

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE*
SHARING PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KADISONO 1 TEMPEL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Giska Khoirul Maharani
NIM.: 14480119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Giska Khoirul Maharani

NIM : 14480119

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Strategi *Active Knowledge Sharing* Pada Siswa Kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel”** tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 04 Desember 2018

Yang menyatakan,



Giska Khoirul Maharani

NIM. 14480119

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Giska Khoirul Maharani

NIM : 14480119

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 04 Desember 2018

Yang menyatakan,



Giska Khoirul Maharani

NIM. 14480119

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Giska Khoirul Maharani

NIM : 14480119

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

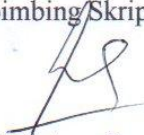
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pkn melalui Media Audio Visual pada Siswa Kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 19 November 2018
Pembimbing/Skripsi


Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd
NIP. 19621129 198803 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-681/Un.02/DT.00/PP.00.9/12/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Strategi *Active Knowledge Sharing* Pada Siswa Kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Giska Khoiril Maharani

NIM : 14480119

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : Kamis, 06 Desember 2018

Nilai *Munaqasyah* : 91 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd

NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji I

Penguji II

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd

NIP. 19860505 200912 2 006

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 28 DEC 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

فَنبَسَمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾

“Maka dia (Sulaiman) tersenyum lalu tertawa karena (mendengar) perkataan semut itu. Dan dia berdoa, ”Ya Tuhanku, anugerahkanlah aku ilham untuk tetap mensyukuri nikmat-Mu yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan kepada kedua orang tuaku dan agar aku mengerjakan kebajikan yang Engkau Ridai; dan masukanlah aku dengan rahmat-Mu ke dalam golongan hamba-hamba-Mu yang saleh.”¹

Al-Quran Surah An-Naml : 19

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Cahaya Qur'an), hlm. 378

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Giska Khoirul Maharani, “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Strategi *Active Knowledge Sharing* pada Siswa Kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel”. *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Minat belajar siswa yang rendah menjadi kendala yang dialami oleh guru kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel. Pada saat pra observasi 11 siswa terlihat kurang tertarik dan merasa bosan saat mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Kurangnya minat belajar siswa ini mempengaruhi kegiatan belajar mengajar di kelas III. Permasalahan lain yang muncul di kelas III pada saat proses belajar mengajar yaitu guru kurang variatif dalam melaksanakan proses belajar mengajar, pembelajaran yang dilakukan cenderung tekstual dan monoton. Hal ini yang menyebabkan minat belajar Pkn siswa di kelas III masih rendah. Peneliti menggunakan strategi *active knowledge sharing* dalam penelitian ini. Strategi *active knowledge sharing* dipadukan dengan media audio visual yang dianggap mempunyai daya tarik tersendiri bagi siswa kelas rendah khususnya siswa kelas III yang pada usia 7 sampai 9 tahun menyukai pembelajaran dengan suasana yang menggembarakan. Penelitian ini bersifat kolaboratif dengan demikian kesan yang didapatkan siswa tentang materi pelajaran lebih kuat, yang pada akhirnya dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 80% dari jumlah siswa kelas III mendapat poin minimal 80 dalam observasi maupun angket minat siswa atau sama dengan di atas kriteria baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan minat belajar pada siswa kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel. Pada kegiatan observasi prasiklus hanya 34.79 % siswa memperoleh poin di atas kriteria yang diharapkan dalam penelitian. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I minat belajar siswa meningkat 39.13% menjadi 73.92%. Selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan sebanyak 21.74% dari siklus I menjadi 95.66% minat belajar siswa di atas atau sama dengan kriteria “baik”. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *active knowledge sharing* yang dipadukan dengan media audio visual dalam pembelajaran Pkn telah meningkatkan minat belajar siswa.

Kata Kunci: PTK, *Active Knowledge Sharing*, Minat Belajar, Pkn.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan, ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi., B.A., Drs., M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa selalu memotivasi mahasiswa atau mahasiswinya untuk menjadi seseorang yang memiliki integritas tinggi.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, arahan, dan dukungan.
5. Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yangtelah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
8. Slamet Riyadi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kadisono 1 Tempel yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, dan membantu serta mengarahkan selama penelitian.
9. Syaifulloh Nugroho, S.Pd. selaku guru kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel yang telah membantu memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
10. Kedua Orang tua Ibu Martuti dan Bapak Edi Srisuganto tercinta yang selalu memberikan dukungan baik doanya maupun dukungan materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Kakak Cahyo Ardhya Pratomo yang selalu menyemangati penulis.
11. Abang Sunarso yang tidak pernah bosan mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir serta selalu menyemangati penulis, memberi motivasi, doa serta dukungan yang tulus.
12. Maratusku, (Aya, Rizky, Tina, Yuli, Farha) serta Ervani Humayati para sahabatku yang tidak hentinya memberi semangat serta tempat keluh kesah penulis dan teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan dan semangat serta motivasi dalam menuntut ilmu. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada kita semua.
13. Teman-teman KKN angkatan 93 Nglanggeran Wetan yang sudah memberikan pengalaman yang luar biasa. Semoga pengalaman selama KKN bisa memberikan bekal untuk hidup yang akan datang, dan semoga tetap menjadi saudara seperjuangan.

14. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 17 November 2018

Peneliti

Giska Khoirul Maharani

NIM. 14480119



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR dan DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	11
2. Tinjauan Minat Pembelajaran	21
3. Tinjauan Media Pembelajaran	33
4. Karakteristik Siswa Kelas III	43
5. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	48
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan	49
C. Kerangka Pikir	52

D. Hipotesis Tindakan	53
E. Indikator Keberhasilan	53
BAB III: METODE PENELITIAN	55
A. Jenis dan Desain Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Subjek Penelitian	59
D. Jenis Tindakan	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Instrumen Penelitian	62
G. Teknik Analisis Data	64
H. Kriteria Keberhasilan	65
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	66
1. Kegiatan Prasiklus	66
2. Pelaksanaan Siklus I.....	74
3. Pelaksanaan Siklus II.....	86
B. Pembahasan	100
1. Kondisi Pembelajaran Prasiklus	101
2. Penggunaan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	102
3. Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas III SD N Kadisono 1	103
BAB V: PENUTUP.....	113
A. Kesimpulan	113
B. Implikasi	114
C. Keterbatasan Penelitian	114
D. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Data Subjek Penelitian SD Kadisono 1 Tempel	59
Tabel 3.2	: Kategori Minat Belajar	64
Tabel 4.1	: Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Prasiklus	69
Tabel 4.2	: Hasil Observasi Kegiatan Siswa Prasiklus	70
Tabel 4.3	: Hasil Nilai Prasiklus	72
Tabel 4.4	: Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I	80
Tabel 4.5	: Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Ke-1	82
Tabel 4.6	: Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Ke-2	83
Tabel 4.7	: Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II	93
Tabel 4.8	: Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II pertemuan ke-1	95
Tabel 4.9	: Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II pertemuan ke-2	96



DAFTAR GAMBAR dan DIAGRAM

Gambar 3.1 : Siklus PTK Strategi Spiral; Kemmis & Taggart	56
Diagram 4.1 : Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	100
Diagram 4.2 : Persentase Minat Belajar Prasiklus Siklus I Siklus II.....	104
Diagram 4.3 : Persentase Observasi Pembelajaran	106
Diagram 4.4 : Persentase Ketuntasan Belajar	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Izin Penelitian UIN Sunan Kalijaga	120
Lampiran II	: Surat Izin Penelitian Kesbangpol DIY	121
Lampiran III	: Surat Keterangan Penelitian	122
Lampiran IV	: Daftar Siswa Kelas III SD Negeri Kadisono 1	123
Lampiran V	: Kriteria Ketuntasan Minimal	124
Lampiran VI	: Silabus	125
Lampiran VII	: RPP Siklus I pertemuan 1	131
Lampiran VIII	: RPP Siklus I pertemuan 2	138
Lampiran IX	: Bahan Ajar Siklus I	145
Lampiran X	: Media Audiovisual Siklus I	146
Lampiran XI	: Catatan Lapangan Siklus I	147
Lampiran XII	: Lembar Observasi Siklus I	148
Lampiran XIII	: Lembar Angket Minat Belajar Siklus I	150
Lampiran XIV	: Soal dan Kunci Jawaban Siklus I	151
Lampiran XV	: Dokumentasi Siklus I	155
Lampiran XVI	: RPP Siklus II pertemuan 1	156
Lampiran XVII	: RPP Siklus II pertemuan 2	162
Lampiran XVIII	: Bahan Ajar Siklus II	169
Lampiran XIX	: Media Audiovisual Siklus II	170
Lampiran XX	: Catatan Lapangan Siklus II	171
Lampiran XXI	: Lembar Obsevasi Siklus II	172
Lampiran XXII	: Lembar Angket Minat Siklus II	174
Lampiran XXIII	: Soal dan Kunci Jawaban Siklus II	175
Lampiran XXIV	: Dokumentasi Siklus II	179
Lampiran XXV	: Keterlaksanaan Pembelajaran	180
Lampiran XXVI	: Lembar Validasi	183
Lampiran XXVII	: Petunjuk Pembimbing Skripsi	184
Lampiran XXVIII	: Kartu Bimbingan Skripsi	185
Lampiran XXIX	: Bukti Seminar Proposal	186
Lampiran XXX	: Sertifikat SOSPEM	187

Lampiran XXXI	: Sertifikat OPAK	188
Lampiran XXXII	: Sertifikat TOEFL	189
Lampiran XXXIII	: Sertifikat IKLA	190
Lampiran XXXIV	: Sertifikat PKTQ	191
Lampiran XXXV	: Sertifikat <i>Lectora Inspire</i>	192
Lampiran XXXVI	: Sertifikat ICT	193
Lampiran XXXVIII	: Sertifikat Magang I	194
Lampiran XXXIX	: Sertifikat Magang II	195
Lampiran XL	: Sertifikat KKN	196
Lampiran XLI	: <i>Curriculum Vitae</i>	197



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam pengembangan pengalaman belajar, guru tidak berperan sebagai satu-satunya sumber belajar yang bertugas untuk menuangkan materi pelajaran kepada siswa, tetapi yang lebih penting adalah bagaimana memfasilitasi agar siswa belajar. Oleh karena itu, pengembangan belajar menuntut guru untuk kreatif dan inovatif sehingga mampu menyesuaikan kegiatan mengajarnya dengan gaya dan karakteristik siswa.²

Guru memerlukan suatu strategi dalam memberikan pelajaran untuk siswa. Strategi merupakan komponen yang sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan, terlebih pada proses pembelajaran di kelas. Strategi pembelajaran ini merupakan salah satu upaya untuk menerapkan nilai-nilai yang ada pada tiap materi yang mampu diserap, dihayati, serta diamalkan oleh siswa.³

Strategi pembelajaran dapat dikatakan sebagai implementasi dari model pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan siasat atau taktik yang harus dipikirkan atau direncanakan guru untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Strategi pembelajaran ini mencakup tujuan

² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm.184.

³ Istriani Hardini dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)* (Yogyakarta: Familia, 2012), hlm.211.

pembelajaran, materi atau bahan pelajaran, kegiatan pembelajaran atau metode, media pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian.⁴

Diperlukan strategi yang tepat untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa. Minat belajar menjadi salah satu aspek yang penting dalam menentukan seberapa besar sesuatu itu menjadi hal yang penting. Minat menjadi faktor yang kuat dalam menentukan keberhasilan, keberhasilan dalam hal ini adalah dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Jika minat terhadap mata pelajaran Pkn tinggi, maka sudah dipastikan mata pelajaran tersebut diminati oleh siswa.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah dan keinginan untuk menjadikan sesuatu.⁵ Minat merupakan keadaan dimana seseorang melihat tanda-tanda akan situasi yang dihubungkan dengan keinginannya sendiri-sendiri. Besar kecilnya minat akan mempengaruhi keberhasilan bagi setiap aktivitas manusia. Minat sangat berpengaruh besar terhadap jalannya proses belajar. Menurut Kurt Singer, minat adalah suatu landasan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar mengajar.⁶

Dimiyati mengungkapkan, minat yang kuat akan membuahkan prestasi belajar yang gemilang dalam situasi yang mendasari tumbuhnya sikap senang

⁴ Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran (teori dan aplikasinya)*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 148.

⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *Offline*, diakses pada Senin 17 Desember 2018 pukul 16.30.

⁶ Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1987), hlm.78.

terhadap situasi tersebut.⁷ Menurut Winkel minat adalah kecenderungan subjek menetap, untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajari materi itu.⁸

Melvin L Silberman menyatakan bahwa salah satu cara yang ditawarkan supaya pembelajaran menjadi aktif, yaitu pembelajaran Pkn dengan menggunakan media video, sehingga di dalam pembelajaran ini siswa dapat lebih tertarik dan menjadi lebih aktif. Selain dengan menggunakan media video, guru harus mampu memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk lebih bisa berkomunikasi dengan temannya sehingga dapat meningkatkan minat belajar. Dari strategi pembelajaran yang ada, salah satunya adalah strategi pembelajaran *active knowledge sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif) merupakan teknik kegiatan kolaboratif yang dapat digunakan untuk mengajarkan konsep. Dengan demikian, kesan yang didapatkan siswa tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari lebih kuat, yang pada akhirnya dapat meningkatkan minat belajar siswa.⁹

Media video dipilih oleh peneliti karena berbagai macam konsep dapat disajikan menggunakan media video. Media video ini termasuk media audio visual dimana media ini sangat tepat digunakan untuk menyesuaikan cerita melalui gambar dan teks. Penambahan suara juga dibutuhkan untuk memperjelas konsep yang akan disampaikan dalam media audio visual.

⁷ Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: BPFE, 1990), hlm.163.

⁸ Winkel, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Grasindo, 2004), hlm.105.

⁹ Melvin L Silberman. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusamedia, 2009), hlm. 149-150.

Menyaksikan media audio visual dapat lebih meningkatkan pemahaman karena tidak hanya melibatkan visual tetapi juga audio. Media audio visual memaparkan informasi secara berangsur-angsur sehingga memicu rasa ingin tahu siswa serta menumbuhkan sikap antusias.¹⁰ Disinilah peran media audio visual sebagai alat untuk meningkatkan minat belajar siswa khususnya pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Berdasarkan wawancara pra observasi dengan bapak Syaifulloh selaku wali kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel, beliau berpendapat bahwasannya:

“siswa sulit memahami materi PKn mengenai nilai-nilai kebangsaan yang ada dalam Pancasila, selain itu memberikan contoh yang nyata kepada siswa jika tidak menggunakan alat bantu membuat siswa sulit memahami, seperti menghafalkan Pancasilaupun masih banyak yang belum hafal mbak”.¹¹

Bapak Syaifulloh menambahkan bahwa di samping lebih efektif, penggunaan media pembelajaran dapat merangsang pola pikir siswa sehingga dapat lebih mudah meningkatkan minat belajar siswa, akan tetapi karena kesibukan beliau, Bapak Syaifulloh jarang menggunakan media karena diperlukan persiapan yang khusus untuk memilih dan menyamakan materi yang akan dibelajarkan.¹²

Pada saat pra observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 27 Juli 2018, dari 23 siswa terlihat 12 siswa yang hanya memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung. Siswa yang memperhatikan guru ini duduk di

¹⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Syaifulloh S,Pd Guru Pkn kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel, pada tanggal 22 Agustus 2018

¹¹ *Ibid.*,

¹² Wawancara pra observasi dengan Bapak Syaifulloh Nugroho, Guru Kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel, tanggal 27 Juli 2018.

barisan depan. Dan 11 siswa yang duduk di bangku belakang banyak yang ramai dan terlihat tidak fokus serta ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran kurang. Sebelas siswa di bangku belakang ini kurang fokus terhadap pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena Bapak Syaifulloh menggunakan metode pembelajaran yang monoton yaitu ceramah dan tanya jawab. Tampak siswa bermain dengan benda-benda di sekitarnya bahkan ada yang mengganggu teman sebangkunya.¹³ Bapak Syaifulloh menjelaskan terkait dengan ketidak konsentrasinya siswa kepada peneliti:

“ketika pembelajaran berlangsung beberapa siswa banyak yang tidak fokus banyak yang asik bermain dengan temannya, ada yang main sendiri dengan benda-benda di sekitar meja belajarnya, ada pula yang mengganggu temannya belajar mbak, ada siswa yang tidak naik kelas namanya Hasan, dia sering mengganggu temannya pada saat pembelajaran, kalau dibilangin suka menjawab, tetapi dia suka dengan gambar-gambar mbak”.¹⁴

Hal ini serupa dengan siswa yang peneliti wawancarai,

“aku susah kalau disuruh pak Syaifull buat ngasih contoh tentang nilai Pancasila mbak, pak Syaifull kalau ngajar juga cuma gitu-gitu aja, dulu pernah nonton film tapi udah lama banget, diputerin film perjuangan terus disuruh merangkum, dan nilaiku bagus mbak hehe”.¹⁵

Hal ini lah yang menunjukkan bahwa siswa memiliki perhatian yang kurang pada pembelajaran, ketertarikan siswa pada pembelajaran kurang, serta keterlibatan siswa pada pembelajaran kurang, atau dengan kata lain minat dalam pembelajaran Pkn siswa masih rendah dikarenakan pembelajaran hanya

¹³ Observasi prasiklus di dalam kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel, tanggal 27 Juli 2018

¹⁴ Wawancara prasiklus dengan Bapak Syaifulloh Nugroho, Guru Kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel, tanggal 27 Juli 2018

¹⁵ Wawancara dengan Hasan siswa kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel, tanggal 27 Juli 2018

monoton dengan metode ceramah. Berkaitan dengan hal tersebut, penulis mempunyai pandangan bahwa dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Negeri Kadisono 1 Tempel dapat menggunakan strategi *active knowledge learning* yang dipadukan menggunakan media audio visual. Pemilihan media audio visual untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III dikarenakan siswa kelas III cenderung menyukai gambar dan video dalam proses pembelajaran. Hal ini disampaikan oleh Bapak Syaifulloh melalui wawancara langsung dengan peneliti bahwa ,

“dulu saya pernah memutar film mbak dan anak-anak terlihat sangat antusias dalam belajar, dan juga ketika saya menggambar di papan tulis anak-anak tampak sangat semangat kalau disuruh menggambar”.¹⁶

Setelah berdiskusi dengan Bapak Syaifulloh, peneliti memutuskan untuk menggunakan strategi *active knowledge learning* yang dipadukan dengan media audio visual dimana dengan menggunakan strategi ini dapat meningkatkan minat belajar siswa serta meningkatkan kemampuan siswa khususnya pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Peneliti memilih SD Negeri Kadisono 1 Tempel sebagai objek penelitian dikarenakan *pertama*, SD Negeri Kadisono 1 Tempel terutama siswa kelas III merupakan siswa yang aktif dan senang jika pembelajaran menggunakan gambar atau visual.¹⁷ *Kedua*, SD Negeri 1 Tempel sudah tersedianya sarana LCD, Laptop dan speaker karena sarana ini bisa digunakan sebagai alat pendukung untuk melakukan penelitian pembelajaran dengan

¹⁶ Wawancara prasiklus dengan Bapak Syaifulloh Nugroho, Guru Kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel, tanggal 27 Juli 2018

¹⁷ Hasil wawancara praobservasi dengan Bapak Syaifulloh, Guru kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel, pada 27 Juli 2018

media audio visual. *Ketiga* yaitu, Bapak Syaifulloh selaku wali kelas III kesulitan dalam memberikan pengertian tentang nilai-nilai Pancasila karena kurangnya media atau alat bantu mengajar yang digunakan sehingga ketika peneliti menyampaikan maksud dan tujuan penelitian ini, Bapak Syaifulloh menyambut dengan sangat baik. Dengan penguasaan media yang dimiliki Bapak Syaifulloh diharapkan akan terjadi kolaborasi antara peneliti dengan guru kelas untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III melalui media audio visual.

Melalui penelitian tindakan kelas ini, diharapkan ada perubahan atau peningkatan perasaan senang siswa ketika pembelajaran Pkn berlangsung, perhatian siswa lebih terarah, siswa selalu merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran, serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran yang signifikan. Oleh karena itu, penulis akan mengkaji, menelaah, meneliti dan menganalisa permasalahan tersebut pada penelitian yang disusun dalam bentuk skripsi, dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Strategi *Active Knowledge Sharing* Pada Siswa Kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul, sebagai berikut:

1. Kurangnya konsentrasi siswa pada saat proses pembelajaran.
2. Kurangnya pemahaman siswa akan materi yang disampaikan.

3. Strategi yang digunakan guru membuat bosan dan jenuh.
4. Kurang variatifnya penggunaan media dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada penggunaan strategi *active knowledge sharing* yang dipadukan dengan menggunakan media audio visual berupa film atau video dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas 3 di SD Negeri Kadisono 1 Tempel. Pembatasan masalah ini disepakati oleh guru dan peneliti sehingga dapat berkolaborasi dengan baik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi Prasiklus pada siswa kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel?
2. Bagaimana penggunaan strategi *active knowledge sharing* yang dipadukan dengan media audio visual dalam pembelajaran Pkn untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III di SD Negeri Kadisono 1 Tempel?
3. Seberapa besar peningkatan minat belajar siswa dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pkn kelas III di SD Negeri Kadisono 1 Tempel?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kondisi Prasiklus siswa kelas III di SD Negeri Kadisono 1 Tempel.
2. Untuk mengetahui penggunaan strategi *active knowledge sharing* yang dipadukan dengan media audio visual dalam meningkatkan minat belajar Pkn siswa kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel.
3. Untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa dengan penggunaan strategi *active knowledge sharing* yang dipadukan dengan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 di SD Negeri Kadisono 1 Tempel.

F. Manfaat Penelitian

Selain tujuan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan yang signifikan bagi dunia pendidikan meliputi:

1. Bagi Siswa
 - a. Melatih siswa memecahkan masalah.
 - b. Meningkatkan peran siswa dalam proses pembelajaran.
 - c. Memotivasi siswa dalam belajar.
 - d. Meningkatkan minat belajar siswa.
2. Bagi Guru
 - a. Membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran yang dikelolanya pada saat proses pembelajaran.
 - b. Membantu guru mengembangkan profesionalismenya.
3. Bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

- b. Menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan di sekolah.
- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam memutuskan kebijakan.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan:

1. Kondisi pembelajaran prasiklus pada siswa kelas III cenderung pasif dan kurang bersemangat dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan minat belajar siswa 34,79% masuk dalam kategori “rendah”. Guru kurang variatif dalam penyampaian materi pembelajaran, dan kurang menggunakan strategi belajar.
2. Penggunaan strategi *active knowledge sharing* yang dipadukan dengan media audio visual dalam pembelajaran Pkn di kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel dilaksanakan dalam dua siklus dapat meningkatkan minat belajar siswa.
3. Peningkatan minat belajar siswa kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel setelah digunakan strategi *active knowledge sharing* yang dipadukan dengan media audio visual pada setiap siklusnya mengalami peningkatan yang signifikan ke arah yang positif. Pada prasiklus minat belajar siswa hanya 34,79% kemudian meningkat pada siklus I menjadi 73,92% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 95,66%.

B. Implikasi

Penggunaan strategi *active knowledge sharing* yang dipadukan dengan media audio visual dalam pembelajaran Pkn pada siswa kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel telah berhasil meningkatkan minat belajar siswa. Dengan menggunakan strategi *active knowledge sharing* guru lebih dapat mengatur

pengelolaan kelas dengan baik serta penggunaan media audio visual, dapat menjadikan siswa lebih aktif, perhatian siswa dalam pembelajaran tinggi, perasaan tertarik siswa mengikuti pembelajaran Pkn tinggi serta keterlibatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung menjadi tinggi.

Implikasi dari penelitian ini dapat menambah kemampuan guru maupun peneliti dalam meningkatkan minat belajar Pkn melalui strategi *active knowledge sharing* dan penggunaan media audio visual. Penggunaan strategi *active knowledge sharing* yang dipadukan dengan media audio visual dapat digunakan agar siswa tidak mudah jenuh dalam proses pembelajaran dan meningkatkan minat belajar siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Membutuhkan penjelasan yang lebih pada awal penerapan pembelajaran menggunakan media audio visual agar semua siswa memahami dengan baik maksud dan tujuan pembelajaran yang diajarkan.
2. Tidak tersedianya LCD, laptop dan speaker didalam kelas sehingga pada saat dilakukan praktik dengan menggunakan media audio visual peneliti dan guru harus mempersiapkan terlebih dulu alat-alat yang akan di gunakan.

D. Saran

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan di atas, dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah sangat berperan dalam mendukung berbagai kegiatan dalam meningkatkan minat belajar siswa serta menyediakan berbagai sarana prasaran untuk penelitian yang dilakukan guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan lebih variatif dalam menggunakan strategi belajar dan media mengajar supaya menumbuhkan minat belajar siswa. Guru dapat menggunakan berbagai macam strategi belajar serta penggunaan media audio visual agar kegiatan pembelajaran tidak hanya menggunakan metode ceramah saja dan interaksi antara guru dengan siswa lebih ditingkatkan supaya siswa tidak mudah jenuh.

3. Bagi Siswa

Siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga pemahaman dan hasil belajar yang dicapai sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Asy'ari, Maslichach. 2006. *Penerapan Sainss Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Bahari, Syaiful Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Syaiful, Djamarah. 2010. *Guru Dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budyartanti, Sri. 2014. *Problematika Pembelajaran di SD*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan PemZ belajaran*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Daryono. 2008. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Cahaya Qur'an.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Materi 12 Pengembangan RPP 2006 atau dalam CD KTSP Bab Pengembangan RPP*.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Eka, Rita Izzaty, dkk. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Gintings, Abdurrahman. 2008. *Esensi Praktis Belajar Dan Pembelajarn*. Bandung: Humaniora.
- Gusni Satriawati, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa", diunduh dari <http://portalgaruda.org/Jurnal-Riset-Pendidikan-Matematika-Jakarta.html> tanggal 9 Desember 2018 Pukul 20.08.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Hamdani. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung; Pustaka Setia.

- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hanifah, Nurdinah. 2014. *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: Upi Press.
- Hardini, Istriani dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Harjanto. 2000. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hikmasari, Miftahurohmah. "Peran Media Audio visual dalam Meningkatkan Minat Belajar PAI Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Cepitsari Cangkringan", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Husein, Umar. 2008. *Strategi Management In Action*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *Offline*, diakses pada Senin 17 Desember 2018 pukul 16.30.
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor:Ghalia Indonesia.
- M. Faturrohman, dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Mahmud, Dimiyati. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: BPFE.
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maulfauziah, JURNAL Pengaruh Media Visual terhadap Minat Belajar pada Materi Biosfer dalam Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI-IPS 4 SMA Negeri 19 Surabaya. [hBTP://www.scribd.com/doc/567202/pengaruh-penggunaan-media-visual](http://www.scribd.com/doc/567202/pengaruh-penggunaan-media-visual). Diakses pada 18 September 2018
- Mertler, Craig A. 2014. *Action Research: Improving Schools and Empowering Educators, Third Edition*, terjemahan, Benyamin Molan. Jakarta Barat: Permata Puri Media.

- Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. 2011. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Maliki Press.
- Munardji. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Ilmu.
- Muslich, Masnur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ngalim, M. Purwanto. 2006. *Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur, Siti Rohmah, “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audio Visual Pada Siswa Kelompok A TK Masyithoh Al Amin Sama Bangunharjo Sewon Bantul, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Paizaluddin dan Ermalinda. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Alfabeta.
- Prayitna, Wasesa. “Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Media Audio Visual Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pagersari Mungkid Magelang Tahun Pelajaran 2011-2012”, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Purwanto, Ngalim. 2009. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Rachman, Abd Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya.
- Sadiman, Arief S. dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sapriya. 2012. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Sardiman A. M. 1988. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Sefuddin, Asis dan Ika Berdiati. 2015. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Singer, Kurt. 1987. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rienka Cipta.
- Soetomo. 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sumarsono, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran (teori dan aplikasinya)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijanto. 2005. *Pendidikan Orang Dewasa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Bob. "4 Jenis Penelitian Tindakan Kelas dan Penjelasannya", diunduh dari <http://www.sepengetahuan.com/2016/04/4-jenis-penelitian-tindakan-kelas-dan-penjelasannya.html> tanggal 27 September 2018 Pukul 08.05
- Suwanal. 2005. *Pembelajaran Mikro: Pendekatan Praktis Dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Wawancara dengan Adi siswa kelas 3 SD Negeri Kadisono 1 Tempel, tanggal 3 agustus 2019, jam 11.00 WIB.

Wawancara dengan Bapak Syaifulloh S,Pd Guru Pkn kelas III SD Negeri Kadisono 1 Tempel, pada tanggal 22 Agustus 2018

Winkel. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.

Witherington, H.C. 1978. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru.

Yoni, Acep. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.

Yuliawati, Fitri, Jamil Suprihatiningrum, dan M. Agung Rokhimawan. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Pedagogia.

