

**PENGARUH MINAT MENJADI GURU DAN MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA
ARAB FITK UIN SUNAN KALIJAGA ANGKATAN 2014 TERHADAP
KESIAPAN MEMASUKI PROFESI GURU BAHASA ARAB**



Oleh:

Astri Deliany Nurlestary

NIM: 1620410033

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Astri Deliany Nurlestary**

NIM : 1620410033

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 6 Maret 2018

Saya yang menyatakan,



Astri Deliany Nurlestary

NIM: 1620410033

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Astri Deliany Nurlestary**
NIM : 1620410033
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 6 Maret 2018

Saya yang menyatakan,



Astri Deliany Nurlestary

NIM: 1620410033

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Astri Deliany Nurlestary**
NIM : 1620410033
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Magister). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 6 Maret 2018

Yang menyatakan,



Astri Deliany Nurlestary

NIM. 1620410033



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PROGRAM MAGISTER
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

PENGESAHAN

Nomor: B-6715/Un.02/DT/PP.01.1/04/2018

Tesis Berjudul : **PENGARUH MINAT MENJADI GURU DAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA
ARAB FITK UIN SUNAN KALIJAGA ANGKATAN
2014 TERHADAP KESIAPAN MEMASUKI PROFESI
GURU BAHASA ARAB**

Nama : **Astri Deliany Nurlestary**
NIM : **1620410033**
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**
Konsentrasi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Tanggal Ujian : **28 Maret 2018**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Yogyakarta, 4 Mei 2018

Dekan,




Dr. H. Ahmad Arif, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002


**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : PENGARUH MINAT MENJADI GURU DAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB PADA MAHASISWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FITK UIN
SUNAN KALIJAGA ANGKATAN 2014 TERHADAP
KESIAPAN MEMASUKI PROFESI GURU BAHASA
ARAB

Nama : Astri Deliany Nurlestary
NIM : 1620410033
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. H. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag. ()

Penguji I/Sekretaris : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag. ()

Penguji II : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. ()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 28 Maret 2018

Waktu : 13.00-14.00 WIB

Hasil : A-

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH MINAT MENJADI GURU DAN MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA
ARAB FITK UIN SUNAN KALIJAGA ANGGKATAN 2014 TERHADAP
KESIAPAN MEMASUKI PROFESI GURU BAHASA ARAB**

yang ditulis oleh:

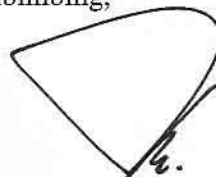
Nama : Astri Deliany Nurlestary
NIM : 1620410033
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Maret 2018

Pembimbing,



Dr. H. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَبْعَثْنِي مُعْتَبًا وَلَا مُتَعْتَبًا وَلَكِنْ بَعَثَنِي مُعَلِّمًا مُيسِّرًا

“Allah tidak mengutusku sebagai orang yang kaku dan keras, akan tetapi Allah mengutusku untuk menjadi seorang pendidik yang mempermudah”¹

*The mediocre teacher tells, the good teacher explains,
the superior teacher demonstrate, the great teacher inspires*

“Guru biasa memberi tahu, guru yang baik menjelaskan,
guru yang superior mendemonstrasikan, guru yang hebat memberi inspirasi”²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Dari Jabir bin Abdillah RA. dan diriwayatkan oleh Muslim (1478).

² Quotes dari Willian Arthur Ward.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya tulis ini peneliti persembahkan untuk
almamater tercinta:

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Magister

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Astri Deliany Nurlestary, 1620410033, 2018. Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2014 Terhadap Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab.

UU Nomor 14 Tahun 2015 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa guru dinyatakan sebagai pekerja profesional. Akan tetapi, Muhadjir Effendy menyebutkan bahwa profesionalisme guru masih belum memenuhi harapan. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon guru bahasa Arab yang profesional yang siap terjun ke dunia pendidikan. Akan tetapi pada kenyataannya masih banyak mahasiswa tingkat akhir maupun alumni jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang belum siap memasuki profesi guru bahasa Arab disebabkan beberapa faktor. Melihat adanya permasalahan tersebut, maka perlu diteliti faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan tersebut. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk menguji secara empiris tingkat minat menjadi guru, motivasi belajar bahasa Arab, dan kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab; pengaruh minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa Arab terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2014; serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2014 jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang sudah mengikuti magang 3 dengan jumlah 96 mahasiswa serta menjadikan seluruh mahasiswa tersebut sebagai sampel. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, dokumentasi, dan wawancara. Hasil dari pengumpulan data tersebut kemudian dianalisis secara deskriptif dan uji hipotesis dengan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Tingkat kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab terletak pada kriteria sedang yaitu sebesar 37,5%, tingkat minat menjadi guru terletak pada kriteria sedang yaitu sebesar 37,5%, dan tingkat motivasi belajar bahasa Arab terletak pada kriteria sedang yaitu sebesar 49%. (2) Minat menjadi guru berpengaruh positif terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab dengan nilai korelasi *product moment* r_{xy} 0,714; serta nilai koefisien beta 0,592. (3) Motivasi belajar bahasa Arab berpengaruh positif terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab dengan nilai korelasi *product moment* r_{xy} 0,675; serta nilai koefisien beta 0,416. (4) Hasil uji ANOVA/ Uji F (simultan) dan uji determinasi menunjukkan bahwa minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa Arab secara bersama-sama memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2014 sebesar 58,5%.

Kata kunci: kesiapan, minat, motivasi, profesi guru.

تجريد

أستري ديليانى نورليستاري، ٢٠١٨، ١٦٢٠٤١٠٠٣٣. تأثير ميول إلى أن يكونوا المعلمين ودوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا مرحلة ٢٠١٤ على استعداد لدخول الى مهنة معلمي اللغة العربية.

بيّن القانون الرقم ١٤ سنة ٢٠١٥ عن المعلم والمحاضر أنّهما من جملة العمال المحترفين، لكن بيّن مهاجر ايفيندي أنّ احترافهما لم يكن كافيا في القياس. فهذا القسم أي قسم تعليم اللغة العربية له هدف وهو وضع المحترفين لتعليم اللغة العربية في العالم التربوي وإن لم يستعدو هم الطلاب القائمون والمتخرجين منها في الواقع للدخول الى الدائرة التعليمية للغة العربية بأسباب معينة. نظرا من تلك المسألة، كانت حاجة في تحليل العوامل المؤثرة استعداده.

والأول استقصاء درجة ميول إلى أن يكونوا المعلمين تجريبيا ودوافع تعلم اللغة العربية واستعداد لدخول الى مهنة معلمي اللغة العربية، والثاني استقصاء تأثير ميول إلى أن يكونوا المعلمين ودوافع تعلم اللغة العربية على استعداد لدخول الى مهنة معلمي اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية من هدفا هذا البحث.

أما المنهج والسكاني الذان استخدمهما البحث هما المنهج الكمي والطلاب مرحلة ٢٠١٤ قسم تعليم اللغة العربية المخلصين من التدريب ٣ بعددهم ٩٦ طالبا، وكانوا كلهم نمودجا لهذا البحث. ثم طريقة جمع بيانات هذا البحث هي الإستبيانات والوثائق والمقابلات. ويستقصى هذا البحث فرضيته بالتحليل الوصفي وإختبار الفرضي باستخدام تحليل الإنحدار الخطي.

فنتائج هذا البحث هي : (١) وضعت درجة الاستعداد لدخول الى مهنة معلمي اللغة العربية بالمقياس المتوسط ب ٣٧,٥%. ودرجة ميول إلى أن يكونوا المعلمين وضعت بالمقياس المتوسط ب ٣٧,٥%. ودرجة دوافع تعلم اللغة العربية وضعت في المقياس المتوسط ب ٤٩%. (٢) ميول إلى أن يكونوا المعلمين تؤثر على استعداد لدخول الى مهنة معلمي اللغة العربية أثرا إيجابيا بقيمة ارتباط r_{xy} ٠,٦١٤. وقيمة معامل بيتا ٠,٥٩٢. (٣) تؤثر دوافع تعلم اللغة العربية أثرا إيجابيا على استعداد لدخول الى مهنة معلمي اللغة العربية بقيمة ارتباط r_{xy} ٠,٦٧٥. وقيمة معامل بيتا ٠,٤١٦. (٤) ونتيجة الإستقصاء $ANOVA/Uji F (simultan)$ واستقصاء الإصرار ($Uji Determinasi$) يدل على أنّ ميول إلى أن يكونوا المعلمين ودوافع تعلم اللغة العربية معا يعطان أثرا إيجابيا تافيهما الى استعداد لدخول الى مهنة معلمي اللغة العربية لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا مرحلة ٢٠١٤ ب ٥٨,٥%.

الكلمة الرئيسية: استعداد، ميول، دوافع، مهنة المعلم

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (deng titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan tutik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)

ذ	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.. ‘ ..	koma terbalik di atas
ج	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.. ‘ ..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	i
ُ	ḍammah	U	u

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اِي...	Fathāh dan ya	ai	a dan i
اُو....	Fathāh dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ...	Fathāh dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِـي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ... و...	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Taransliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

a. Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathāh, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلَ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillâhirrahmânirrahîm

Segala puji ke hadirat Allah SWT atas karunia, nikmat, dan limpahan kasih sayang-Nya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam, semoga senantiasa terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW yang telah dipilih sebagai penyampai risalah kebenaran sampai akhir zaman.

Tidak dapat dipungkiri bahwa penulisan tesis ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik tanpa kerjasama, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. KH. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Radjasa, M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. H. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag. selaku pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.SI, selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.

6. Bapak Supriyono, S.I.P., selaku staf TU jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah bersedia memberikan berbagai informasi kepada peneliti dengan sangat ramah.
7. Anak-anak MASHDAR 14 (mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014) yang telah meluangkan waktu dan bersedia untuk menjadi objek dalam penelitian ini.
8. Keluargaku tercinta, Mamah (Lilis Nurjanah), Mpah (Deni Saepul Nurdin), dan Adikku (Muhammad Wildan Nurhakim), yang senantiasa memberikan pengorbanan terbaik. Terimakasih atas doa dalam setiap sujudmu, setiap tetes keringat, cinta dan kasih yang tak terhingga, serta semangat, dukungan, arahan, pendidikan, dan perlindungan selama ini.
9. Mas Ranu Nada Irfani, my fiance, yang dengan setulus hati telah menemani peneliti selama penelitian, bahkan selama masa studi. Terimakasih juga atas dukungan, bimbingan, dan motivasinya.
10. Teman-teman seperjuangan di Magister PBA-A'2016. Terimakasih telah menjadi partner yang baik selama 2 tahun ini.
11. Chilli-chilliku, Annisa, Ria, Mbak Rahma, Mbak Arin, dan Lina (*My Rommate*). Terimakasih atas kebersamaan, motivasi, dan kenangan selama ini.
12. Saudara-saudaraku di UKM JQH al-Mizan. Terimakasih telah menjadi keluarga terbaik selama peneliti berada di tanah rantau ini.

Hanya ucapan terima kasih dan doa yang dapat peneliti berikan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti selama ini. Semoga Allah membalas

kepada semua pihak atas kekurangan dan kekhilafan selama ini. Dalam penyusunan tesis ini, peneliti menyadari bahwa masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran yang konstruktif serta membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan untuk ke depannya.

Akhirnya peneliti berharap semoga buah karya ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan semua pihak pada umumnya, dan dapat memberikan sumbangan yang nyata bagi perkembangan dinamika keilmuan di kampus UIN Sunan Kalijaga khususnya Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 6 Maret 2017



Astri Deliany Nurlestary

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	x
ABSTRAK BAHASA ARAB (TAJRID).....	xi
SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxiv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Pustaka	10

B. Kerangka Teoritik.....	15
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat Penelitian.....	44
C. Penentuan Populasi dan Sampel.....	44
D. Variabel Penelitian	44
E. Definisi Operasional.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Teknik Pengumpulan Data	51
H. Teknik Pengujian Instrumen.....	54
I. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA PENELITIAN	62
A. Gambaran Umum Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.....	62
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	78
C. Deskripsi Data Variabel	84
1. Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab	85
2. Minat Menjadi Guru	87
3. Motivasi Belajar Bahasa Arab	90
D. Uji Prasyarat/Asumsi Klasik	92
E. Uji Hipotesis	101
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	108
1. Tingkat Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab...	109
2. Tingkat Minat Menjadi Guru.....	110
3. Tingkat Motivasi Belajar Bahasa Arab	111
4. Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab	112
5. Pengaruh Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab	113

6. Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab	115
BAB V PENUTUP.....	117
A. Kesimpulan.....	117
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel X1 (Minat Menjadi Guru), 48.
- Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel X2 (Motivasi Belajar Bahasa Arab), 48.
- Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Y (Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab), 49.
- Tabel 4 Nilai Penskoran Item Soal, 53.
- Tabel 5 Daftar Nama Dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 70.
- Tabel 6 Daftar Nama Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 71.
- Tabel 7 Daftar Nama Mata Kuliah Semester 1, 73.
- Tabel 8 Daftar Nama Mata Kuliah Semester 2, 73.
- Tabel 9 Daftar Nama Mata Kuliah Semester 3, 74.
- Tabel 10 Daftar Nama Mata Kuliah Semester 4, 74.
- Tabel 11 Daftar Nama Mata Kuliah Semester 5, 74.
- Tabel 12 Daftar Nama Mata Kuliah Semester 6, 75.
- Tabel 13 Daftar Nama Mata Kuliah Semester 7, 75.
- Tabel 14 Daftar Nama Mata Kuliah Semester 8, 75.
- Tabel 15 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X1 (Minat Menjadi Guru), 79.
- Tabel 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X2 (Motivasi Belajar Bahasa Arab), 80.
- Tabel 17 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y (Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab), 81.
- Tabel 18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X1 (Minat Menjadi Guru), 83.

- Tabel 19 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X2 (Motivasi Belajar Bahasa Arab), 83.
- Tabel 20 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y (Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab), 84.
- Tabel 21 Deskripsi Statistik Variabel Y (Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab), 85.
- Tabel 22 Kriteria Skala Variabel Y (Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab), 86.
- Tabel 23 Deskripsi Statistik Variabel X1 (Minat Menjadi Guru), 88.
- Tabel 24 Kriteria Skala Variabel X1 (Minat Menjadi Guru), 89.
- Tabel 25 Deskripsi Statistik Variabel X2 (Motivasi Belajar Bahasa Arab), 90.
- Tabel 26 Kriteria Skala Variabel X2 (Motivasi Belajar Bahasa Arab), 92.
- Tabel 27 Hasil Uji Normalitas, 93.
- Tabel 28 Hasil Uji Linieritas Variabel Y dengan X1, 96.
- Tabel 29 Hasil Uji Linieritas Variabel Y dengan X2, 96.
- Tabel 30 Hasil Uji Multikolinearitas, 98.
- Tabel 31 Hasil Uji Heteroskedastisitas, 99.
- Tabel 32 Hasil Uji Korelasi Bivariate, 102.
- Tabel 33 Hasil Uji Regresi Linier Berganda, 103.
- Tabel 34 Hasil Uji ANOVA/ Uji F (Simultan), 106.
- Tabel 35 Hasil Uji Determinasi, 108.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Bagan Tugas Guru, 23.
- Gambar 2 Bagan Kerangka Berpikir, 41.
- Gambar 3 Bagan Struktur Organisasi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 68.
- Gambar 4 Hasil Uji P-P Plot X1, 94.
- Gambar 5 Hasil Uji P-P Plot X2, 94.
- Gambar 6 Hasil Uji P-P Plot Y, 95.
- Gambar 7 Grafik Scatterplot Hasil Uji Heteroskedastistas, 100.
- Gambar 8 Diagram Tingkat Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab, 109.
- Gambar 9 Diagram Tingkat Minat Menjadi Guru, 110.
- Gambar 10 Diagram Tingkat Motivasi Belajar Bahasa Arab, 111.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Rekapitulasi Hasil Angket
Lampiran 3	Hasil Olah Data
Lampiran 4	Daftar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2014 yang Telah Mengikuti Magang 3
Lampiran 5	Pengajuan Tema Penelitian
Lampiran 6	Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing
Lampiran 7	Blanko Seminar Proposal
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian
Lampiran 9	Kartu Bimbingan Tugas Akhir
Lampiran 10	Sertifikat IKLA/TOAFL
Lampiran 11	Sertifikat TOEC/TOEFL
Lampiran 12	Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang menjadi kewajiban setiap umat manusia karena pendidikan adalah salah satu variabel penting dalam proses pencerdasan bangsa. Pendidikan berperan dalam memberikan ilmu pengetahuan dengan berbagai aspek yang melingkupinya, mulai dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Untuk menghasilkan pendidikan yang berkualitas, maka harus diimbangi dengan guru yang berkualitas pula. Guru dalam bidang pendidikan memiliki peran yang sangat penting, karena guru merupakan salah satu komponen mikro dari sistem pendidikan yang sangat strategis dan banyak mengambil peran dalam proses pendidikan.¹ Bila guru memiliki kualitas akademik yang baik, kompeten, dan profesional, maka proses pendidikan dapat berjalan dengan optimal.

Guru profesional merupakan seorang pendidik yang memiliki kompetensi guru dan memiliki dedikasi penuh terhadap profesinya. Adapun kompetensi guru yang dimaksud dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.²

¹ Suyanto dan Djihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Indonesia Memasuki Millenium III*, (Yogyakarta: Adi Cita, 2000), hlm. 27.

² Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, *Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), hlm. 65.

Namun pada kenyataannya tidak sedikit guru yang belum memenuhi persyaratan dan standar kompetensi sebagai pekerja profesional yang telah ditetapkan, salah satunya dari sisi kesiapan. Sebagaimana disampaikan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Muhadjir Effendy, dalam rangka peringatan Hari Guru Nasional bahwa sejak penetapan UU Nomor 14 Tahun 2015, tentang Guru dan Dosen, secara resmi guru dinyatakan sebagai pekerja profesional. Namun, ia menyebut profesionalisme guru masih belum memenuhi harapan.³ Masih banyak guru yang belum memiliki kesiapan mental, belum mampu membuat perencanaan pembelajaran, mengelola kelas, dan melakukan evaluasi dengan baik. Menurut Slameto, kesiapan merupakan keseluruhan kondisi seseorang atau individu yang membuatnya siap untuk memberikan respon atau jawaban dengan cara tertentu terhadap suatu situasi.⁴

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kesiapan menjadi seorang guru seperti yang dikemukakan oleh Mulyasa dalam bukunya. Faktor-faktor tersebut adalah:⁵

1. Faktor internal, seperti minat, bakat, intelegensi, kemandirian, kreativitas, penguasaan ilmu pengetahuan, dan motivasi.
2. Faktor eksternal, seperti informasi yang diperoleh, lingkungan tempat tinggal, sarana dan prasarana belajar, pengalaman praktik lapangan, dan latar belakang mahasiswa.

³ <http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/16/11/25/oh6fpg368-mendidbud-profesionalisme-guru-belum-memenuhi-standar>. Diakses pada tanggal 12 Desember 2017.

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 113.

⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 20.

Berdasarkan pendapat Mulyasa di atas, dapat disimpulkan bahwa kesiapan menjadi seorang guru itu harus dimulai dari dalam diri seseorang. Untuk mencapai kesiapan tersebut, seseorang harus memiliki bakat mengajar, minat menjadi guru, prestasi yang baik, dan lain-lain.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) mempunyai misi dan tugas menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Dalam menyiapkan tenaga profesional tersebut, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan seperangkat pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya melalui program-programnya.⁶

Pendidikan Bahasa Arab (PBA) adalah salah satu jurusan yang ada di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang fokus pada pembelajaran Bahasa Arab. Adapun tujuan dari jurusan ini adalah:⁷

1. Menghasilkan calon guru bahasa Arab dan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki keunggulan kompetitif.
2. Menghasilkan sarjana di bidang bahasa Arab yang bisa memenuhi kualifikasi profesional sebagai peneliti di bidang bahasa Arab dan pendidikan Islam.

⁶ Suismanto, dkk, *Panduan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 7.

⁷ Retty Trihadiyati, dkk, *Buku Pedoman Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 22-23.

3. Mencetak sarjana pendidikan Islam yang memiliki kualitas akademik tinggi sehingga bisa melanjutkan ke jenjang pendidikan di atasnya (S2).
4. Membekali mahasiswa dengan kemampuan berbahasa Arab yang memungkinkan mereka berpeluang untuk bekerja sebagai pegawai di kantor KBRI, penerjemah, *guide*, dan lain-lain.

Berdasarkan tujuan jurusan Pendidikan Bahasa Arab di atas, maka dapat disimpulkan bahwa jurusan ini diadakan untuk mempersiapkan calon-calon guru bahasa Arab yang profesional yang siap terjun ke dunia pendidikan seperti sekolah, madrasah, pesantren, dan lembaga-lembaga pendidikan lainnya.

Akan tetapi pada kenyataannya masih banyak mahasiswa tingkat akhir maupun alumni jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang belum siap memasuki profesi guru bahasa Arab disebabkan beberapa faktor.

Sebagaimana dikemukakan oleh beberapa alumni baru jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga: *Pertama*, saudari ARH alumni PBA tahun 2016 yang kini berprofesi sebagai guru kelas di tingkat SD, menyatakan bahwa ia belum terlalu siap untuk menjadi guru bahasa Arab dikarenakan kemampuan mengajarnya belum sempurna. Ia berpendapat bahwa mata kuliah *micro teaching* harus ditingkatkan intensitas jamnya.⁸ *Kedua*, saudari RY alumni PBA tahun 2016 yang sekarang berprofesi sebagai guru PAUD, menyatakan bahwa sebenarnya ia tidak berminat untuk menjadi guru bahasa Arab. Ia juga mengatakan bahwa ia belum siap menjadi

⁸ Hasil wawancara dengan saudari ARH pada tanggal 30 November 2017 melalui Whatsapp Messenger.

guru bahasa Arab karena ilmu yang dimiliki masih sekedar ilmu dasar bahasa Arab.⁹ Dan *Ketiga*, saudara ASM alumni PBA tahun 2017 yang kini berprofesi sebagai karyawan di desa dan berwirausaha, menyatakan bahwa ia kurang tertarik untuk menjadi guru bahasa Arab karena memang bukan *passion*-nya.¹⁰

Dengan melihat hasil wawancara peneliti dengan beberapa alumni jurusan Pendidikan Bahasa Arab di atas, dapat disimpulkan bahwa ternyata di lapangan masih terdapat persoalan tentang kesiapan mahasiswa dalam memasuki profesi guru bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan di atas, maka peneliti merasa bahwa permasalahan tentang **“Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2014 terhadap Kesiapan Memasuki Profesi Guru Bahasa Arab”** perlu untuk diteliti.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang kemudian oleh peneliti akan dicarikan jawabannya sebagai berikut:

⁹ Hasil wawancara dengan saudari RY pada tanggal 4 Desember 2017 melalui Whatsapp Messenger.

¹⁰ Hasil wawancara dengan saudari ASM pada tanggal 4 Desember 2017 melalui Whatsapp Messenger.

1. Bagaimana tingkat kesiapan memasuki profesi guru, tingkat minat menjadi guru, dan tingkat motivasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014?
2. Berapa besar pengaruh minat menjadi guru terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014?
3. Berapa besar pengaruh motivasi belajar bahasa Arab terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014?
4. Berapa besar pengaruh minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa Arab secara bersama-sama terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui tingkat kesiapan memasuki profesi guru, tingkat minat menjadi guru, dan tingkat motivasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014.
- b. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh minat menjadi guru terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada

mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014.

- c. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh motivasi belajar bahasa Arab terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014.
- d. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa Arab secara bersama-sama terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

- 1) Untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi semua tentang pengaruh minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa Arab terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014.
- 2) Untuk menambah wawasan mengenai pengaruh minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa Arab terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014.

3) Untuk menambah khazanah keilmuan dan wawasan untuk peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

b. Kegunaan Praktis

Sebagai pengetahuan dan masukan bagi para dosen, mahasiswa, calon guru, dan guru tentang kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab.

D. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini memiliki tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat pernyataan bebas plagiasi, surat pernyataan berjilbab, halaman pengesahan, halaman persetujuan tim penguji, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak bahasa Indonesia, abstrak bahasa Arab (*tajrîd*), sistem transliterasi Arab-Latin, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Sedangkan bagian inti dari penelitian ini dibagi menjadi lima bab, yaitu:

Bab I terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II terdiri dari kajian pustaka, kerangka teoritik, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III terdiri dari metode penelitian yang di dalamnya terdapat jenis penelitian, tempat penelitian, penentuan populasi dan sampel, variabel

penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik pengujian instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV terdiri dari hasil dan analisis data penelitian yang memuat tingkat kesiapan memasuki profesi guru, tingkat minat menjadi guru, tingkat motivasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014; pengaruh minat menjadi guru terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab; pengaruh motivasi belajar bahasa Arab terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab; dan pengaruh minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa Arab secara bersama-sama terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2014.

Bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Adapun bagian akhir dari penelitian ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran. Lampiran-lampiran tersebut adalah angket penelitian, rekapitulasi hasil angket, hasil olah data, daftar mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 yang telah mengikuti magang 3, pengajuan tema penelitian, surat kesediaan menjadi pembimbing, blanko seminar proposal, surat izin penelitian, kartu bimbingan tugas akhir, sertifikat IKLA/TOAFL, sertifikat TOEC/TOEFL, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang pengaruh minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa Arab terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan seperti di bawah ini:

1. Tingkat kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mayoritas terletak pada kriteria sedang yaitu sebesar 37,5%. Adapun tingkat minat menjadi guru pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mayoritas terletak pada kriteria sedang yaitu sebesar 37,5%. Sedangkan tingkat motivasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mayoritas terletak pada kriteria sedang yaitu sebesar 49%.
2. Terdapat pengaruh yang positif antara minat menjadi guru terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi product moment pearson r_{xy} 0,714; serta nilai koefisien beta 0,592. Sedangkan

nilai signifikansi pada uji regresi linier berganda menunjukkan nilai 0,000 yang berarti bahwa minat menjadi guru tersebut memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kesiapan memasuki profesi bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga.

Pengaruh positif ini bermakna bahwa semakin besar minat mahasiswa untuk menjadi guru, maka semakin besar pula tingkat kesiapan mereka, begitu pula sebaliknya.

3. Terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar bahasa Arab terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi product moment pearson r_{xy} 0,675; serta nilai koefisien beta 0,416. Sedangkan nilai signifikansi pada uji regresi linier berganda menunjukkan nilai 0,000 yang berarti bahwa motivasi belajar bahasa Arab tersebut memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kesiapan memasuki profesi bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga.

Pengaruh positif ini bermakna bahwa semakin besar motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa, maka semakin besar pula tingkat kesiapan mereka, begitu pula sebaliknya.

4. Dari hasil uji ANOVA/ uji F diperoleh nilai F hitung sebesar 65,423 dan nilai signifikansi 0,000 yang berarti bahwa minat menjadi guru dan

motivasi belajar bahasa Arab secara bersama-sama (simultan) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sedangkan dari hasil uji determinasi diketahui bahwa minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa Arab secara bersama-sama (simultan) berpengaruh positif yang signifikan terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebesar 58,5%, sedangkan sisanya 41,5% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, disarankan untuk lebih banyak membaca buku, artikel, atau informasi terkini mengenai profesi guru untuk lebih menumbuhkan minat menjadi guru pada diri mahasiswa. Selain itu mahasiswa disarankan juga untuk mengikuti berbagai kegiatan yang menunjang kesiapan mahasiswa untuk memasuki profesi guru.
2. Bagi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, disarankan untuk mengadakan berbagai seminar maupun pelatihan yang mampu meningkatkan kesiapan mahasiswanya dalam memasuki profesi guru bahasa Arab. Pihak jurusan

juga diharapkan mampu memberikan lebih banyak pengalaman kepada mahasiswa untuk terjun langsung dalam profesi guru. Selain itu, metode ataupun proses pembelajaran bahasa Arab pada perkuliahan diharapkan bisa lebih variatif dan tidak membosankan, sehingga motivasi mahasiswa untuk belajar bahasa Arab dapat tumbuh.

3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini memberikan informasi bahwa variabel minat menjadi guru dan variabel motivasi belajar bahasa Arab memberikan kontribusi sebesar 58,5%, sedangkan sisanya 41.5% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini, sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi kesiapan mahasiswa untuk memasuki profesi guru bahasa Arab, seperti faktor prestasi akademik, faktor praktik pengalaman lapangan, faktor lingkungan, maupun faktor lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Abror, Abdur Rachman, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Aritonang, Keke T., *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Penabur, No. 10, 2008.
- Bahrudin, Aurel, *Maharat at-Tadris Nahwa I'dadi Mudarris al-Lughah al-'Arabiyyah al-Kafi*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Budiani, Kenya, dkk., *Buku Panduan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Edisi Revisi)*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, *Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005*, Jakarta: Sinar Grafika, 2006.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hurlock, E.B., *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Erlangga, 2010.
- H.S., Nasrul, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Muhammad, Abdulkadir, *Etika Profesi Hukum*, Jakarta: CV Aditya Bakti, 2001.
- Mulyasa, E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2013.

- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press, 2012.
- Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Salam, Burhanuddin, *Etika Sosial: Asas Moral dalam Kehidupan Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Setyaningsih, Nina, *Seri Profesional Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.0*, Jakarta: Salemba Infotek, 2009.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sudiyono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suisyanto, dkk, *Panduan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Sulaiman, Wahid, *Jalan Pintas Menguasai SPSS 10*, Yogyakarta: Andi, 2002.
- Sumanto, *Statistika Terapan*, Yogyakarta: CAPS, 2014.
- Sumanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan; Landasan Kerja Pemimpin*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Suryabrata, Sumadi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 1997.
- Suwarna, *Pengajaran Mikro: Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- Suyanto dan Jihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Millenium III*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000.

Tim Penyusun, *Pedoman Akademik Program Magister (S2)*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Trihadiyati, Retty, dkk, *Buku Pedoman Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Uno, Hamzah B., *Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996.

Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia Pustaka Tama, 2005.

B. Artikel dan Hasil Penelitian

Miswari, “*Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*”, Ta’dib, Vol. XV, No 02, November 2010.

Ningsih, Widya Astuti, “*Hubungan Minat Menjadi Guru, Pengalaman PPL dengan Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan IPS Angkatan 2010 FIS UNY*”, Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

Syiem, I, “*A Study of Interest in Teaching Among Teacher Trainees of Shillong*”, IOSR Journal of Humanities and Social Science, Vol. 19, Issue 5, Ver 5, Mei 2014.

Tamam, Asep M., “*Program Penyiapan dan Pembinaan Guru Bahasa Arab Profesional di Indonesia*”, Arabiyah, Vol. 1, No. 1, Juni 2014.

Yulianto, Aditya, dan Muhammad Khafid, “*Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat Menjadi Guru, dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru yang Profesional*”, Economic Education Analysis Journal, Februari 2016.

C. Kamus

Alwi, Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Chaplin, J.P., *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.

D. Sumber dari Internet

http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/education/16/11/25/oh6fpg368-mendikbud_profesionalisme-guru-belum-memenuhi-standar. Diakses pada 12 Desember 2017.

