

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL  
TUTOR SEBAYA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK SEBAGAI  
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI KELAS INKLUSIF**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**mencapai derajat Sarjana S-1**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**Diajukan Oleh :**

**Zahrotur Rohmah**

**NIM. 15600047**

**Kepada :**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2019**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1946/Un.02/DST/PP.00.9/05/2019

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL TUTOR SEBAYA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS INKLUSIF

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZAHROTUR ROHMAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 15600047  
Telah diujikan pada : Jumat, 24 Mei 2019  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Sri Utami Zuliana, S.Si., M.Sc., Ph.D.  
NIP. 19741003 200003 2 002

Penguji I

Suparni, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19710417 200801 2 007

Penguji II

Nurul Arifinanti, S.Pd.Si., M.Pd  
NIP. 19880707 201503 2 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 24 Mei 2019  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
DEK A N  
M. Murtoto, M.Si.  
NIP. 19691212 200003 1 001



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : Tiga eksemplar skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zahrotur Rohmah  
NIM : 15600047  
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Matematika melalui Model Tutor Sebaya dengan Pendekatan Saintifik sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa di Kelas Inklusif

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 16 Mei 2019  
Pembimbing

Sri Utami Zuliana, S.Si., M.Sc., Ph.D.  
NIP: 19791031 200801 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahrotur Rohmah

NIM : 15600047

Prodi/Semester : Pendidikan Matematika/VIII

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Matematika melalui Model Tutor Sebaya dengan Pendekatan Saintifik sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa di Kelas Inklusif" merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim.

Yogyakarta, 18 Mei 2019

Yang menyatakan,



Zahrotur Rohmah

NIM. 15600047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

BERHENTILAH MENGELUH, karena keluhan merupakan sahabat yang mencintai dan mendekapmu agar engkau tidak dapat melangkah maju.

(Antoni Ludfi Arifin)

Be your self and do the best

(Khofifah Indar Parawansa)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

The Best Support System, Sang Pembimbing rohani dan jasmani

Bapak Ahmadi, Ibu Siti Malichah,

Abah K.H. Fairuzi Afiq, Bu Nyai Hj. Siti Mukarromah,

My beloved Family

dan guru-guru terhebat penulis

serta

Almamater tercinta,

Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kaliaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah Robbil 'Alamin.* Puji syukur senantiasa penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Sholawat bertangkaikan salam tetap tercurah limpahkan kepada Sang Revolusioner sejati Nabi Agung Muhammad SAW. Semoga kelak kita memperoleh syafaatNya di *yaumul akhir*. Amin.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bimbingan serta dukungan dari banyak pihak. Penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
3. Bapak Mulin Nu'man, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga
4. Ibu Sri Utami Zuliana, S.Si., M.Sc., Ph.D., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan arahan dengan tulus dan sabar dalam menyelesaikan skripsi
5. Ibu Sintha Sih Dewanti, M.Pd. dan Ibu Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik yang memberikan bimbingan, nasihat, serta motivasi untuk kesuksesan perkuliahan penulis
6. Ibu Endang Sulistiyowati, M.Pd., Ibu Izza Kamila, S.Pd. dan Bapak Ahmad Fauzi, S.Pd.Si. selaku validator yang telah memberikan banyak masukan sehingga menghasilkan instrumen penelitian yang baik
7. Bapak Dr. Ibrahim, M.Pd., Bapak Dr. Iwan Kuswidi, M.Sc., Ibu Suparni, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd. selaku dosen Program Studi



Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta motivasi kami untuk tetap dan selalu belajar

8. Bapak Harjiman, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Sewon Bantul yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
9. Ibu Wagiyem, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII E SMP Negeri 2 Sewon Bantul yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan belajar di kelas VII E serta bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian ini
10. Siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Sewon Bantul atas semangat dan kerjasamanya, serta menjadi teman penulis dalam belajar
11. Keluarga besar Pendidikan Matematika 2015 solid, semoga tetap solid hingga kapanpun dan dimanapun, terkhusus untuk Ishmatul Maula yang telah bersedia menjadi observer dalam penelitian ini, Rizky Anggit M.O.F.K. yang selalu memberi semangat dan menguatkan
12. Keluarga besar santri Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam Putri yang telah mengisi hari-hari penuh drama dan perjuangan, terkhusus penghuni kamar ternyaman, hafsoh 2 dan idaroh
13. Segenap pihak yang telah membantu penulis dalam proses pembuatan tugas akhir skripsi ini, yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu

Semoga kebaikan teman-teman dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir kelak memperoleh balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari banyak kekurangan dalam penelitian maupun menyelesaikan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis nantikan. Semoga karya ini dapat bermanfaat. Aamin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 20 Mei 2019

Penulis

Zahrotur Rohmah

NIM 15600047



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	7
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	9
A. KAJIAN PUSTAKA.....	9
1. Pembelajaran Matematika .....	9

2. Model Pembelajaran Tutor Sebaya .....	11
3. Pendekatan Saintifik .....	15
4. Model Tutor Sebaya dengan Pendekatan Saintifik .....	19
5. Pemahaman Konsep .....	20
6. Motivasi belajar .....	22
7. Pendidikan Inklusif .....	25
8. Penelitian Tindakan Kelas .....	29
9. Segiempat .....	31
B. Kerangka Berpikir .....	36
C. Penelitian yang Relevan .....	37
BAB III METODE PENELITIAN .....	41
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	41
D. Desain Penelitian .....	42
E. Prosedur Penelitian .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	46
G. Indikator Keberhasilan .....	48
H. Instrumen Pengumpulan Data .....	48
I. Keabsahan Data .....	50
J. Teknik Analisis Data .....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	54
A. Hasil Penelitian Tindakan .....	54

B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	90
1. Perencanaan .....	90
2. Pelaksanaan Pembelajaran dan Pengamatan .....	93
3. Refleksi .....	99
BAB V PENUTUP .....	102
A. Kesimpulan .....	102
B. Keterbatasan Penelitian .....	103
C. Saran .....	104
DAFTAR PUSTAKA .....	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	110

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aktivitas Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	18
Tabel 2.2	Indikator Pemahaman Konsep.....	22
Tabel 2.3	Penelitian Relevan .....	40
Tabel 3.1	Petunjuk Pemberian Skor Skala .....	48
Tabel 3.2	Kualifikasi Hasil Pemahaman Konsep .....	52
Tabel 3.3	Kualifikasi Hasil Skala Motivasi Belajar .....	53
Tabel 4.1	Keterlaksanaan Penelitian .....	54
Tabel 4.2	Pelaksanaan Pembelajaran Kepada Tutor Siklus I .....	57
Tabel 4.3	Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	72
Tabel 4.4	Ketercapaian Motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	74
Tabel 4.5	Hasil Observasi Pembelajaran Siklus I.....	75
Tabel 4.6	Indikator Keberhasilan Penelitian Siklus I.....	75
Tabel 4.7	Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus II .....	85
Tabel 4.8	Ketercapaian Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	86
Tabel 4.9	Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II .....	86
Tabel 4.10	Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep.....	87
Tabel 4.11	Ketercapaian Motivasi Belajar .....	89
Tabel 4.12	Indikator Keberhasilan Penelitian .....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3.1	Model PTK Kemmis & Mc-Taggart .....	42
Gambar 4.1	Pembelajaran Tutor Pertemuan Pertama Siklus I.....	58
Gambar 4.2	Media Pembelajaran yang Digunakan .....	59
Gambar 4.3	Pembelajaran Tutor Pertemuan Kedua Siklus I.....	60
Gambar 4.4	Pembelajaran Matematika di Kelas Pertemuan Pertama .....	62
Gambar 4.5	Pembelajaran Kelompok .....	65
Gambar 4.6	Perwakilan Kelompok Menuliskan Hasil Diskusi di Papan Tulis..	66
Gambar 4.7	Peneliti Memberi Tanggapan Terhadap Hasil Diskusi Siswa .....	67
Gambar 4.8	Guru Memberikan Pembahasan UHB .....	68
Gambar 4.9	Siswa Mengerjakan Tes Siklus I .....	69
Gambar 4.10	Soal Tes Nomor 1 .....	72
Gambar 4.11	Jawaban Tes Siswa Nomor 1 Kurang Tepat .....	73
Gambar 4.12	Jawaban Tes Siswa <i>Low Vision</i> Nomor 1 Kurang Tepat .....	73
Gambar 4.13	Jawaban Tes Siswa Nomor 1 Benar .....	73
Gambar 4.14	Siswa Berkelompok Siklus II .....	81
Gambar 4.15	Siswa Mengerjakan Tes Siklus II.....	83
Gambar 4.16	Diagram Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep.....	83
Gambar 4.16	Diagram Ketercapaian Motivasi Belajar .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 STUDI PENDAHULUAN .....</b>	<b>111</b>
Lampiran 1.1 Pedoman Wawancara Kepada Kepala Sekolah .....	112
Lampiran 1.2 Pedoman Wawancara Kepada Guru .....	113
Lampiran 1.3 Pedoman Wawancara Kepada Siswa Tunanetra .....	116
Lampiran 1.4 Pedoman Wawancara Kepada Teman Siswa Tunanetra .....	117
Lampiran 1.5 Hasil Wawancara .....	118
Lampiran 1.6 Lembar Observasi .....	120
Lampiran 1.7 Hasil UAS Semester 1 Kelas VII E .....	122
<b>LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>123</b>
Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	124
Lampiran 2.2 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Siklus I .....	157
Lampiran 2.3 Lembar Tes Pemahaman Konsep Siklus I .....	159
Lampiran 2.4 Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep Siklus I .....	161
Lampiran 2.5 Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar Siswa .....	167
Lampiran 2.6 Lembar Skala Motivasi Belajar Siswa .....	168
Lampiran 2.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru, Respon Siswa, dan Aktivitas Tutor dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika melalui Model Tutor Sebaya dengan Pendekatan Saintifik Siklus I .....	170
Lampiran 2.8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	179
Lampiran 2.9 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Siklus II .....	204
Lampiran 2.10 Lembar Tes Pemahaman Konsep Siklus II .....	206

Lampiran 2.11	Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep Siklus II .....	208
Lampiran 2.12	Lembar Observasi Aktivitas Guru, Respon Siswa, dan Aktivitas Tutor dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika melalui Model Tutor Sebaya dengan Pendekatan Saintifik Siklus II .....	214
<b>LAMPIRAN 3 HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>		<b>218</b>
Lampiran 3.1	Data Lembar Validasi Tes Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II .....	219
Lampiran 3.2	Perhitungan Uji Validasi Tes Pemahaman Konsep Siklus I.....	228
Lampiran 3.3	Perhitungan Uji Validasi Tes Pemahaman Konsep Siklus II .....	229
Lampiran 3.4	Data Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	230
Lampiran 3.5	Perhitungan Uji Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	239
Lampiran 3.6	Data Lembar Validasi Lembar Observasi Respon Siswa .....	240
Lampiran 3.7	Perhitungan Uji Validasi Lembar Observasi Respon Siswa .....	249
Lampiran 3.8	Data Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Tutor .....	250
Lampiran 3.9	Perhitungan Uji Validasi Lembar Observasi Aktivitas Tutor .....	259
<b>LAMPIRAN 4 DATA HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>260</b>
Lampiran 4.1	Data Lembar Observasi Pembelajaran .....	261
Lampiran 4.2	Data Catatan Lapangan .....	277
Lampiran 4.3	Tabel Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	280
Lampiran 4.4	Tabel Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	282
Lampiran 4.5	Salah Satu Data Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	284
Lampiran 4.6	Salah Satu Data Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	286



Lampiran 4.7	Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	288
Lampiran 4.8	Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	290
Lampiran 4.9	Salah Satu Data Skala Motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	292
Lampiran 4.10	Salah Satu Data Skala Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	294
Lampiran 4.11	Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	296
Lampiran 4.12	Tabel Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I .....	298
Lampiran 4.13	Tabel Hasil Observasi Aktivitas Tutor Siklus I .....	299
Lampiran 4.14	Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	300
Lampiran 4.15	Tabel Hasil Observasi Respon Siswa Siklus II .....	302
Lampiran 4.16	Tabel Hasil Observasi Aktivitas Tutor Siklus II .....	303
Lampiran 4.17	Hasil Wawancara .....	304
<b>LAMPIRAN 5 SURAT-SURAT PENELITIAN .....</b>		<b>305</b>
Lampiran 5.1	Bukti Seminar Proposal .....	306
Lampiran 5.2	Surat Rekomendasi Penelitian UIN Sunan Kalijaga .....	307
Lampiran 5.3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	308
Lampiran 5.4	Curriculum Vitae .....	309

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL  
TUTOR SEBAYA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK SEBAGAI  
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI KELAS INKLUSIF**

**Oleh: Zahrotur Rohmah  
NIM. 15600047**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran matematika melalui model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di kelas inklusif. Pemahaman konsep merupakan salah satu kemampuan yang harus dicapai dalam pembelajaran matematika. Motivasi merupakan dorongan untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Sewon. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan pada tanggal 21 Maret 2019 sampai 16 April 2019. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Sewon Bantul semester genap tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 30 siswa dengan satu siswa dengan gangguan penglihatan (tunanetra) dalam kategori anak kurang awas atau *low vision*. Objek dalam penelitian ini yaitu keseluruhan proses pembelajaran matematika melalui model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, teknik skala motivasi belajar, teknik tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, mendiskripsikan data, dan membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran matematika melalui model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di kelas inklusif yaitu kelas VII E SMP Negeri 2 Sewon. Peningkatan pemahaman konsep dapat dilihat dari persentase rata-rata kelas dalam tes pemahaman konsep siswa siklus I yaitu 45% menjadi 75% pada siklus II dan persentase rata-rata kelas dalam motivasi belajar mencapai 69% pada siklus I menjadi 70% pada siklus II. Tahapan proses pembelajaran yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan. Proses pembelajaran dilaksanakan berkelompok dengan bantuan tutor sebaya. Pembelajaran yang dilaksanakan seperti pembelajaran pada umumnya sekaligus mengimplementasikan prinsip-prinsip khusus untuk siswa tunanetra. Hal ini dilakukan untuk memfasilitasi siswa *low vision*. Prinsip-prinsip khusus tersebut yaitu prinsip kekonkritan, prinsip pengalaman yang menyatu, dan prinsip belajar sambil melakukan.

**Kata Kunci:** Model tutor sebaya, pendekatan saintifik, pemahaman konsep, motivasi belajar, kelas inklusif



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 11 Ayat 1 menyatakan bahwa pemerintah dan pemerintah daerah wajib memberikan layanan dan kemudahan, serta menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu bagi warga negara tanpa diskriminasi. Implementasi dari Undang-Undang tersebut yaitu Pemerintah Negara Indonesia sejak awal tahun 2000 telah mengembangkan program pendidikan inklusif yang merupakan kelanjutan dari program pendidikan terpadu yang pernah dikembangkan pada tahun 1980-an. Pada tahun 2004 Indonesia menyelenggarakan konvensi nasional yang menghasilkan Deklarasi Bandung dengan komitmen Indonesia menuju pendidikan inklusif (Garnida, 2015: 43).

SMP Negeri 2 Sewon merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk sebagai Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) berdasarkan Surat Keputusan Nomor 36/KPTS/2013 pada tanggal 30 April 2013. Seiring berkembangnya program pendidikan inklusif, jumlah ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di SMP Negeri 2 Sewon tahun 2019 mencapai 30 siswa, dengan beragam jenis kebutuhan khusus, di antaranya tunanetra (tunanetra total dan *low vision*), tunarungu, *slow learner*, dan autis.

Kelas VII E merupakan salah satu kelas di SMP Negeri 2 Sewon yang terdapat satu siswa dengan gangguan penglihatan (*tunanetra*) termasuk dalam kategori anak kurang awas (*low vision*) yang hanya mampu melihat dengan jarak pandang satu meter. Dalam pembelajaran, siswa *low vision* menggunakan bantuan kaca pembesar serta membutuhkan bantuan teman untuk membacakan materi yang dituliskan pada papan tulis.

Permasalahan pada saat pembelajaran matematika di kelas VII E yaitu kurangnya kemampuan guru dalam berkomunikasi dengan anak berkebutuhan khusus serta kurangnya bantuan Guru Pembimbing Khusus (GPK) saat pembelajaran. Hal ini peneliti peroleh dari hasil wawancara singkat kepada Ibu Wagiyem selaku guru matematika di SMP Negeri 2 Sewon pada tanggal 14 November 2018. Guru pembimbing khusus di SMP Negeri 2 Sewon merupakan salah satu guru di Sekolah Luar Biasa (SLB). Guru Pembimbing Khusus hanya hadir di SMP Negeri 2 Sewon pada hari Selasa dan hari Jumat.

Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019 siswa kelas VII E memiliki nilai rata-rata kelas yaitu 37 berada di bawah nilai rata-rata sekolah sebesar 40. Informasi tersebut dikuatkan dengan pernyataan guru mata pelajaran matematika pada saat wawancara bahwa sebagian besar siswa kesulitan dalam memahami serta menerapkan konsep matematika dengan tepat, sehingga menjadikan siswa kesulitan dalam mengerjakan soal. Kebanyakan siswa kesulitan mengerjakan soal yang lebih kompleks dan berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru.

Permasalahan-permasalahan lain diketahui berdasarkan observasi dan wawancara diantaranya: siswa kurang memiliki kesadaran untuk mengerjakan tugas dari guru. Hal ini terlihat ketika guru memberikan instruksi untuk mengerjakan soal yang ada di LKS, hanya beberapa siswa yang menjalankan tugas dengan antusias. Sebagian siswa yang lain tidak mengerjakan tugas dan mengajak bercanda teman yang lain. Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan siswa yang tidak mengerjakan tugas yaitu karena siswa belum faham dengan materi yang terkait serta tidak mampu memahami soal, hal tersebut mengakibatkan siswa enggan mengerjakan serta kurang percaya diri untuk mencoba mengerjakan soal, sehingga siswa lebih memilih menyontek pekerjaan siswa lain. Keengganan tersebut berujung pada tidak dibukanya LKS matematika bahkan siswa asik bermain dengan temannya. Pada saat guru menerangkan, banyak siswa yang mengobrol dengan siswa lain dan hanya beberapa siswa yang memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.

Dari uraian di atas maka terdapat permasalahan yang perlu ditangani yaitu pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar merupakan hal penting bagi siswa dalam pembelajaran sebagai wujud keinginan serta kemauan siswa dalam belajar. Motivasi belajar yang tinggi akan menumbuhkan semangat belajar, sehingga siswa memiliki kecenderungan mudah dalam memahami materi. Pemahaman konsep merupakan hal penting dalam pembelajaran matematika. Kesalahan dalam pemahaman konsep matematika merupakan hal yang sangat fatal, mengingat pemahaman konsep dalam matematika merupakan suatu rangkaian dan berkesinambungan.

Ada pokok bahasan dalam matematika yang menjadi prasyarat bagi pokok bahasan lain. Karena konsep-konsep dalam matematika tersusun secara sistematis, hirarkis, dan logis (Retnowati dan Murtiyasa. 2013: 15). Segiempat merupakan salah satu pokok bahasan prasyarat bagi pokok bahasan selanjutnya yang tergabung dalam lingkup geometri. Oleh karena itu, pembelajaran di kelas harus memberikan pemahaman konsep yang tepat. Sehingga konsep-konsep dalam segiempat nantinya dapat dikonstruksi secara mandiri oleh pada pokok bahasan lain.

Selain permasalahan tersebut, peneliti juga melihat potensi siswa yang dapat dikembangkan guna membantu guru pada saat pembelajaran, yaitu ada beberapa siswa yang menonjol saat pembelajaran matematika. Siswa yang menonjol tersebut diminta untuk memberikan arahan kepada siswa lain. Dengan potensi tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan menerapkan model tutor sebaya pada saat pembelajaran matematika. Penggunaan model pembelajaran tutor sebaya juga mempertimbangkan siswa *low vision* yang membutuhkan bantuan orang lain dalam pembelajaran. Model tutor sebaya merupakan bagian dari *cooperative learning* atau belajar bersama, dimana siswa yang kurang mampu dibantu temannya sendiri yang lebih mampu dalam suatu kelompok. Hal ini diharapkan pembelajaran dapat berjalan dan lebih efektif. Selain itu, dengan tutor sebaya mengajarkan siswa untuk belajar mandiri tidak bergantung pada materi yang disampaikan oleh guru.



Penelitian yang dilakukan oleh Hikmah Maslakhah menunjukkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran tutor sebaya lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional terhadap pemahaman konsep siswa kelas VII MTsN 9 Bantul dengan peningkatan skor rata-rata *pre-test* dan *post-test* dari 6,45 menjadi 12,33 untuk kelas eksperimen. Penelitian serupa dilakukan oleh Erni Retaningsih yang menunjukkan hasil bahwa pembelajaran tutor sebaya mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan hasil belajar geometri dimensi tiga siswa kelas X SMA N 1 Muntilan.

SMP Negeri 2 Sewon menggunakan Kurikulum 2013 saat pembelajaran. Pembelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik atau berbasis proses keilmuan (Musfiqon dan Nurdyansyah, 2015:38). Dengan pendekatan saintifik, siswa diajarkan agar mencari tahu dari berbagai sumber melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, serta mengkomunikasikan informasi. Siswa diminta untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan, pemahaman, serta skill dari proses belajar yang dilakukan, sehingga informasi yang diperoleh dapat melekat dalam ingatan. Dengan kegiatan tersebut proses pembelajaran terpusat pada siswa sesuai dengan paradigma kurikulum 2013 yaitu peserta didik aktif mengkonstruksi pengetahuannya sendiri (Musfiqon dan Nurdyansyah, 2015:23).

Peneliti berencana melakukan penelitian dengan menerapkan model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di kelas inklusif.

#### **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang diteliti perlu dibatasi agar penelitian menjadi lebih terarah. Penelitian ini difokuskan untuk mencapai peningkatan pemahaman konsep dan motivasi belajar di kelas VII E SMP Negeri 2 Sewon pada pokok bahasan segiempat melalui penerapan model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Bagaimanakah penerapan pembelajaran matematika melalui model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di kelas inklusif?”

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu mengetahui penerapan pembelajaran matematika melalui model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di kelas inklusif.

## **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini adalah:

### **a. Manfaat teoritis**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan bahan ajar yang mampu meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di kelas inklusif.

### **b. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran matematika dan diharapkan mampu memberikan inspirasi kepada guru matematika untuk menerapkan pembelajaran yang lebih variatif guna meningkatkan kualitas siswa dan guru.

## **F. Definisi Operasional**

Pendefinisian operasional bertujuan agar tidak terjadi kesalahan penafsiran pembaca mengenai penelitian yang dilakukan dan untuk menegaskan beberapa hal. Beberapa istilah yang perlu ditegaskan yaitu sebagai berikut:

- a. Kelas Inklusif dalam penelitian ini merupakan suatu kelas yang memberikan kesempatan kepada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) untuk belajar bersama dengan peserta didik pada umumnya dengan pemenuhan kebutuhan semua siswa dalam belajar, dalam penelitian ini anak

berkebutuhan khusus yaitu satu siswa dengan gangguan penglihatan (tunanetra) sejak lahir yang tergolong anak kurang awas atau *low vision*.

- b. Model pembelajaran tutor sebaya dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran dengan mengoptimalkan potensi siswa yang memiliki kemampuan matematika tinggi untuk membantu mengajarkan dan menularkan pengetahuannya kepada siswa lain.
- c. Pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran matematika dengan pendekatan ilmiah, yang bercirikan dengan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan konsep, prinsip atau hukum.
- d. Model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik dalam penelitian ini yaitu pembelajaran matematika yang dilaksanakan dengan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan konsep yang dipelajari dengan berbantuan tutor sebaya.
- e. Motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar yang muncul dari dalam diri siswa atau motivasi intrinsik, berupa perasaan senang, kemauan, kesadaran dan kemandirian belajar.
- f. Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa dalam memahami suatu konsep, menjelaskan keterkaitan antarkonsep, serta menggunakan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat. Indikator pemahaman

konsep dalam penelitian ini berdasarkan pendapat Lestari (2017: 81) yaitu menyatakan ulang suatu konsep, mengklarifikasi objek-objek berdasarkan konsep matematika, menerapkan konsep secara algoritma atau jelas, memberikan contoh dan non contoh dari konsep, menyajikan konsep dalam berbagai representasi dan mengaitkan berbagai konsep matematika



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian ini yaitu penggunaan model pembelajaran tutor sebaya dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa kelas VII E SMP N 2 Sewon Bantul. Kelas VII E merupakan salah satu kelas inklusif yang terdapat satu siswa dengan gangguan penglihatan dalam kategori siswa kurang awas atau *low vision*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari persentase rata-rata kelas dalam pemahaman konsep siklus I yaitu 45% menjadi 75% pada siklus II dan persentase rata-rata kelas dalam motivasi belajar siswa siklus I mencapai 69% menjadi 70% pada siklus II.

Langkah-langkah pembelajaran matematika melalui model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik yaitu diawali dengan pemilihan tutor sebaya serta pemberian pendalaman materi kepada tutor yang dilaksanakan sebelum pembelajaran matematika di kelas. Saat pelaksanaan pembelajaran, siswa dibagi menjadi enam kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari lima orang dan satu tutor. Pada saat pembelajaran siswa didorong untuk mengkonstruksi pengetahuan, pemahaman secara mandiri dengan bantuan tutor sebaya dalam kelompok. Tahapan saat proses pembelajaran dengan tahapan

pendekatan saintifik yaitu diawali dengan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Setelah kelompok mengkomunikasikan hasil diskusinya, kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan atas hasil diskusi kelompok tersebut dan dikuatkan dengan tanggapan serta kesimpulan dari peneliti.

Pembelajaran yang dilaksanakan di kelas VII E secara umum sama seperti pembelajaran pada umumnya serta mengimplementasikan prinsip-prinsip khusus pembelajaran untuk siswa tunanetra. Hal ini untuk memfasilitasi siswa *low vision* yang ada di kelas VII E secara khusus dan siswa lain pada umumnya. Prinsip-prinsip khusus tersebut yaitu: prinsip kekonkritan, prinsip pengalaman yang menyatu, dan prinsip belajar sambil melakukan. Wujud pengimplementasian prinsip-prinsip khusus dalam penelitian ini yaitu penggunaan media pembelajaran berupa bangun-bangun segiempat.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan memiliki beberapa keterbatasan, yang menjadikan penelitian kurang menunjukkan hasil yang maksimal. Keterbatasan tersebut yaitu:

- a. Keterbatasan waktu penelitian. Saat penelitian dilaksanakan, bertepatan dengan hari libur nasional dan pelaksanaan ujian untuk kelas IX. Pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas saat siklus II dikurangi jumlah pertemuannya sehingga menjadikan pembelajaran kurang



maksimal dan kurang memperoleh hasil yang maksimal. Selain itu, pelaksanaan tindakan hanya bisa dilakukan dalam dua siklus.

- b. Keterbatasan pengamatan pada aktivitas siswa dan aktivitas tutor saat pembelajaran. Pengamatan dalam penelitian ini dilakukan oleh dua orang dan tidak semua aktivitas siswa maupun tutor dapat diamati oleh kedua tutor tersebut sehingga hasil yang didapatkan kurang objektif.

### C. Saran

Setelah dilakukan penelitian, peneliti memberi saran kepada beberapa pihak:

1. Guru
  - a. Pembelajaran matematika yang dilakukan di kelas inklusif dengan mengimplementasikan prinsip-prinsip pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.
  - b. Pembelajaran matematika yang dilakukan di kelas inklusif menggunakan media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran, khususnya bagi siswa ABK.
  - c. Membiasakan siswa belajar secara berkelompok dan berdiskusi sehingga pengetahuan siswa menjadi lebih luas.
2. Siswa
  - a. Membiasakan diri belajar dalam kelompok
  - b. Memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan bantuan dalam memahami materi
  - c. Bersikap terbuka terhadap semua siswa

3. Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini
  - a. Mempersiapkan secara matang penelitian yang akan dilakukan baik dari segi materi, waktu, serta kesiapan.
  - b. Mengetahui serta mendalami karakteristik materi yang akan disampaikan dan karakteristik subjek penelitian, sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai
  - c. Memberikan bimbingan yang intensif kepada tutor
  - d. Memaksimalkan peran tutor dalam kelompok
  - e. Menggunakan media pembelajaran yang mendukung terhadap materi yang akan diteliti.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2017. Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*. Vol. 01, No. 01, hal 45-61
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Anggorowati, Ningrum Pusporini. Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Jurnal Komunitas*. (1)(2011), hal 103-120
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabal. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dick, Thomas dan Evelyn Kubiak. Issues and Aids for Teaching to the Blind. *National Council of Teachers of Mathematics*. Vol. 90, No. 5, hal. 344-349
- Garnida, Dadang. 2015. *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama
- Frasandy, Rendy Nugraha. 2017. *Penerapan Program Remedial Teaching Melalui Metode Tutor Sebaya dan Metode Pemberian Tugas Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sleman*. Tesis S2 UIN Sunan Kalijaga. Tidak diterbitkan
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali
- Hamzah, Ali dan Muhlissarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Hendriana, Heris dan Afrilianto. 2014. *Panduang bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas suatu Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Refika Aditama

- Huda, Miftahul. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2006. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kesuma, Ameliasari T. 2013. *Menyusun PTK Itu Gampang*. Jakarta: Erlangga
- Kemendikbud. 2016. *Matematika: Buku Guru edisi revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbud. 2016. *Matematika: Buku Siswa edisi revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung. Remaja Rosdakarya Offset
- Kurniawati, Sulistrya Resi Rendra Amrah. 2011. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dengan Pendekatan Open-Ended terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII MTsN Sleman Kota*. Skripsi S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tidak diterbitkan
- Lestari, Kurnia Eka dan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Maslakhah, Hikmah. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Model Tutor Sebaya terhadap Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII MTsN 9 Bantul*. Skripsi S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tidak diterbitkan
- Musfiqon dan Nurdyansyah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center

- Retnowati, Dwi dan Budi Murtiyasa. 2013. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Menggunakan Model Pembelajaran *Treffinger*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana
- . 2008. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- . 2012. *Penelitian tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Sardiman. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia
- Sumarno. 2016. Pengaruh Balikan (*Feedback*) Guru dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik (Suatu Kajian Teoritis dan Empirik). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Th 1, Nomor 2. Hal 115-125
- Suparno, Paul. 2013. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik & Menyenangkan*. Yogyakarta: Penerbit USD

- Suparno, dkk. 2008. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional. Tidak diterbitkan.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Suryadi, Asip dan Ika Berdiati. 2018. *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Topping, Keith J. 2005. Trends in Peer learning. *Educational Psychology*. Vol. 22 No. 6, hal 631-645
- Triarni, Wahyu dan Dwi Rakhmawati. 2013. *Konsep Sekolah Inklusi yang Humanis*. Yogyakarta: Familia
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Perdana Media Grup