

فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى (Index Card Match)  
في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان  
السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩



رسالة علمية مقدمة إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا  
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة الجامعة الأولى  
في تعليم اللغة العربية

الكاتبة :

ريحانة الفوزية  
١٥٤٢٠٠٥٦

قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية علوم التربية و تأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية  
يوغياكرتا

٢٠١٩

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rihanatul Fauziah  
NIM : 15420056  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahawa skripsi ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penilaian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 19 Maret 2019

Yang menyatakan



Rihanatul Fauziah  
15420056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rihanatul Fauziah  
NIM : 15420056  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menggunakan jilbab dalam ijazah, sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga apabila di kemudian ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 08 Maret 2019

Yang menyatakan,



Rihanatul Fauziah  
NIM. 15420056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Rihanatul Fauziah  
Nomor Induk : 15420056  
Pembimbing : Nurhadi, M. A  
Judul Skripsi :

فاعليّة استخدام الاستراتيجيّة مطابقة بطاقة الرقم القياسي في ترقية مهارة  
القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 10 سليمان  
السنة الدراسيّة 2019/2018

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	8/01/2019	I	Revisi Pasca Seminar Proposal	
2	15/01/2019	II	Konsultasi	
3	22/01/2019	III	Instrumen Penelitian	
4	01/02/2019	IV	Revisi Instrumen Penelitian	
5	04/03/2019	V	Hasil Penelitian	
6	07/03/2019	VI	Revisi Hasil Penelitian	
7	11/03/2019	VII	Bab I - V	
8	18/03/2019	VIII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 19 Maret 2019

Pembimbing

**Nurhadi, M.A**

NIP. 19680727 199703 1001



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Rihanatul Fauziah

Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr, wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Rihanatul Fauziah

NIM : 15420056

Judul Skripsi : فاعلية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي

في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة 10 سليمان السنة الدراسية  
2019-2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr, wb*

Yogyakarta, 19 Maret 2019  
Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1001



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rihanatul Fauziah  
NIM : 15420056  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : فاعلية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki sesuai dg saran penguji

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 10 April 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 2 April 2019

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Rihanatul Fauziah  
NIM : 15420056  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : (Index Card Match) فاعليّة استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية  
١٠ سليمان السنّة الدّراسيّة ٢٠١٨/٢٠١٩

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		١٠	اسرار رحمة / الاسرار الرحمة
	موضوع		كالسحابة - يوغيا كرتا

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 30 April, 2019  
Mengetahui :  
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 2 April 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Rihanatul Fauziah  
NIM : 15420056  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : فاعلية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) في ترقية  
مهاره القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سلیمان السنة الدراسية  
٢٠١٩/٢٠١٨

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
١			ما الفرق بين فاعلية وفعالية
٢			كيف استخدم استراتيجية مطابقة
٣			اهداف البحث، موافق على تحديد المتغيرات
٤			استاذ في اللغة العربية هو. Professor.

Tanggal selesai revisi :  
30, April 2019

Mengetahui :  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 2 April 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang





**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-136/Un.02/DT/PP.009/05/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 10 سليمان السنة الدراسية 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rihanatul Fauziah  
NIM : 15420056  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 02 April 2019  
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH :**

Ketua Sidang

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Penguji II

Drs. Adzfar Ammar, MA  
NIP. 19550726 198103 1 003

Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd  
NIP. 19820711 000000 1 301

Yogyakarta, ..... 10 MAY 2019 .....

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

الشعار

جرب ولاحظ تكن عارفا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

الإهداء

لقسم تعليم اللّغة العربية  
كلية علوم التربيّة و تأهيل المعلّمين  
بجامعة سونان كاليجاغا الإسلاميّة الحكوميّة



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## التجريد

ريحانة الفوزية ١٥٤٢٠٠٥٦، فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. البحث. يكيكرتا : كلية علوم التربوية و تأهيل المعلمين ٢٠١٩.

وقد تم توزيع البحث من خلال الفهم القراءة المنخفضة التي يملكها طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان في فهم قراءات النص ، وذلك بسبب عدم وجود وسائل الاعلام البيئية أو تعلم اللغة نشطه وممتع فالاهتمام والدافع للتعلم من الطلاب في عمليه التعلم منخفضا. أهداف البحث، لترقية مهارة القراءة خاصة على فهم القراءة واستخدمت الباحثة الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي. و عسى هذا البحث يستطيع أن يساعد المدرس في تعليم مهارة القراءة و في ترقيتها. استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. بطريقة البحث التجريبي (Eksperimen Reseach). و مجتمع البحث يتكون من ٣٢ طالب لفرقة التجربة و ٣٢ طالب لفرقة المراقبة. وبهذا استخدمت الباحثة ٣ أساليب لجمع البيانات وهم الملاحظة المباشرة، المقابلة و الاختبار (اختبار القبلي والبعدي). لمعرفة فعالية هذه الاستراتيجية في ترقية مهارة القراءة باستخدام الاختبار "t".

أن نتيجة البحث هناك فرق النتيجة في الإحصاء. لفرقة التجربة حصلت على متوسط النتائج ٨١،٢٨ و لفرقة المراقبة حصلت على متوسط النتائج ٧٦،٨٨. النتيجة  $t_{hitung}$  ٢،٣٣٥ أكبر من  $t_{tabel}$  ٢،٠٤٢. ففرض صفري أو  $H_0$  غير مقبول. إذن يوجد فرق النتيجة الجوهرية بينهما. ملاحظة على هذا البحث أن استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي في تعليم مهارة القراءة فعالية و استطيع أن ترقى مهارتهم في القراءة.

كلمات أساسية : فعالية، استراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي، مهارة القراءة

## Abstract

Rihanatul Fauziah. 1992. Effectiveness of Using Index Card Match Strategies in Improving Arabic Reading Skills in Grade V Students at Middle School 1 Sleman Academic Year 2018/2019. Essay. Yogyakarta: 2019 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training.

This research is motivated by the low reading comprehension of Arabic which is possessed by students of Middle School 1 Sleman in understanding reading texts because of the absence of a linguistic environment and active, so it caused a lack of interest and motivation for learning in the learning process.

This study aims to improve reading skills in Arabic for Vth grade students of Middle School 1 Sleman especially in understanding reading texts by using the Index Card Match strategy in learning reading skills.

With this research, it is expected to be able to help teachers in the learning process of reading Arabic skills and improve students' ability to read. In its implementation, this study used a quasi-quantitative approach with the Experimental method. The study sample consisted of 24 students, 12 students as the experimental group and 12 students as the control group. As for collection, there are 3 techniques, namely direct observation, written interviews and tests (pretest and posttest). To find out the extent of the effectiveness of the Index Card Match strategy in learning Arabic reading skills, the formula used is the t-test.

This study resulted in differences in statistical calculations in mean values in the experimental group and the control group. For the experimental group reached an average of 81,25 and the control group 76,67. The value of "t" counts 2,330 and "t" table 2,042 so that "t" counts greater than "t" table, the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected and there are significant differences.

From the results above the researchers concluded that the use of the Index Card Match strategy in learning Arabic reading skills was effective so that it could improve reading skills in Vth grade students of Middle School 1 Sleman.

Keywords: Effectiveness, Index Card Match Strategy, Arabic Reading Skills

## Abstrak

Rihanatul Fauziah. 10420006. Efektivitas Penggunaan Strategi *Index Card Match* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab pada Siswa Kelas V di MTsN 1 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman membaca bahasa Arab yang dimiliki oleh siswa-siswi MTsN 1 Sleman dalam memahami teks bacaan karena tidak adanya lingkungan berbahasa maupun media pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga minat dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pun rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Keterampilan Membaca bahasa Arab pada siswa kelas V MTsN 1 Sleman khususnya dalam memahami teks bacaan dengan menggunakan Strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran keterampilan membaca. Dengan penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam proses pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab dan meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca.

Dalam pelaksanaannya, Penelitian ini menggunakan pendekatan kuasi kuantitatif dengan metode penelitian Eksperimen. Sampel penelitian terdiri atas 64 siswa, 32 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 32 siswa sebagai kelompok kontrol. Adapun dalam pengumpulan, ada 3 teknik yaitu Observasi langsung, Wawancara dan Test tertulis (*Pretest* dan *Posttest*). Untuk mengetahui sejauh mana efektifitas strategi *Index Card Match* pada pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab, rumus yang digunakan adalah *t-test*.

Penelitian ini menghasilkan perbedaan perhitungan statistik dalam nilai rata-rata pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Untuk kelompok eksperimen mencapai rata-rata 81,28 dan kelompok kontrol 76,88. Nilai "t" hitung 3,330 dan "t" tabel 2,042 sehingga "t" hitung lebih besar dari "t" tabel maka hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nihil (Ho) ditolak dan terdapat perbedaan yang signifikan.

Dari hasil diatas peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab ini efektif sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa siswa kelas V Middle School 1 Sleman.

Kata kunci : Efektivitas, Strategi *Index Card Match*, Keterampilan Membaca Bahasa Arab

## كلمة الشكر

الحمد لله الذي أنعم علينا بإظهار سيد البشر، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمدا عبده ورسوله، لا نبي بعده، والصلاة والسلام على خير المخلوقات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. فإن الباحثة تشكر الله على جميع نعمه حتى تستطيع أن تكمل هذا البحث الذي قدمته لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية. و في هذه المناسبة تريد أن تقدم ألف شكرها إلى من ساعدها في كتابة هذا البحث. و من هؤلاء :

١. فضيلة عميد كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور أحمد عارفي الماجستير، جزاه الله تعالى خيرا كثيرا.
٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور اندس الحاج أحمد راضي الماجستير و فضيلة الدكتور اندس دودونج حمدون الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية.
٣. فضيلة المشرف نورهادي الماجستير الذي يفضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات وبذل جهوده في الإشراف على كتابة هذا البحث بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقاته وأعماله، جزاه الله تعالى أحسن الجزاء وبرك الله له.
٤. سادة المدرسين والمدرسات الكرام بقسم تعليم اللغة العربية الذي قد زدوا الباحثة بالعلوم النافعة و المعارف المتنوعة حتى تستطيع أن تتم دراستها في هذا القسم، جزاهم الله تعالى خير الجزاء في الدنيا والآخرة.
٥. والدا الباحثة الأب صبر والأم إستي خائمة و أخي الصغير رفقي فتح الهدي، تهدي الباحثة أهم كل حبها وأعلى شكرها وأزكى تحيتها وغاية احترامها، هم الذين قد ربوها أحسن وعلموها العلوم الدينية وأرشدوها الطريق القويم في الحياة، حفظهم الله في رحمته والسعادة والعافية.
٦. جميع الأصدقاء والصدقات طلبة من قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوها ودافعوها وشاركوها إلى إتمام كتابة هذا البحث.
٧. جميع الأصدقاء والصدقات المحبوبة والعزيزة من فرقة ممارسة تخصص المجال في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان، و من أسرة الجيل الذكي يوغياكرتا، وكذلك جميع زميلات

من منزل الصعود "سيد سوكيدي" الذين يدافعونها بمساعدتهم وبدعائهم، جزاكم الله أحسن  
الجزاء في الدنيا والآخرة.

٨. جميع التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان الذين تفضلوا بمساعدتها في إتمام  
كتابة هذا البحث، متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين.  
وأخيرا تدعو الباحثة الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضله وبركاته وترجو  
أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية في الحاضر  
والمستقبل وتسال الله التوفيق والهداية، آمين يا رب العالمين.

يوغياكرتا، ١٠ مارس ٢٠١٩

ريحانة الفوزية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## محتويات البحث

صفحة الموضوع	.....
رسالة الأصلية	.....
رسالة المشرف	.....
الشعار	أ.....
أهداء	ب.....
كلمة الشكر	و.....
محتويات البحث	ح.....
قائمة الجداول	ز.....
الباب الأول	١.....
أ خلفية البحث	١.....
ب تحديد المشكلات	٣.....
ج أهداف البحث وفوائده	٣.....
د الدراسات السابقة	٤.....
ه نظميات البحث	٦.....
الباب الثاني	٧.....
أ الإطار النظري	٧.....
ب فرضية البحث	١٤.....
ج مناهج البحث	١٤.....
الباب الثالث	١٨.....
أ. الموقع الجغرافي	١٨.....
ب. استعراض التاريخي عن تأسيس المدرسة	١٨.....
ج. الرؤية والرسالة	٢٠.....
د. منهاج الدراسى	٢١.....

٢٢	هـ. البرنامج الرئيسي
٢٣	و. هيكل التنظيم
٢٤	ز. أحوال الطلاب و المدرسون
٢٦	ح. الوسائل وبنية التحتية
٢٨	<b>الباب الرابع</b>
٢٨	أ. عملية التدريس
٣٢	ب. تحليل البيانات
	ج. فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في ترقية مهارة
٤٣	القراءة
٤٥	د. إجابة الطلاب باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى
٤٥	هـ. تحليل نتائج البحث
٤٧	<b>الباب الخامس</b>
٤٧	أ. الاستنتاجات
٩٤	ب. الاقتراحات
٥٠	<b>المراجع</b>
٥٣	<b>الملاحق</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الجداول

١٥	جدول ١ : تصميم البحث .....
٢١	جدول ٢ : منهاج الدراسى .....
٢٢	جدول ٣ : البرنامج الرئيسى .....
٢٤	جدول ٤ : أحوال الطلاب .....
٢٥	جدول ٥ : أحوال المدرسون .....
٢٦	جدول ٦ : الوسائل والبنية التحتية .....
٢٨	جدول ٧ : نتيجة الاختبار الصلاحي .....
٣٠	جدول ٨ : نتيجة الاختبار الثبات .....
٣٠	جدول ٩ : الدراسة لفرقة التجربة والمراقبة .....
٣٣	جدول ١٠ : نتيجة الاختبار الأول لفرقة التجربة و المراقبة .....
٣٥	جدول ١١ : نتيجة الاختبار الطبيعى الأول .....
٣٦	جدول ١٢ : نتيجة الاختبار التجانس الأول ٣٣ .....
٣٧	جدول ١٣ : متوسط النتائج الاختبار الأول لفرقة التجربة والمراقبة .....
٣٧	جدول ١٤ : نتيجة الاختبار "ت" الأول .....
٣٨	جدول ١٥ : نتيجة الاختبار الأخير .....
٤٠	جدول ١٦ : نتيجة الاختبار الطبيعى الأخير .....
٤١	جدول ١٧ : نتيجة الاختبار التجانس الأخير .....
٤٢	جدول ١٨ : متوسط النتائج الاختبار الأول لفرقة التجربة والمراقبة .....
٤٢	جدول ١٩ : نتيجة الاختبار "ت" الأخير .....
٤٣	جدول ٢٠ : كسب النتيجة الاختبار القبلى والبعدى .....
٤٤	جدول ٢١ : نتيجة الدراسة الفرقة التجربة والمراقبة .....

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصالات بين البشر في العالم<sup>٢</sup> و لا تتجزأ من حياتهم لأن اللغة كثيرة ما تُستخدم بالتعامل بينهم.<sup>٣</sup> أما القراءة إحدى الطريقة لاكتساب عن اللغة، و اكتسابها ميسر بالوعى أو الغيب. كان كريسين يميز أن اكتساب اللغة بالغيب حدث على الطفل في نيل لغته الأولى لأن ليس له فكرة اللغة بل قوة اللغة و اكتسابها بالوعى حدث على الفتى في تعلم لغته الثانية لأن في تعلمها له فكرة اللغة الأخرى و هذا يكون مشكلة في تعلم اللغة الأجنبية لأن هناك الأصوات أو الكلمات أو الجمل المنفرقة من لغته الأصلية.<sup>٤</sup> هذا الإمتياز تكون أصل المشكلة في تعلم اللغة العربية و بهذا يلزم على المدرسين اللغة العربية أن يحدّدون الإستراتيجية لتعليم اللغة العربية.

أهمية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة يساهم الإهتمام و الأثر الكبير لترقية مهارة القراءة و إذا اجتهد أحدا في تعليمه بجدّ ونشاط من الممكن أن يكون له مهارة القراءة الجيدة<sup>٥</sup> و الإستراتيجية نقطة مهمة التي تحتاج على الإهتمام في تعليم اللغة. نجاح التعليم اللغة مقدر على الإستراتيجية التي استخدمها المدرس لأنها تحدّد على تحقيق المادة و طريقة التعليم اللغة.<sup>٦</sup> أنّ المعنى الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية تخطيط دقيق للوصول إلى غاية التعليم.<sup>٧</sup>

<sup>٢</sup> Oktavianus, Bahasa Yang Membentuk Jati Diri dan Karakter Bangsa Fakultas Ilmu Budaya Universitas Andalus, *Jurnal Albitrer*, vol. ١, no. ١, Oktober ٢٠١٣ hlm. ٦٨. Diakses pada ١١ November ٢٠١٨, pukul ٠٧:٢٥.

<sup>٣</sup> Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, no. ١ Januari-Juni ٢٠١٢, hlm. ٨٢. Diakses pada ١١ November ٢٠١٨, pukul ٠٧:٣٢.

<sup>٤</sup> Marwati, Metode Pengajaran Qiro'ah Universitas Islam Negeri Allaudin Makasar, *Jurnal Adabiyah Vol. 1, no. 1/2011*, hlm. ١. Diakses pada ١١ November ٢٠١٨, pukul ٠٧:٤٦.

<sup>٥</sup> Anwar Abd. Rahman, Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Diwan Vol. ٣, no. ٢/٢٠١٧*, hlm. ١٥٩. Diakses pada ١١ November ٢٠١٨, pukul ٠٨:٠٢

<sup>٦</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Model Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aura Pustaka ٢٠١٤), hlm. ٩٣.

<sup>٧</sup> Yusraini, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, *Media Akademika Vol. ٢٧ no. ٣ Juli ٢٠١٢*, hlm ٣٩٠ Diakses pada ١١ November ٢٠١٨, pukul ٠٨:٣٩.

وتعليم مهارة القراءة اللغوية مهمّ للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسطة لأن القراءة هي عين المعرفة، وهي أمر ضروري للإنسان، لأنها تمثل له مفتاح النجاح والتطور نحو الأفضل، فمعرفة الحقائق تساعد على فهم المسائل والقضايا التي تواجهه في حياته العملية. وغذاء العقل، إنما السبيل الأول لتوسيع المدارك، وتطوير المعلومات، كشب الثقافة، والمحرض على الإبداع والابتكار، بل هي حجر الأسس فس تقدم الأمم، ورفي الشعوب، والأمة الواعية المتفوقة، هي الأمة القارئة.<sup>٨</sup> والقراءة عملية التي تشمل جميع أشكال التفكير، إعطاء الحكم والقرارات، التحليل والبحث عن حل المشاكل.<sup>٩</sup> وبهذا أن مهارة القراءة الجيدة ضرورية للقارئ على فهم المقروء وهذه المهارة ترتبط ارتباطا وثيقا بمهارة الكتابة.

بناء على ملاحظة الباحثة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان كثير من الطلاب أنهم قلة قدرة القراءة و عدم وسائل الاعلام البيئية أو تعلم اللغة نشطه وممتعه وهم يصعبون في تعلم مهارة القراءة خاصة على فهم القراءة فالاهتمام والدافع للتعلم من الطلاب في عملية التعلم منخفضا، و بهذا يلزم على المدرس أن يستعد تعليمه باستعداد جيّد خاصة في تحديد الإستراتيجية و يجعل البيئة اللغوية في فصل دراستها. عدم وجود وسائل الاعلام البيئية أو تعلم اللغة نشطه وممتعه فالاهتمام والدافع للتعلم من الطلاب في عملية التعلم منخفضا.

بوجود هذه الأحوال تقوم الباحثة التجربة التعلّمية الممتعة عن مهارة القراءة باستخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياس (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، و رجاء الباحثة من هذه الإستراتيجية أن تكون مساعدة وسهولة الطلاب في تعلم القراءة خاصة على فهم القراءة.

<sup>٨</sup> عبد الطيف الصوفي، فن القراءة (أهميتها، مستوياتها، مهارتها، أنواعها)، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨م)، ص. ١٩  
<sup>٩</sup> Bisri Mustofa dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٩٩

## ب. تحديد المشكلات

بناء على خلفيات البحث السابقة، تحدّدت مشكلات البحث في السؤال :

١. كيف استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان ؟
٢. كيف فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان ؟
٣. هل هناك الفرق في نتيجة مهارة القراءة بين فئة التجريبية و المراقبة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان ؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث يعني :

- أ لمعرفة ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة ١٠ سليمان
- ب لمعرفة فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في ترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة ١٠ سليمان
- ج لمعرفة الفرق نتيجة مهارة القراءة بين فئة التجريبية و المراقبة للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة ١٠ سليمان

٢. فوائد البحث

أ. جهة النظريّ

عسي النتيجة من هذا البحث يمكن أن يكون مرجعا و تحصيلا علميّا في تعليم اللّغة العربيّة خاصة في ترقية مهارة القراءة اللّغة العربيّة.

ب. جهة العملية

أن يكون نتيجة هذا البحث ترقينا في تعليم مهارة القراءة و أن يكون ابتكارا جديدا و تسهيلا في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة ١٠ سليمان.

#### د. الدراسات السابقة

على أساس الملاحظة من المراجع المتنوعة لم توجد البحث الخاص باستخدام الاستراتيجية "مطابقة بطاقة الرقم القياسي" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لكن وجدت الباحثة الموضوعات ما يتعلق بهذا الموضوع يعني :

الدراسة الأولى محمد أريس فرابوو قسم تعليم المتعلم المدرسة الابتدائية، كلية العلوم التربية و التأهيل، بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا يوغياكرتا بعنوان "Penerapan Strategi Index Card Match Sebagai Upaya Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Di MI Ma'arif Gemampang Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014" أن استخدام الاستراتيجية ناجحا في تعليم العلوم الإجتماعى و يوجد فرق النتيجة بين الإختبارين القبلى و البعدى في تعليم العلوم الإجتماعى، أن نتبحة الإختبار القبلى ٧٣،٥٧ ونتيجة الإختبار البعدى ١٠٠،٨١،٠٧

الدراسة الثانية إيني يوليائي، قسم تعليم البيولوجي، كلية العلمى والتكنولوجيا، بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا يوغياكرتا بعنوان "Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning Index Card Match Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Arkhaebakteria dan Eubakteria Kelas X MAN Purwodadi Semester Ganjil 2010/2011" أما نتيجة هذه الدراسة تأثر على الإنجاز المعرفى وكذلك الإستجابة الإيجابية لدى الطلاب في الرغبة والمناقب التعلّم البيولوجي.<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> Muhammad Aris Probowo, *Penerapan Strategi Index Card Match Sebagai Upaya Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Di MI Ma'arif Gemampang Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Skripsi:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٣), hlm ١١١-١١٢

<sup>١١</sup> Eny Yuliyati, *Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning Index Card Match Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Arkhaebakteria dan Eubakteria Kelas X MAN*

الدراسة الثالثة أغوس سارينتو، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية و التأهيل، بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا يوغياكرتا بعنوان  
“*Implementasi Media Index Card Match Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MTsN Pundong Bantul*”  
” حفظ المفردات في تعليم المفردات العربية والنتيجة المجموعة التجريبية حصلت على ١٧،٠٣٧ والنتيجة المجموعة الضابطة حصلت على ١٢،١٣،٢٥٩

الدراسة الرابعة سري فطانة قسم تعليم المتعلم المدرسة الابتدائية، كلية العلوم التربية و التأهيل، بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا يوغياكرتا بعنوان  
“*Strategi Card Short Untuk Menumbuhkan Keaktifan Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas I Di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul*”  
” ٢٠١٨ أن استخدام هذه الاستراتيجية هناك أثر ملحوظ و تستتبع أن ترقى أنشطة الطلاب وهم لا يشعرون بالسامة في تعليم الرياضيات.<sup>١٣</sup>

الدراسة الخامسة ديلما جهيانج ساري قسم تعليم المتعلم المدرسة الابتدائية، كلية العلوم التربية و التأهيل، بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا يوغياكرتا بعنوان  
“*Implementasi Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Kelas V Di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede*”  
استخدام هذه الاستراتيجية في تعليم العلوم العلمي على مادة النور يؤثر تأثير الوضعي من وجه الإهتمام، الإستعداد، الإستفهام والإستهلاكية.<sup>١٤</sup>

الفرق بين الدراسات السابقة بالدراسة التي ستبحثها الباحثة يعني استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي في تعليم الدرس الرياضية، البيولوجية، الفقه، العلوم الطبيعي و المفردات العربية في الدراسات السابقة، أما الدراسة التي ستبحثها

---

*Purwodadi Semester Ganjil*, (Skripsi:Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١١), hlm. ٨٧

<sup>١٣</sup> Agus Sariyanto, *Implementasi Media Index Card Match Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MTsN Pundong Bantul*, (Skripsi:Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٨), hlm. ٦٩

<sup>١٣</sup> Sri Fatonah, *Stategi Card Short Untuk Menumbuhkan Keaktifan Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas I Di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul*, (Skripsi:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢١٠٨), hlm. ٦٣

<sup>١٤</sup> Delima Cahyaning Sari, *Implementasi Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Kelas V Di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede*, (Skripsi:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), hlm.



الباحثة هو فعالية استخدامها في تعليم مهارة القراءة و الدراسات السابقة توجد أن نتيجتها متزايد في تعليم الدرس الرياضية، البيولوجية، الفقه، العلوم الطبيعي و المفردات العربية.

## هـ. نظاميات البحث

كانت كتابة البحث تحتاج على ترتيب النظاميات لإرشاد كتابته، فكتبت الباحثة على ترتيبها بخمسة النقاط الملزومة على النحو التالي:

الباب الأول، المقدمة التي تتكوّن من خلفية البحث، تحديد المشكلات، أغراض البحث وفوائده، الدراسات السابقة، الإطار النظري، مناهج البحث ونظاميات البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري، مناهج البحث ونظاميات البحث.

الباب الثالث، وصف العام عن المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان الذي يتكون من جهة الجغرافية، استعراض التاريخي، الرؤية والرسالة، الهيكل التنظيمي، حال المدرسة والمدرّسون، الموظفون والطلاب كذلك الوسيلة و البنية التحتية للمدرسة.

الباب الرابع، نتيجة البحث التي تحتوي على نتيجة البحث من استخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان.

الباب الخامس، الإختتام تشمل على الاستنتاجات و الإقتراحات. وهذا البحث مجّهز بالمراجع والملاحق.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. فعالية

كلمة "الفعالية" أصله "فاعل" والمعنى لغة هي العلة والمعلول. واصطلاحا التعبير على نجاح الهدف.<sup>١٥</sup> وناحيات الفعالية كالتالي :

أ ناحية الوظيفة. أن فعالية العمل نرى من ناحية الوظيفة. كذلك فعالية التعليم تكون فعالية إذا تم تنفيذ الوظائف تنفيذ جيد.

ب ناحية المنهاج. سيكون المنهج فعالا إذا تم تنفيذه تنفيذ جيد.

ج ناحية الحكم. سيكون الحكم فعالا نرى من استخدامه الجيد في سياق البرنامج. وهذه الناحية تشتمل الحكم يتصل بالمدرس أو الطلاب. إذا تم تنفيذه فيصير الحكم بفعالية جيد.

د ناحية الغرض وحال المثالي. إذا تحقق غرض البرنامج فيكون هذه البرنامج فعالية. وبهذا نرى من نتيجة التحقيق.

#### ٢. حقيقة مهارة القراءة

تطبيق القراءة ويراد بها القدرة على معرفة الأحرف الهجائية ثم يربط بين الأحرف ثم ترجمة الأحرف إلى معاني ثم فهم هذا المعاني. مهارة القراءة يسمى بتعليم المطالعة، ولكن هناك الفرق بينهما القراءة بمعنى تعليم القراءة وأما المطالعة يوجه المعنى على التحليل والفهم المقروء. وتحقق هذه المهارة بتخصيص القراءة و غايتها بالقدرة على قراءة وترجمة وفهم المقروء.<sup>١٦</sup>

عملية القراءة تشمل على مراحل الآتية : الرؤية، الفهم، التحليل، التنبؤ، النقد والتقييم.<sup>١٧</sup> أما تعلم القراءة التواصلية يعني : تعبير الخصائص الأصوات، تعيين التركيب

<sup>١٥</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١١), hlm ٥٧.

<sup>١٦</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aura Pustaka, ٢٠١٤), hlm. ١٢٧-١٢٨

<sup>١٧</sup> Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ١١٧

المقروء، تبديل القراءة، تعيين الموضوع، تعيين الفكرة الأساسية، تلخيص النص، البحث عن الأخبار الخاصة، تمييز النص بالصورة، تنظيم القصة، والمقارنة بين النصين.<sup>١٨</sup>

كان بروغطان يعرض الجوانب الهامة في مهارة القراءة، هما:<sup>١٩</sup>

#### أ المهارة المكانية

هذه المهارة تغطي الجوانب الآتية :

- ١) التعرف على شكل الحروف عرض لتشكيل الكلمة كرمز اللغة المكتوبة.
- ٢) التعرف العناصر علم اللغة (الصوت، الكلمة، العبارة، الجملة، البند، وغير ذلك) كوحدة لغوية مستقلة.
- ٣) التعرف العلاقة أنماط الهجاء والصوت (القدرة على التحدث اللغة المكتوبة).

#### ب مهارة الفهمية

تغطي هذه المهارة كالاتي :

- ١) الفهم البسيط (المعجمي، النحوي، البلاغي)
- ٢) فهم المغزى أو المعنى ( مثل القصد والغرض الدافع، الصلة الثقافية، كذلك من ضمن الإستجابة القارئ
- ٣) التقويم أوالتقييم (المضمون، الشكل، الإتجاه وغيره)
- ٤) سرعة القراءة المرنة والسهلة على التكييف مع الظروف

لوصول إلى غاية المهارة المكانية فالعملية المناسبة هي القراءة الجهرية. أما النشاط المناسب للمهارة الفهمية هو القراءة الصامتة.<sup>٢٠</sup> وبهذا ستستخدم الباحثة في بحثها عن المهارة الفهمية لأن الاستراتيجية التي ستستخدمها في هذا البحث تساعد على ترقية فهم المقروء.

<sup>١٨</sup> Ibid..., hlm. ٢١٢-٢٢٩

<sup>١٩</sup> Ibid..., hlm. ١٠٥-١٠٦

<sup>٢٠</sup> Ibid..., hlm. ١٠٦

### ٣. أهداف مهارة القراءة

أهداف مهارة القراءة العامة تعنى كما يلي:<sup>٢١</sup>

- أ. معرفة على نص الكتابة
- ب. التفسير واستخدامها بالمفردات الأجنبية
- ج. تحديد النقاط الجوهرية لتلخيصها
- د. الفهم نتيجة الإتصال من الجملة
- هـ. الفهم عن المعلومات بالصريح والضمني
- و. الفهم على معنى الخيالي

أما معنى مهارة القراءة الخاصة:<sup>٢٢</sup>

أ. للمبتدئين يعنى :

- (١) معرفة الرموز اللغوية
- (٢) معرفة الكلمة والجملة
- (٣) كشف الفكرة الرئيسية
- (٤) تقديم القصّة على محتويات القراءة مرة أخرى

ب. أما معنى لمرحلة المتوسطة هما :

- (١) كشف الفكرة الرئيسية أو الدعامة
- (٢) تقديم القصّة على محتويات القراءة المختلفة

ج. ومعنى للمتقدمين يعنى :

- (١) كشف الفكرة الرئيسية أو الدعامة
- (٢) تفسير المحتويات القراءة و كتابتها
- (٣) تقديم القصّة على محتويات القراءة المختلفة.

<sup>٢١</sup> Roichatul Jannah dan Siti Nur Kholifah, Peningkatan Keterampilan Membaca Tulisan Arab dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Short Card bagi Siswa Kelas II MI Banu Hasyim Sidoarjo, (*Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam*, Vol. 07, No. 02, Desember 2016), hlm. ٢٨٩. Diakses pada ١٩ Desember ٢٠١٨, pukul ٠٦:٢٤.

<sup>٢٢</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ١٢٩-١٣٠.

#### ٤ . أقسام القراءة

نرى من جهة إرسالها، أن القراءة ينقسم إلى قسمين، هما: <sup>٢٣</sup>

أ. القراءة الجهرية، هي القراءة بالصوت.

ب. القراءة الصامتة أو الساكنة، هي القراءة بدون الصوت مجرد بنظر إلى

الحروف و فهم المعنى القراءة.

أن من جهة شكلها، أن القراءة ينقسم إلى قسمين، هما: <sup>٢٤</sup>

أ. القراءة المكثفة، خصائصها هي أن تتمها بالمعلم في الفصل، لها الغرض لترقية

المهارة وتوسيع المفردات و تفوقها، المعلم يكون ملاحظة ومراقبة في تقدّم طلابه.

ب. القراءة الموسعة، خصائصها هي أن تتمها خارج الفصل، الغرض لترقية مفهوم

مهارة القراءة، ويحدد المعلم مادة القراءة ونقشها قبل العملية.

و أما من جهة هدفها، ينقسم القراءة إلى الثلاثة: <sup>٢٥</sup>

أ. القراءة البحث، والغرض منها التعميق والعثور على المفهوم أو الإجابة على

مشاكل البحث.

ب. القراءة الإستماع، هي الإستماع على النصوص التي قرأ القارئ فهما على

محتوياتها

ج. القراءة المشكلة، هي القراءة لتحليل المشكلة.

والقراءة التي تستخدم الباحثة في بحثها هي القراءة الصامتة لان هذه القراءة

استخدمت الذاكرة البصرية ومرادفة على فهم المقروء.

<sup>٢٣</sup> Kemas Abdul Hai dan Heldi Harianto, Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, *Jurnal Titian*, Vol. 1 no. 2, Desember 2017, hlm. ١٣١-١٣٢. Dikutip pada ١٨ Desember ٢٠١٨, pukul ١٥:٥١>

<sup>٢٤</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aura Pustaka, ٢٠١٤), hlm. ١٣٢

<sup>٢٥</sup> Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ١٠٨

## ٥. الأصول في تعليم مهارة القراءة

الأصول التي تحتاج اهتمامها المدرس في تعليم مهارة القراءة، هو : ٢٦

أ. حقيقة تعلّم القراءة هي التعلّم الفردي

ب. تعليم القراءة الجيّدة هو التعليم الذي ينتفع نتيجة التشخيص

الصعوبة المتعلّم في تعلّم القراءة و نتيجة البحث حاجته في القراءة.

ج. أن نجاح تعلّم القراءة متعمّد بالمادّة المناسبة عرض لترقية الفكرية، الوجدانية،

الإجتماعية والبدنية للمتعلّم.

د. أن تعليم القراءة ليس له الطريقة المفتخرة.

## ٦. علامات مهارة القراءة

لتحقيق غرض القراءة، لازم على القارئ الإلتباه إلى العلامات التالية : ٢٧

أ معرفة الكلمة أو الجملة أو الفقرة

ب معرفة العناصر التفصيلية و العناصر المقارنة و العناصر الجوهرية

ج معرفة عناصر العلاقات السببية

د إجابة الأسئلة (ماذا، من، متى، أو أين)

ه إعادة عناصر المقارنة و عناصر التسلسل والعناصر السببية

و استخلاص النتائج

ز جعل التعميمات

ح فهم العلاقات السببية

## ٧. العوامل المؤثرة على عملية فهم القراءة

العوامل المؤثرة على عملية فهم القراءة لدى الطلاب هي إتقان قراءة النصوص.

والعوامل المؤثرة الأخرى تفصيلا كالآتية : ٢٨

أ. العوامل البيئية تشتمل على خلفيات الطلاب و المستوى الإقتصادي

أو الإجتماعي.

<sup>٢٦</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* hlm. ١٣٠-١٣١

<sup>٢٧</sup> Samsu Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, ٢٠١١), hlm. ٢٠-٢١

<sup>٢٨</sup> Samsu Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, hlm. ٢٧-٢٨

ب. العوامل الفكرية تشتمل على طريقة التعليم، المنهاج و قدرة المعلم أو الطلاب.

ج. العوامل النفسية تشتمل على المحرّض، الرغبة، النضج الاجتماعي والإنفعالي والتكيف.

د. العوامل الفسيولوجية تشتمل على الصحة البدنية والاعتبارات العصبية

٨. تعريف الاستراتيجية

الإستراتيجية بالنقل الحرفي للكلمة الإنجليزية *Strategy*، هي خطط أو طرق توضع لتحقيق هدف معين على المدى البعيد اعتماداً على التخطيطات والإجراءات الأمنية في استخدام المصادر المتوفرة في المدى القصير. يعود أصل الكلمة إلى التعبير العسكري ولكنها الآن تستخدم بكثرة في سياقات مختلفة مثل سراطيات العمل وسراطيات التسويق الخ.<sup>٢٩</sup>

تعرف الاستراتيجية ابتداءً بأنها مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالا من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة، وهي خطة منظمة يمكن تعديلها ومتابعتها، هدفها تحسين الأداء. وعلى صعيد التعليم هي مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها، وتتضمن في هذه الحالة مجموعة من الأساليب والأنشطة والوسائل والتقويم للمساعدة على تحقيق الأهداف.<sup>٣٠</sup>

٩. مطابقة بطاقة الرقم القياسي

مطابقة بطاقة الرقم القياسي هي استراتيجية التعليم باستخدام البطاقة. وهذه الاستراتيجية تدعو الطلاب بالنشاط أو الخلاق أو السّارى والممتع في التعلّم. استخدامها على التعليم المفردات أو الجملة ببعلمها أما في التعليم المهارة القراءة

<sup>٢٩</sup> أحمد بن صالح الصبيحي، استراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية، (الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ١٤٣٤هـ). ص ٢٢  
<sup>٣٠</sup> طه الدليمي، تدريس اللغة العربية بين طرائق التقليدية والاستراتيجية التجديدية، (الأردان، عالم الكتب الحديث: ٢٠٠٩).

استخدامها عند التقويم لمعرفة فهم المقروء لدى الطلاب. خصائص الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي : ٣١

أ. استعداد البطاقة الزوجية (السؤال و الجواب، الصورة و الوضوح، المفردات و معناها، و التدريب الآخر)

ب. توزيع البطاقة إلى الطلاب وأمره باستفهام على المعني

ج. أمر المدرس الطلاب بكشف الزوج بطاقته (بدون الصوت)

د. بعد لقيتهم بزواج البطاقة، فالطلاب يجتمعون بزميلتهم الزوجية

هـ. أمر المدرس لكل الفرقة أن تقدّم الاستنباط أمام الفصل

و. أعطى المدرس النقط الجوهرية لكل الفرقة

١٠. العلاقات النظرية بين الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (*Index Card Match*) و مهارة القراءة

نري من أهمية وأغراض العامّة أو الخاصّة للمهارة القراءة وكذلك أهمية الاستراتيجية في تعليمها وبهذا ستبحث الباحثة في بحثها عن استخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (*Index Card Match*) لترقية مهارة القراءة.

والتصور العام لهذا البحث يعني جهّزت الباحثة البطاقة المتزوجة فيها الكتابة المختلفة والمتنوعة المثل السؤال بالجواب المناسب، الصورة بالجملة شرح منها، ثم الجملة بأفعالها من فعل المضارع. وبهذا كانت الطلاب يقرؤون الكتابة التي كُتبت لكل البطاقة ويفهمونها، ثم يطابقون البطاقات المتزوجة المناسبة لديهم فالطلاب يقدمون النتائج من قرأتهم و بهذا الرجاء من الباحثة كان الطلاب يقدرون على القراءة ويفهمونها. ومن هنا أن استخدام الاستراتيجية يقدر على ترقية مهارة القراءة.

<sup>٣١</sup> Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Maharah Qira'ah dan Kitabah, (*Jurnal Sosial Budaya*, vol. 8, no. 1, Januari-Juni 2011), hlm. ١٦٢. Diakses pada ١٤ November ٢٠١٨, pukul ٠٩:١٤.



## ب. فرضية البحث

الفرضية هي الأجوبة المأقّنة عن صيغة مشكلة البحث.<sup>٣٢</sup> أما فرض بديل من

هذا البحث، هي :

فرض بديل ( $H_a$ ) : هناك فرق في نتيجة التعليم مهارة القراءة بين فرقة التجربة وفرقة الضابطة.

فرض صفري ( $H_0$ ) : ليس هناك فرق في نتيجة التعليم مهارة القراءة بين فرقة التجربة وفرقة الضابطة.

## ج. مناهج البحث

### ١. مدخل و نوع البحث

المدخل الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي الذي يسمى بالمدخل الوضعي أو العلمي لأن استخدامه بالقواعد العلمية هي ملموس أو مادّي، تجرّد، عقلي ومنهجي.<sup>٣٣</sup>

في هذا البحث ستستخدم الباحثة بالبحث التجريبي ( *Eksperimen* ) هو البحث الأصل الكمي لأنه يستخدم بتطبيق الأسس والقواعد الكمي.<sup>٣٤</sup>

### ٢. متغير البحث

متغير البحث هو جميع النموذج التي حددها الباحث في التعليم لتناول المعلومات عنها واستخلاصها النتائج. ينقسم المتغير إلى قسمان : المتغير المستقل (*Variabel independen*) والمتغير التابع (*Variabel dependen*). المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على ظهور المتغير التابع، أما المتغير التابع هو المتغير المتأثر بوجود

<sup>٣٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧), hlm ٢٢٤.

<sup>٣٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. ١٣

<sup>٣٤</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ٥٧

المتغيّر المستقل.<sup>٣٥</sup> المتغيّر المستقل في هذا البحث هو استراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) ومتغيّره التابع هو مهارة القراءة.

٣. وقت ومكان البحث

عقدت الباحثة بحثها في التاريخ ١١ إلى ١٩ من فبراير ٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان.

٤. مجتمع البحث

المجتمع هو إقليم إجماليّ تتكون من الموضوع والفاعل المؤهل والمميّز الذي حدده الباحث لتعليم واستخلاصه النتائج.<sup>٣٦</sup> والمجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان. كان عدد فيه ٦٤ طالب تتكون ٣٢ طالب من فرقة التجريبيّة و ٣٢ طالب من فرقة المراقبة.

٥. تصميم البحث

التصميم هذا البحث يعني التجريبية الحقيقية (True Eksperimental) لأن نظّمت الباحثة جميع المتغيّر على تأثير عمليّة التجربة. و هذا التصميم نوعان : الإختبار البعدي و الإختبار القبلي أو البعدي للمراقبة و التجريبيّة.<sup>٣٧</sup> فاستخدمت الباحثة بتصميم البحث الإختبار القبلي والبعدي و هناك فرقتان هما الفرقة المراقبة و التجريبيّة.

### جدول ١

#### تصميم البحث

R O<sub>1</sub> X O<sub>r</sub>

R O<sub>r</sub> O<sub>2</sub>

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. ٦٠-٦١

<sup>٣٦</sup> *Ibid...*, hlm. ١١٧

<sup>٣٧</sup> *Ibid...*, hlm. ١١٢

R	=	فرقة التجريبية و فرقة المراقبة
O <sub>1</sub> & O <sub>2</sub>	=	ملاحظة فرقتان بالإختبار القبلي معرفة قدرة الطلاب
O <sub>2</sub>	=	إبداع الطلاب من فرقة التجريبية
O <sub>4</sub>	=	إبداع الطلاب من فرقة المراقبة
X	=	العلاج (Treatment). الفرقة الأولى هي الفرقة التجريبية التي استخدمت الإستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى. أما الفرقة المراقبة لا تستخدمها. و الأثر من استخدامها هو O <sub>3</sub> & O <sub>4</sub>

٦. أسلوب جمع البيانات

ستستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات كالاتي :

أ) الملاحظة هي إحدى الطريقة التي إستخدم الشخص لنيل الخبرات والمعلومات بما نظر و استمع.<sup>٣٨</sup> وبهذا قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة إلى ميدان البحث على تعليم القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياس *Index Card Match*

ب) المقابلة : قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية لنيل المعلومات والبيانات عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ج) الإختبارات هي الدافع الذي أعطى الأمر لنيل الأجوبة الخلفية لتحديد الإصابة<sup>٣٩</sup> وبهذا قامت الباحثة بتوزيع الإختبارات لمعرفة قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى *Index Card Match*

٧. أدوات البحث

أ) إختبار الصلاحي

صلحت الأدوات البحث هو الذي له صلاحية للقياس الجوانب المقاسة.<sup>٤٠</sup> وبهذا ستستخدم الباحثة البرمجيات SPSS الإصدار ١٦ في قياسه.

<sup>٣٨</sup> Moch.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal, ٢٠٠٧), hlm. ١١٧

<sup>٣٩</sup> Moch.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, hlm. ١٠٩

<sup>٤٠</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٢٢٨

## ب) إختبار الثبات

مماثلة النتيجة الأدوات التي تقاس بها يسمى بالأدوات الثبات.<sup>٤١</sup> و

لقياسه ستستخدم الباحثة رمز *Alpha* بالبرمجيات *SPSS* الإصدار ١٦.

## ٨. شروط تحليل البيانات

تحليل البيانات هو بحث وترتيب البيانات بحثا وترتبا منهجيا من المقابلة، الملاحظة والتوثيق بتنظيمها إلى الفئة، وتوضيها إلى الوحدات، فعل التركيب، ترتيبها إلى الخطة، إختيار القيمة والمادة تمكن تعلمها وكذلك الخلاصة لسهولة عن فهمه.<sup>٤٢</sup>

## أ) إختبار التجانس

الغرض منه يعني لمعرفة المتغيرات لفرقة المجتمع بمقارنة المتغيرات الأكبر والأصغر، فاستخدم الرموز تحليل المتغيرات<sup>٤٣</sup> (*Analisis Variance*). وبهذا

استخدمت الباحثة في تحليله البرمجيات *SPSS* الإصدار ١٦

## ب) إختبار العيارية

الغرض من هذا الإختبار لتقضي البيانات المنتشرة إلى الفرقة أو المتغيرة، أتوزيعه طبيعي أم مرضي، فاستخدم الرموز "Kolmogrov-Smirnov". وبهذا استخدمت الباحثة في تحليله البرمجيات *SPSS* الإصدار ١٦.

## ج) تحليل البيانات

تحليل البيانات المكتسبة فاستخدمت التحليل المقارن باختبار "t" للبيانات المتزاوجة.<sup>٤٤</sup> وبهذا استخدمت الباحثة في تحليله البرمجيات *SPSS* الإصدار ١٦.

<sup>٤١</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. ٢٣٠

<sup>٤٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. ٢٤٤

<sup>٤٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Renika Cipta, ٢٠١٣), hlm ٢٨٩

<sup>٤٤</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm. ٢٨٤-٢٨٥

## الباب الثالث

### الوصف العام للمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان

#### أ. الموقع الجغرافي

أن موقع المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان في قرية دايو، سيندوهرجو، عاغليك، سليمان، جججكرتا. تحديدا في الشارع كاليورنخ كم ٨,٥. الهاتف (٠٢٧٥) ٨٨٣٧٥٤. من جهة الجغرافية كانت حدود هذه المنطقة كالتالي : شمال سكن دايو، شرق قرية دايو، غرب قرية جابان في الغرب، قرية بروجكان في قرية سيندوراجو في الجنوب.

موقع هذه المدرسة جيد جدا واستراتيجيا لأنه من حيث سهولة الوصول إليها ، يقع بالقرب من شاريع Kaliurang ، على بعد حوالي ٣٠٠ متر إلى الغرب حتى يسهل الوصول إلى الناس. بالإضافة ، يقع أيضاً بالقرب من القرويين والكثير من المساكن القريبة.

هذه المدرسة مريحة للغاية للتعلم لأنها باردة ومظللة من الأشجار والبيئة بعيدة عن

ضجيج السيارات وحشود الناس حتى يظهر الجو الطبيعي في هذه المدرسة.<sup>٤٥</sup>

#### ب. استعراض التاريخي عن تأسيس المدرسة

كانت هذه المدرسة في الأصل MTs Fillial Ngemplak موقعه في منطقة بابادان بارو شاريع Kaliurang كيلومتر ٠.٧ التي تحتل أرض تملكها مؤسسة سلطان أجونج. ثم تم تسجيل هذه المدرسة في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ من قبل وزير الدين الدكتور الحاج طارمديزي طاهر بالقرار الوزاري. ابتداءً من ١ فبراير ٢٠١٧ ، غيرت اسمها من المدرسة المتوسطة ١٠ سليمان إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان. بناء على رسالة دورية من مكتب منطقة السليمانية بوزارة الدين رقم ٥٠ في عام ٢٠١٧. تحتل شركة المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان مساحة الأرض مع التفاصيل التالية:

١. مساحة الأرض : ٥,٧٥٠ م ٢

<sup>٤٥</sup> Profil MTsN ١٠ Sleman Tahun Ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩, Jl. Kaliurang km ٨,٥ Dayu Ngaglik Sleman Yogyakarta

٢. المبنى : ١,١,٠٢ متر مربع

٣. المسائل أعلى : ٤,٦٤٨ م ٢

الذي يستخدم ما يلي:

١. غرفة رئيس : ١

٢. غرفة الإدارة : ١

٣. الفصول الدراسية : ١١

٤. غرفة المعلم : ١

٥. غرفة مختبر الكمبيوتر : ٢

٦. غرفة المختبر. العلم : ١

٧. غرفة المكتبة : ١

٨. غرفة القراءة : ١

التطورات اللاحقة التي تصل إلى مساحة كبيرة التي استخدمتها المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان تستخدم مساحة ٤,٣٩٠ متر مربع، وتستخدم الباقي منها مدرسة YPPN المهنية الواقعة جنوب المدرسة. وفي عام ٢٠٠٢ ، تمكنت المدرسة من تحرير ٢٣٩٠ م ٢ من الأرض. بحيث لا يزال هناك ٢٠٩٠ متر مربع من الأرض. ثم نطلب المساعدة من أي طرف لكي نتمكن من تحرير الأرض المتبقية لأن المدرسة تنمو على حد سواء الطلاب ونوعية تعليمهم.

وقد قاد هذه المدرسة في رحلة القيادة من قبل ٧ رؤساء:

١. ١٩٩٣ إلى ١٩٩٧ = بقيادة الدكتورندس مريدي

٢. في عام ١٩٩٧ حتى عام ٢٠٠٠ = بقيادة الدكتورندس ه.م نجيب

٣. عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠٠٣ = بقيادة الدكتورندس الحاج مودزاكير

٤. ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٩ = بقيادة درا. الحاج. سیتی نوردياتي، م

٥. ٢٠٠٩ حتى ٢٠١٢ = بقيادة درا. الحاج. سومرتيائي M.PdI

٦. في عام ٢٠١٢ حتى أغسطس ٢٠١٦ = بقيادة S.Ag، Ngadul

٧. ٢٠١٦ حتى ..... = بقيادة الدكتورندس بشراني مجيد،

M. Sc

هذه المدرسة هي مدرسة للتعليم الأساسي على المستوى الأساسي ، وفقاً لمرسوم وزير الأديان رقم ٣٧٢ في عام ١٩٩٣ ، وهو منهج للتعليم الأساسي يتميز بالإسلام. وبالإشارة إلى المرسوم الصادر عن وزير الأديان ، فإن المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان يمتلك منهجاً مزدوجاً أو زائداً ، وهو دروس عامة مساوية للمدرسة الإعدادية وتكملها الدراسات الدينية التي تزن أكثر من معظم المدارس الثانوية. لذلك من المتوقع أن يكون لدى الطلاب بالإضافة إلى المناهج الدراسية بالإضافة إلى الطلاب نفس المعرفة والتكنولوجيا مثل الآخرين والمزيد من الإخلاص ومع عمر ١٧ عامًا ، فإن المدرسة أصبحت أكثر تقدمًا وأكثر تقدمًا من حيث جودة الطلاب وكميتها في تحقيق الإنجازات. في عالم التعليم.<sup>٤٦</sup>

### ج. الرؤية والرسالة

#### ١. الرؤية :

"تأثير البيئة البيئية المتقاربة على قيم القرآني"

مؤشر الرؤية :

. ممتاز في الحصول على القيم التراكمية في عملية التعليم والتعلم و الإمتحان الأخير .

أ. التميز في مهارات الابتكار

ب. التميز في الرياضة والفن

ج. التميز في تطبيق الإيمان والأخلاق

#### ٢. الرسالة

من المتوقع أن تقوم المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان بإنتاج الخريجين

الذين لديهم:

أ. الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى كمؤسسة تعليمية تتميز بالإسلام.

ب. روح القومية والوطنية العالية

ج. الدافع والالتزام العالي لتحقيق الإنجازات

د. حساسية اجتماعية وشخصية نبيلة

هـ. الانضباط العالي والقدرة على التنافس مع العالم الخارجي

و. امتلاك المهارات حسب اهتماماتهم ومواهبهم<sup>٤٧</sup>

د. منهاج الدراسي<sup>٤٨</sup>

## جدول ٢

### منهاج الدراسي

المرحله	الفصل			العنصر	الدرس	الرقم
	٩	٨	٧			
						أ
	٢	٢	٢	القرآن الحديث		١
	٢	٢	٢	عقيدة أخلاق		٢
	٢	٢	٢	الفقه		٣
	٢	٢	٢	تاريخ الثقافة الإسلامي		٤
	٣	٣	٣	علم التربية المدنية		٥
	٣	٢	٣	اللغة العربية		٦
	٥	٥	٥	اللغة الإندونيسية		٧
	٤	٤	٤	اللغة الإنجليزية		٨
	٥	٥	٥	الرياضية		٩
	٥	٥	٥	علم العالمى		١٠
	٣	٤	٤	علم الطبيعى		١١
	١	١	١	فن الثقافة والمهارة		١٢
	٣	٣	٣	تربية البدنية		١٣
	١	١	١	التكنولوجيا والاعلامى		١٤
				المحتوى المحلى		ب

<sup>٤٧</sup> Ibid.

<sup>٤٨</sup> Ibid.



	٢	٢	٢	اللغة الجوية	١
				تطوير الذات	ج
				قراءة وكتابة القرآن، الموسيقى، كرة اليد، كرة السلة، المرة الطائرة	١

هـ. البرنامج الرئيسي<sup>٤٩</sup>

### جدول ٣

#### البرنامج الرئيسي

الرقم	البرنامج	عملية البرنامج	الأهداف
١	ترقية الإيمان، والتقوى والأخلاق الكريمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الجز العمارة وحفظه</li> <li>- صلاة الضحى بالجماعة</li> <li>- صلاة الظهر بالجماعة</li> <li>- صلاة الجمعة بالجماعة</li> <li>- برنامج مكثفة قراءة القرآن</li> <li>- الدراسة الدولية</li> <li>- الإنفاق في يوم الجمعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قدرة الطلاب على قراءة القرآن و حفظه</li> <li>- قدرة الطلاب على عملية الصلاة الواجب و السنة</li> <li>- الأخلاق الكريمة عند الطلاب</li> </ul>
٢	ترقية الذكى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فعالية برنامج التعليم</li> <li>- الدراسة المكثفة</li> <li>- تقييم الدوري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كان الطلاب له قدرة المعرفى يستجيب للمعرفة الكفاية</li> </ul>
٣	تدبر الصفة الذاتية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة التكنولوجيا</li> <li>- مهارة الروبوتات</li> <li>- مهارة النقش</li> <li>- رياضة البدنية الإنجازات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كان الطلاب له المهارة</li> <li>- كان الطلاب له الروح في تنظيم المشاريع</li> </ul>

<sup>٤٩</sup> Ibid.

	- الموسيقي الإسلامي - تحفيظ القرآن		
--	---------------------------------------	--	--

## و. هيكل التنظيم<sup>٥٠</sup>

الدكتورندس بشراني مجيد، M. Sc	: رئيس المدرسة
أري ويوو	: رئيس اللجنة الفرعية
هنري سريادي، S. Ag	: رئيس الإدارة
هريانتو، S. Pd	: نائب رئيس المناهج
سرغيونو، S. Pd	: نائب رئيس شؤون الطلاب
الدكتورندس الهاج مرسونو	: نائب رئيس العلاقات العامة
سلامت ويدودو، S. Pd	: نائب رئيس مرافق البنية التحتية
أمي أسليكة	: مدير شؤون الموظفين والمواد الإدارية
سي تي روقاية	: مدير التعليم
زين الدين	: أمين الصندوق
روسويتانغسيح	: مدير المكتبة
فريهونو	: قسم النظافة
كيليك تريونو	: حارس المدرسة
م. حارس حافظ	: حارس الليل

<sup>٥٠</sup> Ibid.

ز. أحوال الطلاب والمدرّسون<sup>٥١</sup>

١. الطلاب

جدول ٤  
أحوال الطلاب

العدد	الجنس		الفصل	الرقم
	مرأة	رجل		
٦٤	٣٢	٣٢	أ٧	١
٦٤	٣٢	٣٢	ب٧	٢
٦٤	٣٢	٣٢	ج٧	٣
٦٤	٣٢	٣٢	د٧	٤
٣٢	١٦	١٦	أ٨	٥
٣١	١٧	١٤	ب٨	٦
٣٢	١٣	١٩	ج٨	٧
٣٣	١١	٢٢	د٨	٨
٣١	١٦	١٥	أ٩	٩
٣٠	١٦	١٤	ب٩	١٠
٢٤	١٠	١٤	ج٩	١١
٣٠	١٢	١٨	د٩	١٢
٤٩٩	٢٣٩	٢٦٠	عدد الطلاب	

<sup>٥١</sup> Ibid.

جدول ٥  
أحوال المدرسون

الرقم	الاسم	مجال الدراسة
١	الدكتورنداس بشراني مجيد الماجستير	رئيس المدرسة
٢	الدكتورنداس سيسمادي الماجستير	المشورة
٣	سلامت ودودو S. Pd	علوم الطبيعي
٤	الدكتورندا سيتي رشيدة	اللغة الإندونيسية
٥	هريانتو, S. Pd	المشورة
٦	إيكا وحيودي	تربية البدنية
٧	رتنا فطريانا	اللغة الإنجليزية
٨	الحاجة مرفيعة	علوم الطبيعي
٩	الدكتورنداس مارسونو	الرياضية
١٠	روسيانتي, S. Pd, M. Si	الرياضية
١١	م. زين ويدودو	الفقه
١٢	الدكتوراندا سومرياني	علوم الطبيعي
١٣	إيبي ريني سوسانتي, S. Pd	الرياضية
١٤	إيفا بوسبا سوسانتي, S. Pd, Si	علوم العالم
١٥	رياضي Ag. S.	اللغة الإنجليزية
١٦	نيلي سارسواتي S. Pd	اللغة الإندونيسية
١٧	الدكتوراندا الحاجة مرضية	تاريخ الأدب الإسلامي
١٨	سارغونو S. Pd.	المشورة
١٩	سمسول عارفين S. Ag	عقيدة
٢٠	محمد سليم, S. Pd. I, M. Pd. I	اللغة العربية
٢١	فيتا نورماواتي S. Pd	اللغة الإندونيسية

علوم العالم	S. Si. S. Pd , إيكادامايانتي	٢٢
قرآن الحديث	S. Pd. I , لطيفة النساء	٢٣
اللغة الجوية	S. Pd , نوفيتا	٢٤
الفن	S. Pd , سوكماواي	٢٥
تعليم المواطنين	S. Pd , أولوالمكمنين	٢٦

### ح. الوسائل وبنية التحتية<sup>٥٢</sup>

#### جدول ٦

#### الوسائل وبنية التحتية

الرقم	الغرفة	الضروريات	النوفر	النقصان	الوضوح
١	غرفة الدراسة	١٢ غرفة	١١ غرفة	١ غرفة	استعمال المكتبة ١
٢	المساحة	٢,٠٩٠ متر مكعب	١١ غرفة	١ غرفة	
٣	المساحة المملوكة	٢,٣٠٠ متر مكعب			
٤	غرفة رئيس المدرسة	١ غرفة	١ غرفة		
٥	غرفة المدرس	١ غرفة		١ غرفة	
٦	غرفة الإدارة	١ غرفة	١ غرفة		
٧	المكتبة	١ غرفة	١ غرفة		
٨	غرفة الكمبيوترية	١ غرفة	١ غرفة		
٩	غرفة المختبرات العالمي	١ غرفة	١ غرفة		
١٠	الكمبيوترية	٧٥ وحدات	٦٢ وحدات	١٣ وحدات	
١١	غرفة المختبرات اللغة	١ غرفة		١ غرفة	

<sup>٥٢</sup> Ibid.

	غرفة ١		غرفة ١	غرفة المهارة	١٢
	غرفة ١		غرفة ١	غرفة التعاونيات	١٣
	غرفة ١		غرفة ١	غرفة الرياضة	١٤
	غرفة ١		غرفة ١	قاعة الإجتماع	١٥
		غرفة ١	غرفة ١	المصلى	١٦
	غرفة ١			الكمستشفى	١٧
	غرفة ١		غرفة ١	غرفة	١٨
	غرفة ١		غرفة ١	غرفة المنظمة الطلاب	١٩
		غرفة ٤	غرفة ٤	المقصف	٢٠
	غرفة ١		غرفة ١	المستوداع	٢١
		غرفة ١	غرفتان	حمام المدرس	٢٢
	غرفتان	غرفة ٨	غرفة ١٠	حمام الطلاب	٢٣
		غرفة ١	غرفة ١	الموقف	٢٤
		غرفة ١	غرفة ١	المطبخ	٢٥
			متر مكعب ٢,٣٠٠	المساحة للبناء	٢٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الباب الرابع نتائج البحث

### أ. عملية التدريس

#### ١. إعداد التدريس

قبل التدريس هذه الاستراتيجية عقدت الباحثة إختبار الصلاحي وإختبار الثبات لمعرفة صلاحية و ثبات سؤال الإختبار في يوم الأربعاء، ٦ فبراير ٢٠١٩ بعدد ٣٢ طلاب و السؤال الختبار في الملحق واستخدمت الباحثة البرمجيات *SPSS* الإصدار ١٦ في قياسها و الدليل منه كالآتي :

#### جدول ٧

#### نتيجة الاختبار الصلاحي

المعلومات	حساب R	جدول R	النمرة
غير صالح	.٣٢٢	٠,٣٤٩	A١
غير صالح	.٠٧٩	٠,٣٤٩	A٢
غير صالح	.٠٨٧	٠,٣٤٩	A٣
غير صالح	.١٧٦	٠,٣٤٩	A٤
غير صالح	.٢٤٦	٠,٣٤٩	A٥
صالح	.٤٨٧	٠,٣٤٩	A٦
غير صالح	.١٧٢	٠,٣٤٩	A٧
صالح	.٣٨٣	٠,٣٤٩	A٨
صالح	.٧٣٥	٠,٣٤٩	A٩
صالح	.٧٦٧	٠,٣٤٩	A١٠
صالح	.٥٧٨	٠,٣٤٩	A١١
غير صالح	-٠,٠٦٩	٠,٣٤٩	A١٢
صالح	٠,٦٣٥	٠,٣٤٩	A١٣
صالح	٠,٥٥٥	٠,٣٤٩	A١٤
غير صالح	٠,٢٤٢	٠,٣٤٩	A١٥

غير صالح	٠,٢٩٨	٠,٣٤٩	A١٦
غير صالح	٠,٣٠٨	٠,٣٤٩	A١٧
صالح	٠,٤٦٢	٠,٣٤٩	A١٨
صالح	.٤٣٤	٠,٣٤٩	A١٩
صالح	.٤٦٢	٠,٣٤٩	A٢٠
صالح	.٥٨٨	٠,٣٤٩	B١
صالح	.٥٨٨	٠,٣٤٩	B٢
صالح	.٧٠٢	٠,٣٤٩	B٣
صالح	.٦٨١	٠,٣٤٩	B٤
صالح	.٨٢٥	٠,٣٤٩	B٥
صالح	.٦٣٠	٠,٣٤٩	B٦
صالح	.٥١٨	٠,٣٤٩	B٧
صالح	.٧٧٦	٠,٣٤٩	B٨
صالح	.٦٢٧	٠,٣٤٩	B٩
صالح	.٧٤١	٠,٣٤٩	B١٠
صالح	.٥٨٠	٠,٣٤٩	C١
صالح	.٥١٦	٠,٣٤٩	C٢
صالح	.٤٠٠	٠,٣٤٩	C٣
صالح	.٤٧٠	٠,٣٤٩	C٤
غير صالح	.٣٢٥	٠,٣٤٩	C٥
صالح	.٤٣٨	٠,٣٤٩	D١
صالح	.٧٦٦	٠,٣٤٩	D٢
صالح	.٨٤٧	٠,٣٤٩	D٣
صالح	.٨٤٩	٠,٣٤٩	D٤
صالح	.٨٤٩	٠,٣٤٩	D٥

ومن هذا الإختبار كانت صلاحية السؤال ٢٨ أسئلة في الملحق. ونتيجة قياس

الإختبار الثبات كالتالى :



## جدول ٨

### نتيجة الاختبار الثبات

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٣٦	٤٠

أن نتيجة قياس الإختبار الثبات ٠,٩٣٦ من الرموز *Cronbach's Alpha*. وبهذا كان سؤال الإختبار ثبات. ثم عقدت الباحثة الإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام هذه الاستراتيجية في يوم الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠١٩. ٢. أداء التدريس

كان الباحثة تعتقد التدريس ٨ مرات (٤ مرات لفرقة التجربة و ٤ مرات لفرقة المراقبة). فجدول التدريس على النحو التالي :

## جدول ٩

### الدراسة لفرقة التجربة و المراقبة

المادة	الوقت	اليوم و التاريخ	الفصل
إختبار القبلي	١٠,١٠ - ١٠,٥٠	الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠١٩	التجربة
بيت عمي	١٠,٥٠ - ١٢,١٠	الأربعاء، ١٢ فبراير ٢٠١٩	
بيت عمي	١٠,١٠ - ١٠,٥٠	الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠١٩	
إختبار البعدي	١٠,٥٠ - ١٢,١٠	الأربعاء، ١٩ فبراير ٢٠١٩	
إختبار القبلي	٠٧,١٠ - ٠٧,٥٠	الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠١٩	المراقبة
بيت عمي	٠٨,٣٠ - ٠٩,٥٠	الأربعاء، ١٢ فبراير ٢٠١٩	

بيت عمي	٠٧,٥٠ - ٠٧,١٠	الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠١٩
اختبار البعدي	٠٨,٣٠ - ٠٩,٥٠	الأربعاء، ١٩ فبراير ٢٠١٩

#### أ. الدراسة لفرقة التجربة

اللقاء الأول عقدت الباحثة الاختبار القبلي لفرقة التجربة في يوم الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠١٩ في فصل السابع لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. في اللقاء الثاني والثالث عقدت الباحثة التجربة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٩ و ١٨ فبراير ٢٠١٩ باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي. أن مادة الدراسية في هذه المناسبة عن موضوع "بيتي" في الملحق. قبل تدريس الدراسة استعدت الباحثة اعداد التدريس للوصول أهداف التعليم في الملحق، فبيانه كالتالي :

(١) المقدمة تشتمل على الافتتاح بإلقاء السلام ثم الدعاء، قراءة كشف الحضور والسؤال عن درس الماضي.

(٢) عملية التدريس

(أ) قسمت الباحثة الطلاب فرقة ففرقة، لكل فرقة طالبان وهما من زميله الجانبي.

(ب) أمرت المدرسة الطلاب بقراءة النص عن موضوع "بيتي". فبحث الطلاب عن المفردات ما لا يفهمها المعنى فسألها عن معنى المفردات.

(ج) قسمت المدرسة البطاقة المتفرقة لكل الفرقة فيها السؤال و الجواب، المفردات ومعناها، الصورة والوضوح في الملحق. فالطلاب يبحثون عن

بطاقة المناسبة بينهم. فنقش بيان فيها أمام الفصل.

(٣) الاختتام. استنباط المادة ما تعلمهم. و تختم الدراسة بالسلام.

اللقاء الرابع عقدت الباحثة الاختبار البعدي في يوم الأربعاء ١٩ فبراير ٢٠١٩ لمعرفة قدرة الطلاب بعد التجربة باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي.

ب. الدراسة لفرقة المراقبة

اللقاء الأول عقدت الباحثة الاختبار القبلي لفرقة المراقبة في يوم الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠١٩ في فصل السابع لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. في اللقاء الثاني والثالث عقدت الباحثة الدراسة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٩ و ١٨ فبراير ٢٠١٩ لا تستخدم الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي. أن المادة الدراسية في هذه المناسبة عن موضوع "بيتي" . قبل تدريس الدراسة استعدت الباحثة اعداد التدريس للوصول أهداف التعليم في الملحق فبيانه كالتالي :

(١) المقدمة تشتمل على الافتتاح بإلقاء السلام ثم الدعاء، قراءة كشف الحضور والسؤال عن درس الماضي.

(٢) عملية التدريس

(أ) قسمت الباحثة الطلاب فرقة ففرقة، لكل فرقة طلبان وهما من زميله الجاني.

(ب) أمرت المدرسة الطلاب بقراءة النص عن موضوع "بيتي" . فبحث الطلاب

عن المفردات ما لا يفهمها المعنى فسأها عن معنى المفردات.

(ج) أمرت المدرسة الطلاب بقراءة الترجمة التي فعلاهما من قبل.

(٣) الاختتام. استنباط المادة ما تعلمهم. و تختتم الدراسة بالسلام.

في اللقاء الرابع عقدت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب بعد

التجربة باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي.

## ب. تحليل البيانات

١. نتائج الإختبار القبلى لفرقة التجربة والمراقبة

أ. اختبار الطبيعى

بعد اختبار القبلى في يوم الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠١٩ فعقدت الباحثة اختبار الطبيعى لمعرفة طبيعية البيانات بين فرقة التجربة و المراقبة. فنتيجة الاختبار القبلى لفرقة التجربة و المراقبة كالاتى :

### جدول ١٠

نتيجة الاختبار الأول لفرقة التجربة و المراقبة

فرقة المراقبة	فرقة التجربة	الرقم
٣٢,١٤	٣٥,٧١	١
٤٢,٨٥	٣٢,١٤	٢
٣٩,٢٨	٣٢,١٤	٣
٤٦,٤٢	٤٢,٨٥	٤
٣٥,٧	٣٥,٧١	٥
٤٢,٩	٣٩,٢٨	٦
٣٩,٢٨	٣٥,٧١	٧
٣٥,٧١	٤٦,٤٢	٨
٤٦,٤٢	٣٢,١٤	٩
٣٢,١٤	٣٥,٧١	١٠
٤٢,٨٥	٣٩,٢٨	١١
٣٩,٢٨	٣٢,١٤	١٢
٤٢,٩	٣٥,٧١	١٣
٣٩,٢٨	٣٥,٧	١٤
٣٥,٧	٣٩,٢٨	١٥
٤٢,٩	٣٢,١٤	١٦

٣٢,١٤	٣٩,٣	١٧
٤٦,٤	٣٥,٧١	١٨
٣٩,٢٨	٤٢,٩	١٩
٤٢,٩	٣٢,١٤	٢٠
٣٢,١٤	٤٢,٩	٢١
٣٩,٢٨	٣٩,٢٨	٢٢
٤٢,٩	٣٩,٢٨	٢٣
٣٩,٣	٤٢,٩	٢٤
٤٢,٩	٣٢,١٤	٢٥
٣٩,٢٨	٣٩,٢٨	٢٦
٣٥,٧١	٣٥,٧١	٢٧
٤٢,٩	٤٢,٨٥	٢٨
٤٦,٤	٣٩,٢٨	٢٩
٣٥,٧١	٣٥,٧١	٣٠
٤٢,٨٥	٣٩,٢٨	٣١
٣٢,١٤	٣٥,٧١	٣٢
١٢٦٧,٩٣	١١٩٦,٣٢	مجموع النتيجة
٣٩,٦٢	٣٧,٣٩	متوسط النتائج

فقياس الاختبار الطبيعي للاختبار القبلي بالبرمجة (SPSS ١٦) الرموز

: كالاتى *One-Sample Kolmogroff-Smirnov*

## جدول ١١

### نتيجة الاختبار الطبيعي الأول

		Eksperimen	Kontrol
N		٣٢	٣٢
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	٣٦,٩١	٣٩,٠٩
	Std. Deviation	٣,٨٣٨	٤,٤٣٩
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٢٢	.١٨١
	Positive	.٢٢٢	.١٣٤
	Negative	-.١٧٦	-.١٨١
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٢٥٣	١,٠٢٥
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠٨٦	.٢٤٤

a. Test distribution is Normal.

فرضية الطبيعي :

*Ho* أو فرض صفريي : كان *Sig* أكبر من ٠,٠٥ طبيعيا

*Ha* أو فرض بديل : كان *Sig* أصغر من ٠,٠٥ غير طبيعي

و الشروط منها :

كان *Asymp. Sig.* أكبر من ٠,٠٥ ففرض صفريي مقبول

كان *Asymp. Sig.* أصغر من ٠,٠٥ ففرض صفريي غير مقبول

بناء على الجدول *One-Sample Kolmogroff-Smirnov Test* أن نتيجة

فرقة التجربة (*Sig. (٢ tailed)* ٠,٠٨٧) أكبر من ٠,٠٥ مطابقة بفرضية فكانت

بياناتها طبيعيا. أما نتيجة فرقة المراقبة (*Sig. (٢ tailed)* ٠,٢٤٤) أكبر من ٠,٠٥

فكانت بياناتها طبيعيا. والاستنتاج منه أن بيانات البحث من هذان فرقتان

طبيعيا.

## أ) اختبار التجانس

لاختبار التجانس في هذا البحث تستخدم الرموز برمجة التباين (One-Way ANOVA). و قبل حسابه نرى أن نتيجة الاختبار القبلي بين فرقة التجربة والمراقبة طبيعياً. و اختبار التجانس في الاختبار القبلي كالتالي :

### جدول ١٢

#### نتيجة الاختبار التجانس الأول

##### Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
.١٣٥	١	٦٢	.٧١٥

فرضية التجانس :

Ho : أن تباين المجتمع متماثلاً

Ha : أن تباين المجتمع غير متماثل

بناء على ملاحظة الجدول السابق أن نتيجة مستوى الإحصاء (Levene Statistic) ٠,١٣٥ أما جوهريتها أو (Sig) ٠,٧١٥ أكبر من ٠,٠٥ فباينهما متجانس ومقبول. وهذه عينة البحث متجانسا. و فرضيتها مقبول.

ج) اختبار T-

ملاحظة على توزيع المعاينة طبيعياً ومتجانسا، اختبار T- القبلي يفاضل نتيجة متوسطة الاختبار القبلي بين فرقة التجربة والمراقبة. اختبار T- يستخدم برمجية ١٦ (SPSS ١٦,٠٠) برموز اختبار المعاينة "T" أو (Independent "test" Sample T بفاصل الثقة ٩٥%).

وحساب متوسط النتائج كالاتي :

### جدول ١٣

#### متوسط النتائج الاختبار الأول لفرقة التجربة و المراقبة

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Eksperimen	٣٢	٣٦,٩١	٣,٨٣٨	.٦٧٩
Kontrol	٣٢	٣٩,٠٩	٤,٤٣٩	.٧٨٥

بناء على ملاحظة الجدول السابق أن متوسط النتائج من فرقة التجربة ٣٦,٩١ و متوسط النتائج من فرقة المراقبة ٣٩,٠٩. فالنتيجة منهما لا يوجد فرق الدلالات. بعد قياس متوسط النتائج من اختبار القبلي ثم تحليلها بطريقة اختبار المعايينة "T" أو (*Independent Sample T "test"*) واستخدمت الباحثة برمجية ١٦ كالتالي:

### جدول ١٤

#### نتيجة الاختبار "ت" الأول

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	.١٣٥	.٧١٥	-٢,١٠٩	٦٢	.٠٣٩	-٢,١٨٨	١,٠٣٧	-٤,٢٦١	-١,١٤٤	
Hasil Equal variances not assumed			-٢,١٠٩	٦٠,٧٣٦	.٠٣٩	-٢,١٨٨	١,٠٣٧	-٤,٢٦٢	-١,١١٣	



فرضية المعاينة :

$H_0$  أو فرض صفري : لا يوجد فرق النتيجة

$H_a$  أو فرض بديل : يوجد فرق النتيجة

الشروط منها :

كان  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  ففرض صفري غير مقبول

كان  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  ففرض صفري مقبول

ملاحظة على الجدول السابق أن النتيجة  $Sig-F$  ٠,١٣٥ فيكون

متماثلاً. أن النتيجة  $Sig \ 2 \ tailed$  ٠,٠٣٩ أصغر من ٠,٠٥٥ و النتيجة  $t$

$hitung - 2,109$  أصغر من  $t_{tabel} 2,042$ . ففرض صفري أو  $H_0$

مقبول. إذن لا يوجد فرق القيم المعنوية بينهما.

ب. نتائج الإختبار البعدى لفرقة التجربة والمراقبة

(أ) إختبار الطبيعي

بعد إختبار البعدى في يوم الاربعاء ١٩ فبراير ٢٠١٩ فعقدت

الباحثة إختبار الطبيعي لمعرفة طبيعية البيانات بين فرقة التجربة و المراقبة.

فنتيجة الإختبار البعدى لفرقة التجربة و المراقبة كالاتى :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

جدول ١٥

نتيجة الإختبار الأخير

الرقم	فرقة التجربة	فرقة المراقبة
١	٨٩,٢٨	٧٥
٢	٧٨,٦٥	٦٧,٩
٣	٧٨,٥٧	٧٨,٥٧
٤	٨٥,٧١	٧٨,٥٧

٦٧,٩	٧٨,٥٧	٥
٦٧,٨٥	٨٩,٢٨	٦
٧٥	٨٥,٧١	٧
٦٧,٨٥	٨٩,٢٨	٨
٨٥,٧١	٨٥,٧١	٩
٧٥	٨٥,٧١	١٠
٦٤,٢٨	٨٩,٢٨	١١
٨٢,١٤	٩٢,٨٥	١٢
٧٥	٦٤,٢٨	١٣
٧٨,٥٧	٧٨,٦	١٤
٨٢,١	٨٥,٧١	١٥
٨٢,١٤	٧٨,٦٥	١٦
٨٥,٧١	٦٧,٩	١٧
٧٥	٨٩,٢٨	١٨
٦٧,٨٥	٨٣,١	١٩
٧٥	٧٨,٥٧	٢٠
٨٥,٧١	٨٥,٧	٢١
٧٥	٧٨,٥٧	٢٢
٦٧,٩	٧٥	٢٣
٨٥,١	٦٧,٩	٢٤
٨٢,١	٨٥,٧١	٢٥
٨٢,١٤	٨٩,٢٨	٢٦
٧٥	٧٥	٢٧
٧٥,٠	٦٧,٨٥	٢٨
٨٥,٧١	٨٩,٢٨	٢٩

٧١,٤٢	٦٧,٨٥	٣٠
٨٢,١٤	٧٨,٥٧	٣١
٨٥,٧١	٨٥,٧١	٣٢
٢٤٦٠,٠٩	٢٦٠١,٠٣	مجموع النتيجة
٧٦,٨٨	٨١,٢٨	متوسط النتائج

فحساب الطبيعي للاختبار البعدى كالاتي :

جدول ١٦

نتيجة الاختبار الطبيعي الأخير

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		٣٢	٣٢
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	٨٠,٧٥٠٠	٧٦,٥٠٠٠
	Std. Deviation	٧,٨٦١٧١	٦,٦٤٧٨٢
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٠٦	.١٧١
	Positive	.١١٦	.١٤٢
	Negative	-.٢٠٦	-.١٧١
Kolmogorov-Smirnov Z		١,١٦٣	.٩٦٧
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٣٤	.٣٠٧

a. Test distribution is Normal.

فرضية الطبيعي :

Ho أو فرض صفري : كان Sig أكبر من ٠,٠٥ طبيعيا

Ha أو فرض بديل : كان Sig أصغر من ٠,٠٥ غير طبيعي

و الشروط منها :

كان Asymp. Sig أكبر من ٠,٠٥ ففرض صفري مقبول

كان Asymp. Sig أصغر من ٠,٠٥ ففرض صفري غير مقبول

بناء على جدول *One-Sample Kolmogorof-Smirnov Test* افترض صفرى مقبول. أن نتيجة فرقة التجربة *Asymp. Sig.* ٠,١٣٤ أكبر من ٠,٠٥. مطابقة بفرضية فكانت البيانات طبيعيا. أما نتيجة فرقة المراقبة *Asymp. Sig.* ٠,٣٠٧ أكبر من ٠,٠٥ فكانت بياناتها طبيعيا. والاستنتاج منه أن بيانات البحث من هذان فرقتان طبيعيا.

(ب) اختبار التجانس

### جدول ١٧

#### نتيجة الاختبار التجانس الأخير

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil			
Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
١,١٧٩	١	٦٢	.٢٨٢

بناء على الجدول السابق أن نتيجة مستوى الإحصاء (*Levene Statistic*) ١,١٧٩ أما جوهريتها ٠,٢٨٢ أكبر من ٠,٠٥ فتباينهما متجانس ومقبول. وهذه عينة البحث متجانسا.

(ج) اختبار T-

ملاحظة على توزيع المعاينة طبيعيا ومتجانسا، فاختبار T- البعدى يفاضل متوسط النتائج الاختبار البعدى بين فرقة التجربة والمراقبة. اختبار - T يستخدم برمجية ١٦ (SPSS ١٦,٠٠) برموز اختبار المعاينة "T" أو (*Independent Sample T "test"*) بفاصل الثقة ٩٥%.

وحساب متوسط النتائج كالاتي :

### جدول ١٨

متوسط النتائج الاختبار الأول لفرقة التجربة والمراقبة

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Eksperimen	٣٢	٨٠,٧٥	٧,٨٦٢	١,٣٩٠
Kontrol	٣٢	٧٦,٥٠	٦,٦٤٨	١,١٧٥

بناء على ملاحظة الجدول أن نتيجة المتوسط من فرقة التجربة ٨٠,٧٥ أما نتيجة المتوسط من فرقة المراقبة ٧٦,٥٠. فالنتيجة منهما هناك فرق الدلالات.  
بعد قياس المتوسط من اختبار البعدى ثم تحليلها بطريقة اختبار المعاينة "T" أو "Independent Sample T test" واستخدمت برمجية ١٦ كالتالى:

### جدول ١٩

نتيجة الاختبار "ت" الأخير

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	١,١٧٩	.٢٨٢	٢,٣٣٥	٦٢	.٠٢٣	٤,٢٥٠	١,٨٢٠	.٦١٢	٧,٨٨٨
	Equal variances not assumed			٢,٣٣٥	٦٠,٣٣٤	.٠٢٣	٤,٢٥٠	١,٨٢٠	.٦١٠	٧,٨٩٠

فرضية المعاينة :

$H_0$  أو فرض صفري : لا يوجد فرق النتيجة

$H_a$  أو فرض بديل : يوجد فرق النتيجة

الشروط منها :

كان  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  ففرض صفري غير مقبول

كان  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  ففرض صفري مقبول

ملاحظة على الجدول السابق أن النتيجة  $Sig-F$  ١,١٧٩ فيكون  
متماثلاً. أن النتيجة  $Sig \ 2 \ tailed$  ٠,٠٢٣ أصغر من ٠,٠٥ و النتيجة  $t$   
 $hitung$  ٢,٣٣٥ أكبر من  $t_{tabel}$  ٢,٠٤٢. ففرض صفري أو  $H_0$  غير  
مقبول. إذن يوجد فرق القيم المعنوية بينهما.

ج. فعالية استخدام الإستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في ترقية مهارة

القراءة

إذا تم غرض البرنامج فيكون هذه البرنامج فعالية. فغرض الفعالية من استخدام  
الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في ترقية مهارة القراءة تعتمد على كسب  
النتيجة بين الاختبار القبلى و البعدى من فرقة التجربة و المراقبة في الملحق. فبيانهما  
كالتالى :

جدول ٢٠

كسب النتيجة الاختبار القبلى و البعدى

نتيجة	فرقة التجربة	فرقة المراقبة
اختبار البعدى	٨١,٢٨	٧٦,٨٨
اختبار القبلى	٣٧,٧٩	٣٩,٦٢
كسب النتيجة	٤٣,٩٠	٣٧,٢٨

بناء على ملاحظة الجدول السابق أن نتيجة المتوسط الاختبار البعدي من فرقة التجربة ٨١،٢٨ ونتيجتها المتوسط الاختبار القبلي ٣٧،٧٩ فكسب النتيجة منهما ٤٣،٩٠. نتيجة المتوسط الاختبار البعدي من فرقة المراقبة ٧٦،٨٨ ونتيجتها المتوسط الاختبار القبلي ٣٩،٦٢ فكسب النتيجة منهما ٣٧،٢٨. كان كسب النتيجة من فرقة التجربة أكبر من كسب النتيجة المراقبة. فهناك فرق النتيجة الجوهرية بين فرقتان لأن استخدمت الباحثة استراتيجية مطابقة البطاقة الرقم القياسي في فرقة التجربة ولا تستخدمها في فرقة المراقبة.

و نرى أن نتيجة المتوسط الاختبار البعدي حصلت على ٨١،٢٨ و هي أكبر من ٧٥ نتيجة المعايير الأقل من الشمولية (*KKM*) و ٨٤،٣٧% طلاب حصل على نتيجة المعايير الأقل من الشمولية بالبيان كالآتي :

### جدول ٢١

#### نتيجة الدراسة الفرقة التجربة

اختبار البعدي	اختبار القبلي	الأختبار
٣٢	٣٢	عدد الطلاب
٦٤،٢٨	٣٢،١٤	أصغر النتيجة
٨٩،٢٨	٤٦،٤٢	أكبر النتيجة
٨١،٢٨	٣٧،٣٩	متوسط النتائج
٤٣،٩٠		كسب النتيجة
٧٥		معايير الأقل من الشمولية

فهذا الدليل على أن هذه الاستراتيجية فعالية في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

#### د. إجابة الطلاب باستخدام الإستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى

بعد استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في فرقة التجربة عقدت الباحثة المقابلة إلى ثلاثة الطلاب عن تعليمها بهذه الاستراتيجية لمعرفة نتيجة التعليم، فهذه المقابلة تُعقد في يوم الأربعاء ١٩ فيراير ٢٠١٩ في الساعة ١١,٣٠ - ١٢,١٠ إلى ثلاثة الطلاب فهم سافرا نيرا نجى، نور ليلا ساربي و أنستايا روبا نوفياتنو كما كُتب في الملحق.

أن نتيجة المقابلة التي عقدتها الباحثة في اليوم المذكور فإجابة الطلاب على أنهم يستصعبون في فهم القراءة وهم يشعرون بالفرح ولهم السهولة على فهم القراءة. وهذه الاستراتيجية تساعد الطلاب على حفظ المعنى أو مراد النص القراءة وهم لايشعرون بالسامة بل يشعرون فرحا ونشاطا في تعلم اللغة العربية خاصة على فهم النص القراءة. كانت هذه المقابلة دليل على أن استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى مهم في تعليم القراءة خاصة على فهمها. و نتيجة المقابلة أن إجابة الطلاب لها إجابة جيدا.

#### هـ. تحليل نتائج البحث

البحث عن فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان يُعقد بأربعة اللقاء في فرقة التجربة وأربعة اللقاء في فرقة المراقبة. في اللقاء الأول عقدت الباحثة الإختبار القبلى لفرقة التجربة و المراقبة، و اللقاء الثاني و الثالث عقدت الباحثة تعليم مهارة القراءة لفرقة التجربة باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى و لا تستخدمها لفرقة المراقبة. في اللقاء الأخير عقدت الباحثة الإختبار البعدى على هذان فرقتان لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النص القراءة بعد التجربة هذه الاستراتيجية.

أن النتيجة هذا البحث من اختبار القبلى لها فرق النتيجة الجوهرية، النتيجة المتوسط من فرقة التجربة ٣٧,٣٨ و ٣٩,٦٢ من فرقة المراقبة. أما النتيجة من اختبار البعدى كذلك لها فرق النتيجة الجوهرية، من فرقة التجربة ٨١,٢٨ و ٧٦,٨٧ من فرقة المراقبة. نتيجة الحساب بطريقة اختبار المعاينة "T" أو ("Independent Sample T "test")



واستخدمت برمجحة ١٦ أن النتيجة  $Sig-F$  ١,١٧٩. أن النتيجة  $Sig \ r$  tailed ٠,٠٢٣. أصغر من ٠,٠٥ و النتيجة  $t$  hitung ٢,٣٣٥ أكبر من  $t$  tabel ٢,٠٤٢. على أن له فرق النتيجة المعنوية أو الجوهرية بين فرقة التجربة و المراقبة.

وبهذا توجد فرق النتيجة في ترقية مهارة القراءة بين فرقة التجربة و المراقبة بعد استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في فرقة التجربة. في هذه الاستراتيجية استخدمت الباحثة بطاقة زوجية كتبت فيها السؤل والجواب، الصورة وإسمها، إسم الغرفة وأدوات فيها، المفردات ومعناها وهذا تجعل الدراسة جذابة. أما الدراسة في فرقة المراقبة استخدمت الباحثة استراتيجية الترجمة. وهذه الاستراتيجية غير جذابة في تعليم مهارة القراءة.

أن فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان ناجحا. تستند على فرق النتيجة الاختبار البعدى بين فرقة التجربة والمراقبة. أن نتيجة المتوسط من فرقة التجربة ٨١,٢٨ و نتيجة المتوسط من فرقة المراقبة ٧٦,٨٧. كان كسب النتيجة من فرقة التجربة ٤٣,٩٠ أكبر من كسب النتيجة المراقبة ٣٧,٢٨. أن ترقية مهارة القراءة في فرقة التجربة التي تستخدم الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى.

بناء على المقابلة بثلاثة الطلاب التي عقدت الباحثة كان الطلاب يفرخون في تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الرقم القياسى ويساهلهم على فهم النص القراءة. والنتيجة منها أن هذه الاستراتيجية فعالية في تعليم مهارة القراءة. كانت الدراسة التي تستخدم الاستراتيجية الجيدة و المجذبة في ترقية مهارة القراءة يساعد الطلاب على تعلّمها الجيد وترقيتها. وهذه الاستراتيجية فعالية بتعليم مهارة القراءة.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الاستنتاجات

ملاحظة على استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى في ترقية مهارة القراءة أن النتيجة من هذا البحث كالتالى :

١. اللقاء الأول عقدت الباحثة الاختبار القبلى لفرقة التجربة في فصل السابع لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحصل على نتائج المتوسط ٣٧،٣٩. في اللقاء الثاني والثالث عقدت الباحثة التجربة باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى. أن مادة الدراسية في هذه المناسبة عن موضوع "بيتى". قبل تدريس الدراسة استعدت الباحثة اعداد التدريس للوصول أهداف التعليم، فبيانه الأول هو المقدمة تشتمل على الافتتاح باللقاء السلام ثم الدعاء، قراءة كشف الحضور والسؤال عن درس الماضى. الثاني هو عملية التدريس كالتالى :

أ قسمت الباحثة الطلاب فرقة فرقة، لكل فرقة طلبان وهما من زميله الجانبي.  
ب أمرت المدرسة الطلاب بقراءة النص عن موضوع "بيتى". فبحث الطلاب عن المفردات ما لا يفهمها المعنى فسألها عن معنى المفردات.  
ج قسمت المدرسة البطاقة المتفرقة لكل الفرقة فيها السؤال و الجواب، المفردات ومعناها، الصورة والوضوح. فالطلاب يبحثون عن بطاقة المناسبة بينهم. فنقش بيان فيها أمام الفصل.

د الإختتام. استنباط المادة ما تعلمهم. و تختم الدراسة بالسلام.  
في اللقاء الرابع عقدت الباحثة الاختبار البعدى لمعرفة قدرة الطلاب بعد التجربة باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى وحصل على نتائج المتوسط ٨١،٢٨. فإجابة الطلاب باستخدام هذه الإستراتيجية على أنهم يستصعبون في فهم القراءة وهم يشعرون بالفرح ولهم السهولة على فهم القراءة. وهذه الاستراتيجية تساعدهم على حفظ المعنى أو مراد النص القراءة وهم لا يشعرون بالسآمة بل يشعرون فرحا ونشاطا في تعلّم اللّغة العربية خاصة على فهم النص القراءة.

٢. أن فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى فى ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان ناجحا. تستند على فرق النتيجة الاختبار البعدى بين فرقة التجربة والمراقبة. أن نتيجة المتوسط من فرقة التجربة ٨١،٢٨ حصلت على نتيجة المعايير الأقل من الشمولية و نتيجة المتوسط من فرقة المراقبة ٧٦،٨٧. و كسب النتيجة من فرقة التجربة ٤٣،٩٠ أكبر من كسب النتيجة المراقبة ٣٧،٢٨. يعقد بأربعة اللقاء فى فرقة التجربة وأربعة اللقاء فى فرقة المراقبة. فى اللقاء الأول عقدت الباحثة الإختبار القبلى لفرقة التجربة و المراقبة، و اللقاء الثانى و الثالث عقدت الباحثة تعليم مهارة القراءة لفرقة التجربة باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسى و لفرقة المراقبة لا تستخدمها. فى اللقاء الأخير عقدت الباحثة الاختبار البعدى على هذان فرقان لتعرف قدرة الطلاب على فهم النص القراءة بعد التجربة هذه الاستراتيجية.

٣. كانت النتيجة من اختبار البعدى كذلك لها فرق النتيجة الجوهرية، من فرقة التجربة ٨١،٢٨ و ٧٦،٨٧ من فرقة المراقبة. نتيجة الحساب بطريقة اختبار المعاينة "T" أو (*Independent Sample T "test"*) واستخدم برمجة ١٦ أن النتيجة *Sig-F* ١،١٧٩ فيكون متماثلا. أن النتيجة *Sig ٢ tailed* ٠،٠٢٣ أصغر من ٠،٠٥ و النتيجة *t hitung* ٢،٣٣٥ أكبر من *t tabel* ٢،٠٤٢. على أن له فرق النتيجة المعنوية بين فرقة التجربة و المراقبة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ب. الاقتراحات

بناء على النتيجة هذا البحث فاقترحت الباحثة الاقتراحات التالية :

١. يرجى على جميع المدرسين أن تستعد دراستهم باستعداد جيد خاصة من ناحية الاستراتيجية و يستطيعون أن يساعدون الطلاب في ترقية مهارة القراءة مثلا باستخدام الاستراتيجية كما استخدمت الباحثة في بحثها.
٢. يرجى على جميع الطلاب أن يكونون ناشطا في التعلّم كي يكونون أن يرتقي نتيجة و انجازات التعليم.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## المراجع

### ١. الكتب

- Ainin, Moch., “*Metodologi Penelitian Bahasa Arab*”, (Malang : Hilal, ٢٠٠٨)
- Arikunto, Suharsimi. “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*”, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢)
- Asyrofi, Syamsuddin. “*Model Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Yogyakarta : Aura Pustaka, ٢٠١٤)
- Daryanto. “*Media Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٠)
- Hermawan, Acep. “*Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*”, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٨)
- Mustofa, Bisri. “*Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١٢)
- Somadoyo, Samsu. “*Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*”, (Yogyakarta : Graha Ilmu, ٢٠١١)
- Sudjono, Anas. “*Pengantar Statistik Pendidikan*”, (Jakarta : Raja Grafindo Persada , ٢٠٠٥)
- Sugiyono. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, (Bandung : Alfabet, ٢٠١٧)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. “*Metode Penelitian Pendidikan*”, (Bandung : Rosda Karya, ٢٠٠٥)

## ٢. الدوريات

- Anwar Abd. Rahman, “Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Diwan*, Vol. ٣ no. ٢, ٢٠١٨.
- Kemas Abdul Hai dan Heldi Hariyanto, “Efektivitas Pembelajaran Qira’ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi”, *Jurnal Titian*, Vol. ١, No. ٢, ٢٠١٧.
- Khalilullah, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (*Maharah Qira’ah* dan *Kitabah*)”, *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. ٨ no. ١, ٢٠١١.
- Marwati, “Metode Pengajaran Qiro’ah Universitas Islam Negeri Allaudin Makasar”, *Jurnal Adabiyah*, Vol. ١ no. ١, ٢٠١١.
- Oktavianus. “Bahasa Yang Membentuk Jati Diri dan Karakter Bangsa Fakultas Ilmu Budaya Universitas Andalus”, *Jurnal Albitrer*, Vol. ١ no ١, ٢٠١٣.
- Roichatul Jannah dan Siti Nur Kholifah, “Peningkatan Keterampilan Membaca Tulisan Arab Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Short Card* Bagi Siswa Kelas II MI Banu Hasyim Sidoarjo”, *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam*, Vol. ٠٧, No. ٠٢, ٢٠١٦.
- Sarip Hidayat, Nandang. ٢٠١٢, “Problematika Pembelajaran Bahasa”, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧ no ١.
- Yusriani, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, *Media Akademika*, Vol. ٢٧ no. ٣, ٢٠١٢.

## ٣. الرسائل الجامعية

- Agus Sariyanto, *Implementasi Media Index Card Match Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MTsN Pundong Bantul*, (Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٨)
- Delima Cahyaning Sari, *Implementasi Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Kelas V Di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede*, (Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ٢٠١٢)
- Eny Yuliyanto, *Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning Index Card Match Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Arkhaebakteri dan Eubakteria Kelas X MAN Purwodadi Semester Ganjil*, (Skripsi : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١١)
- Muhammad Aris Wibowo, *Penerapan Strategi Index Card Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Di MI Ma’arif Gemampang Salam Magelang Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤*, (Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٣)

Sri Fatonah, *Strategi Card Short Untuk Menumbuhkan Keaktifan Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas 1 Di SDIT Salsabila Al-Muthi'in mnBanguntapan Bantul*, (Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٨)

#### ٤. المراجع من كتب اللغة العربية

أحمد بن صالح الصبيحي، *استراتيجيات النجاح في تعليم اللغة الثانية، الرياض* : مكتبة التربية

العربي لدول الخليج، ١٤٣٤

عبد الطيف الصوفي، *فن القراءة (أهميتها، مستوياتها، مهارتها، أنواعها)*، دمشق : دار الفكر،

٢٠٠٨.

طه الدليمي، *تدريس اللغة العربية بين طرائق التقليدية والاستراتيجية التجديدية*، الأردن : عالم

الكتب الحديث، ٢٠٠٩.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA