

**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII C SELAMA  
MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**Hadi Rizky Mulyana Batubara**

**NIM: 15420037**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hadi Rizky Mulyana Batubara

NIM : 15420037

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang ditunjuk dari sumber nya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya.

Yogyakarta, 23 Mei 2022

Yang Menyatakan



Hadi Rizky Mulyana  
NIM. 15420037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi  
Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : HADI RIZKY MULYANA BATUBARA  
NIM : 15420037  
JudulSkripsi : EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII C  
SELAMA MASA PANDEMI COVID - 19 DI SMP MUHAMMADIYAH 2  
YOGYAKARTA

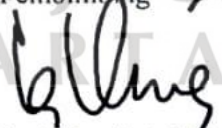
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 23 Mei 2022

Pembimbing

  
Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730806 199703 1 003



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1442/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII C SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HADI RIZKY MULYANA BATUBARA  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420037  
Telah diujikan pada : Jumat, 27 Mei 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 62aa8e5330baa



Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 62a9dd3e7596d



Penguji II

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62985bd5e5585



Yogyakarta, 27 Mei 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62a99123328cb

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتِظِرْ نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ  
لِغَدٍ<sup>ط</sup> وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

***“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”<sup>1</sup>***  
**(QS. Al Hasyr: 18)**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Quran terjemahan. 2015. Departemen Agama RI. Bandung: CV Darus Sunnah.

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini Penulis Persembahkan Untuk  
Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan  
Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur senantiasa kami curahkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat dan anugerah terbesar kepada kami, Sholawat dan serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa para umatnya ke zaman yang penuh berkah ini.

Alhamdulillah, penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII C Selama Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta”**, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi gelar Sarjana strata satu (1) dalam Ilmu Pendidikan Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini disadari bahwa penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, pada kesempatan ini penyusun ingin menghanturkan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag., MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag. M.Ag selaku Pembimbing skripsi yang dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu beliau untuk membimbing dan memberi solusi, saran kepada penulis.
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Penasehat Akademik yang juga telah memberikan pengarahan dalam pemilihan judul.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suna Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
8. Kepada kedua orang tua saya, Almarhum Bapak dr. H. Ali Samhur, Sp.OG dan Ibu Ir. Hj. Nurulita Nasution. Semoga Allah selalu menyayangi kita semua. Hanya untaian doa yang mampu saya berikan untuk membalas jasa kalian.
9. Terima kasih juga kepada rekan-rekan Hizbul Wathon, kepada teman seperjuanganku Mas Nizar, Mas Faris, Mas Labo, yang sudah membantu langsung secara intelektual, materil atau pun psikologis.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi yang digunakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Mei 2022  
Penyusun

Hadi Rizky Mulyana B



## ABSTRAK

Hadi Rizky Mulyana Batubara (15420037) *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII C Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukna secara daring selama pandemi Covid-19 di Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta agar kemudian memberikan evaluasi. Hasil penelitian ini harapannya dapat memberikan kontribusi dan bahan masukan bagi pengajar dan peserta didik serta lembaga-lembaga pendidikan bahasa Arab terkait menghadapi kesulitan dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19.

Penelitian ini menggunakan model kualitatif yang bersifat *field research* dengan pendekatan deskriptif analitik. Penulis menjadikan Peserta didik kelas VII C, Guru bahasa Arab dan Wakil Kepala Sekolah Bidang kurikulum ISMUBA di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta sebagai subjek penelitian. Secara teknis metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tiga hal yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi yang akan saling melengkapi satu sama lain.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan proses pembelajaran bahasa Arab secara daring selama masa pandemi Covid-19 berjalan dengan baik. Sekalipun pola pembelajaran berubah secara fundamental, pihak sekolah telah mempersiapkan para guru agar siap menjalankan pembelajaran daring secara maksimal. Diantaranya, sekolah membekali guru dengan pelatihan pembuatan video pembelajaran, powerpoint serta diberikan faslitas pentab dan laptop. Pimpinan Pusat Muhammadiyah juga telah menerbitkan modul pembelajaran daring yang dijadikan rujukan pengajaran. Selama proses pembelajaran daring, diantara problem yang layak menjadi perhatian adalah persoalan jaringan internet dan kesulitan proses interaksi dialogis. Problem ini dirasakan baik oleh guru maupun peserta didik, sehingga kedua belah pihak dituntut untuk aktif dan inovatif. Adapun hasil ketercapaian siswa selama pembelajaran masa pandemi, dari 33 siswa hanya terdapat satu peserta yang memperoleh rerata nilai dibawah standar. Fakta ini tentu melebihi target minimal yang ditetapkan oleh Zainal Muttaqin, guru bahasa Arab, yaitu 75 persen.

**Kata Kunci:** Evaluasi CIPP, Pembelajaran Bahasa Arab, SMP, Masa Pandemi

## مستخلص البحث

هادي رزقي موليانا باتوبارا (15420037) تقييم تعلم اللغة العربية للصف السابع "ج" خلالفترة جائحة كوفيد-19 في المدرسة الثانوية المحمدية 2 يوجياكرتا. بحث تكميلي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية 2022.

هذا البحث يهدف إلى معرفة عملية تعلم اللغة العربية التي تم إجراؤها عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 في الصف السابع "ج" بالمدرسة الثانوية المحمدية 2 يوجياكرتا حتى يتم التقييم بعد. من المأمول أن تقدم نتائج البحث مساهمات وردود فعل للمدرسين والطلاب والمؤسسة بشأن المشكلات التي تواجههم في التعلم عبر الإنترنت خلال فترة جائحة كوفيد-19.

هذا البحث يقوم على نموذج نوعي وهو بحث ميداني باستخدام المقاربة الوصفية التحليلية، بحيث يجعل الكاتب عينات البحث من طلاب الصف السابع "ج"، ومدرس اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة قسم المنهج الإسلامي والمحمدية واللغة العربية بالمدرسة الثانوية المحمدية 2 يوجياكرتا. تقنيا، تتكون طريقة جمع البيانات من الملاحظات، والمقابلات، والوثائق المتكاملة.

أشارت نتائج البحث إلى أن العملية الشاملة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال فترة جائحة كوفيد-19 تسير سيرا جيدا. على الرغم من أن أنماط التعلم تتغير تغيرا جذريا، فقد أعدت المدرسة المدرسين ليكونوا مستعدين للتعليم عبر الإنترنت على أكمل وجه. ومنها، تزويد المدرسة لتدريب صنع مقاطع الفيديو التعليمية، وبوربوينت، وتوفير مرافق البنتاب والمحمول للمدرسين. كما نشرت القيادة المركزية المحمدية وحدة التعلم عبر الإنترنت بصفتها مرجعا تعليميا. من المشكلات التي تستحق الاهتمام بها خلال عملية التعلم عبر الإنترنت هي مشكلة شبكة الإنترنت، وصعوبة عملية التفاعل الحواري. والذي يعاني منها المدرسون والطلاب حتى يقتضي كل منهم أن يكون نشيطا ومبتكرا. وأما بالنسبة إلى إنجازات الطلاب خلال فترة الجائحة، فمن 33 طالبا كان هناك طالب حصل على درجة معدلية أقل من المعيار. وأصبحت هذه الحقيقة تتجاوز بالتأكيد الحد الأدنى للهدف الذي حدده السيد زين المتقين، مدرس اللغة العربية، وهو 75 في المائة.

الكلمات المفتاحية : تقييم للسياق؛ المدخلات؛ العمليات؛ النواتج (CIPP)، تعلم اللغة العربية، المدرسة المتوسطة، عصر

STATE ISLAMIC UNIVERSITY 19-  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN/NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
مستخلص البحث .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>1</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>4</b>
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	<b>4</b>
D. Telaah Pustaka .....	<b>5</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>9</b>
<b>LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN</b> .....	<b>9</b>
A. Landasan Teoritis .....	<b>9</b>
B. Metode Penelitian.....	<b>16</b>
<b>BAB III</b> .....	<b>21</b>
<b>GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA</b> .....	<b>21</b>

A. Letak dan Keadaan Geografis .....	21
B. Sejarah Perkembangan SMP .....	21
C. Visi dan Misi.....	26
D. Sarana dan Prasarana.....	27
<b>BAB IV .....</b>	<b>29</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
A. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Selama Pandemi Covid-19 Di Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta .....	29
B. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Selama Pandemi Covid-19 Di Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.....	44
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19.....	53
<b>BAB V.....</b>	<b>58</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran 59	
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Tsa	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Cha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Dzal	dh	De dan ha
ر	Ra	r	Er
ز	Za	z	Zet
س	Sin	š	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Shad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef

ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

1. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
  - a. Vokal rangkap ( أُوْ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vokal rangkap ( أَيَّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
2. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya ( الْفَاتِحَةُ = *al-fātihah* ), ( الْعُلُومُ = *al-'ulūm* ) dan ( قِيَمَةٌ = *qīmah* ).
3. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya ( حَدُّ = *haddun* ), ( سَدُّ = *saddun* ), ( طَيِّبٌ = *tayyib* ).

4. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( الْبَيْت = *al-bayt* ), ( السَّمَاء = *al-samā'* ).
5. *Tā' marbū'ah* mati atau yang dibaca seperti ber-*h*arakat *sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbū'ah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya ( رُؤْيَةُ الْهَيْلَال = *ru'yah al-hilāl* atau *ru'yatul hilāl* ).

Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رُؤْيَةُ = *ru'yah* ), ( فُقُهَاء = *fuqahā'* ).



## DAFTAR TABEL

TABEL I : Sarana dan Prasarana Sekolah

TABEL II : Pencapaian Belajar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Instrumen Penelitian
LAMPIRAN II	: Catatan Lapangan
LAMPIRAN III	: Dokumentasi
LAMPIRAN IV	: Bukti Seminar Proposal
LAMPIRAN V	: Kartu Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN VI	: Perbaikan Skripsi
LAMPIRAN VII	: Surat Ijin Penelitian
LAMPIRAN VIII	: Sertifikat Magang 2, Magang 3
LAMPIRAN IX	: Sertifikat KKN
LAMPIRAN X	: Serifikat OPAK, Sospem, ICT, dan PKTQ
LAMPIRAN XI	: Sertifikat IKLA dan TOEFL
LAMPIRAN XII	: Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab menekankan pada penguasaan peserta didik atas empat keterampilan berbahasa yaitu *al-istima>'*, *al-kala>m*, *al-qira>'ah* dan *al-kita>bah*. Keterampilan tersebut secara efektif menjalankan fungsi reseptif dalam berbahasa, yaitu media memahami informasi yang bersumber dari pendengaran, berita dan teks, sekaligus menjalankan fungsi ekspresif, yaitu memberikan pemahaman kepada orang lain melalui komunikasi lisan dan tulisan.<sup>1</sup> Sehingga proses pembelajaran bahasa Arab meniscayakan berbagai metode dan teknik tertentu demi terealisasinya tujuan pembelajaran.<sup>2</sup> Terlebih jika melihat beberapa orientasi dalam mempelajari bahasa Arab seperti orientasi religius, orientasi akademis, orientasi profesionalisme, orientasi ideologis dan ekonomis.<sup>3</sup>

Kini proses pembelajaran bahasa Arab menghadapi jalan terjal dan curam sejak kehadiran pandemi Covid-19 yang ditetapkan pada 11 Maret oleh WHO

---

<sup>1</sup> Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2008) hlm 17-18.

<sup>2</sup> Kamil Ramma dan Ahmad Hifni mencatat setidaknya ada tiga metode pembelajaran bahasa arab, yaitu *language centered method*, *learning centered method* dan *leaner centered method*. Lebih lanjut lihat M. Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015) hlm 20-26.

<sup>3</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 55 -57.

sebagai darurat global.<sup>4</sup> Covid-19 merupakan penyakit akibat virus corona yang menyebar dari orang ke orang melalui droplet hidung atau mulut. Secara umum gejala yang muncul saat seseorang terinfeksi virus Covid-19 adalah demam, batuk kering, dan rasa lelah. Gejala lainnya yang jarang terjadi meliputi rasa nyeri dan sakit, hidung tersumbat, sakit kepala, konjungtivitis, sakit tenggorokan, diare, kehilangan indera perasa atau penciuman, ruam pada kulit, perubahan warna jari tangan atau kaki.<sup>5</sup> Sampai penelitian ini dibuat, tercatat total 4,25 juta kasus terkonfirmasi Covid-19; 8,3 ribu kasus aktif; 4,1 juta sembuh; dan 1,4 ribu kasus meninggal. Dari semua kasus terkonfirmasi, sebanyak 10,2% kasus menimpa anak usia sekolah dengan prosentase 0,5% meninggal.<sup>6</sup>

Sebagai respon atas pandemi Covid-19, pemerintah Indonesia mengambil berbagai kebijakan seperti pemberlakuan PSBB<sup>7</sup>, PPKM<sup>8</sup>, dan penerapan protokol kesehatan (memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak, menjauhi kerumunan dan mengurangi mobilitas) guna memutus rantai penyebaran virus. Dalam ranah pendidikan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD) mengeluarkan surat edaran (1) Nomor 2 Tahun 2020 tentang pencegahan dan penanganan Covid-19; (2) Nomor 3 Tahun 2020 tentang satuan

---

<sup>4</sup> Syafrida dan Ralang Hartati, "Bersama Melawan Virus Covid-19 di Indonesia", *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, Vol. 7, No. 6, tahun 2020, hlm 496

<sup>5</sup> <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa/qa-for-public> diakses pada 17 November 2021

<sup>6</sup> <https://covid19.go.id/peta-sebaran> diakses pada 17 November 2021

<sup>7</sup> PSBB adalah akronim dari Pembatasan Sosial Berskala Besar. Kebijakan ini diambil oleh pemerintah melalui PP Nomor 21 Tahun 2020 sebagai upaya penanggulangan penyebaran dan percepatan penanganan Covid-19.

<sup>8</sup> PPKM adalah akronim dari Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat

pendidikan; (3) Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan masa darurat penyebaran Covid-19.

Surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 memberikan instruksi tentang proses pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan di rumah masing-masing siswa.<sup>9</sup> Berbagai sekolah kemudian menerapkan metode pembelajaran secara daring dengan memanfaatkan jaringan internet. Pembelajaran secara daring menjadi pilihan proporsional dalam kondisi pandemi, sebab proses transfer *knowledge* dapat berjalan dengan tetap mengutamakan kesehatan dan keamanan. Hal ini sejalan dengan prinsip kebijakan pendidikan dimasa pandemi Covid-19 yaitu kesehatan dan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga dan masyarakat merupakan prioritas utama dalam menetapkan kebijakan pembelajaran.<sup>10</sup>

Proses pembelajaran bahasa Arab tidak luput dari model pembelajaran daring ini. Salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran bahasa Arab secara daring selama pandemi adalah SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Sekolah yang terletak di Jalan Kapas II No. 7A ini berkomitmen melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, inovatif dan kreatif bagi para siswanya. Sehingga menarik untuk mengkaji komitmen tersebut ketika berhadapan dengan proses pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi. Penelitian ini fokus

---

<sup>9</sup>Lihat <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19> diakses pada 17 November 2021

<sup>10</sup>Lihat <https://covid19.go.id/p/protokol/penyesuaian-kebijakan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19> diakses pada 17 November 2021

pada kajian evaluatif atas proses pembelajaran bahasa Arab kelas VII C Semester ganjil dan genap tahun ajaran 2021/2022 yang dilakukan secara daring.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, tentunya terdapat berbagai permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab selama masa pandemi Covid-19 di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Akan tetapi, karena keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini lebih difokuskan dalam mengevaluasi pembelajaran bahasa Arab di Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Pemasalahan tersebut dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-19 di Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta?
2. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-19 di kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-19 di kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-19 di Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui dan menganalisis evaluasi pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-19 di kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-19 di kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan bahan masukan bagi pengajar dan peserta didik serta lembaga-lembaga pendidikan bahasa Arab terkait menghadapi kesulitan dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19.
- b. Bagi peneliti sendiri, penelitian ini bisa menambah wawasan dan pengetahuan mengenai proses kegiatan belajar mengajar selama pandemi Covid-19 dengan sistem Daring.

## D. Telaah Pustaka

Sebagai telaah pustaka, peneliti menemukan ada beberapa literatur terdahulu yang memiliki relevansi terkait topik yang akan diteliti. Hal ini bertujuan untuk memperluas cakrawala dan menambah referensi bagi peneliti dalam melakukan kegiatan ilmiah ini. Di antara literatur tersebut, yaitu:

*Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Rina Rahmi dengan judul “Inovasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19”<sup>11</sup> dengan hasil yang

---

<sup>11</sup> Rina Rahmi, *Inovasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2020.

menunjukkan bahwa kebijakan pemerintah dalam menanggulangi penyebaran virus Corona (Covid-19) berdampak pada munculnya konsep-konsep baru berkaitan dengan inovasi pembelajaran yang dapat diterapkan. Inovasi pembelajaran tersebut diantaranya *Learning from Home*: Perbedaan skripsi ini dengan skripsi yang akan penulis lakukan yaitu terletak pada focus penelitian. Penelitian saudari Rina Rahmi ini berfokus pada inovasi pembelajaran secara umum, sedang penelitian yang akan penulis lakukan berfokus pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

*Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Norhidayah dengan judul “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Online”<sup>12</sup> membuahkan hasil bahwa implementasi pembelajaran daring di SMP IT Al-Ghazali dapat terlaksana dengan cukup baik karena adanya kerjasama antara guru, siswa dan orang tua dalam belajar di rumah. Akan tetapi, untuk hasil belajar siswa ada yang memiliki nilai yang sangat bagus dan ada juga yang mendapatkan nilai belum memenuhi standar kelulusan. Persamaan penelitian ini dengan yang akan dilakukan penulis yaitu pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh saudari Norhidayah ini menitik beratkan pada basis pembelajaran online saja, sedang penelitian yang akan dilakukan penulis mengacu kepada pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi secara lebih luas.

*Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Nofitasari dan Eva Luthfi Fakhru Ahsani dengan judul “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form

---

<sup>12</sup> Norhidayah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Online*, Skripsi, IAIN Palangkaraya, 2020.

Selama Masa Pandemi Pada Peserta Didik SD/MI”<sup>13</sup> dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran berbasis Google Form ini dapat diikuti oleh peserta didik selama pembelajaran dilaksanakan secara daring atau online dengan presentase mengikuti 70,59% dan yang tidak mengikuti 29,41%, ditambah lagi hasil dari respon peserta didik mengenai penggunaan Google Form dengan sampel peserta didik 10 dari kelas 4-6 dengan presentase 80% menyatakan mudah, 20 % menyatakan sulit menggunakan Google Form. Penelitian ini berfokus kepada evaluasi pembelajaran berbasis Google Form. Berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu secara lebih luas mengacu kepada evaluasi pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi yang di dalamnya bukan hanya menggunakan Google Form, akan tetapi juga menggunakan media lainnya.

*Keempat*, penelitian yang dilakukan oleh Maria Ulfah Syarif dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrona Di Masa Pandemi Covid-19”<sup>14</sup> menghasilkan bahwa Strategi Karrona merupakan strategi pembelajaran berbasis media lagu/nyanyian yang diterapkan dosen pengampu Bahasa Arab dalam menyikapi realitas ketidak efektifan pembelajaran. Hal ini disambut dengan antusias oleh mahasiswa. Terbukti strategi tersebut dapat mengatasi kejenuhan mahasiswa menjalani proses pembelajaran daring dan berhasil menarik kembali minat dan motivasi mahasiswa dalam menjalani

---

<sup>13</sup> Nofitasari dan Eva Luthfi Fakhru Ahsani, *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form Selama Masa Pandemi Pada Peserta Didik SD/MI*, Jurnal, UIN Raden Intang, 2020.

<sup>14</sup> Maria Ulfah Syarif, *Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrona Di Masa Pandemi Covid-19*, Skripsi, IAIN Bone, 2021.



pembelajaran daring. Penelitian yang dilakukan oleh Maria Ulfah Syarif ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu meneliti pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi. Perbedaannya yaitu penelitian Maria Ulfah Syarif ini mengacu kepada strategi pembelajaran, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan mengacu kepada evaluasi pembelajaran.

*Kelima*, penelitian oleh Rita Andriani dengan judul “Evaluasi Pembelajaran Online Matematika Siswa kelas 5 SD Negeri Metro Pusat”<sup>15</sup> jenis penelitian ini adalah kualitatif, sumber data yang digunakan adalah primer dan sekunder, dari hasil penelitian menghasilkan kemudahan pembelajaran online bagi guru hasil belajar siswa dapat diketahui secara langsung, siswa dapat mengakses jaringan internet, tidak terbatas jarak waktu dan tempat. Kemudian kendala yang dialami guru dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran harus lebih fokus, peserta didik atau orang tua tidak memiliki handphone, sulitnya akses internet, kurangnya pemahaman orang tua sehingga tidak dapat mengajari anaknya. Penelitian ini berfokus pada pembelajaran matematika, sedang yang akan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu pembelajaran bahasa Arab.

Dari kelima skripsi yang dipaparkan di atas, tidak ada satupun skripsi yang memiliki sudut pandang yang sama dengan yang hendak diteliti oleh penulis. Meskipun ada sedikit persamaan, namun tetap berbeda dari segi sudut pandang maupun fokus kajian. Penelitian yang akan penulis lakukan lebih berfokus kepada mata pelajaran bahasa Arab di masa pandemi Covid-19.

---

<sup>15</sup> Rita Andriani, *Evaluasi Pembelajaran Online Matematika Siswa kelas 5 SD Negeri Metro Pusat*, Skripsi, UIN Raden Intan, 2021.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV terkait proses dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta selama masa pandemi, maka penulis menarik kesimpulan bahwa secara keseluruhan proses pembelajaran bahasa Arab secara daring berjalan dengan baik. Kehadiran pandemi Covid-19 memang merubah pola pembelajaran secara fundamental dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh. Sekolah mengambil inisiatif selama pembelajaran daring dengan mengintruksikan para guru lebih sering menggunakan virtual meeting. Sekalipun harus diakui bahwa proses pembelajaran daring memiliki sejumlah keterbatasan dan hambatan.

Diantara problem yang layak menjadi perhatian adalah persoalan jaringan internet dan kesulitan proses interaksi dialogis. Problem ini dirasakan baik oleh guru maupun peserta didik, sehingga kedua belah pihak dituntut untuk aktif dan inovatif. Pada dasarnya sekolah telah mempersiapkan pembelajaran daring dengan memberikan berbagai fasilitas kepada tenaga pengajar. Mereka dibekali pelatihan pembuatan video pembelajaran, powerpoint serta diberikan fasilitas pentab dan laptop.

Pimpinan Pusat Muhammadiyah juga telah menerbitkan modul pembelajaran daring yang dijadikan rujukan pengajaran. Adapun hasil

ketercapaian siswa selama pembelajaran masa pandemi, dari 33 siswa hanya terdapat satu peserta yang memperoleh rerata nilai dibawah standar. Fakta ini tentu melebihi target minimal yang ditetapkan oleh Zainal Muttaqin, guru bahasa Arab, yaitu 75 persen. Sekalipun belum 100 persen, dengan menilik keterbatasan yang ada capaian ini patut mendapat apresiasi agar selalu dijaga dan ditingkatkan.

### **B. Saran**

Penelitian ini mengevaluasi pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara daring pada kelas VII C selama pandemi Covid-19. Masih terbuka penelitian-penelitian lain yang masih fokus pada proses evaluatif dengan objek pembelajaran Hybird saat pandemi yang saat ini sudah dilakukan diberbagai sekolah. Selain itu, terbuka juga untuk melakukan kajian komparatif antara satu kelas dengan kelas lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Ananda, Rusydi dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Depdikbud, *Sejarah Pendidikan Indonesia Zaman Penjajahan*, Jakarta: CV. Manggala Bhakti, 1993.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- *Evaluasi Pendidikan dan Oprasionalnya*, Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2018.
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017.
- Kemendikbudristek, *Buku Saku Bantuan Paket Kuota Data Internet Tahun 2021: September-November 2021*.
- Mel Siberman, *Active Learning: 101 Metode Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2002.

- Musfiqon & Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015.
- Nawawi, Hadari dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1996.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Oensyar, M. Kamil Ramma dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja, 2010.
- Ratna, Nyoman Kutha, *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Sani, Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Wahab, Muhib Abdul, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2008.

Widi, Restu Kartiko, *Asas Metodologi Penelitian: Sebuah Pengenalandan Penuntun Langkah Demi Langkah Pelaksanaa Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.

### **Skripsi**

Andriani, Rita, *Evaluasi Pembelajaran Online Matematika Siswa kelas 5 SD Negeri Metro Pusat*, Skripsi, UIN Raden Intan, 2021.

Norhidayah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Online*, Skripsi, IAIN Palangkaraya, 2020.

Rahmi, Rina, *Inovasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Syarif, Maria Ulfah, *Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrona Di Masa Pandemi Covid-19*, Skripsi, IAIN Bone, 2021.

### **Jurnal**

Hanafy, Muh. Sain, “Konsep Belajar dan Pembelajaran”, *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Vol. 17, No. 1, Juni 2014.

Sari, Nofita dan Eva Luthfi Fakhru Ahsani, “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form Selama Masa Pandemi Pada Peserta Didik SD/MI”, *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 7, No. 2, 2020.

Setiawan, Rizki dan Eti Komalasari, “Membangun Efektifitas Pembelajaran Sosiologi di Tengah Pandemi Covid-19”, *Edusocious: Jurnal Ilmiah Penelitian Pendidikan dan Sosiologi*, Vol. 4, No. 1, Mei 2020.

Syafrida dan Ralang Hartati, “Bersama Melawan Virus Covid-19 di Indonesia”,

*Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, Vol. 7, No. 6, Tahun 2020.

Wiyanto, “Pendekatan Saintifik Pada Perkuliahan Dengan Sistem E-Learning”,

*Jurnal Integralistik UNNES*, Vol 28, No 2, 2017.

### **Website**

<https://covid19.go.id/p/protokol/penyesuaian-kebijakan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19>

<https://covid19.go.id/peta-sebaran>

<https://smpmuh2yk.sch.id/html/profil.php?id=profil&kode=17&profil=Sarana%20%20Prasarana>

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>

<https://www.who.int/indonesia/newss/novel-coronavirus/qa/qa-for-public>

### **Surat Keputusan dan Undang-undang**

Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam Rangka Percepatan Penanganan *Corona Virus Disease* 2019 (Covid-19).

Surat Keputusan Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Pemberlakuan kurikulum al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)*,

Nomor 98/KEP/I.4/F/2017.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

**Wawancara**

Badruddin, Waka ISMUBA SMP Muh. 2 Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 11 Januari 2022.

Bagas Satrio Utomo, Siswa Kelas VII C SMP Muh. 2 Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 13 Desember 2021.

Fakhri Bintang Ramadhan, Siswa Kelas VII C SMP Muh. 2 Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 13 Desember 2021.

Zainal Muttaqin, Guru Bahasa Arab SMP Muh. 2 Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 13 Desember 2021.