

**IMPLEMENTASI METODE *TEAM TEACHING* DALAM  
PEMBELAJARAN KIMIA DI MAN YOGYAKARTA I  
KELAS X SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Kimia



Diajukan oleh:

**Syaiful Bahri**  
**04441038**

Kepada  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2010**



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1//2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Metode *Team Teaching* dalam Pembelajaran Kimia di MAN Yogyakarta I Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Syaiful Bahri  
NIM : 04441038  
Telah dimunaqasyahkan pada : 27 Mei 2010  
Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Liana Aisyah, M.A  
NIP. 19770220 200604 2 002

Penguji I

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si

Penguji II

Panji Hidayat, M.Pd

Yogyakarta, 25 Juni 2010  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 19550427 198403 2 001



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Syaiful Bahri  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Syaiful Bahri  
NIM : 04441038  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *TEAM TEACHING*  
DALAM PEMBELAJARAN KIMIA DI MAN  
YOGYAKARTA I KELAS X SEMESTER 1 TAHUN  
AJARAN 2009/2010.**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 23 April 2010  
Pembimbing

**Liana Aisyah, S. Si, MA.**  
NIP. 19770228 200604 2 002

## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Syaiful Bahri

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Syaiful Bahri  
NIM : 04441038  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul : Implementasi Metode *Team Teaching* dalam Pembelajaran Kimia di MAN Yogyakarta I Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010

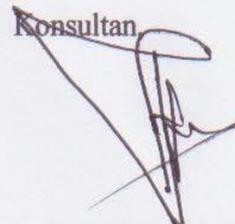
sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Juni 2010

Konsultan



**Panji Hidayat, M.Pd**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

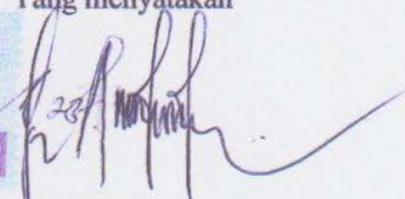
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syaiful Bahri  
NIM : 04441038  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Judul Skripsi : *Implementasi Metode Team Teaching dalam Pembelajaran Kimia di MAN Yogyakarta I Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010*

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 23 April 2010

Yang menyatakan



**Syaiful Bahri**  
NIM: 04441038

## **MOTTO**

*“ Berpeganglah pada cita-cita dan kata hati”*

*“Jangan pernah terlalu percaya kepada kemampuan orang dengan mengabaikan kemampuan sendiri”*

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Almamater Tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ayahanda Muhammad Anwar dan Ibunda Samiyah
3. Belahan Hati Ning My Princess

## KATA PENGANTAR

*Puji syukur terhadap Allah SWT*, dengan melantunkan nama-Mu yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya meyakinkan diri bahwa tidak ada Tuhan selain Engkau dan yakin bahwa Nabi Muhammad utusan-Engkau. Nabi Muhammad-lah yang patut dicontoh, manusia terbaik di atas yang terbaik, manusia brilian di atas yang terbrilian, sehingga kata-kataku seolah habis untuk sekedar melukiskan jasa-jasa beliau terhadap bumi dan umat manusia, dan engkaulah guru dari maha guru.

Penulis sadar bahwa tanpa bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak baik materiil ataupun nonmateriil, skripsi ini tidak akan terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penelitian.
2. Bapak Khamidinal, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan Ibu Susy Yunita Prabawati, M.Si., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia.
3. Ibu Liana Aisyah, S. Si, MA., selaku Pembimbing yang telah membimbing dengan sabar dan Ibu Siti Fatonah, M.Pd., selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan motivasi serta menasihati penulis tanpa pamrih.

4. Bapak Drs. Muzilianto, M.Ag., selaku Kepala MAN Yogyakarta I, Ibu Sri Munarsih S.Pd, selaku wakil kepala madrasah bidang usaha, penelitian, dan pengembangan yang telah memberikan izin penelitian dan fasilitas, dan Drs. Wiranto selaku wakil kepala madrasah bidang kurikulum yang telah bersedia diwawancarai dan dimintai informasi perihal penerapan *team teaching* dalam pembelajaran di MAN Yogyakarta I.
5. Ibu Dra. Murtini dan Dra. Muti'ah, selaku guru kimia yang dengan segala waktu yang diberikan agar penulis bisa menyelesaikan penelitian ini dan telah menyempatkan waktunya untuk diwawancarai oleh kami.
6. Ayahanda Muhammad Anwar dan Ibunda Samiyah yang selalu mencurahkan kasih sayang, mendukung baik spiritual dan material, dan selalu memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Bapak-Ibu akhirnya anakmu bisa selesai juga engkaulah yang selalu ada di pikiran anakmu ini selama menyelesaikan tugas studi di kota pendidikan Yogyakarta. Semoga anakmu ini sesuai dengan yang diharapkanmu. *Sembah matur suwun* kupersembahkan yang tiada batasnya.
7. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si selaku penguji I dan Bapak Panji Hidayat, M.Pd. selaku penguji II dan konsultan. Terimakasih banyak saya sampaikan atas masukan dan kritiknya, semoga bisa menjadi pelajaran yang berharga.
8. Adinda tersayang "*My Princess*", engkaulah wanita cantik nan anggun dari pulau garam yang hadir sebagai pelengkap dan penyempurna separuh jiwaku yang hilang. Terima kasih, atas cintamu, kasihmu, sayangmu pada

Your Lord. Terima kasih, atas supportmu salah satu penyelesaian skripsi ini ku persembahkan padamu. Jangan pernah berhenti ataupun bosan tuk menyayangiku.

9. Teman-teman mahasiswa pendidikan kimia angkatan 2004, Faisol, Rohman, Citut, Nila, SMS, Sulis, Fitri, Nuri, Endri, dan lain yang telah mewarnai hidupku selama di Yogyakarta. Akhirnya saya bisa menyusul kalian. Dan untuk Pak Dhe dan Nisa' semoga kalian cepat selesai.
10. Adik-adik kelas terutama Irma (Ika Rahmawati) dan Oom (Siti Rohmah) ('06). Kita mengangkat tema yang sama akan tetapi saya yang lebih tua yang harus selesai duluan. Terima kasih banyak atas bantuannya, berkat kalian jugalah aku jadi semangat kembali meski sempat tersungkur oleh getirnya kehidupan. Semoga masukan kalian bahwa ini adalah cobaan dan ujian Tuhan dapat saya pelajari dan menjadi ibrah yang berharga. Saya yakin kalian benar bahwa Tuhan akan memberikan yang terbaik dan akan mengganti dengan yang lebih baik lagi.
11. Guru gerakan si satu Abang "Anwar" (engkaulah yang mengajari segala hal di gerakan dan pernah perniknya, santai bang aku akan segera melaksanakan saran mu semoga tidak ada rintangan bentar lagi..) dan Bang Kaisar A. Hanifah (terima kasih kebersamaan kita, akan tetap terkenang di benakku bahwa apa yang kamu ucapkan benar bahwa menjadi orang besar tidak mudah, tapi aku yakin kita akan sama mencapai itu cepat ataupun lambat). Buat si gesit Irit Kiyai Ahmad Fayumi (Manca)

terima kasih kita sudah banyak berproses semoga membawa hasil nantinya.

12. PMII Rayon Fakultas Tarbiyah, Pengurus PMII Kom. UIN Sukijo Angkatan '04, PRM, HIMA Kosgoro, Fs-KMMJ, Pokja Pendidikan Gratis, FAM-J, dirimulah yang mengempleng aku sehingga bisa seperti ini semoga lebih baik lagi.
13. Buat teman-teman Korp NORAK Ibni (seriuslah jangan main-main dengan cinta), Hasyim (kapan kamu lulus), Icha (selamat ya bentar lagi kamu punya anak), Iffah, Nanda, dan Lia Thanks..., perjalanan hidupku lebih berarti tatkala saya berproses dengan kalian semoga kita di bawah panji pergerakan dengan berpegang teguh pada *Islam Ahlussunnah wal Jama'ah*.
14. Temen-temen Korda Pamekasan, gak usah khawatir aku akan tetap mengupayakan Wisma Arek Lancor yang permanen sebelum atau sesudah aku hengkang dari Jogja.
15. Temen-temen yang tak bisa aku sebisa aku sebutkan satu persatu dan gerakan Ekstra dan Intra di jogja tidak bisa menyebutkan satu-satu Karen dirimu terlalu banyak terimakasih banyak yaaa...
16. Untuk Adi dan Huda seriuslah terhadap amanah yang sahabat-sahabat berikan kepada kalian... ingat pesanku berpegangteguhlah pada kata hati dan cita-cita dan jangan sampai kalian percaya kepada orang lain melebihi kemampuan kalian sendiri.

17. Tak lupa buat musuh-musuhku, terima kasih banyak karena kamulah seolah menjadi oli pengencer otakku sehingga otakku tak tumpul...

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT. Sebuah harapan semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan dan memberikan kemajuan bagi semua pihak, bangsa, agama, dan negara. Amin.

Yogyakarta, 23 April 2010  
Penulis

**Syaiful Bahri**  
04441038

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	iii
<b>HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>ABSTRAK</b> .....	xviii
<b>BAB I : Pendahuluan</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II: Tinjauan Pustaka</b> .....	7
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Pendidikan dan Pembelajaran .....	7
2. Pengertian Mengajar .....	10
3. Pembelajaran Kimia .....	12
4. Pembelajaran <i>Team Teaching</i> .....	15
a. Pengertian <i>Team Teaching</i> .....	15
b. Jenis-jenis <i>Team Teaching</i> .....	17
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Team Teaching</i> .....	20

5. Prestasi Belajar.....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	29
<b>BAB III: Metode Penelitian .....</b>	<b>31</b>
A. Desain Penelitian .....	31
B. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	31
1. Sejarah Singkat MAN Yogyakarta I .....	32
2. Visi dan Misi MAN Yogyakarta I.....	35
3. Struktur Organisasi Madrasah .....	36
4. Tenaga Pendidik (Guru) dan Karyawan .....	37
5. Siswa .....	38
6. Latar Belakang Penerapan <i>Team Teaching</i> di MAN Yogyakarta I .....	40
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	47
1. Observasi .....	47
2. Wawancara .....	47
3. Studi Dokumen .....	49
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	50
E. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan .....</b>	<b>52</b>
A. Implementasi Metode <i>Team Teaching</i> dalam Pembelajaran .....	52
B. Kendala-Kendala yang Dihadapi Guru dalam Proses Pembelajaran .....	59
C. Dampak Implementasi Metode Pembelajaran <i>Team Teaching</i> .....	60
<b>BAB V: Penutup .....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	65
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>66</b>
<b>Lampiran-lampiran .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1:	Persentase Lulusan Tenaga Pendidik (Guru) di MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010 .....	37
Tabel 2:	Kualifikasi Tenaga Pendidik (Guru) Mata Pelajaran Kimia di MANYogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010 .....	38
Tabel 3:	Nilai Hasil Belajar Siswa dengan Metode Team Teaching dalam pembelajaran kimia kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010 .....	62
Tabel 4:	Nilai Hasil Ujian Akhir Semester dengan metode team teaching dalam Pembelajaran Kimia kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010 .....	62
Tabel 5:	Nilai Rata-rata Hasil Ulangan I Mata Pelajaran Kimia Semester I MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010 .....	83
Tabel 6:	Nilai Rata-rata Hasil Tugas Mata Pelajaran Kimia Semester I MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010 .....	84
Tabel 7:	Nilai Rata-rata Hasil Mid Semester Mata Pelajaran Kimia Semester I MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010 .....	85
Tabel 8:	Nilai Rata-rata Hasil Ulangan II Mata Pelajaran Kimia Semester I MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010 .....	86
Tabel 9.1:	Nilai Kognitif Rata-rata UUB Semester Gasal Mata Pelajaran Kimia Kelas MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010 ...	87
Tabel 9.2:	Persentase Nilai Afektif UUB Semester Gasal Mata Pelajaran Kimia MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010 .....	87
Tabel 9.3:	Nilai Psikomotorik Rata-rata UUB Semester Gasal Mata Pelajaran Kimia Kelas MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010 .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Proses Analisis Data .....	51
Gambar 2: Penyampaian Materi di dalam Kelas dengan <i>Team Teaching</i> .	55
Gambar 3: Interaksi Proses Pembelajaran dengan <i>Team Teaching</i> .....	55
Gambar 4: Evaluasi Pembelajaran dengan <i>Team Teaching</i> .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Panduan Observasi.....	69
Lampiran 2: Panduan Wawancara .....	73
Lampiran 3: Dokumen Hasil (Prestasi) Belajar.....	75
Lampiran 4: Hasil Analisis Data Prestasi Belajar Kimia Siswa.....	83
Lampiran 5: Sertifikat PPL II .....	89
Lampiran 6: Sertifikat KKN .....	90
Lampiran 7: Curriculum Vitae.....	91

**IMPLEMENTASI METODE *TEAM TEACHING* DALAM  
PEMBELAJARAN KIMIA DI MAN YOGYAKARTA I KELAS X  
SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh:

**Syaiful Bahri (04441038)**

**Pembimbing: Liana Aisyah, S. Si, MA.**

---

**ABSTRAK**

*Team Teaching* yang digunakan di MAN Yogyakarta I adalah *Full Team Teaching*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode *Team Teaching* sebagai metode pembelajaran kimia di MAN Yogyakarta I kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010, yang meliputi: proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penilaiannya dengan menggunakan metode *Team Teaching*. Di samping itu, peneliti juga bertujuan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru, serta dampak penerapannya terhadap guru dan siswa (prestasi belajar kimia).

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XA dan XB. Alasan pemilihan sampel ini karena di dalam sekolah terdapat banyak kelas dan kelas XA dan XB memiliki kecenderungan yang sangat besar terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan sering disebut dengan kelas favorit (unggulan) meskipun istilah yang demikian sudah tidak dipakai lagi. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*, dengan alasan sebagaimana disebutkan di atas. Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif terhadap implementasinya serta dampaknya terhadap guru dan siswa (prestasi belajar kimia).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi *team teaching* di MAN Yogyakarta I menggunakan *team teaching* penuh, yakni mulai dari tahap awal hingga dilakukan secara bersama-sama oleh guru tim dan tanpa mengalami kendala apapun. Dampak terhadap guru sangat positif dengan terbangunnya kemitraan yang positif, lebih matang dalam proses perencanaan, peka terhadap situasi-situasi faktual di kelas, terjalannya komunikasi yang intensif, dan terpenuhinya target mengajar 24 jam pelajaran setiap minggunya. Sedangkan bagi siswa di samping minat dan keaktifan di kelas, dalam hal prestasi belajar kimia sangat memuaskan dan termasuk kriteria belajar tuntas dengan 100% mencapai SKBM yang ditetapkan madrasah yakni  $\geq 62$  pada Ujian Akhir Semester (UAS) dengan nilai rata-rata 65,46 dari 76 jumlah siswa, meskipun pada tahap evaluasi yang dilakukan sebanyak empat (4) kali sebelum UAS (yakni; ulangan I, Tugas, Mid Semester, dan Ulangan II) masih kurang maksimal dengan cuma 29,42% siswa yang memenuhi SKBM dari 76 jumlah siswa dengan nilai rata-rata 56,01.

---

Kata kunci : *Team Teaching*, Pembelajaran Kimia.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Kenyataan ini berlaku untuk semua mata pelajaran. Mata pelajaran sains tidak dapat mengembangkan kemampuan anak untuk berpikir kritis dan sistematis, karena strategi pembelajaran berpikir tidak digunakan secara baik dalam setiap proses pembelajaran di dalam kelas.<sup>1</sup>

Di samping masalah lemahnya proses pembelajaran, yang sangat penting adalah keberhasilan (prestasi). Salah satu fakta yang sering kita jumpai di lapangan adalah hasil ujian-ujian siswa menunjukkan nilai kurang memuaskan, lebih-lebih pada mata pelajaran sains termasuk kimia. Peningkatan kualitas yang diberlakukan pemerintah dengan menaikkan angka kelulusan minimal mata pelajaran belum memperlihatkan kurva yang meningkat atau paling tidak berbanding lurus dengan proses peningkatan kualitas.

Dalam prosesnya, pembelajaran di kelas tidak bisa berdiri sendiri. Banyak faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dalam mencapai tujuan akhir

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet. v (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 1.

sebagaimana yang diamanatkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, di antaranya; faktor guru, siswa, sarana dan prasarana, serta lingkungan.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) membawa banyak perubahan terhadap fungsi pembelajaran dan penilaian. Perubahan yang cepat memerlukan persiapan dan tindakan yang cepat pula dari civitas akademika sekolah yang meliputi organisasi sekolah, guru, peserta didik (siswa), dan masyarakat.

KTSP sebenarnya bukan merupakan hal yang baru, melainkan penyempurnaan kurikulum yang dicoba untuk diperkenalkan sebelumnya, yaitu “Kurikulum 2004” atau “Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)”. KBK disusun oleh pemerintah pusat dan sekolah dapat langsung menerapkan dalam pembelajaran, sedangkan KTSP disusun oleh pemerintah pusat namun pengembangan dari KTSP diserahkan sepenuhnya kepada sekolah yang disesuaikan dengan keadaan lingkungan sekolah dan siswa.

Kurikulum dapat didefinisikan sebagai salah satu komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan, baik oleh penyelenggara pengelola, maupun guru dan kepala sekolah. Perubahan dan penyempurnaan kurikulum sudah beberapa kali dilakukan dengan tujuan untuk menyesuaikan pendidikan dengan perkembangan dan kemajuan zaman sehingga dapat mencapai sasaran dan tujuan pendidikan.

Pemerintah melalui Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menetapkan bahwa kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap satuan

pendidikan. Hal ini dimaksudkan untuk menganalisis dan melihat perlunya diterapkan kurikulum yang lebih berorientasi pada pengembangan kecakapan hidup (*life skill*) dan pemberian pengalaman langsung selama proses pembelajaran kepada peserta didik.

Salah satu upaya pemerintah dalam penyempurnaan sistem pendidikan, yaitu dengan dikeluarkannya Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Pengembangan standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam kurikulum operasional tingkat satuan pendidikan, merupakan tanggung jawab satuan pendidikan masing-masing, sehingga dikenal sebagai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Kurikulum dan pembelajaran merupakan dua hal yang berbeda namun erat kaitannya antara satu dengan yang lainnya. Kurikulum pada dasarnya merupakan suatu perencanaan menyeluruh yang mencakup kegiatan dan pengalaman yang perlu disediakan yang memberikan kesempatan secara luas bagi siswa untuk belajar. Dengan kurikulum itu, pada gilirannya tersedia kesempatan dan kemungkinan terselenggaranya proses belajar mengajar yang kemudian disebut pembelajaran.<sup>2</sup>

Kurikulum kimia menyediakan berbagai pengalaman belajar yang mencakup baik konsep maupun proses kimia, dimana ada keseimbangan antara kemampuan konseptual dan kemampuan prosedural. Pengalaman

---

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, cet. VIII (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 1.

belajar ini juga membantu menyiapkan siswa untuk memberi sumbangan yang positif untuk masa depan dalam bidang sosial, ekonomi, dan lingkungan.<sup>3</sup>

Penilaian dan pembelajaran ibarat dua mata koin uang logam yang tidak sama, akan tetapi tidak dapat dibedakan dalam sebuah proses dan organisasi kependidikan. Hal yang demikian, menjadikan penilaian dan pembelajaran tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Hasil penilaian yang baik tidak akan berbanding terbalik terhadap proses pembelajaran yang direncanakan. Oleh karena itu, dalam menjalankan proses pembelajaran diperlukan strategi, motivasi, variasi, dan metode pembelajaran yang sangat banyak variannya dan dapat diterapkan di berbagai institusi pendidikan sesuai dengan keperluan.

Dari sekian metode pembelajaran yang menarik bagi penulis adalah metode pembelajaran *team teaching*; yaitu metode pembelajaran yang menggunakan dua atau lebih tenaga pendidik dalam satu kelas dengan mata pelajaran yang sama atau berbeda. Metode pembelajaran ini masih sangat jarang digunakan oleh lembaga pendidikan sekolah,<sup>4</sup> maka dengan demikian penulis begitu tertarik untuk meneliti Implementasi Metode pembelajaran dimaksud.

Berdasarkan latar belakang di atas inilah penulisan "***Implementasi Metode Team Teaching dalam Pembelajaran Kimia di MAN Yogyakarta I Kelas X Semester I Tahun Ajaran 2009/2010***" akan dilakukan.

---

<sup>3</sup> Dirjen Pendidikan Nasional SMA Depdiknas Republik Indonesia, *Panduan Penyusunan Silabus dan RPP Mata Pelajaran Kimia SMA dan yang Sederajat*, Agustus, 2003.

<sup>4</sup> Data ini melalui proses observasi sebelumnya yang dilakukan oleh penulis di saat menjalani PPL II tahun 2008.

## B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *team teaching* dalam pembelajaran kimia di MAN Yogyakarta I kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010, yang meliputi; tahap awal (perencanaan), tahap inti (pelaksanaan), dan tahap evaluasi penilaiannya.
2. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru dalam menerapkan metode *team teaching* dalam pembelajaran kimia di MAN Yogyakarta I kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010.
3. Bagaimana dampak penerapan metode *team teaching* dalam pembelajaran kimia terhadap guru dan siswa (prestasi belajar kimia) di MAN Yogyakarta I kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010.

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Implementasi metode *team teaching* dalam pembelajaran kimia di MAN Yogyakarta I kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penilaiannya.
2. Kendala-kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan metode *team teaching* dalam pembelajaran kimia di MAN Yogyakarta I kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010.

3. Dampak penerapan metode *team teaching* dalam pembelajaran kimia terhadap guru dan siswa (prestasi belajar kimia) kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik praktis maupun teoritis bagi institusi pendidikan (sekolah), tenaga kependidikan, dan akademisi calon guru adalah sebagai berikut:

1. Praktis, memberi masukan kepada pihak-pihak terkait tentang metode *team teaching* di sekolah khususnya mata pelajaran kimia dalam menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif.
2. Teoritik, memberi sumbangan kepada penulis maupun di luar penulis sebagai wahana memperdalam kajian tentang pelaksanaan metode pembelajaran *team teaching* di sekolah khususnya mata pelajaran kimia.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan yang dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode pembelajaran *team teaching* di MAN Yogyakarta I kelas X pada proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya dilakukan dengan cara bersama-sama oleh guru *team teaching*.
2. Dalam prosesnya guru tidak mengalami kendala-kendala dalam menerapkan metode *team teaching* pada pembelajaran kimia.
3. Dampak penerapannya:
  - a. Guru merasa penerapan metode *team teaching* sangat positif dengan terbangunnya budaya kemitraan, matangnya persiapan dan pelaksanaan pembelajaran, peka terhadap situasi-situasi faktual di kelas, dan terjalannya komunikasi yang intensif antar guru.
  - b. Prestasi hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *team teaching* termasuk ke dalam kategori tuntas, karena telah mencapai kategori tuntas (100%) dengan nilai rata-rata 66.98, meskipun evaluasi hasil belajar sebelum Ujian Akhir Semester kurang maksimal dengan cuma di bawah angka 50% yaitu 45.32% dari jumlah 76 siswa yang memenuhi SKBM dengan nilai rata-rata 56.01.

## B. Saran

Secara umum dapat dikatakan bahwa implementasi metode pembelajaran *team teaching* di MAN Yogyakarta I dalam kategori berhasil, sesuai dengan target dan tujuan pembelajaran itu sendiri. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi penelitian selanjutnya
  - a. Sebelum melaksanakan penelitian hendaknya instrumen penelitian lebih dipersiapkan agar mendapatkan hasil yang maksimal.
  - b. Dalam penelitian ini yang diteliti hanya pada tingkat Implementasi metode saja, diharapkan untuk selanjutnya bukan hanya itu saja akan tetapi lebih jauh lagi pada efektivitas, pengaruh, dan prestasi belajar dalam metode *team teaching* dalam pembelajaran kimia.
2. Bagi MAN Yogyakarta I, untuk dapat mengintensifkan penggunaan metode *team teaching* dalam pembelajaran, karena terbukti dapat membantu dalam mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU:

- A. Ahmadi dan Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Abd. Qohar, Mas'ud Khasan. 1996. *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Bintang Pelajar.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*, cet. VIII. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hasan Basri. 1994. *Remaja Berkualitas; Problematika Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasbulloh, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 1999.
- Imam Arsyad. 1986. *Pengolahan Hasil Tes dan Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Kasturi.
- Lester D. Crow dan Alice Crow. 1984. *Psikologi Pendidikan*. terj. Drs. Z. Kasijan. Surabaya: Bina Ilmu.
- M. Sastrapradja. 1981. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet. v. Jakarta: Kencana.
- Sastrohamidjojo, Hardjono. *Kimia Dasar*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung, Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

Sumaji, dkk. 1998. *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: Kanisius.

Wijaya, Tresna Sastra. 1988. *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta: P2LPTK Dirjen Dikti Depdikbud.

Zainal Arifin. 1991. *Evaluasi instruksional: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zamroni. 2000. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.

### **Majalah, Artikel, Skripsi, dan Peraturan Perundang-undangan:**

Darinah, 2009. (Skripsi). *Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pengajaran secara Team Teaching dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 1 Pundong Bantul*. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Semarang.

Dirjen Pendidikan Nasional SMA Depdiknas Republik Indonesia, *Panduan Penyusunan Silabus dan RPP Mata Pelajaran Kimia SMA dan yang Sederajat*, Agustus, 2003.

Hanifah, Laila. 2009. (Skripsi). *Team Teaching dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Gandekan Bantul*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nurkhalifah, Lili. 2009. (Skripsi). *Model Team Teaching dalam Pembelajaran Fiqh (Studi Kasus Siswa Kelas VII MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta)*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pedoman Penetapan Peserta Sertifikasi Guru dalam Jabatan. Jakarta: Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009.

S. Soewalni, "Team Teaching". Makalah disampaikan pada Program Pelatihan Applied Approach 2007 di Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Nasional Jakarta tahun 2007. (Diakses tanggal 19 Agustus 2009).

Undang-Undang Republik Indonesia No: 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Marnie Tobing, “Peranan Metode dalam Strategi Belajar Mengajar” (Saturday, 21 June 2008). Dalam situs Koran Jambi Ekspres Online, pada <http://www.jambiexpres.co.id/metode/strategi/belajar-mengajar.html>, diakses pada tanggal 21 Agustus 2009.

Sutrisna, “Pengertian Metode Mengajar” pada situs [www.sutrisna.com](http://www.sutrisna.com) di alamat <http://sutrisna.com/pendidikan/strategi-belajar-mengajar/pengertian-metode-mengajar>, diakses pada tanggal 20 Februari 2010.

Tim Redaksi, dalam situ harian komentar Online ([www.hariankomentar.com](http://www.hariankomentar.com)), pada alamat [http://www.hariankomentar.com/arsip/arsip\\_2007/sep\\_15/lkPendi001.html](http://www.hariankomentar.com/arsip/arsip_2007/sep_15/lkPendi001.html), diakses pada tanggal 24 Februari 2010.

Tim Redaksi, dalam situs Banat NU Kudus ([www.banatnukudus.or.id](http://www.banatnukudus.or.id)) pada alamat <http://www.banatnukudus.or.id/index.php?p=static&id=1>, diakses pada tanggal 24 Februari 2010.

Tim Redaksi, dalam situs Koran pendidikan Online ([www.koranpendidikan.com](http://www.koranpendidikan.com)), pada alamat <http://koranpendidikan.com/artikel-257-Team-Teaching,-Alternatif-Penuhi-24-Jam.html>, diakses tanggal 21 Agustus 2009.

Tim Redaksi, dalam situs SMA Negeri 1 Yogyakarta ([www.sma1teladan.co.id](http://www.sma1teladan.co.id)), pada alamat, <http://www.sma1teladan-yog.sch.id/index.php?exec=program>. diakses pada tanggal 21 Agustus 2009.

Widodo, “Rekonstruksi Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran”, dalam Jurnal Pendidikan Penabur - No.07/Th.V/Desember 2006. Dalam situs [www.bpkpenabur.co.id](http://www.bpkpenabur.co.id), pada alamat <http://www.bpkpenabur-bdg.sch.id>, diakses pada tanggal 21 Agustus 2009.

Lampiran 1

**PANDUAN OBSERVASI**

**I. OBSERVASI PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

A. Pembuatan RPP

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

B. Penentuan Metode

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

C. Pembagian peran dan tanggungjawab guru

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## II. TAHAP PELAKSANAAN

Nama Guru : Dra. Muti'ah dan Dra. Murtini.

Kelas : X

No.	Aspek yang di Nilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak (√)	
01.	Ketrampilan Membuka Pelajaran: a. Menarik Perhatian Siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topic/tujuan d. Memberi Pretest			
02.	Keterampilan menjelaskan Materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat			
03.	Interaksi Pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan			
	Keterampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir			
	Keterampilan memberi penguatan: a. Pengautan verbal b. Penguatan non-verbal			
	Keterampilan menggunakan waktu:			

	a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai dengan jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif.			
	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test			
Rata-rata				

Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda V diisi dengan catatan yang tersedia
2. Keterangan diisi dengan catatan khusus terkait dengan aspek yang diamati, jika dipandang perlu.

**III. TAHAP EVALUASI**

**A. Guru**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**B. Siswa**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 2

**PANDUAN WAWANCARA****A. Kepala Madrasah/Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum**

1. Prinsip-prinsip dasar apa saja yang melatarbelakangi penerapan metode pembelajaran *Team Teaching* di MAN I Yogyakarta?
2. Mengapa metode pembelajaran *Team Teaching* yang dipakai?
3. Siapa saja yang ikut serta dalam perumusan penerapan metode pembelajaran *Team Teaching* di MAN I Yogyakarta?
4. Sejak kapan metode pembelajaran ini digunakan?
5. Mata pelajaran apa saja yang menggunakan metode pembelajaran *Team Teaching*?
6. Bagaimana proses kebijakannya?
7. Sejauh ini bagaimana respons tenaga pendidik terhadap penerapan metode tersebut?
8. Apa saja yang menjadi target sekolah dalam penerapan metode pembelajaran ini?
9. Apa saja indikator yang menunjukkan keberhasilan penerapan metode tersebut?
10. Apakah ada perbedaan yang cukup signifikan sebelum dan sesudah penerapan metode ini?
11. Dalam hal prestasi, apa saja yang menjadi acuan?

**B. Guru Mata Pelajaran Kimia Kelas X**

1. Prinsip-prinsip dasar apa saja yang melatarbelakangi penerapan metode pembelajaran *Team Teaching* di MAN I Yogyakarta?
2. Mengapa metode pembelajaran *Team Teaching* yang dipakai?
3. Sejak kapan metode pembelajaran ini digunakan?
4. Bagaimana proses implementasi metode pembelajaran *Team Teaching* mulai tahap awal (perencanaan), tahap inti (pelaksanaan), dan tahap penilaiannya?

5. Apa saja kendala yang dihadapi dalam proses implementasi metode pembelajaran *Team Teaching* mulai tahap awal (perencanaan), tahap inti (pelaksanaan), dan tahap evaluasi penerapannya?
6. Sejauh ini bagaimana respons siswa terhadap penerapan metode tersebut?
7. Apa saja yang menjadi target guru pengampu dalam penerapan metode pembelajaran ini?
8. Apakah ada perbedaan yang cukup signifikan terhadap minat belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan ini?
9. Apa saja Indikator keberhasilan penerapan metode tersebut?

## Lampiran 3

**DOKUMEN PRESTASI HASIL BELAJAR KIMIA SISWA**

**DAFTAR PENILAIAN SISWA  
KELAS XA MAN YOGYAKARTA 1  
SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2009/2010**

Nomor		Nama	L/P	Daftar Nilai/Prestasi				Ket.
Urut	Induk			1	2	3	4	
1	99873	Anggit Kartikarimah	P	30	83	60	50	
2	99874	Asri Dwi Ariyani	P	80	90	86	63	
3	99875	Ayu Wulan Indang Permata Sari	P	50	92	51	50	
4	99876	Cintya Deli Qurnain	P	35	92	49	63	
5	99877	Cyndi Septa Maulani	P	35	82	37	45	
6	99878	Endah Nilamsari	P	35	88	84	55	
7	99879	Faathiroh Mukholifah	P	65	88	78	60	
8	99880	Fanny Nur Saadah	P	90	97	90		
9	99881	Fera Dwi Rengganis	P	35	83	32	70	
10	99882	Ikke Isnaini Multi	P	20		39	35	BT
11	99883	Nining Purwanti	P	10	88	35	40	BT
12	99884	Nurrohmah Hidayah	P	60	83	64	55	
13	99885	Putri Nur Aini	P	35	87	56	30	
14	99886	Rahayu Dwiningsih	P	40	87	64	33	
15	99887	Reny Ditya Puspitasari	P	70	80	51	50	
16	99888	Rifka Kartika Sari	P	60	85	71	65	
17	99889	Rizky Arista Putri	P	50	90	65	35	
18	99890	Tristiana Galuh Ramadany	P	45	88	69	53	
19	99891	Vici Pihmaningrum AM	P	60	88	63	55	
20	99892	Vita Istiqomah	P	60	88	55	45	
21	99893	Wahyu Dewi Khairinisa	P	-		33	35	
22	99894	Yulia Sukesti	P	45	80	42	70	
23	99895	Achmad Rochim	L	75	98	79	75	
24	99896	Afrizal Ardityawan	L	10	78	42	35	BT
25	99897	Ahmad Mustamid Abas	L	65	83	78	55	
26	99898	Ahmad Nawwar Syarif	L	35	85	61	45	
27	99899	Angger Yogyantoro	L	30	73	25	40	BT
28	99900	Aulia Ardhy Ghifary	L	75	85	47	75	
29	99901	Ayatullah Farkhi Khumaini	L	50	83	56	65	
30	99902	Engga Muhammad Saju F	L	75	87	55	30	

31	99903	Halim Yudha Prasetya	L	30	67	50	53	BT
32	99904	Kafin Maulana Rizal	L	30	57	37	40	BT
33	99905	M. Muchid Abdullah	L	55	98	44	40	
34	99906	Muh Nurkholis Majid	L	55	55	40	60	BT
35	99907	Ramanda Rifqi Fadhurrahman	L	40	77	53	30	BT
36	99908	Syatori	L	70	97	71	75	
37	99909	Viko Saputra	L	50	85	58	50	
38	99910	Wahyu Anggoro	L	40	73	45	65	

*Keterangan :*

1 : Ulangan I            2 : Tugas  
3 : Mid semester      4 : Ulangan II  
BT: Belum Tuntas

Putri            : 22    Siswa  
Putra            : 16    Siswa  
Jumlah           : 38    Siswa

Yogyakarta,  
Guru Mata Pelajaran

**Dra. Muti'ah.**  
NIP. 150 286 489

**NILAI PRESTASI  
UUB SEMESTER GASAL MAN YOGYAKARTA I  
TAHUN AJARAN 2009-2010  
Kelas XA**

Nomor		Nama Siswa	Nilai		
Urt	Ujian		Kog	Afk	Psik
01	1001	Anggit Kartikarimah	62	B	65
02	1002	Asri Dwi Ariyani	79	A	80
03	1003	Ayu Wulan Indang Permata Sari	63	B	70
04	1004	Cintya Deli Qurnain	63	B	65
05	1005	Cyndi Septa Maulani	62	B	65
06	1006	Endah Nilamsari	70	B	75
07	1007	Faathiroh Mukholifah	71	B	75
08	1008	Fanny Nur Saadah	85	B	75
09	1009	Fera Dwi Rengganis	63	B	65
10	1010	Ikke Isnaini Multi	62	B	63
11	1011	Nining Purwanti	62	B	64
12	1012	Nurrohmah Hidayah	63	B	65
13	1013	Putri Nur Aini	62	B	65
14	1014	Rahayu Dwiningsih	63	B	64
15	1015	Reny Ditya Puspitasari	63	B	65
16	1016	Rifka Kartika Sari	67	A	70
17	1017	Rizky Arista Putri	62	A	70
18	1018	Tristiana Galuh Ramadany	65	A	65
19	1019	Vici Prihmaningrum AM	67	B	70
20	1020	Vita Istiqomah	62	B	65
21	1021	Wahyu Dewi Khairinisa	62	B	62
22	1022	Yulia Sukesti	62	B	64
23	1023	Achmad Rochim	76	B	75
24	1024	Afrizal Ardityawan	62	B	63
25	1025	Ahmad Mustamid Abas	68	B	70
26	1026	Ahmad Nawwar Syarif	63	B	65
27	1027	Angger Yogyantoro	62	B	64
28	1028	Aulia Ardhy Ghifary	70	A	75
29	1029	Ayatullah Farkhi Khumaini	63	B	64
30	1030	Engga Muhammad Saju F	64	B	65
31	1031	Halim Yudha Prasetya	62	B	64
32	1032	Kafin Maulana Rizal	62	B	62
33	1033	M. Muchid Abdullah	63	B	65
34	1034	Muh Nurkholis Majid	62	B	63
35	1035	Ramanda Rifqi Fadhurrahman	62	B	63
36	1036	Syatori	75	A	75
37	1037	Viko Saputra	63	B	65

38	1038	Wahyu Anggoro	62	B	62
Nilai Rata-rata			65		67

Putri : 22 Siswa  
Putra : 16 Siswa  
Jumlah : 38 Siswa

Yogyakarta,  
Guru Mata Pelajaran

**Dra. Muti'ah.**  
NIP. 150 286 489

**DAFTAR PENILAIN SISWA  
KELAS XB MAN YOGYAKARTA 1  
SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2009/2010**

Nomor		Nama	L/P	Daftar Nilai/Prestasi				Ket.
Urt	Induk			65	60	54	85	
1	99911	Arum Tutut Dalima Sari	P	40	83	56	40	
2	99912	Audi Melwa Yurika	P	20	73	24	20	
3	99913	Ayuny Setiyawati	P	35	65	29	40	
4	99914	Dara Prisma Sari	P	35	70	67	60	
5	99915	Erma Rahmawati Wibawanti	P	25	43	39	50	
6	99916	Fatra Mariska Ulfah	P	45	53	56	50	
7	99917	Fitri Wulandari	P	60	60	53	63	
8	99918	Innana Nilna Masroh	P	10	60	14	25	
9	99919	Iroh Rohayati	P	20	10	26	25	
10	99920	Neni Lidyaningsih	P	70	78	78	70	
11	99921	Nungky Sabila Adzani	P	65	85	53	63	
12	99922	Nurmala Widya Absari	P	60	40	73	75	
13	99923	Nurul Arina Dewi	P	50	60	47	63	
14	99924	Nurul Qomariyah Adidaya	P	40	40	65	45	
15	99925	Reni Anitasari	P	30	70	45	50	
16	99926	Rifki Putri Mahbubati	P	40	73	70	60	
17	99927	Rinda Kurnianingrum	P	70	55	72	65	
18	99928	Rizkriyanti Supardi	P	30	30	30	60	
19	99929	Windi Yuli Utami	P	50	75	62	68	
20	99930	Woro Yuliana	P	40	53	39	40	
21	99931	Yasinta Zihni Hasfiannindy	P	50	90	69	85	
22	99932	Zulfiyah Pramudyandari	P	30	70	61	73	
23	99933	Abdul Kahfi Amrullah	L	50	50	48	40	
24	99934	Akmal Abdul rouf	L	20	30	29	30	
25	99935	Deny Kefin Evans Faras	L	-	--	36	35	
26	99936	Dongan Bonavito	L	45	70	31	25	
27	99937	Fandi Usman	L	30	50	18	45	
28	99938	M. Alif Nugroho	L	35	70	32	-	
29	99939	Muhammad Nur Ikhsan	L	75	83	91	80	
30	99940	Nabih Ahmad Kamal	L	60	45	70	25	
31	99941	Rangga Prajnaweignya	L	60	78	48	55	
32	99942	Reza Andriyanto	L	30	30	32	50	

33	99943	Rizqi Fawzi	L	50	70	47	60	
34	99944	Rosyid Kusuma Yuda	L	50	63	33	40	
35	99945	Tri Sepangat Bimanatara	L	30	78	-	35	
36	99946	Wanda Pratama Hadi Agiesta	L	50	-	30	28	
37	99947	Wisnu Pramudya	L	40	50	29	50	
38	99948	Yusuf Linggar Wirawan	L	40	73	45	65	

*Keterangan :*

1 : Ulangan I            2 : Tugas  
3 : Mid semester      4 : Ulangan II

Putri            : 22    Siswa  
Putra            : 16    Siswa  
Jumlah          : 38    Siswa

Yogyakarta,  
Guru Mata Pelajaran

**Dra. Muti'ah.**  
NIP. 150 286 489

**NILAI PRESTASI**  
**UUB SEMESTER GASAL MAN YOGYAKARTA I**  
**TAHUN AJARAN 2009-2010**  
**Kelas XB**

Nomor		Nama Siswa	Nilai		
Urt	Ujian		Kog	Afk	Psik
01	1039	Arum Tutut Dalima Sari	64	B	65
02	1040	Audi Melwa Yurika	62	B	63
03	1041	Ayuny Setiyawati	62	B	62
04	1042	Dara Prisma Sari	62	B	62
05	1043	Erma Rahmawati Wibawanti	63	A	64
06	1044	Fatra Mariska Ulfah	62	B	63
07	1045	Fitri Wulandari	62	B	64
08	1046	Innana Nilna Masroh	64	A	67
09	1047	Iroh Rohayati	62	B	63
10	1048	Neni Lidyaningsih	62	B	65
11	1049	Nungky Sabila Adzani	73	B	75
12	1050	Nurmala Widya Absari	70	B	70
13	1051	Nurul Arina Dewi	69	A	70
14	1052	Nurul Qomariyah Adidaya	62	A	65
15	1053	Reni Anitasari	63	A	70
16	1054	Rifki Putri Mahbubati	62	B	63
17	1055	Rinda Kurnianingrum	64	B	68
18	1056	Rizkriyanti Supardi	66	A	70
19	1057	Windi Yuli Utami	62	B	63
20	1058	Woro Yuliana	67	A	70
21	1059	Yasinta Zihni Hasfiannindy	62	B	63
22	1060	Zulfiyah Pramudyandari	80	B	75
23	1061	Abdul Kahfi Amrullah	69	B	70
24	1062	Akmal Abdul rouf	62	B	65
25	1063	Deny Kefin Evans Faras	62	B	62
26	1064	Dongan Bonavito	62	B	62
27	1065	Fandi Usman	62	B	62
28	1066	M. Alif Nugroho	62	B	64
29	1067	Muhammad Nur Ikhsan	62	B	62
30	1068	Nabih Ahmad Kamal	78	B	75
31	1069	Rangga Prajnaweignya	63	A	68
32	1070	Reza Andriyanto	62	B	64
33	1071	Rizqi Fawzi	62	B	63
34	1072	Rosyid Kusuma Yuda	63	A	64
35	1073	Tri Sepangat Bimanatara	62	B	65
36	1074	Wanda Pratama Hadi Agiesta	62	B	63
37	1075	Wisnu Pramudya	62	B	63
38	1076	Yusuf Linggar Wirawan	62	B	63

Nilai Rata-rata	64		66
-----------------	----	--	----

Putri : 22 Siswa  
Putra : 16 Siswa  
Jumlah : 38 Siswa

Yogyakarta,  
Guru Mata Pelajaran

**Dra. Muti'ah.**  
NIP. 150 286 489

## Lampiran 4

**Hasil Analisis Data Prestasi Belajar Kimia Siswa  
MAN Yogyakarta I Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010**

**Tabel 5.  
Nilai Rata-rata Hasil Ulangan I Mata Pelajaran Kimia Semester I  
MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010**

Interval Nilai	f	x	fx
90-94	1	92	92
80-84	1	82	82
75-79	4	77	308
70-74	4	72	288
65-69	4	67	268
60-64	8	62	496
55-59	2	57	114
50-54	11	52	572
45-49	4	47	188
40-44	8	42	336
35-39	9	37	333
30-34	10	32	320
25-29	1	27	27
20-24	4	22	88
10-14	4	12	48
Total	75=N	-	3560= $\sum$ fx

Dari Tabel 5 di atas telah berhasil diperoleh :  $\sum fx = 3560$ , N telah kita ketahui = 75. Dengan demikian, untuk mencari nilai rata-rata prestasi belajar kimia siswa dengan rumus Mean,

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{3560}{75} = 47.47$$

**Tabel 6.**  
**Nilai Rata-rata Hasil Tugas Mata Pelajaran Kimia Semester I**  
**MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010**

Interval Nilai	f	x	fx
95-99	4	97	388
90-94	5	92	460
85-89	14	87	1218
80-84	10	82	820
75-79	6	77	462
70-74	10	72	720
65-69	2	67	134
60-64	5	62	310
55-59	3	57	171
50-54	5	52	260
45-49	1	47	47
40-44	3	42	126
30-34	3	32	96
14-Oct	1	12	12
Total	72=N	-	5224= $\sum fX$

Dari Tabel 6 di atas telah berhasil diperoleh :  $\sum fX = 5224$ , N telah kita ketahui = 72. Dengan demikian, untuk mencari nilai rata-rata prestasi belajar kimia siswa dengan rumus Mean,

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{5224}{72} = 72.56$$

**Tabel 7.**  
**Nilai Rata-rata Hasil Mid Semester Mata Pelajaran Kimia Semester I**  
**MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010**

Interval Nilai	f	X	fX
90-94	2	92	184
85-89	1	87	87
80-84	1	82	82
75-79	4	77	308
70-74	6	72	432
65-69	5	67	335
60-64	7	62	434
55-59	7	57	399
50-54	7	52	364
45-49	8	47	376
40-44	4	42	168
35-39	7	37	259
30-34	8	32	256
25-29	5	27	135
20-24	1	22	22
15-19	1	17	17
14-Oct	1	12	12
Total	75=N	-	3870= $\sum$ fX

Dari Tabel 7 di atas telah berhasil diperoleh :  $\sum$  fX = 3870, N telah kita ketahui = 75. Dengan demikian mencari nilai rata-rata prestasi belajar kimia siswa dengan rumus Mean,

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{3870}{75} = 51.6$$

**Tabel 8.**  
**Nilai Rata-rata Hasil Ulangan II Mata Pelajaran Kimia Semester I**  
**MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010**

Interval Nilai	f	X	fX
85-89	2	87	174
80-84	1	82	82
75-79	4	77	308
70-74	4	72	288
65-69	5	67	335
60-64	11	62	682
55-59	5	57	285
50-54	11	52	572
45-49	5	47	235
40-44	9	42	378
35-39	6	37	222
30-34	5	32	160
25-29	5	27	135
20-24	1	22	22
Total	74=N		3878= $\sum$ fX

Dari Tabel 8 di atas telah berhasil diperoleh :  $\sum fX = 3878$ , N telah kita ketahui = 74. Dengan demikian, untuk mencari nilai rata-rata prestasi belajar kimia siswa dengan rumus Mean,

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{3878}{74} = 52.41$$

**Tabel 9.1**  
**Nilai Kognitif Rata-rata UUB Semester Gasal Mata Pelajaran Kimia**  
**Kelas MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010**

Interval Nilai	f	X	fX
85-89	1	87	87
80-84	1	82	82
75-79	4	77	308
70-74	5	72	360
65-69	8	67	536
60-64	57	62	3534
Total	76=N	-	4907= $\sum$ fX

Dari Tabel 9.1 di atas telah berhasil diperoleh :  $\sum fX = 4907$ , N telah kita ketahui = 76. Dengan demikian, untuk mencari nilai rata-rata prestasi belajar kimia siswa dengan rumus Mean,

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{4907}{76} = 64.57$$

**Tabel 9.2**  
**Persentase Nilai Afektif UUB Semester Gasal Mata Pelajaran Kimia**  
**MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010**

Nilai	f	%
A	15	19.74
B	61	80.26
Total	76	100

Dari tabel 9.2 di atas dapat kita ketahui bahwa secara penilaian afektif, kelas X 19.74% mendapat predikat sangat memuaskan dan 80.26% mendapat predikat cukup memuaskan dari jumlah total 76 siswa. Penilaian afektif di sini menggunakan pedoman konversi dengan skala 0-4, yaitu A (90), B (70), C (50),

dan D (30) sehingga  $\sum fX = 5620$ , N telah kita ketahui = 76. Dengan demikian, untuk mencari nilai rata-rata prestasi belajar kimia siswa dengan rumus Mean,

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{5620}{76} = 73.94$$

**Tabel 9.3**  
**Nilai Psikomotorik Rata-rata UUB Semester Gasal**  
**Mata Pelajaran Kimia Kelas MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010**

Interval Nilai	f	X	fX
80	1	80	80
75	9	75	675
70	11	70	770
68	2	68	136
67	1	67	67
65	18	65	1170
64	11	64	704
63	14	63	882
62	9	62	558
Total	76=N		5042= $\sum fX$

Dari Tabel 9.3 di atas telah berhasil diperoleh :  $\sum fX = 5042$ , N telah kita ketahui = 76. Dengan demikian, untuk mencari nilai rata-rata prestasi belajar kimia siswa dengan rumus Mean,

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{5042}{76} = 66.34$$

## Lampiran 5

**SERTIFIKAT PPL II**

DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

**SERTIFIKAT**

Nomor : 02/DST.1/PP.01.1/037/2009

Diberikan kepada

Nama : Syaiful Bahri  
NIM : 04441038  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Kimia

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II pada Tahun Akademik 2007/2008, tanggal 24 Juni 2008 s.d 23 Agustus 2008 di MAN 1 Yogyakarta, dan dinyatakan lulus dengan nilai :

**87 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan seperlunya.



Yogyakarta, 9 Januari 2009

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I

*Khuruf Wardhati*  
Dra. Khuruf Wardhati, M.Si  
NIP.150299967

## Lampiran 6

## SERTIFIKAT KKN

205


**DEPARTEMEN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/249/2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

N a m a	: Syaiful Bahri
Tempat dan tanggal Lahir	: Pamekasan, 23 April 1986
Nomor Induk Mahasiswa	: 04441038
Fakultas	: Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kegiatan Relawan UIN Sunan Kalijaga dalam rangka membantu Korban Gempa Bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, di :

Lokasi/Desa	: Sitimulyo
Kecamatan	: Piyungan
Kabupaten	: Bantul
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal ..... 10 Juni ..... s.d. .... 9 Juli ..... 2006, dengan nilai ..... 85,00 ( A - ).

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kegiatan Relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) UIN Sunan Kalijaga (KKN Semester Pendek Tahun Akademik 2005/2006/Angkatan ke-58) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.





Yogyakarta, 8 November 2006

Pgs. Ketua



**Drs. Zainal Abidin**  
NIP. 150091626

## Lampiran 7

**CURRICULUM VITAE****A. Identitas Pribadi**

Nama : Syaiful Bahri  
TTL : Pamekasan, 23 April 1986  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Gol. Darah : AB  
Agama : Islam  
Alamat Rumah : Dsn. Klobungan RT 008/RW 003, Desa Bajang, Kecamatan Pakong, Kabupaten Pamekasan-Madura, Jawa Timur.  
Nama Ayah : Muhammad Anwar  
Nama Ibu : Samiyah

**B. Riwayat Pendidikan Formal**

1. SDN Bakeyong IV (Lulus tahun 1998)
2. MTs Ainul Falah Bakeyong (Lulus tahun 2001)
3. MA Sumber Bungur Pakong (Lulus tahun 2004)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus Tahun 2010)