

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA (P2B) UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



**Oleh:
Intan Firdausi
NIM: 1520410051**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**YOGYAKARTA
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Firdausi
NIM : 1520410051
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Intan Firdausi
NIM: 1520410051

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Firdausi
NIM : 1520410051
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Intan Firdausi
NIM: 1520410051

PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Firdausi
NIM : 1520410051
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa saya menyerahkan pasfoto mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya dan saya tidak akan menuntuk pihak universitas di kemudian hari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk keperluan ijazah saya.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Intan Firdausi
NIM: 1520410051



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN
B-0499/Un.02/DT/PP.01.1/03/2018

Tesis Berjudul : **MANAJEMEN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
(P2B) UIN SUNAN KALIAJAGA YOGYAKARTA**

Nama : Intan Firdausi., S.Pd.I

NIM : 1520410051

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM (PI)

Konsentrasi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Tanggal Ujian : 28 Februari 2018

telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Dekan,

[Signature]

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : MANAJEMEN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA (P2B) UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Nama : Intan Firdausi

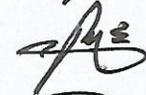
NIM : 1520410051

Program Studi : Pendidikan Islam

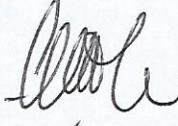
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag, M.Ag ()

Sekretaris : Dr. H. Maksudin, M.Ag ()

Pembimbing/Penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag, M.Ag ()

Penguji : Dr. H. Tulus Mustofa, Lc. MA ()

diuji di Yogyakarta pada tanggal

Waktu : 28 Februari 2018

Hasil : A/B /3,50

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakātuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA (P2B) UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh :

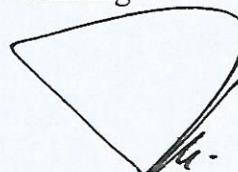
Nama : Intan Firdausi
NIM : 1520410051
Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister-Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakātuh.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Pembimbing



Dr. Sembodo Ardi.W, M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

الملخص

إبتان فردوسي، التنمية الادارية تعليم اللغة العربية في مركز التطوير اللغوي (P2B) في جامعة سونان كاليجاغ الإسلامية الحكومية يوكياكارتا. رسالة ماجستير قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا كلية علم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغ الإسلامية الحكومية يوكياكارتا ٢٠١٨.

أنشئ مركز التطوير اللغوي لمساعدة الطلاب للحصول علي التدريب تعلم اللغة العربية. الوكالة لديها برامج التنمية العربية الأخرى مثيرة جدا للإهتمام لبحث. ويفترض الباحثة ما إذا كانت هذه المؤسسة لديها بالفعل نظام جيد للإدارة ولكن لا يمكن رفضها أيضا إذا كانت هناك أوجه ناقص في نظام الإدارة ، فيفترض ان الباحثة بحاجة إلى دراسة وتحليل أكثر عمقا لمعرفة مزايا وحرمان لنظام إدارة التعلم في هذه المؤسسة بحيث يمكن ان يكون تحليل في تقييم المؤسسة الإدارية.

من خلفية المشكلة المذكورة أعلاها يهدف هذا البحث إلى معرفة إدارة تعليم اللغة العربية التي تحتوي علي تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم التعلم ومراجعة البرامج التنموية بالعربية في مركز التطوير اللغوي بجامعة سونان كاليجاغ الإسلامية الحكومية يوكياكارتا. واستخدمت هذا البحث بمدخل النوعي للحصول علي رمز عامة عن الإدارة المباشرة لتعلم اللغة العربية. في تقييم هذا المؤلف يستخدم بطريقة تقييم برنامج CIPP الذي يحتوي علي تقييم سياقي ، والمدخلات ، والعملية ، والنتائج ، فضلا عن تحليلها مع تحليل SWOT يحتوي علي تحليل لنقاط القوة، والضعف، والفرصة ، و التحدي الذي تواجه المؤسسة.

استنادا إلى تحليل وتقييم النتائج التي تم الحصول عليها ، علي النحو التالي : (١) إدارة التعليم (أ) تخطيط التعلم في مركز التطوير اللغوي يبدأ من اختبار تحديد المستوى ويتبع جدول في تقويم جامعي ، والمناهج الدراسية ووحدة المنهج التعلم وقد تم بالفعل اعداد والمكتوب في وحدة تعلم ؛ (ب) تبدأ عملية التعلم في اللغة من خلال تولي اللجنة المناسبة لاتخاذ القرار ، ويتم تقسيم العمل برئيس الشعبة العربية ؛ (ج) التعلم التنفيذي الذي يقوم به ما يصل إلى ١٢ مرة بتقسيمات الطبقية وفقا لقدرة كل طالب ؛ (د) يتم تقييم التعلم عن طريق اداء الامتحان الأخر بالحاصل في شكل شهادة مفيدة للمصالح الاكاديمية للطلاب ؛ (٢) برنامج تطوير اللغة العربية ليس فقط في شكل تدريب ولكن هناك أيضا برامج أخرى تنمي قدرة الطلاب الناطقين بالعربية ؛ يشمل تقييم تطوير التعلم باللغة العربية ب التقييم سياقي ، والمدخلات ، والعملية ، والنتائج ، تحليلها مع تحليل SWOT . نري هذا الإنجاز يمكن استنتاج انه بشكل عام نتائج تقييم الإدارة كانت جيدة لا يوجد سوي عدد قليل من الأشياء التي تحتاج إلى استعراضها وبعض البرامج التي لا تعمل حتى الآن لإمكاناتها الكاملة بسبب نقص التمويل ، والموارد البشرية ، و غيرها.

الكلمات الرئيسية: الإدارة، والتطوير، وتعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Intan Firdausi, Manajemen Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Pusat Pengembangan Bahasa didirikan guna membantu para mahasiswa untuk mendapatkan pelatihan mempelajari bahasa Arab. Lembaga ini memiliki program-program pengembangan bahasa Arab lainnya yang sangat menarik untuk diteliti. Peneliti beranggapan jika lembaga ini telah memiliki manajemen sistem yang baik tetapi juga tidak dapat dipungkiri jika terdapat kekurangan dalam sistem manajemennya, maka peneliti beranggapan hal ini yang perlu untuk diteliti dan dikaji lebih dalam guna mengetahui kelebihan serta kekurangan sistem manajemen pembelajaran di lembaga ini agar dapat menjadi bahan pertimbangan dalam evaluasi manajerial lembaga.

Dari latar belakang masalah di atas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen pembelajaran bahasa Arab yang berisi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, dan mengkaji program-program pengembangan bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk memperoleh gambaran langsung dari manajemen pembelajaran bahasa Arab yang ada. Dalam mengevaluasi manajemen pembelajaran ini penulis menggunakan model evaluasi program CIPP yang berisi evaluasi konteks, input, proses, dan hasil serta menganalisisnya dengan analisis SWOT yang berisi analisis kekuatan, kelemahan, peluang, serta tantangan bagi lembaga.

Berdasarkan analisis dan evaluasi, didapatkan hasil sebagai berikut: 1) manajemen pembelajaran; a) perencanaan pembelajaran di P2B dimulai dari *placement test* dan mengikuti jadwal pada kalender akademik universitas, Silabus dan SAP sudah disiapkan dan dicantumkan dalam modul pembelajaran; b) pengorganisasian pembelajaran dimulai dari pengangkatan komite sesuai SK Rektorat dan pembagian tugas mengajar dilakukan oleh ketua divisi bahasa Arab; c) pelaksanaan pembelajaran dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan dengan pembagian kelas sesuai kemampuan masing-masing mahasiswa; d) evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pengadaaan ujian *post test* yang hasilnya berupa sertifikat yang berguna untuk kepentingan akademik mahasiswa; 2) program pengembangan bahasa Arab tidak hanya berupa pelatihan tetapi juga terdapat program lain yang mengembangkan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa; Evaluasi pengembangan pembelajaran bahasa Arab meliputi evaluasi konteks, evaluasi input, evaluasi proses, evaluasi produk, dan analisis SWOT. Melihat pencapaian ini dapat disimpulkan bahwa secara umum hasil evaluasi manajemen sudah baik hanya ada beberapa hal yang perlu ditinjau ulang seperti beberapa program yang belum bisa berjalan secara maksimal karena keterbatasan dana, SDM khusus, dan sebagainya.

Kata kunci : Manajemen, Pengembangan, Pembelajaran Bahasa Arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 10 September 1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El

م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	wawu	w	We
هـ	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	ditulis	muta' aqqidin
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	ditulis	karāmah al-aulyā'
----------------	---------	-------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	ditulis	I
ـِ	Fathah	ditulis	A
ـُ	dammah	ditulis	U

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	Ā
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	Jāhiliyyah
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	Ā
dammah + wawu mati فروض	ditulis	yas'ā
	ditulis	Ī
	ditulis	Karīm
	ditulis	Ū
	ditulis	Furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	Ai
fathah + wawu mati قول	ditulis	Bainakum
	ditulis	Au
	ditulis	Qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ḡawī al-furūd
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi Pendidikan Islam

Program Pascasarjana

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم (عمر بن الخطاب)

“ Bersemangattlah mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab adalah bagian dari Agama kalian ” (Umar Bin Khattab, ra)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Umar Bin Khattab merupakan salah seorang sahabat Rasulullah SAW dan khalifah kedua setelah wafatnya Abu Bakar As Shidiq. Umar bin Khattab diberikan julukan oleh nabi Muhamamd yaitu Al Faruq yang berarti pemisah antara kebenaran dan kebatilan. Lahir di Makkah tahun 583 M dan wafat pada tanggal 3 November 644 M. Beliau termasuk salah satu tokoh yang sangat berpengaruh bagi penyebaran agama Islam di dunia. (sumber Ensiklopedia Islam dalam biografi sahabat Rasulullah SAW)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، أما بعد :

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan waktu yang ditargetkan. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah bersusah payah menyampaikan ajaran Islam kepada ummatnya sebagai pedoman hidup di dunia dan untuk keselamatan di akhirat kelak.

Penulis tesis dengan judul “Manajemen Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” ini disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister di dalam bidang pendidikan Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab pada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penulisan tesis ini tidak sedikit hambatan dan kendala yang dihadapi penulis karena kurangnya ilmu pengetahuan dan literatur yang ada pada penulis. Namun berkat kerja keras dan arahan dari dosen pembimbing dan yang lainnya, akhirnya tesis ini bisa diselesaikan tepat waktu. Tesis ini juga tidak lepas dari peran serta orang-orang disekitar penulis, oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis di dalam proses penandatanganan berkas-berkas serta hal-hal berkaitan dengan administrasi secara umum.
3. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag selaku Pembimbing dan Direktur Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga yang dengan penuh kesabaran bersedia membimbing dan menyempatkan waktunya untuk menelaah dari bab perbab dalam penyusunan tesis ini.
4. Ibundaku Wasilatun Hartuti, M.Pd yang senantiasa mendukung dan mendoakan putrinya untuk menyelesaikan studi ini. Semoga ilmu ini menjadi pemberat timbangan amal baik bunda kelak. Tak ada yang bisa membalas jasa, budi, kasih, dan cinta sebesar yang beliau berikan.
5. Suamiku tercinta Muhammad Erry Syarifudin, S.Pd.I yang senantiasa mendukung, memotivasi, dan mendampingi dalam setiap fase penelitian dan kehidupan, semoga kita selalu diberkahi Allah SWT dan dapat menjadi pasangan dunia akherat.
6. Calon buah hatiku yang saat proses penulisan tesis ini masih berumur 6 bulan dalam kandungan, terima kasih atas kehadiranmu dalam hidup mama dan papa, engkau memberikan semangat yang berarti bagi kami, semoga kelak engkau bisa menjadi anak sholeh, berilmu, bermanfaat, dan menjadi anak baik serta penyayang, amin.

7. Adek-adekku tercinta Muhammad Rofiq Firdaus, Zulaikha Zainatul Firdausi, Lu'lu'ah Zakhrofa Firdausi, Zakiya Nauroh Firdausi yang selalu mendoakan dan memotivasi kakakmu dalam penyelesaian karya tulis ilmiah ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh civitas akademika Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai tempat interaksi penulis selama menjalani studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Para dosen, staf, karyawan, serta mahasiswa dan mahasiswi Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam mengumpulkan data sehingga penelitian ini berjalan lancar.
10. Teman-teman kelas Pendidikan Bahasa Arab Reguler angkatan tahun 2015 dan teman-teman penulis lainnya terima kasih atas doa dan dukungan semuanya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kelemahan dan kekurangan bahkan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang budiman demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya kepada Allah penulis berserah diri atas segala usaha dan doa dalam penyusunan tesis ini. Semoga tulisan ini memberi manfaat kepada kita semua.

Yogyakarta, 19 Februari 2018
Penulis,

Intan Firdausi
NIM: 1520410051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS	vi
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRAK BAHASA ARAB	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
PERSEMBAHAN	xiv
MOTTO	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Metode Penelitian	13
F. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Manajemen Pengembangan	20

1. Pengertian Manajemen	20
2. Pengertian Manajemen Pendidikan	24
3. Pengertian Manajemen Pengembangan	25
4. Fungsi-Fungsi Manajemen	27
a. Perencanaan	27
b. Pengorganisasian	32
c. Pelaksanaan	34
d. Evaluasi.....	38
5. Kurikulum	47
B. Pembelajaran Bahasa Arab	48
C. Evaluasi Program Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab	66
1. Evaluasi Program Pengembangan Bahasa Arab Model CIPP	66
2. Analisis SWOT	69
D. Manajemen Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga dengan Evaluasi Program CIPP dan Analisis SWOT	74

BAB III GAMBARAN UMUM PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA (P2B)

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA 75

A. Sejarah Singkat Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	75
B. Visi, Misi, dan Tujuan Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	77
1. Visi	77
2. Misi	77
3. Tujuan	78
C. Struktur Organisasi	79
D. Keadaan Tenaga Pengajar	80

E. Tugas Pejabat dan Pegawai/Staff	81
F. Kurikulum	86
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	87
H. Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Asing	89
1. Dasar Pemikiran Program Peningkatan Kemampuan Berbahasa Asing	89
2. Program Pusat Pengembangan Bahasa	90
3. Sasaran dan Tujuan Program	92
4. Rancangan Pembelajaran Peningkatan Kompetensi Kebahasaan... ..	93
5. Implementasi Penyelenggaraan Program Peningkatan Kemampuan Berbahasa Asing	94

BAB IV MANAJEMEN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA (P2B) UIN SUNAN KAIJAGA YOGYAKARTA

A. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	97
1. Perencanaan Pembelajaran	97
a. Silabus dan SAP	100
b. Program Semester	105
c. Bahan dan Alat Pembelajaran	106
d. Rencana Pembelajaran	107
2. Pengorganisasian Pembelajaran	108
3. Pelaksanaan Pembelajaran	111
4. Evaluasi Pembelajaran	118
B. Program-Program Pengembangan dan Evaluasi Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab	122
1. Program-Program Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab	122
2. Evaluasi Program Pengembangan Pembelajaran (CIPP)	129
a. Evaluasi Konteks	129

b. Evaluasi Input	131
c. Evaluasi Proses	132
d. Evaluasi Produk	133
e. Analisis SWOT	134
1) Kekuatan (<i>Strength</i>)	134
2) Kelemahan (<i>Weakness</i>)	136
3) Peluang (<i>Opportunity</i>)	138
4) Tantangan (<i>Threat</i>)	139
BAB V PENUTUP	141
A. Simpulan	141
B. Saran-Saran	144
C. Penutup	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Struktur Organisasi Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, 75.
- Tabel 2 Satuan Acara Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, 98.
- Tabel 3 Silabus Pembelajaran di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, 98.
- Tabel 4 Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di kelas D Dosen Bahasa Arab UIN di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, 109.
- Tabel 5 Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di kelas A Dosen *Native Speaker* Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, 111.
- Tabel 6 Statistik Hasil Evaluasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab TA 2016/2017 Semester Ganjil, 118.
- Tabel 7 Hasil Skor Post Test Bahasa Arab Fak: Dakwah, FEBI, Syari'ah, dan Ushuluddin, 118.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Bagan Struktur Organisasi Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, 105.
- Gambar 2 Lomba Pidato Bahasa Arab, 124.
- Gambar 3 Pelatihan Dosen Bahasa Arab, 125.
- Gambar 4 Workshop Redesign Kurikulum, 125

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Gambar, denah, dan fasilitas P2B UIN Sunan Kalijaga
- Lampiran 2 Cover, Silabus dan SAP buku *Al Hawi fi isti'dad ikhtibar kafa'ah al Lughah Al 'Arabiyah*
- Lampiran 3 Contoh Soal Simulasi IKLA
- Lampiran 4 *Term of reference* finalisasi penyusunan modul pelatihan bahasa
- Lampiran 5 Surat edaran perubahan jadwal kegiatan pembelajaran
- Lampiran 6 Jadwal *post test* tahun ajaran 2016/2017
- Lampiran 7 Daftar nilai *post test* bahasa Arab tahun 2016/2017
- Lampiran 8 Jadwal Program pelatihan bahasa Arab dan Inggris tahun ajaran 2017/2018
- Lampiran 9 Jadwal Dosen pengajar bahasa Arab
- Lampiran 10 Pedoman Wawancara dan Observasi
- Lampiran 11 Transkrip wawancara, observasi pembelajaran dan observasi aktifitas mahasiswa
- Lampiran 12 Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa asing selalu diminati dalam kajian pembelajaran bahasa di Indonesia, tak ubahnya bahasa Arab yang setiap waktu mendapatkan perhatian bagi para akademisi dengan berbagai tujuan yang ingin dicapai. Bahasa terdiri dari tiga unsur pokok yaitu unsur natural, unsur fungsi sosial dalam mengekspresikan transfer ide, serta unsur yang digunakan oleh setiap masyarakat sebagai pemilik bahasa.¹

Di luar daripada fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, pembelajaran bahasa Arab saat ini telah berkembang memasuki sektor-sektor penting baik perekonomian, diplomatik, politik, sosial-budaya, dan pendidikan di seluruh negara-negara berkembang dan maju di dunia. Di Indonesia sendiri motivasi dan dorongan mempelajari bahasa Arab adalah untuk mempelajari agama, memperdalam ajaran Islam, mempelajari kitab-kitab *turats* dan lain sebagainya.

Pada awal masuknya bahasa Arab di Indonesia hanya ada dua lembaga pendidikan yang berperan yaitu langgar dan pesantren, tetapi kini bentuk dan lembaga pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sangat beragam.² Selain di pondok-pondok Pesantren, bahasa Arab juga diajarkan di sekolah-sekolah formal mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2014), hlm. 2

² Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. 53

terutama perguruan tinggi Islam. Di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sendiri sejak awal berdiri seluruh mahasiswanya pada tahun pertama diwajibkan untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab yang bertujuan untuk membangun kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Arab yang selanjutnya dijadikan sebagai alat untuk melakukan kajian keislaman. Sesuai dengan fungsi sosial bahasa dimana bahasa digunakan sebagai medium komunikasi antar manusia, memenuhi kebutuhan masyarakat modern, dan sebagai fungsi kultural yang bermanfaat bagi kehidupan, maka munculah para pembelajar bahasa yang memiliki minat lebih untuk belajar dan mengembangkan bahasa Arab.

Sebagai salah satu universitas yang memperhatikan perkembangan bahasa asing, UIN Sunan Kalijaga mendirikan sebuah lembaga struktural sebagai pusat pengembangan bahasa pada tanggal dua Mei 1997 yang bernama Pusat Pengembangan Bahasa (P2B). Adapun lembaga ini memiliki tugas dan fungsi awal yang memuat pelatihan bahasa asing guna memudahkan para tenaga edukatif dan mahasiswa untuk mempelajari buku-buku literatur bahasa asing, membantu meningkatkan penggunaan bahasa asing guna mengikuti pendidikan lanjutan bagi tenaga edukatif dan mahasiswa ke luar negeri, serta membantu penguasaan bahasa asing bagi masyarakat yang membutuhkan.

Pendidikan bermutu adalah pendidikan yang mampu melakukan proses pematangan kualitas peserta didik yang dikembangkan dengan cara membebaskan peserta didik dari ketidaktahuan, ketidakmampuan,

ketidakberdayaan, ketidakbenaran, dan ketidakjujuran dari buruknya akhlak dan keimanan. Pendidikan bermutu lahir dari sistem perencanaan yang baik (*good planning system*) dengan materi dan tata kelola yang baik (*good governance system*) dan disampaikan oleh guru yang baik (*good teachers*) dengan komponen pendidikan yang bermutu.³ Pendidikan dituntut untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang kompeten di dunia global maka dibutuhkan lulusan yang unggul. Agar lulusan pendidikan nasional kompetitif tidak bisa terlepas dari kualitas manajemen pendidikan.

Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga memiliki manajemen dan organisasi yang tentunya berkembang setiap periode perkembangannya yang hingga saat ini telah berkembang tidak hanya untuk pelatihan penguasaan bahasa Arab bagi mahasiswa baru tetapi juga memiliki lisensi untuk mengadakan sertifikasi bahasa Arab yang dapat digunakan para akademisi yang membutuhkan sebagai syarat untuk mendapatkan beasiswa ataupun mendaftar ke perguruan tinggi baik dalam maupun luar negeri. Selain daripada pelatihan bahasa Arab, Pusat Pengembangan Bahasa UIN juga memiliki program-program pengembangan bahasa arab lain yang membantu dalam peningkatan mutu universitas di masyarakat umum.

Hampir semua program memiliki manajemen untuk memonitor sumber-sumber maupun prosedur dalam rangka mencapai tujuan program.

³ Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Rosdakarya,2012),hlm. 120

Penelitian ini ditekankan pada aspek manajemen yang menyangkut pemanfaatan sumber dan prosedur yang nantinya akan berdampak pada pencapaian tujuan program apakah manajemen program ini cukup efektif dalam memanfaatkan sumber, apakah sistem manajemennya cukup efisien, dan apakah sistem manajemen yang berlangsung sudah sesuai dengan yang dirancang oleh pengembang program.

Peneliti beranggapan bahwa Pusat pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga telah memiliki manajemen sistem yang baik dan memiliki program-program pengembangan bahasa, tetapi juga tidak dapat dipungkiri jika terdapat kekurangan dalam sistem manajemennya, maka peneliti beranggapan hal ini yang perlu untuk diteliti dan dikaji lebih dalam guna mengetahui kelebihan serta kekurangan sistem manajemen pembelajaran di lembaga ini agar dapat menjadi bahan pertimbangan dalam evaluasi manajerial lembaga, maka peneliti mengangkat judul penelitian dengan tema Manajemen Pengembangan Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan harapan dapat mengkaji manajemen pengembangan pembelajaran bahasa Arab yang berisi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, dan mengkaji program-program pengembangan bahasa Arab dengan menggunakan analisis program CIPP dan di akhiri dengan analisis SWOT di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga.

B. Rumusan Masalah

Setelah mengkaji permasalahan dan urgensi penelitian sesuai dengan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga?
2. Bagaimana program-program pengembangan dan evaluasi pengembangan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga dengan analisis program CIPP dan analisis SWOT?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui manajemen pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga yang berisi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab,
2. Untuk mengetahui program-program pengembangan pembelajaran bahasa Arab dan mengevaluasi pengembangan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga berdasarkan dengan analisis program CIPP dan analisis SWOT

Untuk Kegunaan dari penelitian ini antara lain :

1. Secara teoritik penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah perbendaharaan keilmuan yang baru
2. Mengembangkan konsep-konsep yang telah ada dalam disiplin keilmuan yang ada
3. Mengetahui program-program pengembangan bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga
4. Mengetahui manajemen pengembangan bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga
5. Secara praktis penelitian ini dapat memberi masukan yang berarti bagi upaya evaluasi tentang manajemen pengembangan bahasa Arab
6. Sebagai arahan dan rekomendasi bagi Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga agar dapat berkembang lebih baik lagi
7. Sebagai alat evaluasi program pengembangan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga
8. Sebagai acuan dan masukan bagi peneliti khususnya dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dilakukan untuk menambah wawasan, mempertajam konsep, dan teori serta mendukung keaslian penelitian yang peneliti lakukan diambil dari hasil penelitian-penelitian yang relevan dengan tema

penelitian berasal dari disertasi, tesis, maupun jurnal ilmiah yang nantinya akan mendukung penelitian ini.

Penelitian yang pertama dilakukan oleh Ida Sayekti dengan judul penelitian “*Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma’had Ali Bin Abi Thalib di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*” , penelitian ini menggunakan pendekatan ilmu manajemen. Pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui manajemen pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan pengajar meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan proses pembelajarannya cukup memuaskan dilihat dari semakin lancarnya mahasiswa dalam berbicara menggunakan bahasa Arab dan kemampuan lulusan ma’had tersebut untuk mengajar bahasa Arab dan Pendidikan Agama Islam.⁴

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Nginayatul Hasanah dengan judul penelitian “*Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kebermaknaan di Madrasah Tsanawiyah Wathoniyah Islamiyah Karangduwur Petanahan Kebumen*” , penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus dan pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kebermaknaan yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.

⁴ Ida Sayekti, “*Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma’had Ali Bin Abi Thalib di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*”, Tesis, (Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2008)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kebermaknaan yang dilaksanakan sedikit bertentangan dengan pembelajaran bermakna kognitif yaitu dengan hafalan materi.⁵

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Nurul Faiqah dengan judul penelitian “ *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas X TKR (Teknik Kendaraan Ringan) di SMK Muhammadiyah 2 Playen (Tinjauan Actuating dalam Manajemen)*”, penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif dengan jenis penelitian *field research* atau penelitian lapangan dengan metode pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi sedangkan analisisnya menggunakan analisis deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab pada kelas X dan mengetahui bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab yang ditinjau dari actuating (dorongan) dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas X. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas X TKR secara umum dapat dikatakan baik dan berjalan lancar, adapun manajemen pembelajaran bahasa Arab yang ditinjau dari *actuating* (dorongan) bahwa guru selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada

⁵ Nginayatul Hasanah, “*Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kebermaknaan di Madrasah Tsanawiyah Wathoniyah Islamiyah Karangduwur Petanahan Kebumen*”, Tesis, (Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2009)

siswa dalam belajar bahasa Arab baik sebelum dan sesudah praktek pembelajaran.⁶

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Qoriah dengan judul penelitian “*Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual (CTL) di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Abu Bakar (SMA IT Abu Bakar) Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*” , penelitian ini tergolong penelitian kualitatif dengan metode pengumpulan data obeservasi, wawancara, dan dokumentasi. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui manajemen pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual dan juga guna mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam berjalannya proses pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual. Hasil penelitian menyatakan bahwa manajemen sudah dilaksanakan sebagaimana fungsinya, pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual sudah dilaksanakan sejak tahun 2005, faktor penghambat antara lain siswa yang berasal dari SMP, tidak adanya laboratorium bahasa dan *bi’ah lughowiyah*, bahasa Arab belum menjadi mata pelajaran yang di UAN kan.⁷

Kelima, penelitian oleh Zulkhairi dengan judul “*Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi (T.I) Pada Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Banda Aceh*” ,

⁶ Nurul Faiqoh, “ *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas X TKR (Teknik Kendaraan Ringan) di SMK Muhammadiyah 2 Playen (Tinjauan Actuiting dalam Manajemen)*” ,Tesis, (Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013)

⁷ Qoriah, “*Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual (CTL) di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Abu Bakar (SMA IT Abu Bakar) Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*” ,Tesis, (Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013)

penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif dan alat pengumpul data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui profesionalitas para dosen dalam menggunakan alat-alat (*hardware* dan *software*) teknologi informasi pada jurusan bahasa Arab fakultas Tarbiyah. Hasil penelitian menyatakan bahwa beberapa dosen saja yang melengkapi langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan menyampaikannya dengan teknologi informasi yang ada sedangkan dosen lainnya belum memenuhi kriteria, dosen belum memiliki ketrampilan yang cukup dalam mendemonstrasikan alat-alat teknologi informasi, kurangnya sarana kampus yang menunjang dalam pembelajaran bahasa Arab.⁸

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Umar Manshur dengan judul “ *Manajemen Pelatihan dan Pengembangan Bahasa Arab*”, penelitian ini tergolong penelitian *Research ad Development (RnD)* dengan tujuan untuk meningkatkan kompetensi profesionalisme guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Lughah wal Karomah Probolinggo dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun program yang ditawarkan oleh peneliti adalah pelaksanaan dalam pelatihan dan pengembangan bahasa Arab guru, dapat menghadirkan pemateri ahli bahasa Arab seperti Ahmad Fuad Effendi atau Prof. Dr.D. Hidayat, MA, lalu implementasi

⁸ Zulkhairi, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi (T.I) Pada Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Banda Aceh”, *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala* Volume Nomor ,1, Februari,2015, hlm. 200

pelaksanaan pelatihan dan pengembangan kompetensi guru disesuaikan dengan silabus, kemudian dievaluasi.⁹

Ketujuh, penelitian yang dilakukan oleh Rety Puspa Garina dengan Judul “ *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Pandanaran Yogyakarta*”, penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab di STAISPA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi manajemen kurikulum bahasa Arab yang didalamnya sekaligus terdapat manajemen pembelajaran yang telah dikembangkan oleh pihak STAISPA secara manajemen telah terlaksana, adapun kendala yang ada yaitu kurangnya minat mahasiswa dan sarana prasaana penunjang pembelajaran bahasa Arab.¹⁰

Kedelapan, penelitian yang dilakukan oleh Sadam Silakhudin dengan Judul; “ *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al-Mu’ayyad Surakarta (Kajian Analisis SWOT)*”, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta dan untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang, dan anacaman dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan analisis SWOT. Hasil penelitian menunjukkan persiapan pembelajaran yang meliputi pembuatan RPP, silabus, Prota, Prosem, belum berjalan

⁹ Umar Manshur, “ Manajemen Pelatihan dan Pengembangan Bahasa Arab” , *Jurnal Pendidikan Pedagogik Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo* Volume2 Nomor 2, Juli-Desember 2015, hlm. 40-53

¹⁰ Rety Puspa Garina “ *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Pandanaran Yogyakarta*” Tesis, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga), 2015

dengan baik. adapun sarana dan prasarana serta sumber buku pelajaran bahasa Arab di SMA AL Muayyad sangat kurang. Selain itu persuaoran keuangan untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab belum menjadi prioritas sekolah, pelaksanaan pembelajaran belum optimal, kurangnya perhatian dari pihak yayasan dalam pengembangan mutu pendidikan.¹¹

Berdasarkan kajian penelitian yang relevan dengan tema penelitian ini dapat disimpulkan bahwa persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya sama-sama mengkaji tentang manajemen pengembangan dan pembelajaran bahasa Arab, akan tetapi kebanyakan penelitian sebelumnya hanya mengkaji aspek manajemen pembelajaran dari satu sudut pandang saja seperti penelitian pertama yang mengkaji mengenai proses pembelajarannya, penelitian kedua menggunakan pendekatan kebermaknaan yang mengkaji aspek pelaksanaan pembelajaran, penelitian ketiga mengkaji proses pembelajaran dari segi motivasi siswa, penelitian keempat mengkaji pembelajaran dengan pendekatan kontekstual, penelitian kelima mengkaji pembelajaran dari segi penggunaan media belajar, dan penelitian keenam merupakan penelitian *research and development (RnD)* yang menawarkan program pelatihan dan pengembangan kompetensi guru bahasa Arab, penelitian ketujuh hanya mengkaji pembelajaran bahasa Arab dan tidak melakukan evaluasi secara menyeluruh terhadap manajemen pembelajarannya, penelitian kedelapan hanya mengkaji tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab. Serta

¹¹ Sadam Silakhudin“ *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al-Mu'ayyad Surakarta (Kajian Analisis SWOT)*”, Tesis, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga), 2016

penelitian-penelitian sebelumnya masih jarang membahas mengenai pengembangan bahasa Arab dan mengevaluasi program-program bahasa Arab yang ada di lembaga tersebut.

Adapun penelitian ini akan fokus mengkaji tentang manajemen pengembangan pembelajaran bahasa Arab dan program-program pengembangan pembelajaran bahasa Arab yang dimiliki oleh Pusat pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga serta mengevaluasi program-program yang ada guna mengetahui seberapa jauh pengembangan bahasa Arab yang telah dilakukan oleh Pusat Pengembangan Bahasa UIN kemudian mengevaluasi dengan analisis program CIPP serta analisis SWOT secara umum dan memberikan rekomendasi penelitian di akhir.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini tergolong dalam penelitian lapangan atau *field research* untuk mengetahui deskripsi permasalahan dilapangan serta mencari pemecahan kasusnya sesuai dengan keadaan dilapangan. Penelitian ini akan dilakukan di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan pendekatan ilmu manajemen karena peneliti akan meneliti hal-hal yang berkaitan dengan manajemen pengembangan pembelajaran di sebuah lembaga pusat bahasa serta

mendeskripsikan hasil penelitian dengan menggunakan kata-kata serta menginterpretasikan tingkah laku pembelajaran bahasa.

2. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

a) Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

b) Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei-Oktober 2017. Penelitian ini dimulai dengan konsultasi judul dan pengajuan proposal, perizinan, penyusunan kerangka teori, pengumpulan data, pembuatan laporan penelitian, pertanggung jawaban dan penggandaan laporan.

c) Teknik Penentuan Narasumber

Narasumber dalam penelitian ini adalah Direktur Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, Ketua Divisi Bahasa Arab, Dosen Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, para staf Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, serta mahasiswa Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga yang dipilih secara acak.

d) Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri karena data yang dikumpulkan adalah data yang bersifat kualitatif yaitu data yang diperoleh dari informan dilengkapi dengan

pedoman wawancara, alat perekam suara, kamera dan alat tulis. Pedoman wawancara disusun dalam bentuk pokok-pokok pertanyaan untuk menggali informasi di lapangan terkait dengan fenomena atau permasalahan yang diteliti. Pertanyaan yang akan diberikan akan disiapkan dan diberikan alternatif jawabannya agar sesuai dengan tema penelitian.

Peneliti juga menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur agar mendapatkan data yang lebih akurat, untuk wawancara ini jumlah pertanyaan tidak terlalu banyak karena pertanyaan bisa berkembang sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan. Alat bantu lain dalam pengumpulan data juga dipergunakan, seperti rekaman telepon, kamera video, *whatsapp*, dan lainnya, untuk memudahkan berkomunikasi dengan informan.

3. Alat Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang mendukung dalam penelitian ini, peneliti menggunakan alat pengumpul data yang utama yaitu observasi dan wawancara dengan panduan observasi dan panduan wawancara sebagai alat panduan. Observasi yang akan peneliti lakukan menggunakan teknik observasi partisipan dan non partisipan. Observasi langsung akan peneliti gunakan untuk mengetahui kegiatan secara langsung dimana peneliti akan ikut berperan dan masuk dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan observasi tidak langsung digunakan diluar dari kegiatan yang tidak

peneliti ikuti. Observasi dibutuhkan dalam penelitian ini untuk memperoleh data mengenai perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab serta program-program di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga. Observasi dilakukan dengan metode dan cara-cara menganalisis tingkah laku narasumber yaitu direktur pusat bahasa, ketua divisi Pusat Pengembangan Bahasa, dosen pengajar, staf, mahasiswa dan juga mengamati sarana dan prasarana lembaga.

Wawancara yang digunakan adalah teknik wawancara terstruktur dan tidak terstruktur yang mana peneliti akan menyiapkan panduan wawancara yang relevan dengan tema penelitian. Sedangkan wawancara tidak struktur dilakukan tanpa menggunakan panduan wawancara agar wawancara lebih santai dan bisa mendapatkan data yang lebih akurat. Wawancara dilakukan dengan sumber ketua pusat bahasa, dosen pengajar, dan mahasiswa yang akan dilakukan dengan teknik *snow ball*.

Adapun alat pengumpul data lainnya adalah studi dokumenter dimana peneliti mendokumentasikan kegiatan yang ada didalamnya dengan gambar atau foto, rekaman, ataupun video, serta mempelajari dokumen-dokumen yang mendukung dalam penelitian.

4. Teknik Analisis

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik analisis deskriptif yaitu dideskripsikan dan diambil kesimpulan tentang masing-masing komponen dan indikator berdasarkan kriteria yang ditentukan. Data dari hasil wawancara, dan dokumentasi dianalisis secara kualitatif dengan teknik deskriptif kualitatif. Teknik analisis kualitatif yang digunakan adalah model interaksi dari Miles & Huberman yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan /verifikasi.

Analisis data kualitatif dilakukan melewati tiga langkah sistematis sebelum, selama dan sesudah pengumpulan data yaitu (1) reduksi data, merupakan pemilahan, penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data, (2) penyajian data merupakan kegiatan merangkai, menyusun informasi menjadi bentuk yang sederhana, mudah dipahami, (3) menarik kesimpulan merupakan konfigurasi terhadap catatan lapangan untuk menguji kebenaran, validitas yang ditemukan di lapangan.¹²

F. Sistematika Pembahasan

Penulisan tesis ini secara teknis dibagi menjadi tiga bagian utama yaitu pertama bagian awal tesis; yang memuat beberapa halaman terletak sebelum halaman yang memiliki bab. Kedua bagian inti tesis; yang

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 334

memuat beberapa bab dengan susunan atau sistematika penulisan disesuaikan pada karakteristik pendekatan kualitatif. Dan ketiga bagian akhir tesis; meliputi daftar rujukan, lampiran-lampiran yang berisi foto atau dokumen-dokumen yang relevan serta daftar riwayat hidup penulis yang diuraikan secara naratif.¹³ Penelitian ini berisi lima bab yang mana bab satu dengan yang lainnya ada keterkaitan atau hubungan secara sistematis. Karena penelitian ini tergolong penelitian kualitatif maka analisa yang digunakan berpola induktif yaitu dari umum ke khusus. Sebagaimana menurut Trianto bahwa penelitian yang induktif kegiatannya dimulai dari pengumpulan data yang kemudian dikaji dan disimpulkan secara rasional dengan acuan pada pengetahuan (teori) yang relevan.¹⁴

Adapun sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bab pertama berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Dalam bab ini secara umum pembahasannya berisi tentang harapan agar pembaca dapat menemukan latar belakang atau alasan teoritis dari sumber bacaan dan keadaan realistik di lokasi penelitian. Selain itu dalam bab ini juga dipaparkan tentang posisi penelitian ini dalam ranah pengetahuan yang orisinal dengan tetap terjaga hubungan kesinambungan dengan ilmu pengetahuan atau penelitian sebelumnya. Dalam bab ini juga dipaparkan tentang

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 7-12

¹⁴ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 155

pendekatan penelitian, jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data pengecekan data, dan tahap-tahap penelitian.

- b. Bab kedua memuat kerangka teoritis yang berisi manajemen pengembangan pembelajaran bahasa Arab yang berisi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, evaluasi CIPP dan hal-hal yang berkaitan didalamnya serta memuat mengenai analisis SWOT yang berisi definisi kekuatan, kelemahan, peluang, dan hambatan.
- c. Bab ketiga memuat gambaran umum etnografi objek penelitian yang berkaitan meliputi profil Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, visi dan misi Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, manajemen dan organisasi Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga, fasilitas dan program-program pengembangan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga
- d. Bab keempat berisi tentang pembahasan tentang hasil penelitian yang terkait dengan tema penelitian dengan cara penelusuran titik temu antar teori yang sudah dipaparkan pada bab dua dan kemudian dikaitkan dan dianalisis dengan hasil penelitian yang berupa realitas empiris.
- e. Bab kelima adalah penutup yang berupa kesimpulan dan saran atau rekomendasi, kemudian dilanjutkan dengan daftar pustaka dan

lampiran-lampiran. Bab ini berisi intisari yang telah dikerucutkan kemudian berdasarkan pada bab-bab sebelumnya dijabarkan implikasi teoritis dan praktis dari hasil penelitian ini untuk kemudian ditindaklanjuti dengan pemberian beberapa rekomendasi ilmiah.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pembahasan tentang manajemen pengembangan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Manajemen pembelajaran bahasa Arab yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi peneliti paparkan sebagai berikut :
 - a. Perencanaan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga di mulai dari pengadaan *placement test* bagi mahasiswa baru semester pertama dan dua sesuai jadwal di kalender akademik universitas. Persiapan silabus dan satuan acara pembelajaran (SAP) dalam buku modul pembelajaran *Al Hāwi fi isti'dād ikhtibar kafa'āh Al Lughāh Al 'Arabiyah* yang berisi 14 bab untuk 12 kali pertemuan. Pembelajaran di P2B UIN Sunan Kalijaga menggunakan sistem pengajaran terpadu atau *all in one system* atau *integrated system* Pembuatan program semester dilakukan oleh tim kurikulum P2B dengan durasi 120 menit setiap tatap muka. Bahan dan alat pembelajaran sudah disiapkan oleh lembaga sehingga dosen pengajar cukup melakukan persiapan mengajar secara teknis sebelum masuk kelas.

- b. Pengorganisasian pembelajaran diawali dengan membuat struktur organisasi Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga sesuai dengan SK Rektorat. Ketua divisi bahasa Arab membagi kelas pembelajaran sesuai dengan jumlah fakultas dan kompetensi mahasiswa secara paralel dengan masing-masing kelas diisi oleh 30 mahasiswa. Penunjukkan dosen pengajar diambil dari lingkungan UIN Sunan Kalijaga dan menyewa dosen *native* sebagai pengajar kelas khusus. Dalam tahapan pengorganisasian pembelajaran berisi tahap sebelum mengajar, tahap pengajaran dan tahap sesudah mengajar.
- c. Pelaksanaan pembelajaran di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga dilaksanakan dalam kurun 2 hingga 3 bulan sejak bulan Oktober sampai Desember dengan total 12 kali tatap muka dengan total pembelajaran kelas sebanyak 10 kali tatap muka dan 2 pertemuan adalah waktu *pre-test* dan *post test*. Pelaksanaan pembelaajran meliputi tiga aspek yaitu kegiatan pra-pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan penutup. Kegiatan pembelajaran di kelas dosen asing diawali dengan *at-tahdid al maddah* (perumusan materi) dan menggunakan metode *ikhtiyār al munādhom* atau *disipline intelegism*. Sedangkan di kelas yang diajar oleh dosen reguler melakukan persiapan seperti *ta'aruf* dan banyak menggunakan permainan dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga dilaksanakan seperti UAS yang disebut *Post test* yang dilaksanakan setelah selesai pelatihan pembelajaran selama 10 kali tatap

muka. Jadwal ujian menyesuaikan UAS di kelas reguler fakultas dengan memakai soal yang digunakan pada saat *Pre test* dengan materi mulai *istimā'*, *qowaid (nahwu dan shorof)*, serta *fahmu-l- maqrū'*. Hasil dari pelaksanaan evaluasi pembelajaran ini diwujudkan dalam bentuk sertifikat yang nantinya dapat digunakan untuk keperluan akademik maupun beasiswa para mahasiswa.

2. Program-program pengembangan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga meliputi pelatihan IKLA atau TOAFL bagi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga maupun luar lingkup UIN Sunan Kalijaga, pengadaan tes atau sertifikasi IKLA sebagai syarat ujian *munaqosyah*, pembaruan materi, redesign kurikulum bahasa Arab, pelatihan dosen bahasa Arab, pengenalan pusat bahasa pada mahasiswa dan umum, penerjemahan karya ilmiah ke dalam bahasa Arab, kursus bahasa Arab untuk TKW dan calon jama'ah haji yang mana hingga saat ini ada beberapa yang belum terlaksana. Evaluasi pengembangan pembelajaran bahasa Arab meliputi evaluasi konteks, evaluasi input, evaluasi proses, evaluasi produk, dan analisis SWOT, dengan hasil bahwa secara umum hasil evaluasi sudah baik hanya ada beberapa hal yang perlu ditinjau ulang seperti beberapa program yang belum bisa berjalan secara maksimal karena keterbatasan dana, SDM khusus, dan sebagainya. Adapun hasil peningkatan pengembangan pembelajaran telah naik secara

signifikan setiap selesai pengadaan post test yang menunjukkan bahwa pembelajaran di P2B sudah sangat baik dan hanya perlu ditingkatkan kembali dalam hal pelayanan lainnya.

B. Saran-Saran

Terkait manajemen pengembangan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga ada beberapa rekomendasi yang penulis ajukan, yaitu:

1. Bagi direktur dan komite lembaga, dalam proses pengorganisasian pembelajaran penambahan dosen asing *native* dalam pembelajaran sangat dibutuhkan agar mahasiswa dapat belajar secara langsung dengan penutur bahasa Arab asli secara merata tidak hanya berada di kelas khusus saja.
2. Bagi dosen pengajar, dalam proses pelaksanaan pembelajaran di kelas dosen pengajar dapat menggunakan metode dan teknik yang lebih variatif agar pembelajaran lebih menyenangkan, bisa menambah media mengajar ataupun melakukan pembelajaran diluar kelas agar suasana belajar tidak membosankan
3. Bagi direktur dan ketua divisi bahasa Arab, penambahan tim pengembangan lembaga seperti tim marketing khusus untuk promosi keluar lingkungan UIN Sunan Kalijaga guna mengenalkan lembaga pengembangan bahasa perlu diadakan agar lembaga bisa berkembang ke depannya
4. Bagi ketua divisi Bahasa Arab, pembuatan aplikasi berisi materi maupun ujian berbasis online sangat diperlukan di era digital seperti saat ini agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan dapat diminati oleh berbagai kalangan tidak hanya mahasiswa UIN Sunan Kalijaga

5. Bagi direktur lembaga pusat bahasa, pengadaan MoU atau kerjasama dengan jaringan alumni serta pemilik usaha yang berkonsep cafe untuk pengadaan kursus pembelajaran bahasa Arab bisa menjadi solusi untuk pengembangan pusat pengembangan bahasa UIN Sunan Kalijaga ke depannya
6. Untuk peneliti selanjutnya yang tertarik mengangkat tema penelitian tentang manajemen pengembangan pembelajaran seperti ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi hasil penelitian yang berisi terobosan untuk dapat memajukan pengembangan lembaga bahasa

C. Penutup

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah serta mu'anah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Manajemen Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, untuk itu penulis selalu mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan hasil penulisan yang lebih baik.

Segala upaya tentu tidak terlepas dari hambatan, sebagaimana penyusunan tesis ini, penulis menemui hambatan baik intern maupun ekstern. Namun dorongan-dorongan yang ada, penulis mampu menjadikan hambatan yang ada sebagai sebuah pembelajaran untuk menjadi lebih baik.

Ucapan Jazakumullah ahsanal jaza' penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu hingga selesainya tesis ini, terutama Dr. Sembodi Ardi

Widodo, M. Ag. yang dengan kerelaan dan kesabarannya meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dunia pendidikan di Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Penilaian Program Pendidikan*, Jakarta: PT. Bina Aksara, 1988
- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media, 2012
- Azies, Furqonul dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1996
- Azra, Azyumardi, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra, 1989
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012
- Effendi, Usman, *Asas Manajemen*, Depok: PT. Grafindo Persada, 2014
- Faiqoh, Nurul, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas X TKR (Teknik Kendaraan Ringan) di SMK Muhammadiyah 2 Playen (Tinjauan Actuiting dalam Manajemen)”, Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Garina, Rety Puspa “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Pandanaran Yogyakarta” Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015
- Hamid, M. Abdul, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Hamid, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandnung : Pustaka Setia, 2012
- Hasanah, Nginayatul, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kebermaknaan di Madrasah Tsanawiyah Wathoniyah Islamiyah Karangduwur Petanahan Kebumen” ,Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2009

- Hasibuan, Malayu S.P., *Manajemen, Dasar, Pengertian, dan Masalah*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009
- Hidayat, D., *Mukhtasar Thuruq Tadris Al-Lughah Al Arabiyah Li Tullab Al Madaris wa Al-Ma'ahid al Indunisiyah*, Jakarta: tidak diterbitkan, 1986
- Kurniadin, Didin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan (Konsep dan Prinsip pengelolaan Pendidikan)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- _____, *Manajemen Pendidikan (Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan)*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, Cet.III, 2016
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Rosdakarya, 2008
- Mulyasa, Dedi, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2012
- Mulyasa, E., dkk, *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran Sesuai Standar Proses*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016
- Qoriah, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual (CTL) di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Abu Bakar (SMA IT Abu Bakar) Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013” , Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Rusdiana, *Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2016
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah , *Memahami Konep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2003
- Sayekti, Ida, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma'had Ali Bin Abi Thalib di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”, Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2008
- Silakhudin, Sadam, “ Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al-Mu'ayyad Surakarta (Kajian Analisis SWOT)”, Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016

- Sudjana, Djudju, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2008
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010
- Tayibnapis, Farida Yusuf, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016
- Tim Penyusun, *Buku Profil Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta, 2015
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2010
- Triwiyanto, Teguh, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015
- Uno, Hamzah B., *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006
- Wiryokusumo, Iskandar, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Aksara, 1982
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2014

JURNAL

Manshur, Umar, “Manajemen Pelatihan dan Pengembangan Bahasa Arab”,
*Jurnal Pendidikan Pedagogik Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid
Paiton Probolinggo*, Volume 2 Nomor 2, Juli-Desember 2015

Zulkhairi, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi
Informasi (T.I) Pada Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN
Ar-Raniry Banda Aceh”, *Jurnal Administrasi Pendidikan*
Volume ,*Pascasarjana Universitas Syiah Kuala* Nomor ,1,
Februari, 2015



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA