

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID  
BAHASA ARAB DENGAN MODEL MIND MAP (TEORI GAGNE)  
DI KELAS X MADRASAH ALIYAH NAHJATUS SHOLIHIN,  
REMBANG, JAWA TENGAH**



Oleh:

**Siti Mahdzuroh**

**NIM: 1520410001**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)**

**Program Studi Pendidikan Islam**

**Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Mahdzuroh, S.Pd.I

NIM : 1520410001

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang menyatakan  


Siti Mahdzuroh, S.Pd.I  
NIM. 1520410001

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Mahdzuroh, S.Pd.I  
NIM : 1520410001  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang menyatakan



6000  
RUPIAH

Siti Mahdzuroh, S.Pd.I  
NIM. 1520410001

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Mahdzuroh, S.Pd.I

NIM : 1520410003

Tempat, tanggal lahir : Rembang, 4 September 1991

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan bahwa saya menyerahkan pasfoto mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya dan saya tidak akan menuntut pihak universitas di kemudian hari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk keperluan ijazah saya.

Yogyakarta, 26 April 2018



Siti Mahdzuroh, S.Pd.I  
NIM. 1520410001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : B-1119/Un.02/DT/PP.01.1/05/2018

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID BAHASA ARAB  
DENGAN MODEL MIND MAP (TEORI GAGNE) DI MADRASAH  
ALIYAH NAHJATUS SHOLIHIN, REMBANG, JAWA TENGAH

Nama : Siti Mahdzuroh

NIM : 1520410001

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 11 Mei 2018

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 22 Mei 2018



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID  
BAHASA ARAB DENGAN MODEL MIND MAP  
(TEORI GAGNE) DI MADRASAH ALIYAH  
NAHJATUS SHOLIHIN, REMBANG, JAWA TENGAH

Nama : Siti Mahdzuroh  
NIM : 1520410001  
Prodi : PI  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Tasman Hamami, MA.

Penguji I : Dr. Maksudin, M.Ag.

Penguji II : Dr. Radjasa, M.Si.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 11 Mei 2018

Waktu : 15.00-16.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95 (A)

IPK : 3,929

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

(  )  
(  )  
(  )

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID BAHASA ARAB  
DENGAN MODEL MIND MAP (TEORI GAGNE)  
DI MADRASAH ALIYAH NAHJATUS SHOLIHIN, REMBANG,  
JAWA TENGAH**

Yang ditulis oleh:

Nama : Siti Mahdzuroh, S.Pd.I

NIM : 1520410001

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

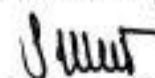
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 26 April 2018

Pembimbing



Dr. H. Tasman, M.A.

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

**“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.S. al-Mujadalah:11)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Tesis ini saya persembahkan kepada almamater**

**Program Studi Pendidikan Islam**

**Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**Program Magister**

**Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Siti Mahdzuroh, 1520410001: Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab dengan Model Mind map (Teori Gagne) (dilaksanakan di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin Kelas X, Rembang, Jawa Tengah). Tesis. Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan siswa yang mempunyai kemampuan qawaid yang berbeda-beda. Latar belakang pendidikan peserta didik sangat menyulitkan guru, karena banyak siswa yang sudah mahir bahasa Arab dan ada banyak juga yang tidak mahir. Akhirnya, diperlukan buku ajar yang bisa memenuhi kebutuhan siswa dari berbagai latar belakang pendidikan yang heterogen, karena buku ajar yang digunakan siswa berisi banyak tema materi, yang mana materi tersebut tidak berangkai dengan sedikit sekali pembahasan pada masing-masing tema.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan konsep bahan ajar qawaid bahasa Arab yang sesuai untuk kelas X di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin dan untuk meningkatkan efektifitas penggunaan bahan ajar qawaid dengan model mind map teori Gagne di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin kelas X.

Penelitian ini adalah penelitian *research and development* karena mengembangkan bahan ajar yang telah ada, yaitu berupa bahan ajar qawaid dengan model mind map. Adapun dalam pelaksanaannya menggunakan model ADDIE yang merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery, and Evaluation*.

Hasil uji coba pakar buku pada penelitian ini menunjukkan bahwa, uji coba materi berada kualifikasi sangat tinggi yang materi tersebut layak dan tidak perlu revisi, uji coba desain pembelajaran berada pada kualifikasi tinggi yang desain pembelajaran tersebut layak dan tidak perlu revisi, uji coba bahasa berada pada kualifikasi tinggi yang bahasa tersebut layak dan tidak perlu revisi.

Pada uji coba lapangan, nilai pretest diperoleh rata-rata hasil ujicoba yaitu 30 sedangkan untuk nilai posttest diperoleh nilai rata-rata hasil ujicoba yaitu 66.83, dengan hasil ahir menunjukkan bahwa semua siswa mengalami peningkatan hasil belajar setelah menggunakan buku ajar qawaid bahasa Arab model mind map (teori Gagne), dengan rata-rata peningkatan nilai sebesar 15,50, sehingga konsep bahan ajar qawaid dengan model mind map (teori Gagne) bisa meningkatkan efektifitas penggunaan bahan ajar qawaid untuk siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin karena adanya peningkatan hasil belajar.

**Kata Kunci :Pengembangan Bahan Ajar, Qawaid Bahasa Arab, Mind Map, Teori Gagne**

## مستخلص البحث

ستي محذورة، 1520410001. تطوير المواد التعليمية القواعد اللغة العربية  
بخریطة الذهنیة (نظریة غاغن) بالتطبیق فی مدرسة نهجة الصالحین الثنویة  
الإسلامیة فصل عشرة بزبانج - جاوا الوسطی. البحث العلمی. جوکجاكرتا: الدراسات  
العلیا کلیة العلوم التربویة و تأهیل المعلمین، الجامعة الإسلامیة الحکومیة سونان کالیجاغا.  
٢٠١٧.

خلفية هذا البحث من مشكلات أن فهم الطلاب عن القواعد مختلفون لأن بعض الطلاب خريج من المدرسة المتوسطة الإسلامية و بعضهم من المدرسة المتوسطة الحكومية ستكون خلفية التعليمية الطلاب مشكلة للمعلمين لأن بعض الطلاب ماهرون باللغة العربية و ليس بعضهم أيضا، و لذلك يُحتاج كتاب التعليمية لتلبية الإحتياجات الطلاب من خلفية التعليمية مختلفة، و غير ذلك، يحتوي كتاب التعليمية الطلاب على الكثير من الموضوعات المادية غير ذات الصلة و بشرح قليل من كل موضوع.

الهدف هذا البحث هو تطوير مفهوم مواد التعليمية القواعد اللغة العربية المناسبة للطلاب و لإرتفاع فعالية إستخدام المواد التعليمية القواعد اللغة العربية بخریطة الذهنیة (نظریة غاغن) للطلاب فصل عشرة من مدرسة نهجة الصالحین الثنویة الإسلامیة.

هذا بحث التطويري لأن تطوّر المواد التعليمية في شكل قواعد اللغة العربية بخریطة الذهنیة و تستخدم الباحثة نموذج ADDIE في تطبيقه، و هو إختصارات من *Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery, and Evaluation*. تدلّ نتيجة من تجربة الخبر في هذا البحث أن مؤهلات تجربة المواد التعليمية عالية جدًا و لا تحتاج المواد مراجعة، و مؤهلات تجربة تصميم التعليمية عالية و لا تحتاج المواد مراجعة، و مؤهلات تجربة اللغة عالية أن المواد لا تحتاج مراجعة.

أما نتيجة الإختبار القبلي في المتوسط 30 و نتيجة الإختبار البعدي في المتوسط 66،83. إرتفاع نتائج تعلّم الطلاب بعد إستخدام الكتاب القواعد اللغة بخريطة الذهنية (نظرية غاغن) بمتوسط إرتفاع قيمة 15،50. حتى يمكن لمفهوم المواد التعليمية القواعد اللغة بخريطة الذهنية (نظرية غاغن) إرتفاع فعالية إستخدامه للطلاب في مدرسة نُهجة الصالحين الثانوية الإسلامية فصل عشرة برنيانج - جاوا الوسطى

الكلمات الرئيسية: تطوير مواد التعليمية، قواعد اللغة العربية، خريطة الذهنية،  
نظرية غاغن

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa terlimpahkan kepada kepada Nabi agung Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan yang penuh dengan rahmat. Semoga kita bisa mendapatkan syafa'at beliau di hari kiamat nanti, Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh jajarannya.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., dan Bapak Dr. Karwadi selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Abdurrahman Assegaf, M.Ag selaku dosen penasehat akademik dalam menyelesaikan kuliah.
4. Bapak Dr. H. Tasman, M.A. selaku pembimbing tesis yang telah meluangkan waktunya dan memberikan arahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
5. Segenap dosen-dosen UIN Sunan Kalijaga yang telah bersedia membantu peneliti untuk menjadi ekspert buku ajar qawaid bahasa Arab model mind

map (teori Gagne), Dr. H. Maksudin, M.Ag dan Dr. H Sembodo Ardi Widodo, S.Ag, M.Ag.

6. Segenap dosen dan karyawan UIN Sunan Kalijaga, khususnya dosen-dosen Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Dr. K.H. Moh. Faqih MD. M.A. selaku Kepala Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin Rembang-Jawa tengah yang telah memberikan izin penelitian dan sebagai expert dalam buku ajar تعليم القواعد اللغة العربية بخريطة الذهنية
8. Segenap dewan guru dan staf TU yang memfasilitasi peneliti dalam melakukan uji coba buku تعليم القواعد اللغة العربية بخريطة الذهنية
9. Siswa di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin Rembang-Jawa tengah, khususnya kelas 10 yang menjadi anggota eksperimen dari peneliti
10. Orang tua serta keluarga besar atas motivasi dan do'anya.
11. Sahabat-sahabat Pascasarjana PBA angkatan 2015 yang telah membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan tesis.
12. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta, 26 April 2018

Hormat saya,

Siti Mahdzuroh, S.Pd.I  
NIM. 1520410001

## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                           | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....       | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> ..... | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....      | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                      | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS</b> .....   | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....           | <b>vii</b>   |
| <b>MOTTO</b> .....                                   | <b>viii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                     | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                 | <b>x</b>     |
| <b>ABSTRAK BAHASA ARAB</b> .....                     | <b>xi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                          | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                              | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                            | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                           | <b>xix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                         | <b>xx</b>    |
| <b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....                        | <b>xxi</b>   |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>                           |              |
| A. Latar Belakang Masalah .....                      | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                             | 4            |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....              | 4            |
| D. Kajian Pustaka .....                              | 6            |
| E. Hipotesis dan Keterbatasan Pengembangan.....      | 12           |
| F. Sistematika Pembahasan .....                      | 13           |
| <b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>                         |              |
| A. Bahan Ajar .....                                  | 14           |
| 1. Definisi Bahan Ajar.....                          | 14           |
| 2. Unsur-unsur Bahan Ajar .....                      | 15           |
| 3. Langkah-langkah Pokok Pembuatan Bahan Ajar.....   | 16           |

|   |    |
|---|----|
| B. Qawaid Bahasa Arab .....   | 20 |
| 1. Definisi Qawaid.....   | 20 |
| 2. Tujuan Belajar Ilmu Qawaid .....                                   | 20 |
| 3. Standar Kelulusan Materi Qawaid untuk Madrasah Aliyah Kelas X..... | 21 |
| 4. Metode Pembelajaran Qawaid.....                                    | 22 |
| C. Mind Map .....   | 23 |
| 1. Definisi Mind Map .....  | 23 |
| 2. Sejarah Mind Map .....   | 24 |
| 3. Manfaat Mind Map.....  | 26 |
| 4. Unsur-unsur Pembentuk Mind Map .....                               | 27 |
| 5. Langkah-langkah Membuat Mind Map.....                              | 28 |
| D. Teori Gagne .....  | 30 |
| 1. Biografi Gagne .....   | 30 |
| 2. Teori Belajar Gagne .....  | 30 |
| 3. Tipe Teori Belajar Gagne .....                                     | 33 |
| 4. Fase Teori Belajar Gagne .....                                     | 34 |
| 5. Hasil Belajar Gagne.....   | 36 |
| 6. Kesesuaian Teori Gagne dengan Mind Map .....                       | 37 |

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....          | 38 |
| B. Model Pengembangan .....        | 38 |
| C. Prosedur Pengembangan .....     | 38 |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....   | 48 |
| E. Analisis Data .....             | 49 |
| F. Jadwal Kegiatan Penelitian..... | 51 |

### **BAB IV: HASIL PENGEMBANGAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Konsep Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab yang Sesuai untuk Kelas X di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin ..... | 54 |
| B. Penilaian Ahli Isi atau Materi .....  | 57 |
| 1. Penyajian Analisis Data .....   | 57 |
| 2. Revisi Produk Pengembangan .....  | 59 |
| C. Penilaian Ahli Desain Pembelajaran .....  | 60 |
| 1. Penyajian Analisis Data .....   | 60 |
| 2. Revisi Produk Pengembangan .....  | 62 |
| D. Penilaian Ahli Bahasa .....   | 63 |
| 1. Penyajian Analisis Data .....   | 63 |
| 2. Revisi Produk Pengembangan .....  | 65 |
| E. Uji Coba Pretest dan Posttest .....   | 65 |
| 1. Penyajian Hasil Data Pretest dan Posttest .....   | 66 |
| 2. Analisis Data Wilcoxon Signed Rank Test .....   | 69 |
| a. Interpretasi Output Descriptive Statistic .....   | 70 |
| b. Interpretasi Output Rank .....  | 71 |
| c. Interpretasi Output Test Statistics .....   | 72 |



**BAB V : PENUTUP**

|  |           |
|--|-----------|
| A. Kesimpulan .....                        | 73        |
| B. Saran Terhadap Produk Pengembangan..... | 74        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                 | <b>76</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>             | <b>79</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>          | <b>86</b> |



## DAFTAR TABEL

|          |  |
|----------|--|
| Tabel 1  | Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data |
| Tabel 2  | Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5                             |
| Tabel 3  | Kegiatan Penelitian  |
| Tabel 4  | Hasil Penilaian Ahli Isi atau Materi                                   |
| Tabel 5  | Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran                               |
| Tabel 6  | Hasil Penilaian Ahli Bahasa  |
| Tabel 7  | Nilai Uji Coba Pretest dan Posttest                                    |
| Tabel 8  | Test of Normality  |
| Tabel 9  | Descriptive Statistics   |
| Tabel 10 | Rank   |
| Tabel 11 | Test Statistics  |

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Radiant Thinking
- Gambar 2 Mind Map
- Gambar 3 Hubungan Otak dengan Kecerdasan
- Gambar 4 Unsur Pembentuk Mind Map
- Gambar 5 Model Belajar Teori Pemrosesan dari Gagne
- Gambar 6 Fase Belajar
- Gambar 7 Prosedur Pengembangan ADDIE

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Model Mind Map (teori Gagne)

dengan Judul تَعْلِيمُ الْقَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِخَرِيطَةِ الدُّهْنِيَّةِ

Lampiran 2 Validasi Pakar Isi atau Materi

Lampiran 3 Validasi Pakar Desain

Lampiran 4 Validasi Pakar Bahasa

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian



## DAFTAR SINGKATAN

|          |                        |
|----------|------------------------|
| $\alpha$ | : Alpha                |
| df       | : Degree of Freedom    |
| Ha       | : Hipotesis Alternatif |
| MA       | : Madrasah Aliyah      |
| MTs      | : Madrasah Tsanawiyah  |
| P        | : Probabilitas         |
| Sig.     | : Signifikansi         |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Madrasah Aliyah (MA) Nahjatus Sholihin Rembang, merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta yang mempunyai visi membekali peserta didik untuk membaca kitab kuning, dan tujuan sekolah yang membekali peserta didik pengetahuan bahasa Arab sebagai pengantar untuk dasar hukum syariah sesuai ajaran ahlu sunnah wal jama'ah, sehingga, mempelajari bahasa Arab menjadi sangat penting untuk bisa mencapai visi dan tujuan sekolah. MA. Nahjatus Sholihin berencana untuk merintis jurusan bahasa Arab dengan menambah jumlah materi bahasa Arab didalam kelas sepuluh kedalam beberapa spesifikasi, diantaranya: materi bahasa Arab integratif, materi bahasa Arab khusus qawaid, dan ekstra kurikuler untuk baca tulis Arab bagi peserta didik yang masih pemula terhadap bahasa Arab.

Peserta didik di MA. Nahjatus Sholihin sebagian berasal dari alumni Madrasah Tsanawiyah (MTs), dimana pada sekolah tersebut siswa diajarkan bahasa Arab dengan intens, dan sebagian lagi berasal dari alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang tidak ada pelajaran bahasa Arab atau SMP yang mengajarkan bahasa Arab dengan jam pelajaran yang sedikit sehingga tidak intens. Latar belakang pendidikan peserta didik akan sangat menyulitkan guru, karena banyak siswa yang sudah mahir bahasa Arab dan ada banyak juga yang tidak mahir. Akhirnya, diperlukan buku ajar yang bisa memenuhi kebutuhan siswa dari berbagai latar belakang pendidikan yang heterogen, khususnya mata pelajaran qawaid yang saat ini menjadi fokus penelitian ini.

Pada mata pelajaran khusus qawaid ini baru berlangsung dua tahun dan disana belum digunakan buku ajar qawaid yang bisa memenuhi kebutuhan peserta didik yang berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Urgensi qawaid bagi pembelajaran bahasa Arab belum ada pemetaan khusus bagi peserta didik. Maka hal ini menjadi sangat penting bagi peneliti untuk mengembangkan

bahan ajar qawaid di MA. Nahjatus Sholihin. Pada kenyataannya, sebagian peserta didik di MA. Nahjatus Sholihin yang beranggapan bahwa qawaid itu sangat sulit. Hal tersebut berdasarkan wawancara peneliti dengan siswa kelas X is 1 MA. Nahjatus Sholihin ketika melakukan observasi partisipatif pada tanggal 1 Desember 2017, pukul 08.20, salah kesulitan dalam mempelajari qawaid disebabkan karena bahan ajar, dimana buku teks yang digunakan siswa sangat banyak materinya sedangkan jam pelajaran qawaid hanya dua jam pelajaran dalam satu minggu, sehingga membaca buku qawaid cenderung membosankan dan bisa menurunkan minat belajar siswa selain yang dikarenakan materi qawaid itu memang kompleks. Padahal untuk menyukseskan pembelajaran diperlukan beberapa hal, diantaranya: *what to learn* (materi belajar), *how to learn* (teknik belajar), dan *why to learn* (motivasi untuk mau belajar),<sup>1</sup> sehingga pendidik perlu mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum, karakteristik sasaran, dan tuntutan pemecahan masalah belajar.

Mata pelajaran di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin kelas X berjumlah 21, sehingga peserta didik membutuhkan waktu yang banyak pula untuk belajar memahami mata pelajaran, maka dibutuhkan alternatif untuk bisa memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran secara singkat dan dalam jangka waktu yang panjang yaitu dengan mengolah materi kedalam sebuah mind map.

Mind map bisa meringkas materi pelajaran dan menyajikanya dari berbagai sumber, sehingga waktu yang dibutuhkan siswa lebih singkat. Mind map menjadi hal yang sangat menarik untuk buku ajar qawaid bahasa Arab. Mind map itu sendiri merupakan metode mencatat kreatif yang memudahkan kita mengingat banyak informasi. Setelah selesai, catatan yang dibuat membentuk sebuah pola gagasan yang saling berkaitan, dengan topik utama ditengah, sementara sub topik dan perincian menjadi cabang-cabangnya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Sutanto Windura, *Mind Map*, (Jakarta: PT.Gramedia, 2013), tanpa halaman

<sup>2</sup> Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm.110

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dosen UIN Maliki Malang Zakiyah Arifah dan Dewi Chamidah dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi” Melalui pengembangan bahan ajar qawaid berbasis mind map dan penggunaanya dalam pembelajaran telah terbukti bahwa bahan ajar qawaid dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa. Hal tersebut berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwa mahasiswa merasa senang, lebih mudah memahami dan lebih bersemangat mempelajari qawaid dengan mind map, dari hasil tes menunjukkan hasil belajar dengan menggunakan bahan ajar qawaid mind map yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar dengan bukti rerata tes 1 77,02 meningkat pada tes 2 dengan rerata 80,12, menunjukkan adanya peningkatan sebesar 3,14 .

Qawaid bahasa Arab akan sangat menyenangkan apabila didesain menggunakan mind map karena mind map menggunakan sistem belajar dan berfikir dengan kedua belah otak, dimana otak kiri sering disebut sebagai otak logika dengan ingatan jangka pendek yang berfungsi untuk mengatur fungsi mental dan pengolahan informasi yang berhubungan dengan kata, angka, analisis, logika, urutan, garis, daftar dan hitungan. Sedangkan otak kanan disebut sebagai otak seni atau otak kreatif dengan ingatan jangka panjang yang berfungsi untuk mengatur fungsi mental yang berhubungan dengan berfikir secara konseptual, gambar, irama, warna, dimensi/bentuk, imajinasi, dan melamun,<sup>3</sup> sehingga apabila menggunakan mindmap peserta didik akan dapat memahami teks dengan cepat dan bertahan jangka panjang dalam ingatan.

Mind map ini perlu didesain dengan teori belajar Gagne karena teori Gagne merupakan perpaduan yang seimbang antara behaviorisme dan kognitisme yang berpangkal pada teori pemrosesan informasi.<sup>4</sup> Agar informasi dapat diproses dengan cepat dan dalam jangka waktu yang panjang, maka informasi tersebut perlu diolah dengan sebuah tanda atau kode, informasi perlu diolah dengan desain

---

<sup>3</sup> Sutanto Windura, *Mind Map...*, hlm. 18-19

<sup>4</sup> Tanwey Gerson Ratumanan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Surabaya: Unesa University Press, 2004), hlm. 70-71



yang mampu menumbuhkan daya tarik peserta didik untuk mempelajari materi dan memudahkan mereka untuk mengingat materi dalam waktu jangka panjang dalam bentuk mind map. karena menurut Gagne belajar itu dipengaruhi oleh faktor dari luar diri dan faktor dari dalam diri yang keduanya saling berinteraksi.<sup>5</sup> Dengan demikian, belajar itu terjadi apabila peserta didik merespon stimulus dari luar.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan konsep bahan ajar qawaid bahasa Arab yang sesuai untuk kelas X di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin?
2. Bagaimana efektifitas penggunaan mind map dengan teori Gagne dalam pengembangan bahan ajar qawaid di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin kelas X?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan pengembangan ini adalah:

1. Untuk mengembangkan konsep bahan ajar qawaid bahasa Arab yang sesuai untuk kelas X di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin.
2. Untuk meningkatkan efektifitas penggunaan bahan ajar qawaid dengan model mind map teori Gagne di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin kelas X.

Dengan dikembangkannya bahan ajar qawaid dengan model mind map di MA. Nahjatus Sholihin Rembang, diharapkan akan bermanfaat untuk hal-hal berikut:

---

<sup>5</sup> Bambang Warsita, 2008, "Teori Belajar M.Gagne dan Implikasinya pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar", *Jurnal Teknodik*, vol XII, no.1, hlm.66

## 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis bagi para peneliti dalam melakukan penelitian yang sejenis untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab pada umumnya dan pembelajaran qawaid pada khususnya

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini agar dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, diantaranya:

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi sekolah dalam tercapainya visi, misi, dan tujuan sekolah untuk membekali siswa dengan ketrampilan bahasa Arab khususnya qawaid
  - b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat berupa media yang dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi secara singkat dan padat
  - c. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat memudahkan siswa dalam mempelajari materi qawaid secara mandiri dan dapat menyerap informasi dengan cepat dan dalam jangka waktu yang panjang
  - d. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan dalam memilih alternatif media pembelajaran yang efektif dimasa mendatang.
3. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan hasanah keilmuan terutama dalam pengembangan qawaid dengan media mind map dalam teori Gagne.
  4. Bisa menjadi media penunjang untuk pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran qawaid.
  5. Menjadi media pembelajaran mandiri bagi peserta didik

#### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian dan karya ilmiah tentang Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab sudah banyak, tetapi di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin belum pernah ada.

Berdasarkan hasil penelusuran yang sudah dilakukan oleh peneliti, ditemukan beberapa karya ilmiah yang relevan dalam penelitian ini:

Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi”. Penelitian ini menghasilkan adanya buku ajar qawaid bahasa Arab berbasis mind map.<sup>6</sup> Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab berbasis mind map dan menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development). Adapun perbedaannya adalah pada teori dan objek penelitiannya yakni buku ajar berbasis mind map tanpa teori untuk tingkat perguruan tinggi sedangkan objek penelitian ini buku ajar untuk tingkat Madrasah Aliyah dengan teori Gagne.

Laode Abdul Wahab dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari”. Penelitian ini menghasilkan adanya buku ajar qawaid bahasa Arab berbasis mind map.<sup>7</sup> Penelitian ini tentang cara mengembangkan bahan ajar Qawaid (Nahwu dan Sharaf) yang berbasis mind map. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab berbasis mind map dan menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development). Adapun perbedaannya adalah pada teori dan objek penelitiannya yakni buku ajar berbasis mind map tanpa teori untuk tingkat perguruan tinggi sedangkan objek penelitian ini buku ajar untuk tingkat Madrasah Aliyah dengan teori Gagne, selain itu juga hanya membahas tentang

---

<sup>6</sup> Zakiyah Arifah, Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, UIN Press

<sup>7</sup> Laode Abdul Wahab, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari*

materi nahwu yang sedikit, sedangkan penelitian ini banyak membahas tentang nahwu dan sharaf.

Hasanudin, “Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android pada Pembelajaran Nahwu Sebagai Sumber Belajar Mandiri di Madrasah Diniyah SMK AL Munawwir Krapyak Yogyakarta”. Penelitian ini menghasilkan adanya mobile learning nahwu berbasis android.<sup>8</sup> Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab dan menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development). Adapun perbedaannya adalah pada teori, objek penelitian, model bahan ajar dan materi yakni buku ajar mobile learning berbasis android tanpa teori untuk tingkat Madrasah Diniyah serta menggunakan aplikasi mobile learning berbasis android sedangkan objek penelitian ini buku ajar untuk tingkat Madrasah Aliyah dengan teori Gagne, selain itu juga hanya membahas tentang materi nahwu saja, sedangkan penelitian ini banyak membahas tentang nahwu dan sharaf serta bahan ajar berbasis mind map.

Teguh Prasetyo putra, “Pengembangan CD Interaktif dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu Bagi Kelas XA MA. Persiapan Negeri Bilingual Batu”. Penelitian ini menghasilkan bahan ajar qawaid berbentuk CD interaktif. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab dan menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development) serta objek penelitian di Madrasah Aliyah. Adapun perbedaannya adalah pada teori, model bahan ajar, jenis penelitian dan materi yakni buku ajar berbasis CD interaktif tanpa teori sedangkan penelitian ini menggunakan teori Gagne, menggunakan model CD interaktif, penelitian ini bahan ajar berbasis mind map, jenis penelitiannya adalah deskriptive sedangkan jenis penelitian ini R&D (Reserch and Development) selain itu juga hanya membahas tentang materi nahwu saja, sedangkan penelitian ini banyak membahas tentang nahwu dan sharaf.

---

<sup>8</sup> Hasanudin, *Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android pada Pembelajaran Nahwu sebagai Sumber Belajar Mandiri di Madrasah Diniyah SMK AL Munawwir Krapyak Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016)

Mokhamad R. Rozikin, إعداد الكتاب تعليمي في مادة الصرف لمدرسة مطالع الهدى الدينية, السلفية مالانج جاوى الشرقية<sup>9</sup>. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab dan menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development). Adapun perbedaannya adalah pada teori, model bahan ajar, objek penelitian dan materi yakni buku ajar tidak menggunakan teori sedangkan penelitian ini menggunakan teori Gagne, disusun berdasarkan buku wajib ideal yaitu: dasar-dasar psikologis, budaya, pendidikan, dan bahasa, penelitian ini bahan ajar berbasis mind map, objek penelitiannya adalah Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Salafiyah sedangkan penelitian ini di tingkat Madrasah Aliyah, selain itu juga hanya membahas tentang materi sharaf saja, sedangkan penelitian ini banyak membahas tentang nahwu dan sharaf.

Siti Nurhanna Abdul Khalid, تطوير الكتاب النحو العربي بالأمثلة القرآنية لطلاب المرحلة الثانوية بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة. Penelitian Tesis ini menghasilkan buku ajar nahwu<sup>10</sup>. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab, menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development) dan objek penelitian di tingkat Madrasah Aliyah. Adapun perbedaannya adalah pada teori, model bahan ajar, dan materi yakni buku ajar tidak menggunakan teori sedangkan penelitian ini menggunakan teori Gagne, disusun berdasarkan contoh-contoh dari al-Quran sebagai alat bantu guru untuk mengajarkan nahwu sedangkan penelitian ini bahan ajar berbasis mind map, selain itu juga hanya membahas tentang materi nahwu saja, sedangkan penelitian ini banyak membahas tentang nahwu dan sharaf.

Zulfan Syahansyah, تطوير مادة النحو باستمدادها من القرآن الكريم في ضوء النظرية التقديرية, في كتاب سيبويه (بالتطبيق على طلبة جامعة رادين رحمة الإسلامية مالانج). Penelitian Disertasi ini menghasilkan bahan ajar materi Nahwu yang berkaitan dengan lesapan satu kata

---

<sup>9</sup> Mokhamad R. Rozikin, إعداد الكتاب تعليمي في مادة الصرف لمدرسة مطالع الهدى الدينية السلفية مالانج جاوى الشرقية, Tesis, (Malang: UIN Malang)

<sup>10</sup> Siti Nurhanna Abdul Khalid, تطوير الكتاب النحو العربي بالأمثلة القرآنية لطلاب المرحلة الثانوية بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة, Tesis, (Malang: UIN Malang)

atau lebih dalam kalimat bahasa Arab khususnya yang terdapat dalam ayat-ayat al-Qur'an<sup>11</sup>. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab, menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development) . Adapun perbedaannya adalah pada teori, model bahan ajar, objek penelitian dan materi yakni buku ajar menggunakan teori Taqdiriyah sedangkan penelitian ini menggunakan teori Gagne, materi Nahwu berkaitan dengan lesapan satu kata atau lebih dalam kalimat bahasa Arab khususnya yang terdapat dalam ayat-ayat al-Qur'an sedangkan penelitian ini bahan ajar berbasis mind map, selain itu juga objek penelitiannya di tingkat perguruan tinggi sedangkan penelitian ini di tingkat Madrasah Aliyah, hanya membahas tentang materi nahwu saja, sedangkan penelitian ini banyak membahas tentang nahwu dan sharaf.

Iffatinnuha, تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة (بالتطبيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبساء براس جومبانج جاوى الشرقية). Penelitian Tesis ini menghasilkan materi ajar tata bahasa Arab dengan menggunakan metode pengajaran tata bahasa melalui pemberian teks, mengetahui ciri khas materi ajar tersebut, dan mengetahui keefektifannya<sup>12</sup>. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab, menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development), objek penelitian di tingkat Madrasah Aliyah dan materinya membahas tentang nahwu dan sharaf. Adapun perbedaannya adalah pada teori dan model bahan ajar, yakni buku ajar tidak menggunakan teori sedangkan penelitian ini menggunakan teori Gagne, materi ajar tata bahasa Arab dengan menggunakan metode pengajaran tata bahasa melalui pemberian teks, mengetahui ciri khas materi ajar tersebut, dan mengetahui keefektifannya sedangkan penelitian ini bahan ajar berbasis mind map.

---

<sup>11</sup> Zulfan Syahansyah, تطوير مادة النحو باستمادها من القرآن الكريم في ضوء النظرية التقديرية في كتاب سيبويه (بالتطبيق على طلبة جامعة رادين رحمة الإسلامية مالانج), Disertasi, (Malang: UIN Malang)

<sup>12</sup> Iffatinnuha, تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة (بالتطبيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبساء براس جومبانج جاوى الشرقية), Tesis, (Malang: UIN Malang)

تطوير مواد النحو الوظيفي اثر استخدامها في رفع دوافع الطلبة و تخصيلهم في التعليم (بالطبيق على طلبة قسم تربية اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية). Penelitian Disertasi ini menghasilkan bahan ajar nahwu<sup>13</sup>. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab, menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development). Adapun perbedaanya adalah pada teori, objek penelitian, model bahan ajar dan materi, yakni buku ajar menggunakan teori Nahwu Wadlifi model Abdul Alim Ibrahim sedangkan penelitian ini menggunakan teori Gagne, objek penelitanya adalah tingkat perguruan tinggi sedangkan penelitian ini pada tingkat Madrasah Aliyah, model penelitiannya materi ajar tata bahasa Arab dengan memuat contoh fungsional yang diambil dari ayat al-Quran, Hadist-Hadist Nabi, perkataan para ulama' salaf, ungkapan sehari-hari, ungkapan yang berhubungan dengan budaya, sedangkan model penelitian ini ini mendesain materi dengan model mind map, materinya hanya berisi tentang nahwu saja sedangkan penelitian ini berisi tentang materi nahwu dan sharaf.

تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين, التثاوية الإسلامية بغرسيك. Penelitian Tesis ini menghasilkan bahan ajar nahwu<sup>14</sup>. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab, menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development). Adapun perbedaanya adalah pada teori, objek penelitian, model bahan ajar dan materi, yakni buku ajar menggunakan teori Alfiyah ibnu Malik sedangkan penelitian ini menggunakan teori Gagne, objek penelitanya adalah tingkat Madrasah Diniyah sedangkan penelitian ini pada tingkat Madrasah Aliyah, model penelitiannya adalah buku ajar yang dikembangkan mencakup pembahasan bait, penjelasan bait, contoh, penjelasan contoh, penjelasan contoh dan latihan praktis sedangkan penelitian ini mendesain materi dengan model mind map, materi ajar adalah hanya nahwu saja sedangkan penelitian ini mencakup nahwu dan sharaf.

---

<sup>13</sup> Qusyairi, تطوير مواد النحو الوظيفي اثر استخدامها في رفع دوافع الطلبة و تخصيلهم في التعليم (بالطبيق على طلبة, Disertasi, (Malang: UIN Malang)

<sup>14</sup> Silfiyah Rohmawati, تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين التثاوية الإسلامية, بغرسيك. Penelitian Tesis ini menghasilkan bahan ajar nahwu, tesis (Malang: UIN Malang)

Rini Zahra, تطوير كتاب نحو الواضح باستخدام البرنامج إيدرو ميق (بالطبيق على مدرسة روح الإسلام أنك بعثا, Tesis (Malang: UIN Malang) 15. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab, menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development), objek penelitiannya sama-sama di Madrasah Aliyah dan materi dikembangkan dengan model mind map. perbedaannya adalah pada teori, objek penelitian, model bahan ajar dan materi, yakni buku ajar tidak menggunakan teori sedangkan penelitian ini menggunakan teori Gagne, materi ajar adalah hanya nahwu saja dengan mind map aplikasi Edraw Max sedangkan penelitian ini mencakup nahwu dan sharaf dengan mind map aplikasi imindmap.

Irmansyah, تطوير تعليم مادة النحو على أساس التحليل التقابلي بين اللغتين العربية و الإندونيسية (بالطبيق على طلبة معهد دار الفلاح الإسلامي باتو جاوى الشرقية) 16. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah bahwasanya sama-sama membahas tentang mengembangkan buku ajar qawaid bahasa Arab, menggunakan jenis penelitian R&D (Reserch and Development). perbedaannya adalah pada teori, objek penelitian, model bahan ajar dan materi, yakni buku ajar tidak menggunakan teori sedangkan penelitian ini menggunakan teori Gagne, objek penelitiannya adalah tingkat Madrasah Diniyah sedangkan penelitian ini pada tingkat Madrasah Aliyah, model penelitiannya adalah mendesain pelajaran Nahwu dengan analisis kontrastif, materi hanya membahas tentang nahwu sedangkan penelitian ini mencakup nahwu dan sharaf.

Berdasarkan data diatas, pengembangan untuk bahan ajar qawaid paling banyak dilakukan di Sekolah Menengah Atas, akan tetapi tidak semua membahas materi qawaid secara integratif antara nahwu dan sharaf, sedangkan pelajaran nahwu sharaf itu saling berkaitan sehingga perlu dikombinasikan dalam

---

<sup>15</sup> Rini Zahra, تطوير كتاب نحو الواضح باستخدام البرنامج إيدرو ميق (بالطبيق على مدرسة روح الإسلام أنك بعثا, Tesis (Malang: UIN Malang) 15  
(مرحلة الثناوية الإسلامية بند أنشئية)

<sup>16</sup> Irmansyah, تطوير تعليم مادة النحو على أساس التحليل التقابلي بين اللغتين العربية و الإندونيسية (بالطبيق على طلبة معهد دار الفلاح الإسلامي باتو جاوى الشرقية) 16  
(Tesis (Malang: UIN Malang)



pembelajaran qawaid agar siswa lebih mudah memahami dalam menerapkan kaidah bahasa Arab.

Peneliti akan mengembangkan bahan ajar qawaid yang mengkombinasikan pelajaran nahwu dan sharaf serta mendesain dengan model mindmap agar siswa lebih bisa memahami materi dengan cepat dan mudah serta bisa mempelajarinya secara mandiri. Penggunaan model mindmap dalam pembelajaran qawaid untuk tingkatan Sekolah Menengah Atas masih tergolong langka, maka disini peneliti mengembangkan bahan ajar qawaid dengan model mindmap dari software Imindmap yang memiliki desain dan corak yang menarik dan unik. selain itu materi dikemas secara berjenjang dari tahap awal sampai kompleks agar memudahkan siswa yang masih pemula dalam belajar qawaid dan mengembangkan pengetahuan siswa yang sudah pernah belajar qawaid. Namun tetap sesuai dengan Standar Kelulusan (SKL) pada kurikulum 2013.

Pengemasan materi ini juga disesuaikan dengan teori belajar dari Gagne yang berpendapat bahwa belajar dipengaruhi oleh pertumbuhan dan lingkungan, namun yang paling besar pengaruhnya adalah lingkungan individu seseorang, sehingga materi akan disusun berdasarkan tipe belajar dari Gagne yang apabila disesuaikan dengan mapping akan menyimpan memori peserta didik dalam ingatan jangka panjang.

#### **E. Hipotesis dan Keterbatasan Pengembangan**

Hipotesis dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Penggunaan bahan ajar qawaid dengan model mind map akan mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Penggunaan bahan ajar qawaid dengan model mind map akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Keterbatasan pengembangan dalam materi bahan ajar qawaid dengan model mindmap terdiri dari: pengantar sebagai uraian singkat prinsip penyusunan bahan ajar, daftar isi, 4 topik utama beserta latihannya, dan daftar pustaka.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Secara garis besar tesis ini terdiri dari 5 bab dengan beberapa sub bab. Agar mendapat arah dan gambaran yang jelas mengenai hal yang tertulis, berikut ini sistematika pembahasan secara lengkap:

Bab pertama pendahuluan membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, hipotesis dan keterbatasan pengembangan, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua kajian teori membahas tentang teori-teori yang menjadi landasan bagi peneliti untuk menyusun bahan ajar, yang terdiri dari 4 tema pokok yaitu: bahan ajar, qawaid bahasa Arab, mindmap, dan teori Gagne

Bab ketiga metode penelitian membahas tentang jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, tehnik pengumpulan data, analisis data, jadwal kegiatan penelitian

Bab keempat laporan hasil penelitian membahas tentang konsep bahan ajar qawaid bahasa Arab yang sesuai untuk kelas X di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin, penilaian dari ahli isi atau materi, penilaian ahli desain pengembangan, penilaian ahli bahasa, uji coba pretest dan posttest.

Bab kelima penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran terhadap produk pengembangan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pengembangan bahan ajar qawaid bahasa Arab dengan model mind map (teori Gagne) di kelas X Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin dirancang untuk mempermudah siswa dalam mempelajari qawaid bahasa Arab, baik siswa yang sudah mempunyai basic qawaid bahasa Arab atau yang belum sama sekali.

Penelitian dilakukan melalui 5 tahap, yaitu 1. Analisis, 2. Desain, 3. Pengembangan, 4. Implementasi, dan 5. Evaluasi dan menghasilkan bahan ajar qawaid dengan model mind map (teori Gagne) yang berjudul **تَعْلِيمُ الْقَوَائِدِ اللُّغَةِ**

**العَرَبِيَّةِ بِخَرِطَةِ الدَّهْنِيَّةِ** yaitu bahan ajar yang disajikan dalam bentuk pola peta, dengan topik sebagai tema besar yang dikelompokkan secara sistematis dalam sub tema dan sub-sub tema yang lebih spesifik dengan menggunakan garis hirarki dengan berbagai ilustrasi gambar, bentuk dan warna, serta materi didesain sesuai dengan konsep bahan ajar qawaid bahasa Arab yang sesuai dengan siswa kelas X Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin. Adapun konsepnya adalah bahan ajar qawaid didesain dengan mind map yang materinya dimulai dari dasar dengan tema yang lebih sedikit dari buku ajar sebelumnya namun mempunyai penjelasan yang detail, bahan ajar juga diintegrasikan dengan standar materi mufrodat pada kurikulum 2013 agar peserta didik bisa menguasai qawaid dan mufrodat sekaligus.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pengembang, maka bahan ajar qawaid bahasa Arab dengan model mind map (teori Gagne) telah berhasil diuji tingkat kualitas pada isi atau materi, desain pembelajaran, dan bahasa dengan kualifikasi sangat tinggi pada isi atau materi dan kualifikasi tinggi pada desain pembelajaran dan bahasa sehingga bahan ajar qawaid bahasa Arab dengan model mind map (teori Gagne) menjadi bahan ajar yang layak digunakan. Pada hasil uji coba lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar sebelum dan sesudah

menggunakan buku *تَعْلِيمُ الْقَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِخَرِيطَةِ الدَّهْنِيَّةِ* adalah berbeda secara nyata atau tidak sama, sehingga penggunaan buku ajar qawaid bahasa Arab dengan model mind map (teori Gagne) bisa meningkatkan efektifitas penggunaan bahan ajar qawaid untuk siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin karena adanya peningkatan hasil belajar pada semua siswa dengan rata-rata peningkatan nilai sebesar 15,50 dan keragaman penguasaan siswa terhadap qawaid yang semakin mendekat.

Ilmu tindakan dalam penelitian ini berdasarkan hasil analisis peneliti adalah siswa lebih mudah belajar apabila materi diasosiasi dan di diskriminasi sehingga siswa lebih mudah mengidentifikasi, selain itu materi dijelaskan dengan jelas pada poin-poinnya dan menggunakan bahasa yang lebih mudah agar siswa lebih mudah memahami materi, selain itu, pemberian gambar, warna dan berbagai corak garis akan menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa agar memori bisa bertahan dalam ingatan jangka panjang juga agar siswa tidak mudah bosan dalam membaca buku.

## **B. Saran Terhadap Produk Pengembangan**

Saran yang pengembang berikan dipaparkan dalam tiga kategori, yaitu: saran pemanfaatan produk, saran desiminasi produk, dan saran kelanjutan produk.

### **1. Saran Pemanfaatan Produk**

Saran pemanfaatan produk yang pengembang berikan berkaitan dengan bahan ajar qawaid bahasa Arab dengan model mind map (teori Gagne) adalah sebagai berikut:

- a. Produk bahan ajar qawaid bahasa Arab dengan model mind map (teori Gagne) akan lebih baik manfaatnya jika materi yang disajikan disertai dengan pantauan dari guru, untuk memastikan bahwa siswa benar-benar telah menguasai tahap demi tahap materi-materi pada buku *تَعْلِيمُ*

*الْقَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِخَرِيطَةِ الدَّهْنِيَّةِ*

- b. Produk bahan ajar qawaid bahasa Arab dengan model mind map (teori Gagne) akan lebih baik manfaatnya jika latihan-latihan yang

dikerjakan siswa mendapat feedback dari guru sehingga siswa mengerti dimana letak benar dan salahnya, begitu juga dengan guru akan mengerti perkembangan siswa

- c. Buku *تَعْلِيمُ الْقَوَاعِدِ اللَّعَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِخَرِطَةِ الذَّهْنِيَّةِ* bisa digunakan sebagai sarana pembelajaran dari guru kepada siswa atau sebagai sarana belajar mandiri.

## 2. Saran Diseminasi Produk

Saran desiminasi produk bahan ajar qawaid bahasa Arab dengan model mind map (teori Gagne) di kelas X Madrasah Aliyah Nahjatus Sholihin adalah agar produk ini dapat disebarluaskan dan digunakan oleh siswa kelas X Madrasah Aliyah secara luas.

## 3. Saran Kelanjutan Produk

Saran kelanjutan produk dari pengembangan bahan ajar qawaid bahasa Arab dengan model mind map (teori Gagne) adalah sebagai berikut:

- a. Bagi pihak-pihak yang ingin mengembangkan produk lebih lanjut diharapkan untuk menghasilkan produk yang lebih baik dengan mengangkat tema-tema yang lebih menarik dan desain yang lebih unik serta lebih mudah dipelajari, namun tetap harus memperhatikan karakteristik siswa agar tercipta produk yang cocok untuk dipelajari
- b. Menambah lebih banyak contoh dan latihan untuk lebih memudahkan siswa dalam belajar mandiri atau terbimbing

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- أحمد طعيمة، رشدي، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية، دون السنة
- عبد الله، ناصر و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي للطبع و النشر و التوزيع، 1991
- رحمن، عبد، دروس الوراثة التدريسية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي و مشروع العربية للسمع، 1324 هـ
- فوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاعة لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، رياض: مكتبة مالك فضل الوطنية، 2011
- كامل، محمود و رشدي، الكتاب الأساسي تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده - تحليله - تقويمه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1943
- Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map*, Jakarta: Gramedia, 2008.
- Chotib, Ahmad dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pda Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta: Depag, 1976.
- Dahar, Ratna Wilis, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Elangga, 2011.
- Fahrurrozi, Azis dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan)*, Yogyakarta: Diva Pres, 2015.

- Prawiradilaga, Dewi Salma, *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Ratumanan, Tanwey Gerson, *Belajar dan Pembelajaran*, Surabaya: Unesa University Press, 2004.
- Setyawan, Cahya Edi, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah Linguistik*.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Swadarma, Doni, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013.
- Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Windura, Sutanto, *Ist Mind Map untuk Siswa, Guru & Orang Tua*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013.
- Windura, Sutanto, *Mind Map*, Jakarta: PT.Gramedia, 2013.

## **JURNAL**

- Arifa, Zakiyah dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat perguruan Tinggi*, Malang: UIN Malang.
- Riswanto dan Pebri Pransika Putra, *The Use of Mind Mapping Strategy in The Teaching of Writing at SMA 3 Bengkulu, Indonesia*, International Journal of Humanities and Social Science, Volume 2, Number 1, November 2016
- Jones, Brett D., *The Effect of Mind Mapping Activities on Students Motivation*, International journal for the scholarship of teaching and learning, Volume 6, Number 1, January 2012.
- Machmudah, Umi dan Mamlu'atul Hasanah, *Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah) dengan Model Active Learning di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Malang: LPMM UIN Maliki Malang, 2013.
- Parikh, Nikhilkumar D., *Effectiveness of Teaching through Mind Mapping Technique*, The International Journal of Indian Psychology, Volume 3, Number 3, April-Juni 2016

Suharmo dan Titin fatimah, *Problematika Metodologi Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern al-Istiqomah (PPMI)Ngatan Baru*, ISTIQRA' Jurnal Penelitian Ilmiah, No.2 Tahun 2013.

Vitulli, Paige and Rebecca Giles, *Mind Mapping: Making Connections with Images and Colour*, Delta journal of education, Volume 6, Number 2, 2016

Yunus, Melor MD. And Chan Hua Chien, *The Use of Mind Mapping Strategy in Malaysian University English Test (MUET) Writing*, Bangi:Scientifis Research Publishing, 2016

#### **TESIS**

Hutapea, Nahor Murani, *Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Fase-Fase Belajar Gagne*, Tesis program strata dua, Surabaya: Perpustakaan Unesa, 2004.

#### **KAMUS**

*Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia*, Ahmad Warson Munawwir, Surabaya: Pustaka Progressif, 2002.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, <http://kbbi.web.id/kembang>, diakses pada 18 Oktober 2016.

#### **UNDANG-UNDANG**

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002, <http://risbang.ristekdikti.go.id/regulasi/uu-18-2002.pdf> , diakses pada 18 Oktober 2016.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA