

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH) UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI MIS
BIDAYATUL HIDAYAH RAFA KECAMATAN PERCUT SEI TUAN
KABUPATEN DELI SERDANG**



**Oleh: Istiqamah
NIM: 20204081013**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

YOGYAKARTA

2022



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1208/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI MIS BIDAYATUL HIDAYAH RAFA KECAMATAN PERCUT SEI TUAN KABUPATEN DELI SERDANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISTIQAMAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204081013
Telah diujikan pada : Selasa, 31 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.

SIGNED

Valid ID: 62a48b7068d80



Penguji I

Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.

SIGNED

Valid ID: 62a6899aaf8f7



Penguji II

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 62aa827b79bd3



Yogyakarta, 31 Mei 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 62aa85a62f90c

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Istiqamah, S.Pd.**

NIM : 20204081013

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 April 2022

Saya yang menyatakan,



Istiqamah, S.Pd.

NIM: 20204081013

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Istiqamah, S.Pd.**

NIM : 20204081013

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 April 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMAGA
YOGYAKARTA
Saya yang menyatakan,



Istiqamah, S.Pd

NIM. 20204081013

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Istiqamah
NIM : 20204081013
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 20 April 2022

Saya yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Istiqamah, S.Pd

NIM. 20204081013

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPEATIF TIPE EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI MIS BIDAYATUL HIDAYAH RAFA KECAMATAN PERCUT SEI TUAN KABUPATEN DELI SERDANG

Yang ditulis oleh:

Nama : Istiqamah, S.Pd.

NIM : 20204081013

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat di ajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu tarbiyah danKeguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 20 April 2022
Pembimbing



Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.

ABSTRAK

Istiqamah, NIM 20204081013. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *everyone is a teacher here* (ETH) untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa kelas V di MIS Bidayatul Hidayah Rafa Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022.

Pembelajaran umumnya masih berpusat pada guru. Hal ini ditandai dengan guru menerapkan model pembelajaran konvensional. Hal ini menyebabkan siswa bosan dan kurang minat terhadap materi pembelajaran. Di Madrasah Ibtidaiyah peserta didik mempelajari berbagai mata pelajaran diantaranya IPS. Agar tujuan pembelajaran IPS dapat tercapai maka guru seharusnya menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif. Tujuan penelitian menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap motivasi dan prestasi belajar IPS.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif *Quasi Experiment Design* dengan *Non-Equivalent Control Group Design*. Metode ini menggunakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Penelitian ini menggunakan dua kelas. Teknik pengumpulan data penelitian dengan cara tes (*pre-test* dan *post-test*) dan nontes (observasi, angket, dan dokumentasi). Teknik pengambilan sampel adalah *teknik probability sampling* yaitu V Irak sebagai kelas eksperimen dan V Kuwait sebagai kelas kontrol yang berjumlah 40 siswa MIS Bidayatul Hidayah Rafa. Uji keabsahan data dengan menggunakan validitas tes, reabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, hasil uji T-test terdapat pengaruh model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap prestasi belajar, hal ini dibuktikan pada nilai signifikansi 0,000, hal ini menunjukkan nilai sig ($0,00 < 0,05$), maka ada perbedaan rata-rata prestasi belajar *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) dan berdasarkan data yang diperoleh nilai signifikansi 0,000 hal ini menunjukkan nilai sig ($0,00 < 0,05$), maka ada perbedaan rata-rata prestasi belajar *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah. Kedua, hasil uji T-test terdapat pengaruh model pembelajaran terhadap motivasi siswa, hal ini dibuktikan pada data SPSS hasil angket motivasi belajar kelas eksperimen diperoleh nilai sig (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ maka ada perbedaan yang signifikan motivasi belajar pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH). Ketiga, terdapat pengaruh model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap motivasi dan prestasi belajar, hal ini ditunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari pada taraf signifikansi 0,05 atau $0,00 < 0,05$ sehingga adanya pengaruh model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap prestasi belajar siswa di kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa.

Kata Kunci: Pengaruh, *Everyone Is A Teacher Here* (ETH), Motivasi, Prestasi

ABSTRACT

Istiqamah, NIM 20204081013. The effect of the cooperative learning model of the everyone is a teacher here (ETH) type to improve the motivation and learning achievement of fifth grade social studies students at MIS Bidayatul Hidayah Rafa, Percut Sei Tuan District, Deli Serdang Regency. Thesis of the Postgraduate Study Program for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022.

Learning is generally still teacher-centered. This is indicated by the teacher applying the conventional learning model. This causes students to be bored and less interested in learning materials. At Madrasah Ibtidaiyah students learn various subjects including Social Sciences. So that social studies learning objectives can be achieved, the teacher should use the right learning model. One of them is the cooperative learning model. The purpose of the study was to analyze the effect of the Everyone Is A Teacher Here (ETH) cooperative learning model on social studies learning motivation and achievement.

The research method uses a quantitative approach to Quasi Experiment Design with Non-Equivalent Control Group Design. This method uses a control group and an experimental group. This study uses two classes. Research data collection techniques by means of tests (pre-test and post-test) and non-test (observation, questionnaires, and documentation). The sampling technique was a probability sampling technique, namely V Iraq as the experimental class and V Kuwait as the control class, totaling 40 students of MIS Bidayatul Hidayah Rafa. Test the validity of the data using test validity, reliability, level of difficulty, and discriminating power of questions.

The results show that: First, the results of the T-test The test has the effect of the Everyone Is A Teacher Here (ETH) learning model on learning achievement, this is evidenced by a significance value of 0.000, this shows a sig value ($0.00 < 0.05$), then there is a difference in the average pre-school achievement. test and post-test experimental class using the Everyone Is A Teacher Here (ETH) learning model and based on the data obtained a significance value of 0.000 this indicates a sig value ($0.00 < 0.05$), then there is a difference in the average learning achievement pre-test and post-test control class using the lecture method. Second, the results of the T-test there is an effect of the learning model on student motivation, this is evidenced in the SPSS data on the results of the experimental class learning motivation questionnaire, the value of sig (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, so there is a significant difference in learning motivation in the classroom. experiment using the Everyone Is A Teacher Here (ETH) learning model. Third, there is the influence of the Everyone Is A Teacher Here (ETH) learning model on motivation and learning achievement, it is shown that the significance value is smaller than the significance level of 0.05 or $0.00 < 0.05$ so that the influence of the Everyone Is learning model is A Teacher Here (ETH) on student achievement in class V MIS Bidayatul Hidayah Rafa.

Keywords: Influence, Everyone Is A Teacher Here (ETH), Motivation, Achievement.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/ U/1987, tanggal 22 januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el

م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Di Tulis Rangkap

متعددة	Ditulis	muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta'marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakatul fitr
------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

◌َ	fathah	A
◌ِ	Kasrah	I
◌ُ	Damah	U

E. Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	a
جاهلية	Ditulis	jahiliyyah

fathah + ya' mati تنسى	Ditulis Ditulis	A tansa
kasrah + ya' mati كريم	Ditulis Ditulis	I karim
dammah + wawu ماتى نروض	Ditulis Ditulis	U furud

F. Vokal Rangkap

fathah + ya mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai bainakum
fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	au qaul

G. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

النتم اعددت لئن شكرتم	Ditulis ditulis ditulis	a'antum u'iddat la'in syakartum
-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	al-Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf I (el)- nya.

السماء	Ditulis	al-Sama'
الشمس	Ditulis	al-Syams

I. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

اهل السنة	Ditulis	al-sunnah
ذوي الفرو	Ditulis	zawial-furudah

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- a. Kosakata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadis, salat, zakat, mazhab.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *al-Hijab*.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.



MOTTO

**“Jadilah Pemuda Yang Memberi Solusi, Menebarkan Inspirasi, Menoreh
Banyak Prestasi, Membakar Semangat Dan Memotivasi”**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan Kepada:

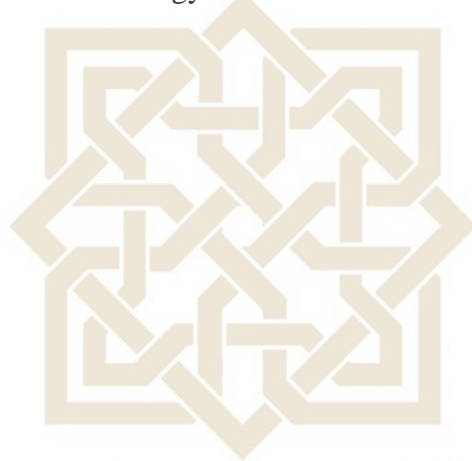
Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Di MIS Bidayatul Hidayah Rafa Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang

Penulis menyadari penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, arahan dan bimbingan baik berbentuk materi maupun moril. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, terutama kepada:

1. **Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.** selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. **Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap jajarannya.
3. **Dr. Siti Fatonah, M.Pd.** dan Ibu **Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.** selaku ketua dan sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. **Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.** selaku pembimbing tesis yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran dan banyak memberikan motivasi selama penulisan tesis ini.
5. **Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.** selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan selama studi di program magister PGMI.
6. **Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.** selaku dosen penguji I dan **Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.** selaku dosen penguji II yang telah memberikan

bimbingan masukan dan saran yang membangun untuk penyempurnaan penulisan tesis.

7. Segenap Dosen dan civitas akademik Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepada seluruh pihak MIS Bidayatul Hidayah Rafa, Kepala Sekolah Bapak **Taufik Hidayat Lubis, S.H., M.H.** dan guru dan staff MIS Bidayatul Hidayah Rafa serta adik-adik kelas 5 yang telah bekerja sama selama penulis melakukan penelitian. Terima kasih telah membantu dan mengizinkan peneliti sehingga penelitian ini bisa selesai.
9. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua saya, ayah tercinta **Wahono** dan Ibunda tercinta **Sufiati** dan abang tercinta **Amar Ma'ruf A.Md. Pjk** yang telah memberikan doa, dukungan moril maupun materil serta memberikan semangat tanpa henti kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Seluruh teman-teman Magister PGMI angkatan 2020-2022 khususnya kelas A2 yang telah memberikan dorongan dan semangat serta segenap rekan-rekan yang telah membantu terselesaikannya tulisan ini.

Yogyakarta, 20 April 2022

Penulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Istiqamah, S.Pd
NIM. 20204081013

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORITIS	14
A. Kajian Teoritis	14
B. Kerangka Pikir	51
C. Defenisi Operasional	52
D. Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
C. Populasi Dan Sampel	55
D. Variabel Penelitian.....	56
E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	56
F. Instrumen Penelitian	69
G. Teknis Analisis Data.....	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Pengaruh Model ETH Terhadap Motivasi Siswa Antara Sebelum dan Sesudah di terapkannya Pada Pembelajaran IPS di Kelas V MIS Bidayatul Hidayah	85
B. Pengaruh Model ETH Terhadap Prestasi Siswa Antara Sebelum dan Sesudah di terapkannya Pada Pembelajaran IPS di Kelas V MIS Bidayatul Hidayah	87
C. Pengaruh Model ETH Terhadap Motivasi dan Prestasi Siswa Antara Sebelum dan Sesudah di terapkannya Pada Pembelajaran IPS di Kelas V MIS Bidayatul Hidayah	88
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapam Model Pemelajaran Kooperatif.....	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Semu	55
Tabel 3.2 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal.....	60
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	60
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	63
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	66
Tabel 4.1 Keadaan Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	76
Tabel 4.2 Ringkasan Nilai Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.3 Ringkasan Nilai Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas Prestasi Belajar	47
Gambar 4.2 Uji Normalitas Motivasi Belajar	48
Gambar 4.3 Uji Homogenitas Prestasi Belajar	49
Gambar 4.4 Uji Homogenitas Motivasi Belajar	49
Gambar 4.5 Hasil Statistik Uji T-Test Prestasi Belajar	50
Gambar 4.6 Uji T-Test Prestasi Belajar	50
Gambar 4.7 Hasil Statistik Uji T-Test Motivasi Belajar	51
Gambar 4.8 Uji T-Test Motivasi Belajar	52
Gambar 4.9 Uji Homogenitas Varian	53
Gambar 4.10 Uji MANOVA (1)	53
Gambar 4.11 Uji MANOVA (2)	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Motivasi Belajar Siswa (*Pre-Test*)

Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar Siswa (*Post-Test*)

Lampiran 3 Lembar Observasi

Lampiran 4 Soal *Pre-Test*

Lampiran 5 Soal *Post-Test*

Lampiran 6 Hasil Validitas Tes Butir Soal

Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal

Lampiran 8 Hasil Uji Daya Beda Soal

Lampiran 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Lampiran 10 Data Hasil Motivasi Kelas Eksperimen

Lampiran 11 Data Hasil Motivasi Kelas Kontrol

Lampiran 12 Hasil Nilai Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 13 Hasil Nilai Belajar Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 14 Surat Keterangan Validitas Soal

Lampiran 15 Surat Izin Penelitian

Lampiran 16 Surat Balasan penelitian

Lampiran 17 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 18 RPP Kelas Kontrol

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh proses pembelajaran yang diterapkan pada sekolah saat ini, yang pada hakikatnya proses tersebut harus dimiliki oleh setiap guru dan peserta didik yaitu proses komunikasi, proses penyampaian pengetahuan, pesan dan harapan.¹ Proses komunikasi yang harus diciptakan dan diwujudkan melalui kegiatan penyampaian informasi oleh setiap guru kepada peserta didiknya, guru harus mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembelajaran untuk membantu siswanya dalam mencapai hasil dan prestasi belajar yang optimal dengan cara mengusahakan penyampaian serta memilih atau menentukan materi pembelajaran atau bahan ajar yang tepat sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman, membangkitkan motivasi, keaktifan serta keterampilan siswa guna mencapai hasil belajar yang optimal.²

Pembelajaran merupakan upaya untuk mengarahkan peserta didik ke dalam proses belajar yang baik sehingga peserta didik dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan yang diharapkan. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu peserta didik, karena merekalah yang akan

¹ Oriza Candra dan Doni Tri Putra Yanto, “Strategi Pembelajaran Aktif Everyone Is A Teacher Here Guna meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, dalam Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran, Volume 4, Nomor 3, Mei 2020, hlm. 616.

² Citra Aulia Saputri, Siti Wahyuningsih, dan Sadiman, “The Improvement of The Understanding Of the Struggle In Maintaining Indonesia’s Independence Concept Through Everyone Is A Teacher Here Learning Model Supported By Audio Visual Media”, dalam Jurnal Universitas Sebelas Maret, 1 National Seminar on Elementary Education (SNPD 2018), hlm. 173.

belajar.³ Hal ini terlihat dari perhatian sebagian pendidik yang cenderung memperhatikan kelas secara keseluruhan, tidak perorangan atau kelompok, sehingga perbedaan individual kurang mendapat perhatian. Oleh karena itu, pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan individual peserta didik, sehingga pembelajaran dapat mengubah kondisi dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham, serta dari yang berperilaku kurang baik menjadi baik.⁴

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar di sekolah tergantung kepada beberapa aspek yaitu kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa, dan metode atau model-model pembelajaran.⁵ Pada proses pembelajaran saat ini, banyak sekali model-model pembelajaran yang dapat di kembangkan dan diajarkan dengan tujuan untuk menarik perhatian peserta didik pada materi yang diberikan dan juga untuk memudahkan siswa dalam menangkap materi pelajaran, sehingga hasil yang di dapatkan siswa tersebut mencapai hasil yang maksimal.⁶

Proses pembelajaran disekolah juga dapat dikatakan berhasil jika dilihat dari motivasi yang tinggi dan prestasi belajar yang baik didapatkan

³ Luh Putu Susi, Agung Rai Sudiarmika, Ketut Sudiana, “ *Dampak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone Is A Teacher Here Secara Daring Berbantuan Video Presentasi Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar*”, dalam Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 5 Nomor 3, Agustus 2021, hlm. 533.

⁴ Nur Asiza dan Muhammad Irwan, *Every One Is A Teacher Here*, (Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hlm. 2-3.

⁵ Kadariah, “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres BTN PEMDA Kota Makasar*” dalam Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Volume 1, Nomor 2, Juli 2018, hlm. 16.

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), hlm. 10.

siswa selama mengikuti proses pembelajaran.⁷ Motivasi belajar yang tinggi dan baik harus tertanam pada diri siswa sejak dini dan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan merespon serta antusias dalam proses pembelajaran. Apabila siswa mampu merespon dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru, maka hal ini akan berdampak pada prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran IPS, sehingga pembelajaran tersebut lebih bermakna. Proses pembelajaran yang bermakna dapat menghasilkan siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik dan tinggi serta prestasi belajar yang baik dan tinggi pula.⁸

Berdasarkan hasil data di lapangan melalui observasi dan wawancara dengan guru kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa yaitu Ibu Lisnawati S.Pd.I terdapat beberapa permasalahan dan kendala-kendala yang dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran dihadapi oleh guru maupun siswa dalam proses pembelajaran IPS di kelas V diantaranya yaitu: 1) Pembelajaran masih berpusat pada guru ditandai pada umumnya guru masih menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dengan materi yang diberikan oleh guru, 2) Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran IPS, yang ditunjukkan dengan sebagian siswa hanya bercerita dengan teman didekatnya, 3) Beberapa siswa sering menunda untuk mengerjakan tugas karena siswa tidak paham dan

⁷ Rendika Vhalery, "Pengaruh Komitmen Belajar dan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Matematika Ekonomi" dalam Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan, Volume 48, Nomor 1, 2019, hlm. 19.

⁸ Marlina Abdullah, "Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Tematik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas II SDN 4 Kabila Kecamatan Kabila Kabupaten Bone Bolango", dalam Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal (AKSARA), Volume 4, Nomor 2, Mei 2018, hlm. 101.

memperhatikan ketika pembelajaran dikelas 4) Siswa masih belum percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya ketika guru memerintahkan mereka untuk mengulang materi yang sudah dijelaskan dan disampaikan, 5) Rendahnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPS yang ditandai dengan rendahnya prestasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa prestasi belajar mata pelajaran IPS kelas V dari satu tahun terakhir belum optimal dan tuntas, dalam artian terdapat beberapa siswa yang belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah yaitu 68, hal ini didapatkan bahwa dari 57 siswa kelas V terdapat 38 siswa (66,66%) memiliki prestasi rendah dan belum mencapai ketuntasan sehingga harus diadakan remedial kembali agar dapat nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dapat tercapai.

Mencermati permasalahan diatas, perlu dilakukan perbaikan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa, peneliti memilih menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan usia siswa di sekolah, yakni model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* (ETH). Pada pembelajaran ini siswa diberi kesempatan untuk berperan aktif ada yang menjadi guru bagi teman-teman sekitarnya dan ada yang menjadi siswa sebagaimana, dengan begitu siswa yang selama ini tidak mau aktif dalam belajar malah sebaliknya siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan dan penjelasan yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Di MIS Bidayatul Hidayah Rafa Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) terhadap motivasi siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya pada pembelajaran IPS di kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) terhadap prestasi belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya pada pembelajaran IPS di kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa?
3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya pada pembelajaran IPS di kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini yang mengacu pada rumusan masalah ialah:

1. Untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar dengan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) pada pembelajaran IPS di kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa.
2. Untuk menganalisis pengaruh prestasi belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) pada pembelajaran IPS di kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa.
3. Untuk menganalisis pengaruh prestasi belajar dan motivasi siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) pada pembelajaran IPS di kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa.

Adapun kegunaan dalam penelitian ini yang diharapkan dapat memberikan manfaat dengan baik. Terdapat manfaat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di dunia penelitian dan ilmu tentang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah: Untuk bahan apresiasi di MIS Bidayatul Hidayah Rafa untuk menciptakan inovasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah tersebut dalam menerapkan model pembelajaran untuk dapat menumbuhkan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa.
- b. Bagi Guru: Untuk bahan perhitungan dalam meningkatkan kuliatas proses mengajar dan penilaian motivasi dan prestasi belajar hasil pemikirannya.
- c. Bagi Siswa: Menambah pengetahuan serta pengalaman belajar siswa dalam meningkatkan prestasi belajar sehingga lebih aktif dalam belajar IPS.

D. Kajian Pustaka

Berikut ini penelitian yang telah diterapkan dan dilakukan sebelumnya, untuk memperkuat penelitan sekarang ini ialah sebagai berikut:

1. Dalam sebuah artikel yang dilakukan oleh Sri Wahyuningsih (2019) yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Type Everyone Is Teacher Here* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara” yang menyatakan bahwa: (1) Pada siklus I (pertemuan 1 dan 2) keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan mengimplementasikan Model Pembelajaran *Cooperative Type Everyone Is Teacher Here* mencapai rata-rata 50,49% sedangkan pada siklus II (pertemuan 1 dan 2) keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan mengimplementasikan Model

Pembelajaran Cooperative Type Everyone is Teacher Here mencapai rata-rata 88,38%. (2) Pada Siklus I (pertama) hasil belajar siswa mencapai rata-rata 72,40 sedangkan pada Siklus II (dua) hasil belajar siswa mengalami peningkatan mencapai rata-rata 81,07. Sedangkan persentase ketuntasan yang dicapai pada siklus I (pertama) mencapai sebesar 67,82%. Pada pelaksanaan penelitian siklus II (kedua) maka peneliti memperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa menjadi 89,28%.⁹

Persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Type Every One Is A Teacher Here* (ETH). Sedangkan perbedaannya pada penelitian ini menggunakan metode penelitian PTK dan penelitian yang dilakukan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Variabel terikat menggunakan hasil belajar, dan penelitian yang dilakukan menggunakan variabel prestasi belajar dan motivasi.

2. Dalam sebuah artikel yang dilakukan oleh Luh Putu Susi Widiani, Istri Agung Rai dan Ketut Suidiana (2021) dengan judul “ Dampak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is Teacher Here* Secara Daring Berbantuan Video Presentasi Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar” yang menyatakan bahwa: hasil belajar untuk kelompok eksperimen berada pada rata-rata 80,47 dan standar deviasi 12,15. Sebaliknya, hasil belajar pada rata-rata 70,43 dan standar deviasi 15,17.

Rata-rata hasil belajar pada setiap kategori dalam dimensi ranah kognitif

⁹ Sri Wahyuningsih, “Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Type Everyone Is Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Gunung Sitoli”, Dalam Jurnal Ilmiah DIDAKTIK IKIP Gunungsitoli, Volume 13, Nomor 1, April 2019, hlm. 2251-2252.

pada pre-tes untuk kategori memahami kelompok kontrol dan kelompok eksperimen masing-masing 69 dan 79, menerapkan masing-masing 68 dan 75, serta menganalisis masing-masing 65 dan 73. Pada post-tes rata-rata hasil belajar setiap kategori dalam dimensi ranah kognitif untuk kategori memahami kelompok kontrol dan kelompok eksperimen masing-masing 83 dan 88, menerapkan masing-masing 71 dan 87, serta menganalisis masing-masing 69 dan 78. Berdasarkan analisis test of between subjects effect diperoleh nilai F hasil belajar sebesar 14,366 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut kurang dari 0,05 maka terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa SMP antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Everyone is Teacher Here secara daring berbantuan video presentasi dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional secara daring berbantuan video presentasi. Temuan empiris melalui signifikansi uji Mancova melalui Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root adalah 0,000 dan nilai ini lebih kecil dari 0,05.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, variabel terikatnya motivasi belajar, dan metode penelitian quasi eksperimen dengan desain *non-equivalent pre-test post-test control group design*. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah variabel

terikat menggunakan hasil belajar, sampel penelitian berjumlah 81 siswa dan variabel yang dilakukan menggunakan prestasi belajar.

3. Dalam sebuah artikel yang dilakukan oleh Riska Oktalia, Astuti Wijayanti, Tias Ernawati (2018) dengan judul "*Everyone Is A Teacher Here Effect on Science Learning Achievement Based on Critical Thinking Skills*" yang menyatakan bahwa: Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa: 1) FA hitung = 37,343 dengan $p = 0,000$. $p \leq 0,01$, maka hipotesis diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang sangat signifikan hasil belajar IPA antara metode pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* dengan metode pembelajaran diskusi; 2) FB hitung = 96,396, dengan $p = 0,000$. $p \leq 0,01$, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang sangat signifikan hasil belajar IPA untuk kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah pada siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Yogyakarta, 3) FC hitung = 4,306, dengan $p = 0,040$. $p \leq 0,05$ maka hipotesis diterima.¹⁰

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan ialah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan pada metode penelitian sama-sama menggunakan quasi experiment. Adapun perbedaannya ialah variabel terikat pada penelitian ini menggunakan hasil belajar sedangkan penelitian yang dilakukan menggunakan motivasi dan prestasi belajar.

¹⁰ Riska Oktalia, Astuti wijayanti, dan Tias Ernawati, "*Everyone Is A Teacher Here Effect on Science Learning Achievement Based on Critical Thinking Skills*", Dalam Jurnal Imiah Pendidikan MIPA, Vol.8, No.3, Desember 2018, hlm. 200-201

4. Dalam sebuah tesis yang dilakukan oleh Yunita Kristanti (2018) dengan judul “Pengaruh PAKEM dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi belajar IPS Kelas V SDN Joho 5 Pace Kabupaten Nganjuk” yang menyatakan bahwa implementasi pembelajaran PAKEM mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa tersebut dan menunjukkan bahwa motivasi tinggi memberikan prestasi belajar lebih baik.¹¹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah dengan variabel yang sama motivasi belajar terhadap prestasi belajar dan sama dengan mata pelajaran IPS kelas 5. Perbedaannya terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu pada penelitian ini menggunakan PAKEM dan penelitian dilakukan menggunakan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.

5. Dalam artikel yang dilakukan oleh R.A. Pratama, N. Ibrahim, dan Sarkadi (2019) dengan judul “The Effect of Everyone is a Teacher Here Model and Self-Regulated Learning Towards Learning Outcomes of Indonesian History” yang menyatakan bahwa the results of this research showed that Indonesian History learning outcomes in students using the Everyone Is a Teacher Here learning model showed higher results compared to Indonesian History learning outcomes in students who used the direct learning model. There is an influence of interaction between learning and self-regulated learning models towards learning outcomes of Indonesian

¹¹ Yunita Kristanti, Tesis: “Pengaruh PAKEM Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Kelas 5 SDN Joho 5 Pace Kabupaten Nganjuk” (Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Terbuka, 2018), hlm.91.

History.¹² Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan ialah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dan menggunakan penelitian eksperimen dan membahas tentang sejarah.

E. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar pembahasan dalam penelitian ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu Bagian Awal, Bagian Utama dan Bagian Akhir.

Bagian awal meliputi: Halaman Sampul Depan, Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Pernyataan Bebas Plagiasi, Halaman Pengesahan, Abstrak Dan Kata Pengantar.

Bagian utama terdiri dari: Bab I: Pendahuluan, meliputi: yang berisi subbab-subbab berikut: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, hipotesis penelitian dan sistematika penelitian. Bab II: Landasan teoritis, meliputi: A. Kajian teori: model pembelajaran kooperatif, Pembelajaran kooperatif tipe *everyone is a teacher here* (ETH), konsep motivasi belajar, konsep prestasi belajar, dan konsep pembelajaran IPS. B. Defenisi operasional Bab III: a. pendekatan dan jenis penelitian, b. tempat dan waktu penelitian, c. populasi dan sampel penelitian, d. variabel penelitian, e. teknik dan instrumen pengumpulan data, f. instrumen penelitian, dan g. teknis analisis data. Bab IV: hasil penelitian, meliputi: A. deskripsi data dan pengujian hipotesis, B. pembahasan. Bab V: Penutup, meliputi: kesimpulan dan saran dari peneliti.

¹² R.A. Pratama, N. Ibrahim, dan Sarkadi, “*The Effect of Everyone is a Teacher Here Model and Self-Regulated Learning Towards Learning Outcomes of Indonesian History*”, Dalam Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol.8, No.2, Oktober 2019, hlm. 208-218

Bagian akhir berisi: Lampiran-Lampiran, Dokumentasi, dan Daftar Riwayat Hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap motivasi dan prestasi belajar IPS MIS Bidayatul Hidayah Rafa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa pada kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) dan jumlah responden 22 siswa diperoleh nilai rata-rata setelah diberi perlakuan (*post-test*) ialah 14,50 dan nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) ialah 10,54 maka selisih dari kedua nilai rata-rata tersebut adalah 3,96. Sedangkan pada kelas kontrol dengan penerapan model pembelajaran konvensional (ceramah) dan jumlah responden 18 siswa diperoleh nilai rata-rata setelah diberikan perlakuan (*post-test*) ialah 10,61 dan nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) ialah 7,83 maka selisih dari kedua nilai rata-rata tersebut adalah 2,78. Sehingga prestasi belajar siswa setelah diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) lebih baik dari pada sebelum diberikan perlakuan model ETH.
2. Motivasi belajar siswa kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa pada kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) dan jumlah responden 22 siswa diperoleh nilai

rata-rata angket setelah diberi perlakuan ialah 86,00 dan nilai rata-rata angket sebelum diberi perlakuan ialah 70,45 maka selisih dari kedua nilai rata-rata angket motivasi tersebut adalah 15,55. Sedangkan pada kelas kontrol dengan penerapan model pembelajaran konvensional (ceramah) dan jumlah responden 18 siswa diperoleh nilai rata-rata angket setelah diberikan perlakuan ialah 68,16 dan nilai rata-rata angket sebelum diberi perlakuan ialah 56,16 maka selisih dari kedua nilai rata-rata angket motivasi tersebut adalah 12,00.

3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap motivasi dan prestasi belajar IPS dengan mendapatkan nilai signifikan sebesar 0,718 pada motivasi belajar dan 0,426 pada prestasi belajar. Demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. Hal ini terbukti bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,718 dan 0,426 > 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah MIS Bidayatul Hidayah, untuk terus memotivasi dan membimbing guru-guru agar menerapkan dan mengajarkan menggunakan model-model pembelajaran yang tepat dan menarik dalam proses pembelajaran.

2. Bagi guru wali kelas V agar menjadikan model pembelajaran koopertaif *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam kelas.
3. Bagi siswa hendaknya lebih aktif lagi dalam proses belajar mengajar dengan memperhatikan guru dan antusias dalam belajar.
4. Bagi peneliti lanjutan, disarankan untuk lebih dikembangkan lagi penelitian ini dengan persiapan yang lebih matang dan menjadi lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Amral, Usman Mulbar, Ilham Minggu, “*Efektivitas Model Everyone Is A Teacher Here (ETH) Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas XI*”, dalam Jurnal Nalar Pendidikan, Volume 6, Nomor 1, Januari-Juni 2018.
- Andri Alvi, Riswanti Rini, Dan Sugiyanto, “*Pengaruh Implementasi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V*”, dalam Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 6, Nomor 1, Juni 2019.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Azlansyah dan Erni Munastiwi, “*Penggunaan Model Pembelajaran E -Learning dan Media Sosial didalam Pembelajaran IPS SD Selama dan Setelah Pandemi Covid-19*”, dalam Jurnal Indonesian Journal of Primary Education, Volume 5, Nomor 1, 2021.
- Chatarina Yuli Astuti, Kartika Hendra, Dan Sarsono, “*Prestasi Belajar Ditinjau dari Fasilitas, Motivasi, Manajemen Waktu Belajar Serta Lingkungan Keluarga*”, dalam Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 10, Nomor 1, Januari 2022.
- Citra Aulia Saputri, Siti Wahyuningsih, dan Sadiman, “*The Improvement Of The Understanding Of the Struggle In Maintaining Indonesia’s Independence Concept Through Everyone Is A Teacher Here Learning Model Supported By Audio Visual Media*”, dalam Jurnal Universitas Sebelas Maret, 1 National Seminar on Elementary Education (SNPD 2018).
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

- Eliana Yunitha Seran dan Mardawani, *Konsep Dasar IPS*, Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2021.
- Gunawan, Rudy, *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Hanafiah, Nanang dan Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2016.
- Helmawati, *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Isjono, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- JF Thalele, *Cara Mengajar dengan Hasil yang Baik dan Metode-Metode Mengajar Modern dalam Pendidikan Orang Dewasa*, Bandung: CV. Diponegoro, 2013.
- Kadariah, “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres BTN PEMDA Kota Makasar” dalam Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan, Volume 1, Nomor 2, Juli 2018.
- Kristanti, Yunita, Tesis: “Pengaruh *PAKEM* Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Kelas 5 SDN Joho 5 Pace Kabupaten Nganjuk”, Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Terbuka, 2018.
- Lie, Anita, *Cooperatif Learning: Mempraktikkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: PT. Gramedia, 2010.
- Luh Putu Susi, Agung Rai Sudiatmika, Ketut Sudiana, “Dampak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Secara

Daring Berbantuan Video Presentasi Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar”, dalam Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 5 Nomor 3, Agustus 2021.

Marlina Abdullah, “*Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Tematik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas II SDN 4 Kabila Kecamatan Kabila Kabupaten Bone Bolango*”, dalam Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal (AKSARA), Volume 4, Nomor 2, Mei 2018.

Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Depok: Rajawali Pers, 2017.

Mudjiono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

M.Nafiur Rofiq, “*Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*”, dalam Jurnal Falasifa, Volume 1, Nomor 1, Maret 2010.

Moh Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar*, Jawa Timur: Literasi Nusantara, 2019.

Nur Asiza, Muhammad Irwan, *Every One Is A Teacher Here*, Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019.

Nurul Diah, Endin Nasrudin, Ahmad Suryadi, “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri Parakansalak Sukabumi*”, dalam Jurnal Transformasi Manageria, Volume 1, Nomor 1, Juni 2021.

Nurul Sakinah Dan Purwanto, “*Pengaruh Pembelajaran Group Investigation Dengan Metode Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 21 Medan*”, dalam Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan, Volume 5, Nomor 2, April 2019.

- Oemar Hamalik, *Proes Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Oriza Candra, Doni Tri Putra Yanto, “*Strategi Pembelajaran Aktif Everyone Is A Teacher Here Guna meningkatkan Hasil Belajar Siswa*”, dalam Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran, Volume 4, Nomor 3, Mei 2020.
- Putu Desi Kumara Yanti, “*Penerapan Model Everyone Is A Teacher Here (ETH) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII C SMP Negeri 2 Sukasada Tahun Pelajaran 2016/2017*”, Tesis, Sukasanda: 2017.
- R.A. Pratama, N. Ibrahim, dan Sarkadi, “*The Effect of Everyone is a Teacher Here Model and Self-Regulated Learning Towards Learning Outcomes of Indonesian History*”, dalam Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol.8, No.2, Oktober 2019.
- Resky Amalia Jafar, Sumiati Side, Maryono, “*Pengaruh Metode Everyone Is A Teacher Here Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 18 Makassar Pada Materi Pokok Ikatan Kimia*”, dalam Jurnal Chemica, Volume 19, Nomor 1, Juni 2018.
- Riska Oktalia, Astuti wijayanti, dan Tias Ernawati, “*Everyone Is A Teacher Here Effect on Science Learning Achievement Based on Critical Thinking Skills*”, dalam Jurnal Imiah Pendidikan MIPA, Vol.8, No.3, Desember 2018.
- Rinaldo Adi Pratama, Inne Marthyane Pratiwi, “*Hasil Belajar Sejarah Indonesia Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Berdasarkan Kemandirian Belajar*”, dalam Jurnal Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial, Volume 6, Nomor 1, Juni 2019.
- Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Rosyid, dkk, *Prestasi Belajar*. Malang: Cv Literasi Nusantara Abadi, 2019.

- Sanjaya, Wina, *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012.
- Siti Suprihatin, “*Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*”, dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro*, Volume 3, Nomor 1, 2015.
- Sitompul, Harun, *Statistika Pendidikan Teori dan Cara Perhitungannya*. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Silberman, *Active learning*, Jakarta: Nuansa Cendekia, 2013.
- Silvia Meirisa, “*Penerapan Model Everyone Is A Teachere Here dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKN*”, dalam *Jurnal Educatio*, Volume 7, Nomor 2, 2021, Pp.398-403.
- Slavin, *Cooperative Learning*. Bandung: Penerbit Nusa Media, 2018.
- Singgih Santoso, *Statistik Parametrik*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010.
- Sugihartono, Kartika Nur, dan Farida Siti, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2013.
- Sutrisno dan Dewi Wulandari, “*Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) Untuk Memperkaya Hasil Penelitian Pendidikan*,” dalam *Jurnal Aksioma* 9, No.1, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2019.
- Susanti, *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik*, Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019.

- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Soeharto, *Disain Intruksional: Sebuah Pendekatan Praktis Untuk Pendidikan Tehnologi dan Kejuruan*, Yogyakarta: FPTK Ikip Yogyakarta, 2014.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rikena Cipta, 2010.
- Syaiful Bahri, Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Tiara Fikriani, “*Penerapan Metode Pembelajaran Everyone Is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu*”, Banuhampu :2017.
- Vhalery, Rendika, “*Pengaruh Komitmen Belajar dan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Matematika Ekonomi*” dalam Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan, Volume 48, Nomor 1, 2019.
- Wahyuningsih, Sri, “*Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Type Everyone Is Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Gunung Sitoli*”, Dalam Jurnal Ilmiah DIDAKTIK IKIP Gunungsitoli, Volume 13, Nomor 1, April 2019.
- Wulan Syarifatunnujum dan Erni Munastwi, “*Implementasi Metode Value Clarification Terchnique pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*”, dalam Jurnal Education, Humaniora And Social Science (JEHSS), Volume 4, Nomor 3, Februari 2022: 1707-1714.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Rosda Karya, 2016.
- Zuriatun Hasanah, “*Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*”, dalam Jurnal IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan, Volume 1, Nomor 1, April 2021.