

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
BIOLOGI MELALUI MODEL *JIGSAW* UNTUK POKOK BAHASAN
JAMUR PADA SISWA KELAS X3 MAN GANDEKAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Sains

Program Studi Pendidikan Biologi



Oleh:

SITI AMINAH
NIM. 05450017

kepada
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**

Satino M.Si

Dosen Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi

Saudari Siti Aminah

Kepada:

Ibu Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Siti Aminah

NIM : 05450017

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi melalui Model *Jigsaw* untuk Pokok Bahasan Jamur pada Siswa Kelas X3 MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2009/2010

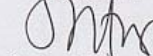
Maka kami sebagai konsultan, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains.

Demikian nota dinas konsultan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, Juni 2010

Konsultan



Satino M.Si

NIP. 19650831 1998021 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Siti Aminah

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Saintek

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Aminah

NIM : 05450017

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi melalui model *Jigsaw* untuk Pokok Bahasan Jamur pada Siswa Kelas X3 MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2009/2010

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Saintek Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Juni 2010

Pembimbing

Satino M.Si

NIP. 19650831 1998021 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1591/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi Melalui Model *Jigsaw* untuk Pokok Bahasan Jamur pada Siswa Kelas X3 MAN Gandekan Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Siti Aminah
NIM : 05450017
Telah dimunaqasyahkan pada : 5 Juni 2010
Nilai Munaqasyah : B +
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Satino, M.Si
NIP. 19650831 199802 1 001

Penguji I

Drs. Murtono, M.Si
NIP. 19691212 200003 1 001

Penguji II

Lela Susilawati, M.Si
NIP. 19790127 200901 2 004

Yogyakarta, 13 Juli 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Siti Aminah
NIM : 05450017
Program studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI MELALUI MODEL JIGSAW UNTUK POKOK BAHASAN JAMUR PADA SISWA KELAS X3 MAN GANDEKAN BANTUL tahun ajaran 2009/2010 adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 26 Juli 2010



Yang menyatakan,


Siti Aminah
NIM: 05450017

HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَاءً أَتَتْهَا^ج سَيِّجَعُلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا

Artinya: “Allah tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan (sekedar) apa yang Allah berikan kepadanya. Allah kelak akan memberikan kelapangan sesudah kesempitan”.(Ath-Thalaaq:7)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِي النَّاسِ (الْحَدِيثُ)

Artinya: “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”.(al-Hadist)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk almamater
tercinta

Prodi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2010

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالصَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. آمِينَ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat-Nya sekripsi ini selesai ditulis. Solawat serta salam semoga tetap dilimpahkan kepada nabi muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan sainss. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Karenanya kepada semua pihak yang berjasa pada penulis, diucapkan terima kasih:

1. Ibu Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknoogi UIN Sunan Kalijaga.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi dan Pembimbing Akademik, juga kepada seluruh dosen terima kasih atas ilmu yang dicurahkan dan bimbingan kepada penulis selama studi.
3. Bapak Satino M.Si selaku dosen pembimbing, terima kasih atas ilmu yang tercurahkan, kesabaran, bimbingan, pengarahan dan waktu yang diberikan selama penulisan skripsi hingga selesai. Tidak lupa kepada tim penguji skripsi Drs. Murtono M.Si dan Ibu Lela Susilawati M.Si terima kasih atas segala masukannya.
4. Bapak Imam Suja'i Fadli selaku kepala sekolah, Ibu Dra. RR Dwi Rukminingsih selaku guru mata pelajaran Biologi dan keluarga besar MAN Gandekan Bantul tempat penulis pembelajaran praktek lapangan (PPI), terima kasih atas segalanya, semoga tulisan skripsi ini bisa jadi bagian dari kita untuk mengkritik diri bahwa masa depan tata peradaban di bumi yang lebih baik adalah karena keberhasilan kita mengelola dan mendidik manusia sejak dini.

5. Bapak-ibuku, (H.M.Ichsan dan Hj Umi Fatimah), saudara-saudariku keluarga besarku, sebagai satu kesatuan keluarga, kita harus selalu bersyukur pada Allah SWT; antara satu dengan yang lainnya kita harus *mikul duwur mendem jero*.
6. Teman-temanku Pendidikan Biologi angkatan 2005, keluarga besar Pendidikan Biologi, tidak lupa teman-temanku keluarga besar PA Muad Bin Jabal skripsiku meyakinkanku bahwa sebuah cita-cita besar membangun generasi muda islam yang hebat harus diraih dengan kerja keras dan kesungguhan, pada masanya kelak kita menemukan masa depan masing-masing.
7. Dan semua pihak yang tidak/belum disebutkan satu persatu.

Semoga jasa baik yang diberikan pada penulis akan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini penuh dengan kekurangan, karenanya kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Yogyakarta, 12 Juli 2010
Penulis

Siti Aminah
NIM. 04540017

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
BIOLOGI MELALUI MODEL *JIGSAW* UNTUK POKOK BAHASAN
JAMUR PADA SISWA KELAS X3 MAN GANDEKAN BANTUL**

Oleh :
Siti Aminah
Nim.05450017

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran biologi melalui model *jigsaw* pada materi pokok jamur pada siswa kelas X3 MAN Gandekan Bantul dan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan prestasi belajar biologi pada tiap siklusnya.

Penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas X3 MAN Gandekan Bantul tahun ajaran 2009/2010. Data-data yang dikumpulkan berupa data motivasi dan prestasi kognitif siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar angket motivasi belajar siswa untuk data motivasi dan lembar soal *pre-test* dan *post-test* untuk data prestasi siswa. Analisis data untuk motivasi belajar siswa menggunakan analisis kualitatif deskriptif. Sedangkan untuk data prestasi diperoleh dari *effec size*, yaitu selisih antara rerata *post test* siklus I dengan rerata *pos-test* siklus I.

Hasil analisis motivasi siswa terjadi peningkatan rerata dari siklus I dengan siklus II. Prestasi siswa mengalami peningkatan pada tiap siklusnya, yaitu ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata *post test* siklus II dibanding siklus I sebesar 2,2. Dengan demikian, penerapan model *jigsaw* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas X3 MAN Gandekan Bantul tahun ajaran 2009/2010.

Kata kunci: *Jigsaw*, LKS, Motivasi, Prestasi, Biologi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Batasan Operasional.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Deskriptif Pendidikan	8
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	8
2. Pengertian Pembelajaran kooperatif.....	10
3. Model pembelajaran kooperatif <i>jigsaw</i>	16
4. Motivasi Belajar	19
5. Prestasi Belajar.....	22
6. Prestasi Belajar Kognitif	25

B. Deskriptif Teori Keilmuan	28
1. Ciri Morfologi Jamur	29
2. Cara memperoleh Nutrien Dan Habitat Jamur.....	31
3. Pertumbuhan Dan Reproduksi Jamur.....	32
4. Klasifikasi Jamur.....	35
5. Peranan Jamur	40
C. Penelitian Yang Relevan	41
D. Kerangka Berpikir	43
E. Hipotesis Tindakan	45
BAB III. METODE PENELITIAN	46
A. Desain Penelitian.....	46
B. Setting Penelitian	47
C. Rencana Tindakan.....	47
D. Instrumen Penelitian	51
E. Validitas Instrumen	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Teknik Analisis Data	55
H. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian Tindakan	57
1. Proses Pembelajaran Siklus I	51
2. Proses Pembelajaran Siklus II.....	60
3. Motivasi Siswa	63
4. Peningkatan Motivasi Siswa	65
5. Prestasi Belajar Siswa	67
B. Pembahasan.....	69
1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	69
2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	71
3. Peningkatan Prestasi Belajar siswa	75

BAB V. PENUTUP	78
A. Simpulan	78
B. Saran	78
 DAFTAR PUSTAKA	 80
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.	Persentase Motivasi Belajar Siswa Kelas X3 MAN Gandekan	
	Bantul Dalam	66
Tabel 4.2.	Persentase Motivasi Belajar Siswa Kelas X3 MAN Gandekan	
	Bantul Dalam Pembelajaran Biologi Model Jigsaw Siklus II..	67
Tabel 4.3	Perbandingan Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I dan II	67
Tabel 4.4	Prestasi Belajar kognitif siswa kelas X MAN Gandekan	
	Bantu Tahun Ajaran 2009/2010 siklus II	69
Tabel 4.5	Prestasi Belajar Kognitif Siswa Siklus II	70
Tabel 4.6	Perbandingan Nilai <i>Post Test</i> Siklus I dan II	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart.....	48
Gambar 4.1	Histogram Frekuensi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	68
Gambar 4.2	Histogram Frekuensi Peningkatan Prestasi Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	RPP siklus I.....	85
Lampiran 2.	RPP siklus II.....	88
Lampiran 3.	Lembar kerja siswa (LKS) siklus I.....	91
Lampiran 4.	Lembar kerja siswa (LKS) siklus II.....	93
Lampiran 5.	Kisi-kisi angket motivasi belajar siswa.....	95
Lampiran 6.	Angket motivasi belajar siswa.....	96
Lampiran 7.	Kisi-kisi soal <i>pre-test</i> siklus I.....	98
Lampiran 8.	Soal <i>pre-test</i> siklus I.....	99
Lampiran 9.	Kisi-kisi soal <i>post-test</i> siklus I.....	101
Lampiran 10.	Soal <i>post-test</i> test siklus I.....	102
Lampiran 11.	Kisi-kisi soal <i>pre-test</i> siklus II.....	104
Lampiran 12.	Soal <i>pre-test</i> siklus II.....	105
Lampiran 13.	Kisi-kisi soal <i>post-test</i> siklus II.....	107
Lampiran 14.	Soal <i>post-test</i> siklus II.....	108
Lampiran 15.	Kunci jawaban <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> siklus II dan II.....	110
Lampiran 16.	Daftar nilai <i>pre-test</i> dan post test siklus I dan II.....	111
Lampiran 17.	Tabel analisis angket motivasi belajar siswa siklus I	112
Lampiran 18.	Tabel analisis angket motivasi belajar siswa siklus II.....	113
Lampiran 19.	Lembar hasil observasi proses pembelajaran kelas X3 di MAN Gandekan Bantul tahun ajaran 2009/2010.....	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul terletak di jantung kota kabupaten Bantul yang lokasinya berdekatan dengan kantor pemerintah kabupaten Bantul 500 m arah kebarat. Madrasah Aliyah Gandekan Bantul merupakan salah satu jenjang pendidikan formal dibawah naungan kementrian agama. Madrasah Aliyah Gandekan Bantul mempunyai tiga tingkat kelas yaitu kelas X, XI, dan XII. Kelas X3 merupakan salah satu dari empat kelas X yang terdapat di MAN Gandekan Bantul memiliki siswa berjumlah 28 orang yang terdiri atas 18 putri dan 10 putra. Informasi tersebut diperoleh melalui wawancara dan observasi dengan guru biologi kelas X3.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan tanggal 22 Oktober 2009 dengan guru mata pelajaran biologi bahwa selama ini proses pembelajaran biologi dikelas X MAN Gandekan Bantul sudah dilakukan dengan menggunakan berbagai metode dan dibantu dengan berbagai media. Namun pelaksanaan proses pembelajaran yang berjalan selama ini belum menunjukkan motivasi, keaktifan siswanya dalam mengoptimalkan potensi dasar mereka untuk menemukan suatu ilmu dan hasilnya belum optimal.

Berdasarkan pengalaman dan pengamatan peneliti selama PPL II di MAN Gandekan Bantul pada saat proses pembelajaran dan ujian mid semester I, masih ada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran, mereka kurang aktif

dan tidak memiliki motivasi untuk belajar terlihat seperti mengantuk, cerita dengan teman sebangku, malas mengerjakan tugas yang diberikan guru. Begitu juga prestasi belajar siswa MAN Gandekan Bantul masih belum merata, misalnya terlihat dalam ujian mid semester pertama kelas X3 nilai rata-rata kelas: 57,07 dengan standar ketuntasan 65 atau 35% siswa yang telah memenuhi nilai sesuai standar ketuntasan, artinya masih ada yang belum tuntas sehingga perlu adanya remedial¹. Hal tersebut kemungkinan disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya model pembelajaran yang digunakan kurang menarik, sehingga motivasi/potensi siswa kurang optimal. Salah satu cara untuk mengatasinya adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipelajari.

Observasi kedua yang dilakukan 29 Oktober 2009, proses pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dan diskusi. Pada proses pembelajaran guru memberikan sedikit pengantar tentang materi yang akan diajarkan, kemudian guru memberikan tugas pada siswa untuk dikerjakan secara berkelompok. Pada saat diskusi mengerjakan tugas, kerjasama siswa dalam menyelesaikan tugas dari guru sangat kurang, sehingga terlihat hanya beberapa siswa yang berminat.

Kurang kerjasama siswa disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya: guru meninggalkan kelas saat memberi tugas, siswa diberi kebebasan dalam mengerjakan tugas asal masih dalam satu kelompok, anggota kelompok kurang diberi tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas hanya yang merasa

¹ Hasil observasi tempat yang dilakukan pada tanggal 22 Oktober 2009 di MAN Gandekan Bantul.

bisa dan mau. Faktor yang sering terlihat adalah ketika dalam satu kelompok ada anggota yang merasa minder dan menyerahkan hasilnya pada teman yang pintar tanpa mengusulkan suatu jawaban atau pendapat. Kegiatan diskusi kelompok menjadi kurang hidup. Hal ini menyebabkan prestasi belajar masing-masing siswa berbeda. Ketika dalam diskusi tersebut terjadi kegiatan kerjasama antar teman, maka dapat dimungkinkan prestasi yang dihasilkan akan sama.

Berdasarkan analisis situasi pembelajaran biologi di MAN Gandekan Bantul, pada kelas X3 perlu diupayakan proses pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa yaitu pembelajaran *jigsaw*. kelebihan model *jigsaw* adalah bagi siswa yang bekerjasama dalam belajarnya dan bertanggung jawab terhadap satu timnya mampu membuat diri mereka belajar sama baiknya. Model ini melibatkan penghargaan tim, tanggung jawab individual, dan kesempatan sukses yang sama, tetapi dengan cara yang berbeda².

Dengan model pembelajaran *jigsaw* siswa diharapkan dapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk mengikuti, memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran serta mengembangkan potensinya secara optimal dengan cara berfikir aktif selama proses pembelajaran berlangsung, dan siswa dapat berinteraksi langsung dengan lainnya, sehingga model pembelajaran dapat dikembangkan oleh guru dan pihak sekolah untuk

² Robert E, Slavin, *Cooperatif Learning Teori, Riset Dan Praktik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 10-11.

memperbaiki proses pembelajaran, dan tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan rencana yang diharapkan.

Materi yang dipilih dalam penelitian ini adalah materi jamur. Jamur merupakan organisme yang sering kita jumpai tetapi kita belum mengetahui dampak yang ditimbulkan oleh jamur, sehingga kita perlu mengkaji lebih luas tentang peran jamur dalam kehidupan. Namun sebelum belajar siswa merasa bahwa materi jamur rumit, sulit untuk dipelajari, banyak terdapat istilah asing, memerlukan ketelitian, keuletan untuk mempelajarinya, sehingga perlu adanya diskusi dan kerja kelompok dengan model *jigsaw* untuk membantu mempermudah siswa dalam memahami materi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi pembelajaran biologi di MAN Gandekan Bantul pada saat observasi yang telah diuraikan diatas, maka muncul beberapa masalah yang diidentifikasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran Biologi masih belum bervariasi.
2. Proses pembelajaran sering tidak berorientasi pada siswa tetapi sering didominasi oleh guru.
3. Masih rendahnya motivasi belajar siswa terhadap IPA biologi
4. Prestasi belajar Biologi belum optimal.

C. Pembatasan masalah

Berdasarkan beberapa masalah yang ada pada identifikasi masalah tersebut diatas, maka penulis dapat memberi pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Ruang lingkup pokok penelitian ini adalah upaya peningkatan motivasi dan prestasi yaitu pada aspek kognitif C1-C4 dengan menggunakan model *jigsaw* pada materi pokok jamur.
2. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X3 semester I MAN gandekan Bantul tahun ajaran 2009/2010.

D. Rumusan Masalah

Dari permasalahan pokok bahasan dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran biologi melalui model *jigsaw* untuk meningkatkan motivasi pada pokok bahasan jamur pada siswa kelas X MAN Gandekan Bantul?
2. Bagaimana peningkatan prestasi belajar biologi melalui model *jigsaw* pada pokok bahasan jamur pada siswa kelas X MAN Gandekan Bantul?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui peningkatan motivasi siswa setelah diterapkan pembelajaran model *jigsaw* pada pembelajaran Biologi untuk pokok bahasan jamur pada siswa kelas X MAN Gandekan Bantul.
2. Mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran kooperatif model *jigsaw* pada pembelajaran Biologi untuk pokok bahasan jamur pada siswa kelas X MAN Gandekan Bantul.

F. Manfaat Penelitian

1. Dapat digunakan guru sebagai salah satu alternatif model pembelajaran biologi didalam kelas sehingga siswa tidak merasa bosan dengan model pembelajaran yang selama ini digunakan.
2. Dapat digunakan siswa sebagai cara untuk bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok.
3. Bagi sekolah cara pembelajaran ini dapat dikembangkan sehingga dapat memperbaiki kualitas pendidikan.

G. Batasan Operasional

1. Motivasi

Motivasi belajar merupakan keadaan psikologis yang merangsang dan memberi arah aktivitas seseorang.

2. Model pembelajaran *jigsaw*

Jigsaw adalah model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar, dan setiap individu mampu menyampaikannya kepada anggota kelompok lain³.

3. Peningkatan adalah suatu peristiwa (proses, kejadian) yang meningkat.⁴

Dalam penelitian ini peningkatan digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika terjadi peningkatan motivasi dan prestasi dalam setiap siklusnya.

4. Prestasi belajar biologi

Prestasi belajar merupakan salah satu fase dimana seorang anak dapat membuktikan bahwa tujuan belajar telah tercapai. Prestasi belajar yang diukur adalah pada ranah kognitif, yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), dan analisis (C4).

5. Jamur adalah makhluk hidup Eukariota bersel satu atau multiseluler yang bersifat heterotrof dengan cara menyerap zat organik dari lingkungan. Dalam penelitian ini jamur yang dipelajari meliputi: Zygomycota, Ascomycota, Basidiomycota, Deuteromycota.

³ *Ibid*, hal. 5-7.

⁴ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hal. 107.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar biologi siswa kelas X3 MAN Gandekan Bantul mengalami peningkatan selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *jigsaw*. Hal ini dapat diketahui dari hasil pengisian angket motivasi belajar siswa pada tiap-tiap indikator.
2. Prestasi belajar biologi siswa kelas X3 MAN Gandekan Bantul mengalami peningkatan belajar kognitif siswa sebesar 2,2.

B. Saran

Saran yang diajukan peneliti, agar peneliti selanjutnya bisa lebih baik antara lain:

1. Bagi guru, diharapkan dapat lebih variatif dalam menerapkan metode pembelajaran misalnya model *jigsaw*, sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh.
2. Bagi siswa, hendaknya lebih tekun belajar dan lebih maksimal dalam mempersiapkan diri dalam mengikuti pelajaran sehingga prestasi yang diperoleh lebih maksimal.

3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan metode yang bervariasi dalam pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa.
4. Bagi sekolah, cara pembelajaran ini perlu dikembangkan sehingga dapat memperbaiki kualitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Sugaryono, 1994, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Bhineka Cipta
- Anita Lie, 2002, *Cooperatif Learning mempraktekkan Cooperative Learning di Dalam di Ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo
- Bambang Subali, paidi, 2006, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta: UNY press
- Daryanto, 2005, *Evaluasi pendidikan*, Jakarta: Rineka cipta
- Indrawati Ganjar, dkk, 2006, *Mikologi dasar dan terapan*, Jakarta: Yayasan obor indonesia
- Koeswara, 1995, *Motivasi Teori dan Penelitiannya*, Bandung: Angkasa
- Kunandar, 2008, *langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*, Jakarta: PT Raja Gravindo persada
- Michael J,dkk, 2000, *Dasar-dasar mikrobiologi*. Jakarta: UI press.
- Muchtar Buchori, 1994, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, Jakarta: IKIP Muhamadiyah Press
- Mukhtar, Samsu, dan Rusmini, 2002, *Pendidikan Anak Bangsa: Pendidikan Untuk semua*, Jakarta: PT. Nimas Multina
- Muslimin Ibrahim, 2000, *Pembelajaran Cooperative*, Surabaya: Unesa
- Nana Sudjana dan Ibrahim, 2001, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Neil Cambel dkk, 2003, *Biologi*, Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Robert E, Slavin, 2009, *Cooperatif Learning Teori, Riset Dan Praktik*, Bandung: Rosda karya
- Rochiati wiriatmaja, 2005, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya

- Rochmadi Widdiharto, 2004, "*Model-model Pembelajaran Matematika SMP*" makalah disampaikan pada Diklat Instruktur atau Pengembangan Matematika SMP Jenjang Dasar tanggal 10-23 Oktober 2004 di PPPG Matematik, Yogyakarta.
- Rumini, 1993, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: FIP IKIP
- Sardiman, Am, 2005, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo persada
- Sudrajat. 2008. *Cooperative Learning Model Jigsaw*. <http://akhmadsudrajat/2008/07/31>. Diakses 23Mei 2010.
- Sugiyono, 2005, *Metode Peneitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 1991, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bina Aksara
- Sukardi, 2005, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bimi aksara
- Sukisman purtadi, 2002, *Penggunaan MJRBB (Model Jigsaw Melalui Reaksi Blue Bottle)* pada Praktikum Kinetika Kimia: Memasukan Unsur Belajar Kooperatif pada Labolatorium dalam Belajar Sains (PPs UNS Surakarta, 2002)
- Syaiful Bahri Djamarah, 1995, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Tabrani, 1993, Rusyan, dkk, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya
- Utami Munandar, 1992, *Pengembangan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah* Jakarta, Gramedia
- W.J.S. Poerwadarminta, 1976, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Wasty Soemanto, 2003, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Wina Sanjaya, 2008, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cetakan ke-5, Jakarta: Kencana Media Grop
- Winarno Surachmad, 1986, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, Bandung: Tarsito.
- Winkel Ws, 1983, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Gramedia
- Zainal Arifin, 2006, *Evaluasi Instruksional*, Bandung: PT. Rosda Karya
- Wonnef, Jambak, 1960, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen P dan K
- , 1994, Dirjend Dikdasmen Depdikbud, *Kurikulum SLTP: Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Depdikbud
- , 2006, Badan Standar Nasional Pendidikan (Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan

-----, 2009, "*langkah-langkah menetapkan KKM*" disampaikan pada MGMP SMP N 2 sirandong) [http://Wannefjambaj.wordpress.com./2007/02/12/langkah-langkah menetapkan kkm-2](http://Wannefjambaj.wordpress.com./2007/02/12/langkah-langkah-menetapkan-kkm-2), diakses tanggal 7 Januari 2009.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

MADRASAH : MAN Gandekan Bantul
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/ SEMESTER : X / I
 PERTEMUAN : I
 MATERI POKOK : JAMUR
 ALOKASI WAKTU : (2 x 40 MENIT)

A. STANDAR KOMPETENSI

2.Siswa mampu memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri, bagian dan peran jamur dalam kehidupan.

C. INDIKATOR

1. Mengali informasi tentang Pengertian, ciri-ciri jamur, struktur tubuh, sistem reproduksi klasifikasi Zygomycota dan Ascomycota.
2. Mengamati media yang telah disediakan dan membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.
3. Mendiskusikan, menyampaikan informasi yang ia peroleh kepada teman sekelompoknya mengenai klasifikasi Zygomycota, Ascomycota peranannya dalam kehidupan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui, menjelaskan Pengertian, ciri-ciri jamur, struktur tubuh jamur, sistem reproduksi, peranan jamur devisi Ascomycota dan zygomycota.
2. Siswa mampu memahami, membandingkan klasifikasi devisi Ascomycota, Zigomycota dan peranannya dalam kehidupan.
3. Siswa mampu menganalisis dan memanfaatkan komponen yang terdapat pada klasifikasi devisi Ascomycota dan Basidiomycota..

E. MATERI POKOK

1. Pengertian, ciri-ciri jamur, struktur tubuh jamur, sistem reproduksi, peranan jamur devisi ascomycota dan zygomycota.

F. METODE PENGAJARAN

Metode : diskusi

model : *Jigsaw*

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam kemudian berdoa b. Guru mengabsen siswa c. Apersepsi yakni Guru menanyakan tentang manfaat jamur. misalnya manfaat jamur merang d. Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran. e. Guru menjelaskan proses pembelajaran yang hendak dilakukan model <i>Jigsaw</i>	5' 5'	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Percaya diri • Kemampuan mengingat
Inti a. Guru memberikan soal pre-test b. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok ahli, masing-masing kelompok terdiri 4 orang. Siswa berkumpul dengan kelompok ahli masing-masing untuk berdiskusi tentang materi Pengertian, ciri-ciri jamur, struktur tubuh jamur, sistem reproduksi devisi ascomycota, zigomycota dan peranannya dalam kehidupan yang menjadi tanggung jawabnya, mengerjakan LKS. c. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, siswa bergabung membentuk 4 kelompok asal. tiap kelompok terdiri dari 7 orang, yang mempunyai masalah yang berbeda secara bergantian menjelaskan materinya kepada teman satu kelompoknya. Siswa dalam kelompok asal membahas soal LKS yang diberikan guru. d. Guru membimbing siswa dalam diskusi e. Guru memberikan kesempatan/menunjuk siswa untuk menjadi perwakilan tiap kelompok untuk melakukan presentasi kelas. f. Siswa membuat kesimpulan.	5' 15' 15' 20' 5'	<ul style="list-style-type: none"> • Konsentrasi dan perhatian • Kemampuan mengali informasi • Kerjasama • Kemampuan mengkomunikasikan hasil diskusi secara lisan dan tulisan. • Kemampuan berargumen • Percaya diri • Mengambil keputusan
penutup a. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya c. Guru memberikan <i>post-test</i>	5' 5' 10'	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Percaya diri • Kemampuan mengingat

H. SUMBER BELAJAR

- Tjiptrosoepomo, gembong. 1989. *Taksonomi tumbuhan schzohyta, thalophyta, bryyophyta, pterydophyta*.UGM press:Yogyakarta.
- Pratiwi dkk. 2006. *Biologi SMA untuk Kelas IX*. Erlangga: Jakarta
- Pratiwi dkk.2002. *Biologi SMA untuk kelas IX*, Erlagga: Jakarta
- Priadi,arif. silawati, .2002. *Biologi SMA untuk kelas IX* .Yudistira: Jakarta
- Silabus Biologi SMA Kurikulum 2006.

I. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku paket Biologi
2. Lembar kerja siswa (LKS)

J. PENILAIAN

1. Penilaian tes tertulis berupa *pre test* dan *post test*
2. Lembar angket motivasi belajar.

Bantul, 26 Desember 2009
Peneliti

Siti Aminah
05450017

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

MADRASAH : MAN Gandekan Bantul
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/ SEMESTER : X / I
 PERTEMUAN : I
 MATERI POKOK : Klasifikasi jamur Basidiomycota dan Deuteromycota
 ALOKASI WAKTU : (2 x 40 MENIT)

A. STANDAR KOMPETENSI

2.Siswa mampu memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri, bagian dan peran jamur dalam kehidupan.

C. INDIKATOR

1. Mengali informasi tentang Pengertian, ciri-ciri jamur, struktur tubuh, sistem reproduksi klasifikasi basidiomycota, deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza, peranannya dalam kehidupan.
2. Mengamati media yang disediakan serta membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.
3. Mendiskusikan dan menjelaskan jamur klasifikasi basidiomycota, deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza, peranannya dalam kehidupan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui klasifikasi devisi basidiomycota, deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza, peranannya dalam kehidupan.
2. Siswa mampu memahami perbedaan endomikoriza dan ektomikoriza.
3. Siswa mampu menganalisis komponen yang terdapat pada klasifikasi devisi basidiomycota, deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza.

E. MATERI POKOK

1. Klasifikasi devisi basidiomycota, deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza, peranannya dalam kehidupan

F. METODE PENGAJARAN

Metode : diskusi

Model : *jigsaw*

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
Pendahuluan a. Guru menanyakan tentang manfaat jamur. misalnya manfaat jamur merang b. Guru memberikan soal <i>pre-test</i> . c. Guru menjelaskan proses pembelajaran yang hendak dilakukan model <i>jigsaw</i>	5' 10' 5'	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Percaya diri • Kemampuan mengingat
Inti a. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok ahli, masing-masing kelompok terdiri 4 orang. Siswa berkumpul membentuk kelompok ahli masing-masing untuk berdiskusi tentang materi Klasifikasi divisi basidiomycota, deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza, peranannya dalam kehidupan yang menjadi tanggung jawabnya. b. Siswa dari tim yang berbeda (kelompok ahli) kembali ke kelompok asal, dan secara bergantian menjelaskan materinya kepada teman satu kelompoknya. Siswa dalam kelompok asal membahas soal LKS yang diberikan guru. c. Guru membimbing siswa dalam diskusi d. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjadi perwakilan tiap kelompok untuk melakukan presentasi kelas e. Siswa membuat kesimpulan.	20' 20'	<ul style="list-style-type: none"> • Konsentrasi dan perhatian • Kemampuan mengali informasi • Kerjasama • Kemampuan mengkomunikasikan hasil diskusi secara lisan dan tulisan. • Kemampuan berargumen • Percaya diri • Mengambil keputusan
penutup d. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya f. Guru memberikan <i>post test</i>	5' 5' 10'	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Percaya diri • Kemampuan mengingat

H. SUMBER BELAJAR

- Tjiptrosoepomo, gembong. 1989. *Taksonomi tumbuhan schzohyta, thalophyta, bryyophyta, pterydophyta*. UGM press: Yogyakarta Pratiwi dkk. 2006. *Biologi SMA untuk Kelas IX*. Erlangga: Jakarta
- Pratiwi dkk. 2002. *Biologi SMA untuk kelas IX*, Erlagga: Jakarta
- Priadi, arif. silawati, .2002. *Biologi SMA untuk kelas IX* .yudistira: Jakarta
- Silabus Biologi SMA Kurikulum 2006.

I. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku paket Biologi,
2. Lembar kerja siswa (LKS)

J. PENILAIAN TINDAK LANJUT

1. Penilaian tes tertulis berupa *pre test* dan *post test*
2. Lembar angket motivasi

Bantul, 4 Januari 2009

Peneliti

Siti Aminah

05450017

Lampiran 3

Lembar kerja siswa
Siklus I:kelompok ahli

- I. Judul : pengertian, ciri jamur Zygomycota dan Ascomycota
- II. Tujuan Pembelajaran:

Dengan dilaksanakannya pembelajaran ini diharapkan siswa mampu :

 - a. Siswa mampu menjelaskan pengertian jamur Zygomycota dan Ascomycota
 - b. Siswa dapat mengetahui dan menyebutkan klasifikasi, ciri-ciri jamur Zygomycota dan Ascomycota
 - c. Siswa dapat membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.
- III. Langkah-langkah pembelajaran
 - a. Lakukanlah diskusi ini dengan bekerjasama, bertukar pendapat untuk menyelesaikan soal yang ada di LKS.
 - b. Persiapkanlah kelompok kalian untuk melakukan presentasi di depan kelas
 - c. Perhatikan presentasi hasil kerja kelompok lain.
 - d. Persiapkanlah diri untuk menjawab soal-soal post-test dari guru
- IV. Hasil kerja kelompok

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!

Kelompok I

 - a. Amati jamur yang telah tersedia! Dari pengamatan yang anda lakukan, Jelaskan pengertian jamur yang anda ketahui!
 - b. Jelaskan morfologi jamur (habitat jamur, spora, ilmu yang mempelajari tentang jamur, perbedaan jamur dengan organisme lain!

Kelompok II

 - a. Amati jamur yang telah tersedia, dari pengamatan yang anda lakukan, Jelaskan ciri-ciri jamur yang kamu ketahui!
 - b. Mengapa jamur disebut kelompok tallus?

Kelompok 3

 - a. Jelaskan alat reproduksi yang dimiliki jamur beserta fungsinya!
 - b. Gambarkan secara skematis prosesreproduksi jamur!

Kelompok 4

- a. Sebutkan ciri-ciri divisi zygomycota (ciri khusus, struktur tubuh, cara reproduksi, contoh spesies divisi zygomycota, peranannya dalam kehidupan)

Kelompok 5

- a. Sebutkan ciri-ciri divisi ascomycota yakni ciri khusus, struktur tubuh, cara reproduksi, contoh spesies kelas, peranannya dalam kehidupan

Kelompok 6

- a. Sebutkan ciri-ciri Divisi Ascomycetes kelas plectomycetes tentang ciri khusus, struktur tubuh, cara reproduksi, contoh spesies kelas Plectomycetes, peranannya dalam kehidupan)!.

Kelompok 7

- a. Sebutkan ciri-ciri divisi ascomycetes kelas pyrenomycetes tentang ciri khusus, struktur tubuh, cara reproduksi, contoh spesies kelas Pyrenomycetes, peranannya dalam kehidupan!.

Lampiran 4

Lembar kerja siswa siklus II:**Kelompok Ahli**

I. Judul : pengertian, ciri jamur Zygomycota dan Ascomycota

II. Tujuan Pembelajaran:

Dengan dilaksanakannya pembelajaran ini diharapkan siswa mampu :

- a. Siswa mampu menjelaskan pengertian jamur Basidiomycota dan Deuteromycota
- b. Siswa dapat mengetahui dan menyebutkan klasifikasi, ciri-ciri jamur Basidiomycota dan Deuteromycota
- c. Siswa dapat membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.

III. Langkah-langkah pembelajaran

- a. Lakukanlah diskusi ini dengan bekerjasama, bertukar pendapat untuk menyelesaikan soal yang ada di LKS.
- b. Persiapkanlah kelompok kalian untuk melakukan presentasi di depan kelas
- c. Perhatikan presentasi hasil kerja kelompok lain.
- d. Persiapkanlah diri untuk menjawab soal-soal post-test dari guru

IV. Hasil kerja kelompok

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!

Kelompok 1

- a. Sebutkan ciri-ciri divisi basidiomycota (ciri khusus, struktur tubuh, cara reproduksi, contoh spesies divisi basidiomycota, peranannya dalam kehidupan)!

Kelompok 2

- a. Sebutkan ciri-ciri divisi deuteromycota (ciri khusus, struktur tubuh, cara reproduksi, contoh spesies divisi deuteromycota serta peranannya dalam kehidupan)!

Kelompok 3

- a. Jelaskan apa yang anda ketahui tentang lumut kerak (lichenes)!
- b. Sebutkan alat reproduksi yang dimiliki lumut kerak!

c. Jelaskan cara reproduksi lumut kerak! Gambarkan secara skematis!

Kelompok 4

- a. Sebutkan contoh spesies yang tergolong lumut kerak!
- b. Bagaimana peranan lumut kerak dalam kehidupan?

Kelompok 5

- a. Jelaskan apa yang anda ketahui tentang mikoriza!
- b. Jelaskan perbedaan antara endomikoriza dan ektomikoriza!

Kelompok 6

- a. Jelaskan perbedaan sporangiofor dan konidiofor!
- b. Jelaskan perbedaan jamur sporofit dan parasit!

Kelompok 7

- a. Sebutkan contoh spesies yang termasuk kelompok ektomikoriza dan endomikoriza!
- b. Bagaimana peranannya dalam kehidupan? jelaskan!

Lampiran 5

KISI- KISI ANGKET MOTIVASI

Sebagaimana yang dikemukakan oleh paidi, bahwa motivasi belajar biologi meliputi beberapa aspek, yaitu: Rasa senang, perhatian, rasa tertarik, rasa ingin tahu dan antusiasme/ kemauan (Paidi, Evaluasi dan proses pembelajaran biologi, Sunan Kalijaga, 2005).

Tabel Kisi-Kisi angket Motivasi Belajar

No.	Aspek Motivasi	No. Butir	Jumlah
1.	Rasa senang	1,2,20	3
2.	Perhatian	5,6,14	3
3.	Rasa tertarik	7,10,16	3
4.	Rasa ingin tahu	11,12,15,19	4
5.	Antusiasme/ kemauan	3,4,8,9,13,17,18	7
Jumlah			20

Lampiran 6

Nama :

No absen:

Angket Motivasi¹

Petunjuk pengisian angket

1. Tuliskan nama dan no absen anda pada sudut kanan atas
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan kriteria:
S= setuju
Ts= tidak setuju
3. Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda.
4. Satu soal hanya satu jawaban
5. Semua pernyataan berkaitan erat dan metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran konsep jamur

	Pertanyaan	S	Ts
1.	Saya menjadi senang setelah belajar biologi dengan menggunakan model pembelajaran ini.		
2.	Model pembelajaran ini membuat saya betah belajar biologi di kelas, karena suasana belajar menjadi tidak terlalu tegang dan formal.		
3.	Saya senang model pembelajaran ini karena secara tidak langsung memaksa saya untuk aktif dalam belajar.		
4.	Belajar dengan model pembelajaran ini membuat saya merasa dihargai, karena mereka mau mendengarkan pendapat saya.		
5.	Saya menjadi sangat memperhatikan materi biologi pada konsep yang menerapkan pembelajaran ini.		
6.	Belajar dengan model pembelajaran ini membuat perhatian saya lebih terfokus untuk memahaminya.		
7.	Dibandingkan dengan pembelajaran biologi yang lalu dengan model pembelajaran ini saya lebih tertarik		
8.	Model pembelajaran ini sangat menarik, karena mampu membuat saya aktif dalam belajar.		

¹ Angket motivasi ini di ambil dari skripsi yang disusun oleh Imayyah, mahasiswa UIN Sunan kalijaga Yoyakarta yang berjudul peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPA Biologi pokok bahasan sistem ekskresi pada manusia melalui strategi jigsaw pada siswa kelas VIII MtsN labolatorium UIN Sunan Kalijaga.yang telah diuji validitas validasinya.

9.	Menurut saya, model pembelajaran ini sangat menarik,karena semua siswa harus mampu mengeluarkan pendapatnya terhadap siswa yang lain.		
10.	Menurut saya, model pembelajaran ini diterapkan pada semua konsep biologi, maka belajar biologi akan selalu menarik untuk diikuti.		
11.	Saya sangat tertarik dengan model pembelajaran ini, karena ternyata juga mampu mengajarkan cara-cara berkomunikasi dengan baik.		
12.	Semula saya takut mengemukakan pendapat tetapi dengan model pembelajaran ini saya belajar untuk belajar berani bicara.		
13.	Selain menarik, model pembelajaran ini mampu mengajarkan bagaimana cara menghargai pendapat orang lain, sehingga ada nilai tambahan bagi siswa.		
14.	Menurut saya, model pembelajaran ini mampu menumbuhkan rasa ingin mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi.		
15.	Berdiskusi bersama dengan teman-teman membuat saya berpikir bahwa banyak yang tidak saya ketahui sehingga rasa ingin tahu saya terhadap semua hal menjadi meningkat.		
16.	Model pembelajaran yang diterapkan sangat membantu saya untuk dapat aktif dalam proses pembelajaran.		
17.	Saya sangat antusias belajar biologi setelah diterapkan model pembelajaran ini.		
18.	Kemauan belajar saya meningkat setelah guru menerapkan metode ini.		
19.	Kalau biasanya saya malas mengelarkan pendapat, dengan model pembelajaran ini saya menjadi bersemangat.		
20.	Seteah diterapkan model pembelajaran ini saya berharap jam pelajaran biologi ditambah lebih lama.		

Lampiran 7

KISI-KISI SOAL *PRE TEST* SIKLUS I

Nama sekolah : MAN Gandekan Bantul

Mata pelajaran : Biologi

Materi pokok : jamur

Kelas : IX

Semestes : I

Materi pokok : jamur

Sub materi : Zygomycota, Ascomycota

Standar kompetensi : Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup.

Kompetensi dasar : Mendeskripsikan ciri-ciri kingdom fungi (jamur) berdasarkan struktur tubuh dan peranannya bagi kehidupan.

Indikator :

- Siswa mampu menjelaskan Pengertian, ciri-ciri jamur, struktur tubuh, sistem reproduksi klasifikasi Zygomycota dan ascomycota.
- Siswa mampu membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.
- Siswa mampu memanfaatkan peran jamur klasifikasi Zygomycota, Ascomycota peranannya dalam kehidupan.

no	Sub pokok bahasan	ASPEK				Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	
1.	Ciri-ciri jamur Zygomycota, Ascomycota	1			9, 10	3
2.	Struktur tubuh, reproduksi jamur Zygomycota, Ascomycota	2	3,4			3
3.	Peranan jamur Zygomycota, Ascomycota dalam kehidupan		5	5, 6, 8		4
	Total	2	3	3	2	10

lampiran 8

Soal latihan *pre-test* siklus I

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Jamur merupakan organisme eukariota yang dinding selnya terdiri dari....
 - A. Zat selulosa
 - B. Lipoprotein
 - C. zat kitin
 - D. zat lignin
 - E. zat pektin
2. Bagian jamur yang digunakan untuk menghasilkan spora adalah..
 - A. basidiospora
 - B. sporangium
 - C. stolon
 - D. akar
 - E. tangkai
3. Peleburan antara hifa (-) dan hifa (+) pada *Rhizopus* akan menghasilkan..
 - A. alat reproduksi
 - B. zigosporangium
 - C. askospora
 - D. basidiospora
 - E. sporangifor
4. Bagian jamur yang berfungsi untuk menyerap makanan dari substrat yang ia tumpangi adalah..
 - A. hifa
 - B. spora
 - C. nukleus
 - D. mitokondria
 - E. dinding sel
5. Jamur hidup dengan cara heterotrof pada media yang mempunyai zat organik pada lingkungannya, oleh karena itu jamur bersifat...
 - A. netral
 - B. predasi
 - C. mutualisme
 - D. parasitisme
 - E. komensalisme
6. Khamir mempunyai kemampuan untuk...
 - A. mengubah asam cuka menjadi alkohol
 - B. mengubah alkohol menjadi gula
 - C. mengubah gula menjadi alkohol
 - D. mengubah asam cuka menjadi karbondioksida
 - E. mengubah alkohol menjadi asam cuka
7. Jamur yang mendapat julukan khamir raja dan berperan dalam pembuatan roti dan alkohol adalah..
 - A. *Rhodototula rubra*
 - B. *Saccharomyces cerevisiae*
 - C. *Rhizopus oryzae*
 - D. *Lactobacillus lactis*
 - E. *Candida albica*

8. *Neurospora crassa* adalah jamur yang bermanfaat dalam pembuatan..
- A. Tape
 - B. Roti
 - C. Kecap
 - D. Oncom
 - E. Alkohol
9. Seorang siswa dalam pengamatannya dengan menggunakan mikroskop mengambil objek dari jamur yang tumbuh pada roti. Mempunyai ciri-ciri : hifa tidak bersekat, memiliki sporangium, warna spora coklat-hitam. jamur yang diamati tersebut termasuk kelompok jamur..
- A. Ascomycota
 - B. Oomycota
 - C. Zigomycota
 - D. Deuteromycota
 - E. Basidiomycot
10. Ciri khusus yang dimiliki oleh kelas zigomycetes yang membedakan dengan kelas yang lain adalah...
- A. adanya Zigospora
 - B. adanya askokrap
 - C. tanpa adanya askokrap
 - D. mempunyai tingkat reproduksi yang lebih maju
 - E. mempunyai struktur somatis yang lebih

lampiran 9

Kisi-kisi soal *post test* siklus I

- Nama sekolah : MAN Gandekan Bantul
- Mata pelajaran : Biologi
- Materi pokok : Jamur
- Kelas : IX
- Semestes : I
- Materi pokok : Jamur
- Sub materi : Zygomycota, Ascomycota
- Standar kompetensi : Memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup.
- Kompetensi dasar : Mendeskripsikan ciri-ciri kingdom fungi (jamur) berdasarkan struktur tubuh dan peranannya bagi kehidupan.
- Indikator :
- Siswa mampu menjelaskan Pengertian, ciri-ciri jamur, struktur tubuh, sistem reproduksi klasifikasi Zygomycota dan ascomycota.
 - Siswa mampu membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.
 - siswa mampu memanfaatkan peran jamur klasifikasi Zygomycota, Ascomycota peranannya dalam kehidupan.

no	Sub pokok bahasan	ASPEK				Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	
1.	Ciri-ciri jamur Zygomycota, Ascomycota	6			1	2
2.	Struktur tubuh, reproduksi jamur Zygomycota, Ascomycota	2	3, 7			4
3.	Peranan jamur Zygomycota, Ascomycota dalam kehidupan		9	5, 8	4	4
	Total	2	3	3	2	10

Lampiran 10

Soal latihan *post-test* siklus I

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Ciri khusus yang dimiliki oleh kelas zigomycetes yang membedakan dengan kelas yang lain adalah...
 - A. adanya askokrap
 - B. adanya Zigospora
 - C. tanpa adanya askokrap
 - D. mempunyai tingkat reproduksi yang lebih maju
 - E. mempunyai struktur somatis yang lebih maju
2. Bagian jamur yang digunakan untuk menghasilkan spora adalah..
 - A. basidiospora
 - B. stolon
 - C. sporangium
 - D. tangkai
 - E. akar
3. Bagian jamur yang berfungsi untuk menyerap makanan dari substrat yang ia tumpangi adalah..
 - A. hifa
 - B. spora
 - C. nukleus
 - D. mitokondria
 - E. dinding sel
4. Khamir mempunyai kemampuan untuk...
 - A. mengubah asam cuka menjadi alkohol
 - B. mengubah alkohol menjadi gula
 - C. mengubah gula menjadi alkohol
 - D. mengubah asam cuka menjadi karbondioksida
 - E. mengubah alkohol menjadi asam cuka
5. Neurospora crassa adalah jamur yang bermanfaat dalam pembuatan..
 - A. Tape
 - B. Roti
 - C. Kecap
 - D. Oncom
 - E. Alkohol
6. Jamur merupakan organisme eukariota yang dinding selnya terdiri dari....
 - A. Zat selulosa
 - B. lipoprotein
 - C. zat lignin
 - D. zat pektin
 - E. zat kitin
7. Peleburan antara hifa (-) dan hifa (+) pada Rhizopus akan menghasilkan..
 - A. alat reproduksi
 - B. askospora
 - C. zigosporangium
 - D. basidiospora
 - E. sporangifor

8. Jamur hidup dengan cara heterotrof pada media yang mempunyai zat organik pada lingkungannya, oleh karena itu jamur bersifat...
- A. netral
 - B. parasitisme
 - C. predasi
 - D. mutualisme
 - E. komensalisme
9. Jamur yang mendapat julukan khamir raja dan berperan dalam pembuatan roti dan alkohol adalah..
- A. *Rhodototula rubra*
 - B. *Saccharomyces cerevisiae*
 - C. *Rhizopus oryzae*
 - D. *Lactobacillus lactis*
 - E. *Candida albica*
10. Seorang siswa dalam pengamatannya dengan menggunakan mikroskop mengambil objek dari jamur yang tumbuh pada roti. Mempunyai ciri-ciri :hifa tidak bersekat, memiliki sporangium, warna spora coklat-hitam.jamur yang diamati tersebut termasuk kelompok jamur..
- A. Oomycota
 - B. Ascomycota
 - C. Zigomycota
 - D. Deuteromycota
 - E. Basidiomycota

Lampiran 11

Kisi-kisi soal *pre test* siklus II

Nama Sekolah : MAN Gandekan Bantul
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi Pokok : Jamur
 Kelas : IX
 Semester : I
 Materi Pokok : Jamur
 Sub Materi : Klasifikasi jamur Basidiomycota, Deuteromycota, lumut kerak, mikoriza
 Standar kompetensi : Memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup.
 Kompetensi dasar : Mendeskripsikan ciri kingdom fungi (jamur) berdasarkan struktur tubuh dan peranannya kehidupan.

Indikator :

- Siswa mampu menjelaskan Pengertian, ciri-ciri jamur, struktur tubuh, sistem reproduksi klasifikasi basidiomycota, deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza, peranannya dalam kehidupan.
- Siswa mampu membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.
- Siswa mampu memanfaatkan peran jamur klasifikasi basidiomycota, deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza, peranannya dalam kehidupan

No	Sub pokok bahasan	ASPEK				Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	
1	Klasifikasi jamur devisi basidiomycota, deuteromycota, lumut kerak, mikoriza	5,6	4,7,8,	2,3,9		8
2	Peran jamur devisi basidiomycota, deuteromycota, lumut kerak, mikoriza.				1,10,	2
	Total	2	3	3	2	10

Lampiran 12

soal *pre-test* siklus II

pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Jenis-jenis jamur yang hidupnya bersimbiosis dengan akar suatu tanaman dinamakan..

A. ektomikoriza	D. Mikoriza
B. endomikoriza	E. askomikoriza
C. Rhizospora	
2. Pembentukan spora pada sporangium berlangsung secara...

A. mitosis	D. pembelahan
B. mieosis	E. fragmentasi
C. amitosis	
3. Ada spesies jamur tertentu yang bersimbiosis dengan alga hijau membentuk lumut kerak yang dapat dijadikan indikator ekologi dan penghasil obat selulotik(Tricoderma). Jamur tersebut adalah...

A. oomycota	D. Basidiomycota
B. <i>Zigomycota</i>	E. Deuteromycota
C. Ascomycota	
4. Perkembangbiakan pada lichenes berlangsung dengan cara..

A. membentuk tunas	
B. membentuk konidia	
C. fragmentasi	
D. spermatisasi	
E. somatogami	
5. Mikoriza biasanya terdapat pada tanaman dibagian..

A. epidermis	D. kortek
B. endodermis	E. alkohol
C. mesodermis	
6. Jamur yang menyebabkan penyakit panu dan kurap (*dermatomikosis*)salah satu contoh spesies jamur yang berperan dalam kehidupan.jamur tersebut termasuk kelas..

A. basidiomycota	D. zygomycota
B. ascomycota	E. deuteromycot
C. oomycota	
7. Ciri khusus yang membedakan divisi Mastigomycotina dengan divisi yang lain ...

A. mempunyai flagel	
B. Spora tanpa flagel	
C. Mempunyai stuktur soamtis yang lebih maju	
D. Mempunyai sistem reproduksi yang lebih maju	
E. Tidak mempunyai sel soamtis dan sistem reproduksi	

8. Spesies jamur yang belum diketahui reproduksi seksualnya maka jamur tersebut akan dikategorikan kedalam kelompok...
 - A. Ascomycota
 - B. Oomycota
 - C. Zigomycota
 - D. Deuteromycota
 - E. basidiomycota
9. Keuntungan yang diperoleh oleh tumbuhan pinus dengan adanya mikoriza pada akarnya adalah....
 - A. Mendapatkan bahan-bahan anorganik
 - B. Mendapatkan air dan bahan organik
 - C. Mendapatkan toksin untuk mengusir hama
 - D. Mendapatkan enzim untuk pencernaan makanan
 - E. Mendapatkan karbon dioksida
10. Jika jamur dan alga pada lumut kerak terpisah, maka alga dapat hidup mandiri, sedangkan jamur tidak. Alga dapat hidup mandiri karena...
 - A. Mampu hidup secara fotoautotrof dari bahan-bahan anorganik
 - B. Mampu hidup secara saprofit
 - C. Mampu hidup secara Hetetotrof
 - D. Mampu berkembang biak dengan membelah diri
 - E. Mampu berfotosintesis

Lampiran 13

Kisi-kisi soal siklus II

- Nama Sekolah : MAN Gandekan *post test* Bantul
- Mata Pelajaran : Biologi
- Materi Pokok : Jamur
- Kelas : IX
- Semester : I
- Materi Pokok : Jamur
- Sub Materi : Klasifikasi jamur Basidiomycota, Deuteromycota, lumut kerak, mikoriza
- Standar kompetensi : Memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup.
- Kompetensi dasar : Mendeskripsikan ciri kingdom fungi (jamur) berdasarkan struktur tubuh dan peranannya kehidupan.
- Indikator :
- Siswa mampu menjelaskan Pengertian, ciri-ciri jamur, struktur tubuh, sistem reproduksi klasifikasi basidiomycota, deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza, peranannya dalam kehidupan.
 - Siswa mampu membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.
 - Siswa mampu memanfaatkan peran jamur klasifikasi Basidiomycota, Deuteromycota, lichenes (lumut kerak), mikoriza, peranannya dalam kehidupan

No	Sub pokok bahasan	ASPEK				Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	
1	Klasifikasi jamur devisi Basidiomycota, Deuteromycota, lumut kerak, mikoriza	9	3, 4	2,6 ,7		8
2	Peran jamur devisi Basidiomycota, Deuteromycota, lumut kerak, mikoriza.	5	8		1,10	2
	Total	2	3	3	2	10

Lampiran 14

Soal *post-test* siklus II

pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Keuntungan yang diperoleh oleh tumbuhan pinus dengan adanya mikoriza pada akarnya adalah....
 - A. Mendapatkan bahan-bahan anorganik
 - B. Mendapatkan toksin untuk mengusir hama
 - C. Mendapatkan enzim untuk pencernaan makanan
 - D. Mendapatkan air dan bahan organik
 - E. Mendapatkan karbon dioksida
2. Ciri khusus yang membedakan divisi Mastigomycotina dengan divisi yang lain ...
 - A. mempunyai flagel
 - B. Spora tanpa flagel
 - C. Mempunyai stuktur soamtis yang lebih maju
 - D. Tidak mempunyai sel somatis dan sistem reproduksi
 - E. Mempunyai sistem reproduksi yang lebih maju
3. Mikoriza biasanya terdapat pada tanaman dibagian..

A. endodermis	D. kortek
B. mesodermis	E. alkohol
C. epidermis	
4. Ada spesies jamur tertentu yang bersimbiosis dengan alga hijau membentuk lumut kerak yang dapat dijadikan indikator ekologi dan penghasil obat selulotik(Tricoderma).jamur tersebut adalah...
 - A. Ascomycota
 - B. oomycota
 - C. *Zigomycota*
 - D. Basidiomycota
 - E. deuteromycota
5. Jenis-jenis jamur yang hidupnya bersimbiosis dengan akar suatu tanaman dinamakan..

A. ektomikoriza	D. Rhizospora
B. Mikoriza	E. askomikoriza
C. endomikoriza	
6. Pembentukan spora pada sporangium berlangsung secara...

A. mitosis	D. pembelahan
B. amitosis	E. fragmentasi
C. mieosis	
7. Perkembangbiakan pada lichenes berlangsung dengan cara..
 - A. membentuk tunas
 - B. membentuk konidia
 - C. fragmentasi
 - D. spermatisasi

- E. somatogami
8. Jamur yang menyebabkan penyakit panu dan kurap (*dermatomikosis*) salah satu contoh spesies jamur yang berperan dalam kehidupan. jamur tersebut termasuk kelas..
- | | |
|------------------|---------------|
| A. basidiomycota | D. oomycota |
| B. deuteromycota | E. zygomycota |
| C. ascomycota | |
9. Spesies jamur yang belum diketahui reproduksi seksualnya maka jamur tersebut akan dikategorikan kedalam kelompok...
- | | |
|------------------|------------------|
| A. Deuteromycota | D. Zigomycota |
| B. Ascomycota | E. basidiomycota |
| C. Oomycota | |
10. Jika jamur dan alga pada lumut kerak terpisah, maka alga dapat hidup mandiri, sedangkan jamur tidak. Alga dapat hidup mandiri karena...
- | |
|---|
| A. Mampu hidup secara fotoautotrof dari bahan-bahan anorganik |
| B. Mampu hidup secara saprofit |
| C. Mampu hidup secara Hetetotrof |
| D. Mampu berkembang biak dengan membelah diri |
| E. Mampu berfotosintesis |

Lampiran 15

Kunci Jawaban siklus I dan siklus II

Jawaban <i>test</i> siklus I	
<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
1. C	1. B
2. B	2. C
3. B	3. A
4. A	4. A
5. D	5. D
6. A	6. E
7. E	7. C
8. D	8. B
9. A	9. E
10. A	10. B

Jawaban <i>test</i> siklus II	
<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
1. D	1. D
2. B	2. E
3. C	3. C
4. C	4. A
5. A	5. B
6. E	6. C
7. D	7. C
8. D	8. B
9. A	9. A
10. B	10. B

Lampiran 16

Daftar Nilai *Pre Test* dan *Post Test* Siklus I dan Siklus II

No.absen	Nilai siklus I		Nilai siklus II	
	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
1.	3	5	5	7
2.	5	4	5	6
3.	3	6	4	7
4.	3	6	3	7
5.	4	4	4	6
6.	5	5	4	8
7.	2	7	5	8
8.	4	6	6	7
9.	6	6	6	10
10.	3	6	3	7
11.	3	4	*	*
12.	2	6	3	8
13.	4	5	5	6
14.	4	6	5	7
15.	3	6	4	7
16.	4	5	4	8
17.	2	6	6	7
18.	3	4	5	8
19.	4	6	3	9
20.	1	4	7	10
21.	3	7	5	6
22.	4	5	5	9
23.	1	5	5	7
24.	3	5	5	8
25.	4	6	7	9
26.	3	5	4	8
27.	2	5	4	6
28.	4	6	5	9
jumlah	92	151	127	205
Nilai rata-rata	3,28	5,39	4,55	7,59
<i>Effec size</i>	2,2			

Keterangan:

*:tidak masuk sekolah

Lampiran 17

TABEL ANALISIS ANGKET MOTIVASI SIKLUS I

No	Nama	Nomor Pernyataan																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Ambar Sayekti	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
2.	Anas Adhi Pratama	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13
3.	Andriyani	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
4.	Andriyanto	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10
5.	Anida Rahmaini	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14
6.	Catur eko Wulandari	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
7.	Devi Ninggarwati	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14
8.	Eka Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15
9	Eldawati	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
10	Eli Yulitasari	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14
11	Febri agus Romadhon	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16
12	Fitra Asnal Mala	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15
13	Fitrian Nur Hidayat	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	15
14	Galih Restu Aji	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12
15	Herlimah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	12
16	Lutfiyati Ningrum	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	13
17	Miya Agustina Riyani	1		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15
18	Mohammad Candra Lukman	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
19	Musfiroh	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
20	Novi Rahmawati	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
21	Noviyanti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	14
22	Septi Wuryani	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13
23	Sumaryanti	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	12
24	Taufan Prasetyo	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14
25	Tobriatus Solihah	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
26	Turdiyanto	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13
27	Wulandari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
28	Yeni Eka Wulandari	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12
Jumlah		25	24	24	18	19	20	22	22	16	15	18	19	24	21	24	19	13	10	20	9	382
Presentase		89, 28	85, 71	85, 71	64, 28	67, 85	71, 42	78, 57	78, 57	57, 14	53, 57	64, 28	67, 85	85, 71	75, 0	85, 71	67, 85	46, 42	35, 71	71, 42	32, 14	68, 21

Lampiran 18

TABEL ANALISIS ANGKET MOTIVASI SIKLUS II

No	Nama	Nomor Pernyataan																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Ambar Sayekti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
2.	Anas Adhi Pratama	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3.	Andriyani	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4.	Andriyanto	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14
5.	Anida Rahmaini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
6.	Catur eko Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
7.	Devi Ninggarwati	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	16
8.	Eka Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
9	Eldawati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
10	Eli Yulitasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17
11	Febri agus Romadhon*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	Fitra Asnal Mala	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	Fitrian Nur Hidayat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17
14	Galih Restu Aji	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15
15	Herlimah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	14
16	Lutfiyati Ningrum	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
17	Miya Agustina Riyani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
18	Mohammad Candra Lukman	1	1	1	0	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
19	Musfiroh	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
20	Novi Rahmawati	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
21	Noviyanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17
22	Septi Wuryani	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13
23	Sumaryanti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	15
24	Taufan Prasetyo	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
25	Tobriatus Solihah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
26	Turdiyanto	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14
27	Wulandari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
28	Yeni Eka Wulandari	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
Jumlah		27	24	25	23	24	22	25	24	19	18	20	18	25	23	22	21	15	17	25	17	434
Presentase		100	88,88	92,59	85,18	88,88	81,48	92,59	88,88	70,73	66,66	74,07	79,16	92,59	85,18	81,48	77,77	55,55	62,96	92,59	62,96	80,37

Keterangan:* tidak masuk sekolah

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi

Nama Lengkap : Siti Aminah

Nama Panggilan : Aminah

Tempat Tanggal Lahir: Kebumen, 20 Oktober 1985

Alamat : Babadsari RT 01/RW 03 Kutowinangun Kebumen 54392

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

HP : +6285729009217

Email : aminah_mince@yahoo.co.id

Orang Tua :

Ayah : Damiri

Ibu : Sumirah

Riwayat Pendidikan :

SDN BABADSARI II KUTOWINANGUN lulus tahun 1999

MTsN Triwarno Kutowinangun lulus tahun 2002

MAN I Yogyakarta lulus tahun 2005

Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2005-selesai

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 26 Juli 2010
Yang Membuat ,

Siti Aminah