gresik*, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Surabaya: Digilib UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016)

⁹ Ariana Ma'rifatullah, *Peningkatan Pemahaman Materi Perjuangan Melawan Penjajah Jepang Melalui Metode Pembelajaran Scramble Pada Siswa Kelas V Mi Nurul Islam Sukodono Sidoarjo*, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Surabaya: Digilib Uin Sunan Ampel Surabaya, 2016)

¹⁰ Ilmiyatul Amaliyah, *Peningkatan Pemahaman Materi Tayamum Mata Pelajaran Fiqih Melalui Metode Scramble Pada Siswa Kelas ٣ MI Bahrul Ulum Sidoarjo*, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Surabaya: Digilib Uin Sunan Ampel Surabaya, 2017)

الباب الأول: يشمل فيه خلفية البحث و تحديد المشكلات و أهداف البحث و فوائدها و الدراسة المكتبية و خطة البحث.

الباب الثاني: يشمل فيه الأساس النظري و طريقة البحث.

الباب الثالث: يشمل فيه وصف العام مدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول الذى يتكون من جهة الجغرافية، استعراض التاريخي، الرؤية و الرسالة، الهيكل التنظيمي، حال المدرسة و المدرّسون و الموظفون و الطلاب كذلك المرافق و البنية التحتية للمدرسة.

الباب الرابع: نتيجة البحث التى تحتوى على فائدة و نقصان و مزايا من تطبيق طريقة سكرامبل (Scramble) على درس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين، بانطول، يوكياكرتا، في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

الباب الخامس: يشمل فيه الخلاصة الأخيرة أو النتائج و الإقتراحات و الخاتمة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة الأخيرة

طريقة سكرامبل (*Scramble*) هي التدريس باستخدام كلمات عشوائية تثير الأفكار و تشجع الطلاب و تحفزهم على ربط الكلمات العشوائية كلماتها توافقين بالمادة. هذه اللعبة جيدة لتطوير قوة التفكير العليا لدى الطلاب. تطبيق الطريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين تركز إلى تفهيم الطلاب للمواد الذي يدرسونها و إضافة المفردات لنفسهم.

و أما كيفية تطبيق الطريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين كما يلي:

١. يعد المعلم الطلاب للقيام بعملية درس المطالعة
٢. يقرأ المعلم حراكة من الخطاب في الكتاب المطالعة ثم يكتبونها الطلاب في كتبهم.
٣. يتشكل المعلمون في مجموعات من أربعة أو خمسة أشخاص ثم يشرح لهم كيفية القيام بالطريقة سكرامبل (*Scramble*).
٤. يبدأ الطلاب في مجموعاتهم على تجميع قطع الترجمة الموجودة و إرفاقها وفقا للمواد التعليمية أو الخطاب في كتاب المطالعة.
٥. بعد انتهاء كل مجموعات ثم يقومون بتصحيح جوابهم من قطع الترجمة العشوائية.

٦. يكتب المعلم كلمات الصعبة أمام الفصل و يأمر كل من الطلاب ليكتبوا ترجمتها.

٧. يعطى المعلم التغذية المرتدة إلى الطلاب ثم يختتم الدرس

طريقة سكرامبل (*Scramble*) التي يطبقها المعلم ليست تنفيذها سهلة لأن لها المشكلات منها:

١. لا يمكن تطبيق هذه الطريقة على نحو فجأة

٢. يجب إعداد المواد مرة أخرى إذا كانت هناك مواد جديدة

٣. هذه الطريقة ليست فعالة في كل اجتماع الدراسية

و من المشكلات التي يواجهها المعلم فيأخذ الحل بتطبيقها عدة مرات فقط نظرا لضيق الوقت و تكلفة إعداد المواد لعملية الطريقة سكرامبل (*Scramble*). و لكن هذه الطريقة تساعد كثيرا من الطلاب في فهم معنى المفردات في المواد مع جو رائع و مسرور لجميع الطلاب.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث التي حصلت عليها من عملية البحث عن تطبيق طريقة سكرامبل (*Scramble*) لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين فإقتراحاتها كما يلي:

١. مدير مدرسة ابن القيم الثانوية للبنين ليفعل التجديد الحسن المستقبلية دائما

في ارتفاع جودة التعليم بمدرسة ابن القيم الثانوية للبنين بنطول. أحدها

التجديد في تطوير المرافق التعلم و وسائلها لوجود الطريقة التعلم أفضل. ثم

ليستطيع أن يجعل تعلمًا قادرًا على المنافسة في عصر العولمة الحالي و لكن لا يزال أن يحتفظ القيم الحالية.

٢. للمعلمين في مدرسة ابن القيم الثانوية للبنين بنطول أن يستقيمون في تشكيل جيل من المؤمن و المعلم و المبلغ و المجاهد المخلص و يسعون لتكميل إعداد التعلم.

٣. للطلاب ليزيدوا الحماس للتعلم و يستطيعوا أن يحددوا الوقت للتعلم و الراحة و الأكل و اللعب. و لا تتوقفوا عن قراءة أي كتاب يمكنكم تعزيز عقلية إبداعية و مبتكرة و تشكيل شخصية جيدة لمواجهة العالم الخارجي الشراسة.

ج. الكلمة الخاتمة

الحمد لله رب العالمين على كل حال و في كل حال لا اله الا هو الملك القدوس القاوي الراشد العالم نحمده و نستعينه و نستغفره و لو لا بنعمته فلا يستطيع الكاتب على إتمام هذا البحث.

و في هذا الحال فيدرك المعلم بأن هذا البحث بعيد من كلمة الكامل. فيرجو منكم على إيتاء الإقتراحات في أحسن هذا البحث. و يرجو عليكم أن تسفدوا في هذا البحث.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المراجع

١. من الكتب باللغة الإندونيسية

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Qur'an Tafsir Bil Hadits. 2017. *QS. Ar-Rahman Ayat 33*. Bandung: Cordoba.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Bahri Djamrah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buttner, Amy. 2013. *Activities, Games, and Assessment Strategies for the Foreign Language Classroom*, terj. Yovita hardiwati. Jakarta Barat: PT Indeks.
- E. Slavin, Robert. 2009. *Cooperative Learning, Teori, Riset, dan Praktek*. Terj. Nurulita, Bandung: Nusa Media.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Humas MTs Ibnul Qoyyim. *Buku Pedoman dan Peraturan Akademik Tahun Pelajaran 2018/2019*. Yogyakarta: Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim.
- Kamus Offline. 2018. *Kamusku v6.7.0*. Bandung: Kodelokus.
- Ma'mur, Jamal. 2015. *Sudahkah Anda Menjadi Guru yang Berkarisma*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mujib, Fathul dan Nailul Rahmawati. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

- Mulyatiningsih, Endang. 2002. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Perindo.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sholeh, Moh. 2014. *Metodologi Pembelajaran Kontemporer*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sudaryono. 2018. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga.
- WAKA MTs Ibnul Qoyyim Putra. *Buku WAKA Sarana dan Prasarana MTs Ponpes Ibnul Qoyyim Putra Tahun Pelajaran 2018/2019*. Yogyakarta: MTs Ibnul Qoyyim Putra.

٢. من الدوريات

- Anwar, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 3, No 2/2017.

٣. من الكتب بللغة العربية

الشيخ مصطفى الغيلاني، جامع الدروس اللغة العربية، المكتبة العصرية: بيروت،

.١٩٨٣

سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٤

٤. من الإنترنت

Humas MTs Ibnul Qoyyim Yogyakarta. *Sejarah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim, MTs Ibnul Qoyyim Putra, Bantul*. Diakses 29 April 2019, dari <http://www.ibnulqoyyimogyakarta.sch.id/p/sejarah.html>

Fatkhan. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble*. Diakses 20 Agustus 2019, dari <http://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-kooperatif-tipe-scramble/>

Muthola'ah Bacaan Bahasa Arab, diakses 24 Agustus 2019, dari <https://www.ruangbaca.net/2019/04/mutholaah-bacaan-bahasa-arab.html>

