

**STUDI KOMPARASI EFEKTIVITAS ANTARA
METODE CARD SORT DAN INDEX CARD MATCH
DALAM PEMBELAJARAN QOWA'ID**

**(Studi Eksperimentasi Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1
Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Putri Octaviani

15420104

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Putri Octaviani
NIM : 15420104
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, sepanjang saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 April 2019

Yang Menyatakan,



Putri Octaviani

NIM 15420104

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Octaviani
NIM : 15420104
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S I. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 19 April 2019

Yang Menyatakan,

METERAI TEMPEL
25121AFF686263515
6000
ENAM RIBU RUPIAH


Putri Octaviani

NIM 15420104

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Putri Octaviani
NIM : 14520104
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : *Studi Komparasi Efektivitas antara Metode Card Sort dan Index Card Match dalam Pembelajaran Qowa'id (Studi Eksperimentasi Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta Tahun ajaran 2018/2019)*


sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 April 2019

Pembimbing


Drs. Durdung Hamdun M.Si
19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-183/Un.02/DT/PP.009/06/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **STUDI KOMPARASI EFEKTIVITAS METODE *CARD SORT* DAN *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN *QOWA'ID*. (Studi Eksperimentasi Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

Nim : Putri Octaviani

Telah dimunaqasyahkan pada : 15420104

Nilai Munaqasyah : 01 Juli 2019

: A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Drs. Adzfar Ammar, MA

NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, **12** AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621-512474 Fax. (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Putri Octaviani
NIM : 15420104
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI EFEKTIVITAS ANTARA METODE CARD SORT DAN INDEX CARD MATCH DALAM PEMBELAJARAN QOWA'ID (STUDI EKSPERIMENTASI PADA SISWA KELAS VIII MTSN 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Bab IV	106	Perbaiki tanda > atau < signifikan → tidak signifikan
	Kesimpulan		Tambahkan penjelasan kualitatif pada kesimpulan no. 4.
	تعمیرات		تعمیرات


Tanggal selesai revisi :
01 Juli 2019

Mengetahui :
Penguji I


Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 1 Juli 2019
Yang menyerahkan

Penguji I


Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 599621, 512474 Fax. (0274) 596117
larbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Putri Octaviani
NIM : 15420104
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI EFEKTIVITAS ANTARA METODE CARD SORT DAN INDEX CARD MATCH DALAM PEMBELAJARAN QOWA'ID (STUDI EKSPERIMENTASI PADA SISWA KELAS VIII MTsN 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	pu.alar		menulis bab Skripsi' dan Referen di Tulis uting.
2.	Kerata dep		di + Tempot - di tulis serproch.

Tanggal selesai revisi:
di..... 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 1 Juli 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

HALAMAN MOTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

Artinya, "Barang siapa yang
bersungguh-sungguh,
sesungguhnya kesungguhan
tersebut untuk kebaikan
dirinya sendiri

(Al-Ankabut: 6)¹

¹ Al-Ankabut ayat: 6

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skrripsi ini penulis persembahkan

kepada

Almameter tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbal'alam, segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas nikmat, hidayah serta karunia-Nya pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi atau tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam selalu penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa penulis tunggu syafaatnya di *yaumul qiyamah* nanti. Setelah melalui proses yang cukup panjang, *Alhamdulillah* skripsi atau tugas akhir ini dapat diselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

Penelitian ini merupakan tugas akhir pada Program St, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, Penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.i., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.i., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dalam akademik dari awal proses perkuliahan hingga akhir perkuliahan dan yang telah mengarahkan, memberi saran dalam proses pengajuan judul penelitian ini.
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan kritik dan saran serta memberikan motivasi dalam menyempurnakan penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk penulis selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh pegawai dan staff tata usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Agus Suryanto, S.Ag., selaku Kepala Madrasah MAN 4 Bantul Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian ini di Madrasah tersebut.
9. Ibu Erina Kusuma Anggraini, S.Pd.I., selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 4 Bantul Yogyakarta, yang

dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.

10. Ayahanda tercinta Harmustap, Ibunda tercinta Maryatun, kakakku tersayang Tien Nanda Yuliasti Fajrin dan Noviana Arun Sari dan juga adikku tersayang Wahyu Aditya Kusuma, yang tak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan bagi terlaksananya penelitian ini.
11. Syiria Squadku, Ajeng, Mba Ve, Lily Indah, Maria, Leci, Bebea, Chamid yang selalu setia mendoakan, support, dan selalu mendengarkan keluh kesahku, dan selalu membantu
12. Roomateku, Ifa Maharta yang selalu mensupport, mendoakan dan membantu segala hal.
13. *Teman seperjuanganku seibu kandungku*, Adellina Fathnin, Mb Sus, Awanda Ayu, Rihanatul Fauziyah, Ulfa Rahma, Niswa Nadia Umami, Ifa Maharta, Mazarina Qisthina, Wirda Irnaeni, Luvia Dwi Arianti, Zeinisa Hana, dan keluarga besar Smart UIN Jogja lainnya yang selalu sabar, mendoakan, menyemangati, dan membantu segala hal dari awal kuliah sampe saat ini.
14. Teman – teman KKN Karangpadang 127, Rahma, Ida, Panca, Aul, Mangsur, Agung, Bayu, Fitri, Furqon yang selesau menyemangati, mambantu, dan support tiada henti.

15. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2015 Murottal, semoga selalu lancar dan dimudahkan segala urusan dunia dan akhirat.
16. Serta seluruh teman-temanku di berbagai penjuru yang tidak bisa aku sebutkan namanya satu per satu, semoga sehat selalu dan dimudahkan segala urusannya

Semoga Allah SWT mebalas kebaikan mereka semua dengan karunia-Nya serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin Yaa Rabbal Alaamiin.

Yogyakarta, 20 Maret 2019

Putri Octaviani

NIM. 15420053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Putri Octaviani, 15420104 **Efektivitas Metode *Card Sort* dan *Index Card Match* dalam Pembelajaran Qowa'id (Studi Komparasi Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta)**. Skripsi, Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019. Latar belakang dalam penelitian ini adalah karena melihat pembelajaran bahasa Arab di MTs N 1 Yogyakarta itu masih berpusat pada guru, guru banyak berperan aktif dalam pembelajaran sedangkan peserta didik cenderung pasif ketika menerima pelajaran, sehingga sebagian dari peserta didik masih belum mencapai pemahaman yang maksimal. Karena metode *card sort* dan *index card match* adalah dua metode yang banyak melibatkan siswa sehingga peneliti mencoba untuk menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran qowa'id dan ingin mengetahui keefektifan dari masing – masing metode. Peneliti juga berharap bahwasanya dengan diadakannya penerapan metode ini dapat memberikan saran kepada guru terkait kedua metode tersebut agar dapat digunakan dalam pembelajaran qowa'id.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui proses pembelajaran qowa'id menggunakan metode *card sort* dan *index card match*. (2) Untuk mengetahui efektivitas metode *card sort* dan *index card match* dalam pembelajaran qowa'id (3) mengetahui mana yang lebih efektif antara metode *card sort* dan *index card match* apabila diterapkan dalam pembelajaran qowa'id. penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitiannya adalah eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta. Sampelnya adalah kelas VIII C sebagai kelas metode *card sort* dan kelas VIII F sebagai kelas metode *index card match*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik test, wawancara, dan dokumentasi. Test dalam penelitian ini meliputi pretest dan posttest.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode *index card match* lebih efektif digunakan dalam pembelajaran

qowa'id dibandingkan dengan metode card sort. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil *posttest* siswa, rata-rata nilai *posttest* kelas metode *index card match* sebesar 86,05 sedangkan kelas metode *card sort* memiliki hasil sebesar 70,90. Selain itu, jika dilihat dari hasil analisis uji "t" yang menunjukkan bahwa *Sig. (2-tailed)* $0.000 < 0.05$ dan sesuai dengan dasar pengambilan keputusan bahwa H_a diterima yang berarti metode *index card match* lebih efektif dibandingkan dengan metode *card sort*. Berdasarkan analisis data yang telah disebutkan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *index card match* dapat diterapkan sebagai solusi alternative dalam pembelajaran qowa'id siswa kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta.

Kata Kunci :Efektivitas, Metode Card Sort, Index Card match, Pembelajaran Qowa'id.



ملخص

فوطري أكتافيانى، 15420104، فعالية بطاقة المفصلة و بطاقة مطابقة في التعليم القواعد (دراسة مقارنة في الفصل الثامن بمدرسة الشاوية الحكومية الأولى يوكياكرتا 2019)، موقعة هذا البحث يري التعليم اللغة العربية يتركز الي المدرس. أنّ المدرس يلعب دورا أكثر نشاطا في التعليم اللغة العربية من التلاميذ مع أنّ الطلاب سلبى حتى بعض الطلاب لم يفهم جيدا. بطاقة المفصلة و بطاقة مطابقة هو الطريقة التي يتضمن فيه الطلاب كثيرا. فلذلك اراد البحث ان يستخدم تلك الطريقة في التعليم القواعد. وتريد أن تعرف فعاليتها و تريد الباحث با استخدام هذه الطريقة يكون مداخله هذه البحث. هذه البحث يهدف إلى (1) لمعرفة عملية التعليم القواعد باستخدام طريقة بطاقة المفصلة وطريقة بطاقة مطابقة (2) لمعرفة فعالية طريقة بطاقة المفصلة وطريقة بطاقة مطابقة في التعليم القواعد (3) معرفة اي واحد هو أكثر فعالية . ويستخدم هذا البحث مقارنة الكمية نوع بحثه هو التجريبية. السكان هذا البحث جميع الطلاب بمدرسة الشاوية الحكومية الأولى يوكياكرتا.

. ولهذا البحث المطلوب، كان منهج البحث بحثا تجريبيا على مدخل الكمي. ومجتمع الدراسة لهذا البحث هو طلاب الفصل الثامن بمدرسة الشاوية الحكومية الأولى يوكياكرتا، والفصل الثامن C باستخدام طريقة بطاقة المفصلة والفصل الثامن F باستخدام طريقة بطاقة المفصلة. وجمعت الباحثة البيانات عن طريق المنهج الاختباري، المقابلة ومنهج الوثائق المكتوبة. والنوع الاختبار من هذا البحث هو اختبار القبلي واختبار البعدي. النتيجة من هذا البحث: استراتيجية مباراة بطاقة

الرقم القياسي أكثر فعالية من طريقة بطاقة المفصلة في تعليم مادة القواعد. ومنها بنظر إلى معدل النتيجة اختبار القبلي، معدل النتيجة اختبار القبلي من الفصل باستخدام استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي حصل على 86.05 وأما الفصل باستخدام استراتيجية بطاقة التصغير حصل على 70.90. وبنظر إلى تحليل البيانات من درجة t اتضح على (2-tailed) Sig. $0.05 > 0.000$ ومناسب بطريقة اخذ الاستنباط بأن الفرض البديل مقبول بمعنى استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي أكثر فعالية من استراتيجية بطاقة التصغير في تعليم مادة القواعد. بنظر إلى نتيجة تحليل البيانات السابق، فأخذت الباحثة الاستنباط بأن استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي مطابق في تنفيذها عند تدريس مادة القواعد في الفصل الثامن بمدرسة الثناوية الحكومية الأولى يكيارتا.

كلمة البحث : فعالية, طريقة بطاقة المفصلة, طريقة بطاقة مطابقة, التعليم القواعد

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	dilamb	be
ت	Tā'	angkan	te
ث	Šā'	b	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	t	je
ح	Hā'	s	ha (dengan titik di
خ	Khā'	j	bawah)
د	Dāl	ḥ	ka dan ha
ذ	Žāl	kh	de
ر	Rā'	d	zet (dengan titik di atas)
ز	Zāi	ž	er
س	Sīn	r	zet
ش	Syīn	z	es

ص	Ṣād	s	es dan ye
ض	Ḍād	sy	es (dengan titik di
ط	Ṭā'	ṣ	bawah)
ظ	Ẓā'	ḍ	de (dengan titik di
ع	'Ain	ṭ	bawah)
غ	Gain	z	te (dengan titik di
ف	Fā'	‘	bawah)
ق	Qāf	g	zet (dengan titik di
ك	Kāf	f	bawah)
ل	Lām	q	koma terbalik di atas
م	Mīm	k	ge
ن	Nūn	l	ef
و	Wāwu	m	qi
هـ	Hā'	n	ka
ء	Hamzah	w	el
ي	Yā'	h	em
		,	en
		Y	w
			ha
			apostrof
			Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al- auliyā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌-----	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
-----◌-----	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
-----◌-----	Ḍammah	ditulis	<i>u</i>

فعل	Fathah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yaẓhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهليّة	ditulis	<i>jāḥiliyyah</i>
2. fathah + yā' mati	ditulis	<i>ā</i>
تَنَسَى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + yā' mati	ditulis	<i>ī</i>
كَرِيم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Ḍammah + wāwu	ditulis	<i>ū</i>
mati	ditulis	<i>furūḍ</i>
فَرُوضُ		

F. Vokal Rangkap

1. fathah + yā' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wāwu	ditulis	<i>au</i>
mati	ditulis	<i>qaul</i>
قَوْل		

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	DitulisDitulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ		<i>ahl as-sunnah</i>

DAFTAR ISI

SURAT PEYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERYATAAN BERJILBAB.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL.....	xxiv
 BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka	9
 BAB II	
LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Landasan Teori	13
B. Hipotesis	30

C. Metode Penelitian	31
D. Sistematika Pembahasan.....	42
 BAB III	
GAMBARAN UMUM MTsN 1 YOGYAKARTA	44
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	44
B. Sejarah Berdirinya dan Proses Perkembangannya.....	46
C. Visi dan Misi	48
D. Data Guru	49
E. Sarana dan Prasarana	57
F. Program Unggulan Madrasah.....	58
 BAB IV	
PEMBAHASAN.....	64
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Penerapan Metode Card Sort dan Index Card Match dalam pembelajaran qowa'id.....	64
B. Pembahasan	120
PENUTUP	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Saran	126
C. Kata Penutup.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	129

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Pretest Posttest Control Group Design
- Tabel 3.1 Struktur Organisasi
- Tabel 3.2 Data Pendidik MAN 4 Bantul
- Tabel 3.3 Sarana Prasaran
- Tabel 4.1 Data Kelompok Kelas Metode Card Sort
- Tabel 4.2 Data Kelompok Kelas Metode Index Card Match
- Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen
- Tabel 4.4 Reliability Statistics
- Tabel 4.5 Distribusi Data Latar Belakang Pendidikan Siswa
- Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok kelas Card Sort
- Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok kelas Index Card Match
- Tabel 4.8 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Metode Index Card
- Tabel 4.9 Deskripsi Data dan Posttest Kelas Index Card match
- Tabel 4.10 Hasil Pretest dan Posttest Card Sort
- Tabel 4.11 Deskripsi Pretest dan Posttest Card Sort

- Tabel 4.12 Hasil Normalitas Sebaran Data Pretest kelas
Metode Card Sort dan Idex Card match
- Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest Antara Kelas
Metode Card Sort dan Index Card match
- Tabel 4.14 Hasil Uji Independent *t Test* Pretest Kelompok
Card Sort dan Index Card Match



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia memiliki hak dan kewajiban. Setiap warga Negara Indonesia berhak memperoleh pendidikan karena pendidikan merupakan suatu perantara dalam mencapai tujuan pembangun bangsa. Banyak lembaga pendidikan di Indonesia yang telah didirikan. Mulai dari tingkat pra TK, SD, SMP, SMA, hingga tingkat Perguruan tinggi baik yang didirikan oleh pemerintah maupun lembaga swasta yang ada di Indonesia. Secara khusus pendidikan pada lembaga islam paling tidak memiliki dua tujuan mendasar dalam perumusan kurikulumnya yaitu tujuan keagamaan dan tujuan ilmiah. Tujuan keagamaan merupakan arah dari proses pembentukan aqidah dan akhlak sehingga siswa mampu melaksanakan kewajibannya kepada Allah SWT. Sedangkan tujuan ilmiah merupakan arah dari pembelajaran yang berlangsung di sekolah sebagai modal peserta didik dalam menghadapi kehidupan.

Saat ini banyak permasalahan yang timbul dalam dunia pendidikan, khususnya terkait dengan hasil belajar siswa yang menurun, hal ini perlu di cari solusi agar pembelajaran yang berlangsung di kelas

dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Permasalahan tersebut menuntut guru agar mengembangkan kreatifitas dalam memilih metode dan media pembelajar.

Guru merupakan komponen penting dalam proses pendidikan. Pemerintah sering melakukan upaya peningkatan kualitas guru, antara lain melalui pelatihan, seminar dan melalui pendidikan formal dengan menyekolahkan guru pada tingkat yang lebih tinggi. Bahkan saat ini telah diadakan sertifikasi guru. Meskipun dalam pelaksanaan proses pendidikan masih jauh dari harapan dan belum sepenuhnya mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

Salah satu penentu dalam proses pembelajaran adalah metode. Metode pengajaran adalah suatu cara untuk menyajikan pesan pembelajaran sehingga pencapaian hasil belajar dapat optimal. Tanpa metode, suatu pesan pembelajaran tidak akan dapat berproses secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar kearah yang dicapai. Strategi pengajaran yang tidak tepat akan menjadi penghalang kelancaran jalanya proses belajar mengajar. Oleh karena itu, metode yang ditetapkan seorang guru baru mendapat suatu hasil yang optimal, jika mampu dipergunakan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

Untuk lebih memajukan pendidikan Islam dalam pembelajaran perlu diperkaya metode dan strategi yang dipakai sebagai salah satu ketrampilan menangani prinsip dan variasi metodologi pembelajaran. Sebab seorang guru profesional disamping dapat menguasai bidang ilmu yang diajarkan, juga harus mampu menguasai metode penyampaian serta memiliki akhlakul karimah.

Bahasa Arab dan Al-Qur'an tidak dapat dipisahkan, karena bahasa Arab merupakan bagian dari Al-Qur'an. Bahasa Arab memiliki fungsi yang istimewa dibanding bahasa-bahasa lainnya. Bahasa Arab tidak hanya memiliki nilai serta bermutu tinggi, tetapi bahasa Arab tidak hanya memiliki nilai sastra bermutu tinggi, tetapi bahasa Arab ditakdirkan sebagai bahasa Al-Qur'an, yakni mengkomunikasikan kalam Allah. Oleh karena itu, di dalamnya mengandung uslub bahasa yang sungguh mengagumkan manusia, dan manusia tidak akan mampu menandinginya.¹ Belajar bahasa Arab dapat mempermudah menguasai al-Qur'an. Peranan bahasa Arab adalah sebagai alat komunikasi dan penghubung. Pada perkembangannya

¹ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Rajawali Pres, 1995), hlm 125

bahasa Arab menjadi bahasa internasional yang telah diakui oleh dunia.

Bahasa Arab sebenarnya mudah. Dalam peserta belajar bahasa Arab membutuhkan ketekunan dan rutinitas serta mempraktekkan. Siapapun yang mempelajari bahasa Arab harus melakukan banyak latihan, praktek dan pembiasaan berbahasa Arab harus baik di sekolah maupun diluar sekolah. Masih banyak sekolah yang menggunakan metode ceramah dalam penyampaianya. Hal ini mengakibatkan peserta didik sulit untuk mengingat dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Pada proses belajar mengajar, seorang pendidik hendaklah menggunakan metode yang efektif dan menyenangkan di samping pendidik harus melakukan persiapan dengan matang. Sehingga pelajaran bahasa Arab tidak lagi menjadi momok bagi siswa serta belajar bahasa Arab terasa ringan dan menyenangkan.

Metode Card Sort dan *Index Card Match* merupakan sebuah strategi pembelajaran yang membantu siswa untuk mendapat pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif serta menjadikan belajar tidak terlupakan². Kedua metode ini berpusat

² Melvin L. Silberman, *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nuansa 2006), hlm 121 dan 265

pada peserta didik, sehingga menuntut siswa lebih aktif dan guru sebagai fasilitator saja. Metode pembelajaran *Card Sort* dan *Index Card Match* bisa digunakan sebagai metode alternatif yang dirasa lebih bisa memahami karakteristik belajar peserta didik yang berbeda-beda. Diantaranya ada peserta didik yang lebih senang membaca, diskusi, atau praktek langsung. Agar dapat membantu peserta didik belajar secara maksimal, kesenangan dalam belajar itu perlu diperhatikan, salah satunya dengan menggunakan variasi metode pembelajaran yang beragam dengan melibatkan kan indra belajar yang banyak. Siswa akan lebih cepat memahami pelajaran apabila siswa dilibatkan secara aktif baik mental maupun fisik.

Adapun yang mendorong penulis untuk memilih judul tersebut adalah karena melihat pembelajaran bahasa Arab di MTs N 1 Yogyakarta itu masih berpusat pada guru, guru banyak berperan aktif dalam pembelajaran sedangkan peserta didik cenderung pasif ketika menerima pelajaran, sehingga sebagian dari peserta didik masih belum mencapai pemahaman yang kurang maksimal. Selain itu peserta didik di MTsN 1 Yogyakarta masih terbilang kurang berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab. Hal ini biasa dilihat dari peserta didik

sebagian takut untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami. Proses pembelajaran yang terjadi di MTs N 1 Yogyakarta masih berpusat kepada metode ceramah dan jarang menggunakan metode yang menarik, walaupun kadang guru menggunakan metode bernyanyi akan tetapi metode itu hanya bisa di gunakan dalam materi tertentu seperti, materi mufrodat. Guru dituntut untuk dapat menggunakan metode yang tepat serta mengajak siswa untuk aktif bergerak sehingga dapat membuat siswa merasa senang dan pelajaran tidak terasa membosankan. Metode *Card Sort* dan *Index Card Match* merupakan metode yang baru, yang akhir-akhir ini mulai digunakan di semua mata pelajaran yang ada di sekolah. Metode ini lebih bervariasi dibanding dengan metode pembelajaran yang terdahulu. Dari sinilah timbul pertanyaan dari penulis manakah yang lebih efektif antara metode *Card Sort* dan *Index Card Match* bila diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 1 Yogyakarta.

Melihat uraian latar belakang diatas, mendorong penulis untuk mengangkat permasalahan tersebut menjadi skripsi dengan judul: Studi Komparasi Efektivitas Antara Metode *Card Sort* dan

Index Card Match dalam pembelajaran bahasa arab (Eksperimen pada siswa Kelas VIII MTs N 1 Yogyakarta tahun ajaran 2018/201)

B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada perbandingan efektivitas penggunaan antara metode *Card Sort* dan *Index Card Match* dalam Pembelajaran Qowa'id siswa MTsN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pembelajaran qowa'id menggunakan metode *card sort* dan *index card match* siswa kelas VIII MTs N 1 Yogyakarta?
2. Apakah metode *card sort* dan metode *index card match* efektif digunakan dalam pembelajaran qowa'id siswa kelas VIII MTs N 1 Yogyakarta?
3. Manakah yang lebih efektif antara metode *card sort* dan *index card match* apabila di terapkan dalam pembelajaran *qowa'id* siswa kelas VIII MTs N 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran *qowa'id* menggunakan *metode card sort* dan *index card match*
2. Untuk mengetahui efektivitas *metode card sort* dan *index card match* dalam pembelajaran *qowa'id*
3. Untuk mengetahui mana yang lebih efektif antara *metode card sort* dan *index card match* apabila diterapkan dalam pembelajaran *qowa'id* pada siswa kelas di MTs N 1 Yogyakarta.

Adapun manfaat dalam penulisan ini adalah:

- a. Memberi perubahan cara mengajar guru dalam menggunakan metode pembelajaran aktif.
- b. Mengembangkan pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab di luar pondok pesantren, khususnya dalam penggunaan suatu metode pembelajaran bagi guru dan siswa untuk meningkatkan sumberdaya umat Islam yang berkualitas.
- c. Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya penulis dan pembaca pada umumnya, serta menambah literature mengenai pembelajaran aktif, terutama strategi *card sort* dan *index card match*.

D. Kajian Pustaka

Menurut pengamatan peneliti bahwa “Studi Komparasi Efektivitas Antara Metode *Card Sort* dan *Index Card Match* dalam pembelajaran Kosakata Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta tahun 2018/2019” belum ada yang meneliti, skripsi ini secara khusus membahas tentang perbandingan antara metode *Card Sort* dan *Index Card Match* dalam pembelajaran Kosakata. Sebagaimana yang telah peneliti sampaikan skripsi ini bertujuan untuk membandingkan atau mengkomparasikan keefektifan dua metode tersebut apabila diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pertama, *skripsi* dari saudari Evi Dwi Fahrotun Nisa yang berjudul “Studi Komparasi Antara Strategi Tipe Stad dan Jiagsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Pada Kelas VII MTs N LAB Uin Bantul Yogyakarta 2014/2015”. Dalam skripsi ini membahas tentang perbandingan antara strategi STAD dan Jigsaw dan ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara dua strategi tersebut dalam pembelajaran maharah qiraah.³ Dalam

³ Evi Dwi Fahrotun Nisa yang berjudul “ *Studi Komparasi Antara Strategi Tipe Stad dan Jiagsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Pada Kelas VII MTs N LAB Uin Bantul Yogyakarta 2014/2015*”,

penelitian persamaanya adalah sama-sama membandingkan akan tetapi metode yang digunakan berbeda dan penelitian ini digunakan dalam pembelajaran maharah qiraah.

Kedua, *skripsi* dari saudari Nur Imtihani yang berjudul “Studi Komparasi Efektivitas Penggunaan Media Model dan Gambar Terhadap Minat Belajar Biologi (Kasus Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta” dalam skripsi membahas tentang perbedaan pengaruh anatara media model dan gambar terhadap minat dan prestasi belajar siswa.⁴ Dalam penelitian ini persamaanya adalah sama-sama membandingkan dua metode akan tetapi metode yang digunakan berbeda.

Ketiga, *skripsi* saudari Muslimah yang berjudul “Studi Komparasi Prestasi Maharah Qiro’ah Bahasa Arab antara Siswa Alumni MTs dan SMP dikelas X MAN Yogyakarta 1” dalam skripsi ini membahas tentang perbedaan prestasi belajar dalam maharah Qiro’ah bahasa Arab yang siswa berlatar

skripsi jurusan pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

⁴ Nur Imtihani yang berjudul “Studi Komparasi Efektivitas Penggunaan Media Model dan Gambar Terhadap Minat Belajar Biologi (Kasus Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta”, Skripsi Jurusan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

belakang pendidikan pertama yang⁵. Dalam penelitian ini jelas berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

Keempat, *Skripsi* oleh Saudari Nur Cahyanti yang berjudul “Pembelajaran Kitab Kuning di Kelas I’dady Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Bandongan dan Metode Sorogan)⁶. Dalam skripsi ini membahas tentang implementasi metode bandongan dan sorogan di kelas I’dady Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, mengetahui kelebihan dan kekurangan dari kedua metode tersebut, serta untuk mengetahui hasil belajar dari pembelajaran kitab kuning dengan kedua metode tersebut, selain itu juga untuk membandingkan antara kedua metode tersebut dalam tingkat ketepatan penerapan pada pembelajaran kitab kuning di kelas I’dady.

Dari keempat skripsi di atas dapat disimpulkan bahwa tidak adanya persamaan terhadap penelitian

⁵ Muslimah yang berjudul “Studi Komparasi Prestasi Maharah Qiro’ah Bahasa Arab antara Siswa Alumni MTs dan SMP dikelas X MAN Yogyakarta 1”, skripsi jurusan pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

⁶ Nurcahyanti yang berjudul “Pembelajaran Kitab Kuning di Kelas I’dady Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Bandongan dan Metode Sorogan)”, Kripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.

yang akan di lakukan oleh peneliti. Yaitu tidak ada persamaan dalam metode yang digunakan atau dalam aspek yang akan di teliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian yang peneliti lakukan di MTsN 1 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran qowaid menggunakan metode card sort, Peneliti membagikan kartu index kepada siswa yang berisikan materi bentuk dasar فعل الماضي dan kata dasar bentuk dari فعل المضارع yang dibagikan secara acak. Peneliti menunjuk dua siswa untuk maju kedepan dan masing-masing di berikan kertas karton yang mana telah bertuliskan فعل الماضي dan فعل المضارع. Kemudian peneliti meminta siswa untuk bergerak mencocokkan kartu dengan dua kertas yang di pegang temanya di depan. Kemudian setelah kartu induk dan kartu rincianya ketemu, peneliti menyuruh siswa untuk berkelompok dan kemudian meminta siswa untuk menempelkan hasilnya secara urut. Setelah itu peneliti meminta perwakilan setiap kelompok untuk menjelaskan kembali apa yang telah mereka susun. Para siswa mengikuti pembelajaran dengan baik, antusias

dan bersemangat. Walaupun ada beberapa siswa yang malah membuat gaduh mondar-mandir keluar kelas akan tetapi peneliti berusaha untuk mengkondisikanya. Walaupun begitu sebagian siswa masih terfokus dengan tugas mereka masing-masing. Pada akhir pembelajaran, peneliti memberikan umpan balik terhadap siswa dengan mereview kembali dan menyimpulkan materi pelajaran yang telah di pelajari.

Proses pembelajaran qowa'id menggunakan metode index card match, Peneliti membagikan kartu index kepada siswa yang berisikan materi bentuk dasar فعل الماضي dan kata dasar bentuk dari فعل المضارع yang dibagikan secara acak. Kemudian setelah semua kartu terbagi peneliti menjelaskan bahwa kartu yang di bagikan itu berpasangan. Setelah semua siswa mengerti kemudian peneliti meminta siswa untuk mencari kartu pasanganya dan kemudian duduk bersampingan Setelah siswa menemukan pasangan kartunya dan telah duduk berdampingan maka peneliti meminta satu persatu pasangan untuk maju kedepan dan membacakan apa yang telah mereka dapat. Siswa yang telah maju kedepan kemudian peneliti

meminta siswa untuk menempelkannya di ketas yang ada di papan tulis.

2. Penggunaan metode card sort dan index card match sama-sama efektif digunakan dalam pembelajaran qowa'id. Yaitu dilihat dari uji – t independent test hasil pretest kelas metode card sort
3. Penggunaan metode index card match lebih efektif dibandingkan dengan metode card sort apabila digunakan dalam pembelajaran qowa'id. Hasil pembelajaran qowaid menggunakan metode index card match mengalami peningkatan sebesar 43,35 sedangkan kelas metode card sort memiliki peningkatan 32,50. Maka dapat disimpulkan bahwa metode index card match lebih efektif dibandingkan dengan metode card sort.
4. Penggunaan metode *index card match* lebih efektif dibandingkan dengan metode *card sort* apabila digunakan dalam pembelajaran qowa'id. Hasil pembelajaran qowaid menggunakan metode index card match mengalami peningkatan sebesar 43,35 sedangkan kelas metode card sort memiliki peningkatan 32,50. Maka dapat disimpulkan bahwa metode index card match

lebih efektif dibandingkan dengan metode card sort. Mengapa metode card sort dikatakan kurang efektif karena ada beberapa faktor yang mempengaruhinya seperti faktor gender dan juga faktor kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran.

B. Saran

Penulis mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan efektivitas metode card sort dan index card match apabila diterapkan dalam pembelajaran qowa'id yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Arab
2. Bagi Siswa
 - a. Alangkah baiknya nuali mencoba menggunakan metode pembelajaran baru, salah satunya menggunakan metode card sort dan index card match sebagai penunjang untuk meningkatkan keaktifan siswa terutama dalam belajar bahasa Ara. Adapun kegunaanya untuk meningkatkan keaktifan siswa serta mempermudah siswa dalam menguasai materi khususnya materi qowa'id, yang dapat diukur melalui hasil belajar siswa. Dengan adanya variasi terhadap

metode mengajar dapat mengurangi situasi pembelajaran yang monoton.

3. Bagi Siswa

- a. Alangkah baiknya siswa lebih aktif bertanya dan memberikan pendapat baik dan membangun dalam hal materi maupun metode pembelajaran guru agar, pembelajaran bahasa Arab lebih kondusif, efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

4. Bagi Penulis Selanjutnya

- a. Alangkah baiknya pengajar antar kelas metode card sort dan index card match adalah guru bahasa Arab yang sama.

Adapun penulis ikut langsung berpartisipasi aktif sebagai pengajar menggantikan guru bahasa Arab sementara (hanya selama penelitian). Dengan demikian perlakuan (treatment) lebih idealnya guru bahasa Arab pun ikut serta di dalam kelas untuk dapat memberikan pendapat dan saran-saran ketika penulis mengajar.

- b. Alangkah baiknya penulis senantiasa mengawasi proses pembelajaran dengan baik dan bimbingan di kelas metode card sort dan kelas metode index card match.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan dimudahkan oleh-Nya. Adapun sebagai apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas pemberian kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Harapan penulis akan skripsi adalah semoga dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan Islam khususnya pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- AR, Syamsuddin, dkk. *Metode Penelitian Bahasa*, Bandung: Rosydakarya, 2011.
- Abu Ahmadi. *Didaktik Metodik*, Semarang: Toha Putra 1995.
- Anwar Yusuf, dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta: Rajawali Pres 1995.
- Hamalik Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara 1995.
- Kuncoro Mudjarad. *Metode Kuantitatif*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN 2011.
- M.A Muhaimin. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media 1996.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Rosyda Karya, 2008.
- Mustofa Sayifu. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Pres, 2011.
- Mujib Fathul. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2012.

Parera D Jos. *Linguistik Edukasional*, Jakarta: Erlangga 1997.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2017.

Silbermen Melvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia 2013

Wingkel W. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Garmedia Jakarta 1994.

Zaini Hisyam. *Srategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2009.

2. Skripsi

Skripsi Evi Dwi Fahrotun Nisa yang berjudul “ *Studi Komparasi Antara Srategi Tipe Stad dan Jiagsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Pada Kelas VII MTs N LAB Uin Bantul Yogyakarta 2014/2015*”, skripsi jurusan pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015.

Skripsi Nur Imtihani yang berjudul “*Studi Komparasi Efektivitas Penggunaan Media Model dan Gambar Terhadap Minat Belajar Biologi (Kasus Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta*”, Skripsi Jurusan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2008.

Skripsi Muslimah yang berjudul “Studi Komparasi Prestasi Maharah Qiro’ah Bahasa Arab antara Siswa Alumni MTs dan SMP dikelas X MAN Yogyakarta 1” , skripsi jurusan pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012.

Skripsi Nurcahyanti yang berjudul “ Pemebelajaran Kitab Kuning di Kekas I’ dady Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta Studi Komparasi Metode Bandongan dan Metode Sorogan, Kripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.

3. Jurnal

Cahya Edi Setyawan, 2015, *Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Mnggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik*, (volume 4 nomor 2), Akses 15 Januari 2019 pukul 09.00 WIB.

Afifatu Rohmah.,2015, Efktivitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vol 9 Edisi 1, Universitas Negeri Jakarta, diakses pada tanggal 15 Januari 2019 pukul 09.00 WIB