

**PENGEMBANGAN LKS MATERI LUAS BANGUN DATAR
SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA KELAS IV SD/MI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh :

Nafi'atul Khasanah

NIM : 15480018

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nafi'atul Khasanah

NIM : 15480018

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan LKS Materi Luas Bangun Datar Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas IV SD/MI" adalah hasil karya peneliti sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang telah menjadi rujukan dan telah tercantum pada daftar pustaka.

Apabila dilain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Juni 2022



Nafi'atul Khasanah

NIM. 15480018



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 3 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nafi'atul Khasanah
NIM : 15480018
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : "Pengembangan LKS Materi Luas Bangun Datar Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas IV SD/MI"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 14 Juni 2022
Pembimbing

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710205 199903 2 008

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nafi'atul Khasanah

NIM : 15480010

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 1 Juni 2022

Yang menyatakan,



Nafi'atul Khasanah

NIM. 15480018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1461/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN LKS MATERI LUAS BANGUN DATAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA KELAS IV SD/MI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **NAFI'ATUL KHASANAH**
Nomor Induk Mahasiswa : **15480018**
Telah diujikan pada : **Rabu, 15 Juni 2022**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

**Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED**

Valid ID: 62aabf7f02622



Penguji I

**Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED**

Valid ID: 62a9d2746cf45



Penguji II

**Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED**

Valid ID: 62aaae1faed5e



Yogyakarta, 15 Juni 2022

**UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED**

Valid ID: 62aad0a66ebc9

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri.

(Al-Isra' : 7)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan terjemahan (Jakarta : Surprise, 2012), hlm. 283

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini kepada :

Almamaterku Tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nafi'atul Khasanah, "Pengembangan LKS Materi Luas Bangun Datar Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas IV SD/MI". *Skripsi*. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Pendidikan matematika perlu diajarkan dari jenjang pendidikan dasar karena matematika adalah ilmu dasar yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Geometri merupakan bagian dari matematika yang harus dipelajari siswa di sekolah. Karena dalam geometri dibahas obyek-obyek yang berhubungan dengan bidang datar dan ruang yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Guru menuturkan bahwa siswa tidak tertarik belajar matematika karena tidak digunakannya alat peraga sebagai penunjang kegiatan pembelajaran, selain itu buku yang digunakan sebagai sumber belajar utama tidak mendukung siswa untuk ikut berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan tidak membantu siswa untuk berpikir kritis. Dari permasalahan tersebut, tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk menghasilkan dan mengetahui kelayakan LKS matematika materi luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI. Sedangkan kegunaan penelitian ini bagi perkembangan ilmu pengetahuan, memperkaya khasanah penelitian matematika, khususnya pendidik dan dapat digunakan sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya.

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Sedangkan teknik pengumpulan data dengan angket. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner atau angket bentuk *check list*. Teknik analisis datanya dengan teknik analisis data deskriptif. Penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan dengan mengadaptasi model dari Robert Maribe Brach yakni menggunakan ADDIE, yaitu *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi).

Hasil penelitian pengembangan media ini berdasarkan penilaian dari ahli materi, ahli media, teman sejawat (*peer reviewer*) dan guru memperoleh rata-rata skor 4,6 serta termasuk dalam kategori "SB" (Sangat Baik). Respon peserta didik terhadap media pembelajaran LKS Materi Luas Bangun Datar memperoleh penilaian dengan skor mencapai 93% dan termasuk dalam kategori "Positif". Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa "Media Pembelajaran LKS Materi Luas Bangun Datar Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas IV SD/MI yang telah dikembangkan telah memenuhi standar kelayakan dan dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran Matematika di sekolah.

Kata Kunci : Pengembangan LKS, Materi Luas Bangun Datar, Sumber Belajar.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan batin dan pikiran kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tersandungkan dengan irama cinta kepada Nabi Muhammad SAW, yang dinantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir.

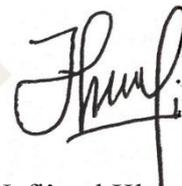
Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari banyak pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya, penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah memberikan semangat kepada mahasiswa untuk menyelesaikan pendidikannya.
2. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
3. Dr. Siti Fatmah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti.
4. H. Jauhar Hatta, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik peneliti, yang selalu memberikan masukan, arahan, dan dorongan selama peneliti menyelesaikan studi di kampus.
5. Kedua orang tua peneliti Bapak Tarmuji dan Ibu Nur Khikmah dan seluruh keluarga besar peneliti yang selalu mencurahkan perhatian, motivasi, doa dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus dan ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin...

Yogyakarta, 1 Juni 2022

Peneliti



Nafi'atul Khasanah

NIM. 15480018



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Dan Kegunaan Pengembangan	4
D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	5
E. Asumsi Dan Batasan Pengembangan	6
F. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Model Pengembangan	33
B. Prosedur Pengembangan	33
C. Uji coba Produk	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45

A. Data Uji Coba	45
B. Analisis Data	67
C. Revisi Produk	69
D. Kajian Produk akhir	70
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Keterbatasan Penelitian	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73



DAFTAR TABEL

Tabel I.I	: Kisi-Kisi Penilaian LKS	39
Tabel I.II	: Aturan Pemberian Skor.....	41
Tabel I.II	: Pengubahan Skor menjadi Kategori	42
Tabel I.IV	: Aturan Pemberian Respon Siswa degan Skala Guttman	43
Tabel I.V	: Kategori Respon Positif-Negatif	43
Tabel I.VI	: Data hasil penilaian produk oleh ahli materi	53
Tabel I.VII	: Masukan dan saran oleh ahli materi	54
Tabel I.VIII	: Data hasil penilaian produk oleh ahli media	59
Tabel I.IX	: Masukan dan Saran oleh ahli media	61
Tabel I.X	: Data hasil penilaian produk oleh <i>peer reviewer</i>	59
Tabel I.XI	: Masukan dan saran produk oleh <i>peer reviewer</i>	60
Tabel I.XII	: Data hasil penilaian produk oleh Guru	64
Tabel I.XIII	: Data hasil penilaian produk oleh siswa	65
Tabel I.XIV	: Data hasil presentase respon siswa	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 : Tampilan sampul LKS	50
Gambar I.2 : Tampilan Halaman Pembuka LKS	51
Gambar I.3 : Tampilan Isi LKS	51
Gambar I.4 : Tampilan Latihan Soal	52
Gambar I.5 : Materi sebelum dilakukan revisi	55
Gambar I.6 : Materi sesudah dilakukan revisi ahli materi	55
Gambar I.7 : Materi sebelum dilakukan revisi	56
Gambar I.8 : Materi sesudah dilakukan revisi ahli materi	56
Gambar I.9 : Materi sebelum dilakukan revisi	57
Gambar I.10 : Materi sesudah dilakukan revisi ahli materi	57
Gambar I.11 : Materi sebelum dilakukan revisi	58
Gambar I.12 : Materi sesudah dilakukan revisi ahli materi	58
Gambar I.13 : <i>Cover</i> belakang sebelum dilakukan revisi	60
Gambar I.14 : <i>Cover</i> belakang setelah dilakukan revisi.	61
Gambar I.15 : <i>Cover</i> belakang sebelum dilakukan revisi	63
Gambar I.16 : <i>Cover</i> belakang setelah dilakukan revisi.	63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Berita Acara Seminar Proposal	77
Lampiran II	: Kartu Bimbingan Skripsi	78
Lampiran III	: Validasi Instrumen Penelitian	79
Lampiran IV	: Surat Keterangan Ahli Media.....	80
Lampiran V	: Data Hasil Penilaian Ahli Media	81
Lampiran VI	: Surat Keterangan Ahli Materi	89
Lampiran VII	: Data Hasil Penilaian Ahli Materi	90
Lampiran VIII	: Data Sampel Hasil Penilaian Peer Reviewer	102
Lampiran IX	: Data Sampel Hasil Penilaian Guru	105
Lampiran XI	: Angket Respon Siswa	106
Lampiran XI	: Data Sampel Hasil Respon Siswa	107
Lampiran XII	: Sertifikat SOSPEM	108
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ	109
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT	110
Lampiran XV	: Sertifikat Lectora	111
Lampiran XVI	: Sertifikat MAGANG II	112
Lampiran XVII	: Sertifikat MAGANG III.....	113
Lampiran XVIII	: Sertifikat KKN Integrasi-Interkoneksi.....	114
Lampiran XIX	: Sertifikat TOEC	115
Lampiran XX	: Dokumentasi Uji Coba Terbatas Penelitian	116
Lampiran XXI	: Daftar Riwayat Hidup.....	117

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir	32
Skema 1.2 Desain Uji Coba Produk	37



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan yang pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini tidak terlepas dari peran perkembangan matematika. Matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berpikir, sehingga matematika sangat diperlukan baik untuk kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi kemajuan IPTEK yang membuat matematika perlu dibekalkan kepada peserta didik sejak pendidikan dasar, bahkan sejak pendidikan dini.²

Pendidikan matematika perlu diajarkan dari jenjang pendidikan dasar karena matematika adalah ilmu dasar yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pendidikan matematika bertujuan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, kritis, analitis, sistematis, cermat, kreatif serta efektif dan efisien dalam memecahkan masalah sehari-hari. Oleh sebab itu, penguasaan materi matematika bagi seluruh siswa perlu ditingkatkan. Mengingat penggunaan matematika diperlukan di segala bidang kehidupan, maka pengajarannya harus benar-benar dioptimalkan.

Konsep-konsep matematika tersusun secara hirarkis, terstruktur, logis dan sistematis mulai dari konsep yang paling sederhana sampai pada konsep yang paling kompleks. Oleh karena itu, belajar matematika harus dilakukan secara bertahap, berurutan sesuai tingkat perkembangan siswa dan berkelanjutan berdasarkan pengalaman yang lalu.³

Berdasarkan hal di atas, dapat diketahui betapa pentingnya pemahaman konsep dasar tentang matematika. Konsep merupakan unsur terkecil dan mendasar dari proses berfikir. Belajar matematika pada hakikatnya adalah belajar tentang konsep. Oleh karena itu, tujuan utama dari pembelajaran

² Herman Hudoojo, *Belajar Mengajar Matematika*, (Bandung : Angkasa, 2003), hlm. 40.

³ Lestiana dan Rini Kurniasih, *Alat Peraga Konsep Luas Bangun Datar*, PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematik IX 2015.

matematika adalah untuk membantu anak memahami konsep, bukan hanya mengingat fakta, prosedur, dan algoritma yang terpisah-pisah. Namun, selama ini pembelajaran matematika masih dianggap sulit dan kurang menyenangkan.⁴

Mengajarkan matematika ditingkat Sekolah Dasar (SD/MI) guru perlu mengemas proses pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan anak pada usia Sekolah Dasar (SD/MI). Menurut Piaget siswa tingkat Sekolah Dasar (SD/MI) sedang berada pada fase operasional konkret. Pada fase ini umumnya anak memiliki sifat rasa ingin tahu yang kuat, senang bermain atau suasana yang menggembirakan, mengatur dirinya sendiri, mengeksplorasi situasi sehingga suka mencoba-coba, memiliki dorongan yang kuat untuk berprestasi, belajar efektif apabila dalam keadaan senang, dan belajar dengan cara bekerja sama.⁵ Namun, proses pembelajaran yang selama ini dilakukan adalah guru cenderung bersifat teoritis, dan peran pendidik sangat dominan (*teacher centered*), serta gaya belajar masih cenderung satu arah. Akhirnya proses pembelajaran yang terjadi hanyalah sebatas pada penyampaian informasi (*transfer of knowledge*). siswa hanya menerima dan mencatat dari yang telah disampaikan oleh guru, sehingga pembelajaran di kelas menjadi kurang aktif dan siswa hanya berperan sebagai objek.⁶

Geometri merupakan bagian dari matematika yang harus dipelajari siswa di sekolah. Karena dalam geometri dibahas obyek-obyek yang berhubungan dengan bidang datar dan ruang. Dengan geometri siswa dapat menghitung luas lapangan, tinggi sebuah rumah, dan luas kebun. Pentingnya geometri untuk dipelajari ternyata tidak diikuti dengan kemampuan siswa yang baik dalam mempelajari geometri. Siswa masih mengalami kesulitan dalam mempelajari materi geometri dalam hal ini luas bangun datar, lemahnya bahan ajar materi geometri oleh siswa disebabkan oleh :

⁴ *Ibid.*, hlm. 36.

⁵ Asya'ari Muslichah, *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2006), hlm. 38.

⁶ Ika Retno Fitriyanti, dkk, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran...*, JRPD : Vol 2, NO. 3, September 2016.

kemampuan guru dalam memahami konsep, metode yang digunakan kurang melibatkan siswa, dalam kekeliruan dalam buku penunjang.⁷

Dalam belajar matematika yang terpenting adalah seberapa besar kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah matematika. Hal ini didasarkan atas pemikiran karena matematika adalah ilmu yang bersifat abstrak yang memiliki karakteristik berbeda dari ilmu-ilmu yang lain. Dalam hal ini, matematika menuntut kemampuan penalaran dan pemahaman dalam mempelajarinya. Sehingga secara keseluruhan belajar matematika ini merupakan belajar memecahkan masalah.⁸

Kegiatan pembelajaran matematika perlu direncanakan, diprogramkan, serta dilaksanakan sesuai dengan standar kompetensi dasar yang berlaku. Tujuan pembelajaran akan tercapai dengan optimal, jika pendidik mampu menerapkan strategi, metode dan teknik yang disesuaikan dengan kondisi pembelajaran.

Dari hasil observasi pembelajaran matematika di MI Wahid Hasyim ini siswa kurang aktif dalam belajar matematika, dan dilihat dari hasil uji coba soal oleh peneliti dari 30 siswa hanya 2 siswa yang mencapai KKM yaitu 75. Guru menuturkan bahwa siswa tidak tertarik belajar matematika karena tidak digunakannya alat peraga sebagai penunjang kegiatan pembelajaran, selain itu buku yang digunakan sebagai sumber belajar utama tidak mendukung siswa untuk ikut berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan tidak membantu siswa untuk berpikir kritis.⁹

Pada permasalahan tersebut, peneliti mencoba mengembangkan bahan ajar LKS yang berbasis pemecahan masalah sebagai salah satu sumber belajar yang dapat dijadikan sebagai penunjang pembelajaran matematika oleh guru dan siswa kelas VI SD/MI. Pengembangan LKS luas bangun datar yang berbasis pemecahan masalah ini dapat mendorong siswa aktif dalam kegiatan

⁷ Yunia Mulyani Aziz, *Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Geometri dengan Pengajaran Remedial Kelompok dan Remedial Bersama di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama*. Diakses dari http://digilib.upi.edu/administrator/fulltext/t_mtk_019660_yunia_mulyani_azis_chapter1%281%29.pdf pada tanggal 10 Januari 2019.

⁸ Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 35.

⁹ Hasil wawancara dengan Wali Kelas IV MI Wahid Hasyim, Rabu, 13 Februari 2019

pembelajaran. LKS yang dikembangkan ini diharapkan bisa dijadikan sebagai penunjang sumber belajar utama yang dapat memberikan motivasi dan meningkatkan minat belajar siswa dalam materi luas bangun datar. Judul penelitian yang peneliti ambil adalah : *“Pengembangan LKS Materi Luas Bangun Datar sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas IV SD/MI”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yang diangkat adalah :

1. Bagaimana proses mengembangkan LKS Matematika materi luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI ?
2. Bagaimana kelayakan LKS Matematika materi luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI ?

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan peneliti, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Menghasilkan LKS matematika materi luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI.
2. Mengetahui kelayakan LKS matematika materi luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI.

Manfaat yang dari pengembangan ini diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai tambahan wawasan pengetahuan untuk merancang suatu bahan ajar dan media pembelajaran.
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan bahan ajar berupa LKS matematika materi luas bangun datar sehingga memberikan nuansa pembelajaran matematika yang lebih menarik dan menyenangkan.
3. Bagi siswa, dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep siswa dalam belajar luas bangun datar serta dapat membangun dan mengkonstruksi pengetahuannya sendiri dan berperan aktif dalam

proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan.

4. Bagi perkembangan ilmu pengetahuan, memperkaya khasanah penelitian matematika, khususnya pendidikan dan dapat digunakan sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah :

1. Berbentuk media cetak dengan ukuran kertas A4 tipe huruf *Tahoma* ukuran 12 spasi 1,5, dan dibuat dengan *Microsoft Publisher*.
2. Merupakan produk Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika materi luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI.
3. LKS berisi tentang materi luas bangun datar yang sesuai dengan SK dan KD yaitu :
 - 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
 - 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
4. Berisi aktivitas-aktivitas yang membimbing siswa dalam menemukan konsep luas bangun datar.
5. Bagian-bagian dari LKS ini antara lain :
 - a. Halaman muka atau cover
 - b. Kata Pengantar
 - c. Daftar Isi
 - d. Deskripsi Singkat
 - e. Petunjuk Penggunaan LKS
 - f. Pemetaan SK dan KD

- g. Materi pembelajaran yang sudah mencakup tentang : uraian materi, contoh soal, latihan, rangkuman, uji kemampuan, dan kata mutiara.
 - h. *Feedback*
 - i. Evaluasi Akhir
 - j. Kunci Jawaban
 - k. Daftar Pustaka
 - l. Biografi Penulis
6. Memenuhi kriteria ketercapaian yaitu:

LKS matematika konsep luas bangun datar berbentuk media cetak yang memenuhi tiga unsur kelayakan, menurut Akker dalam Safitri, terdapat tiga unsur kelayakan yaitu:¹⁰

1. Validitas, yaitu penilaian kelayakan LKS dari guru dan para ahli. LKS dikatakan valid apabila memperoleh kategori minimal baik dari validator.
2. Efektivitas, yaitu apakah LKS dapat memfasilitasi pemahaman konsep siswa sesuai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk Kompetensi Dasar (KD) luas bangun datar. Hal ini ditandai dengan minimal 60% jumlah siswa yang mengikuti post-test memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk kompetensi dasar luas bangun datar yaitu 75.
3. Praktibilitas, yaitu kepraktisan dalam penggunaan. Penilaian kepraktisan berdasarkan respon siswa setelah menggunakan LKS yang dikembangkan. LKS yang dikembangkan dikatakan telah memenuhi kriteria praktis jika mendapat respon minimal positif dari siswa.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

¹⁰ Safitri, Jurnal IJCSS No. 3, Agustus 2013 : 29

Asumsi dari penelitian pengembangan LKS matematika luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI. Sebagai berikut:

1. Dapat terciptanya media pembelajaran LKS dikhususkan untuk memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep siswa materi luas bangun datar siswa kelas IV SD/MI.
2. Dosen pembimbing memahami kriteria LKS pembelajaran sebagai sumber belajar yang baik.
3. Ahli materi, ahli media dan pendidikan memiliki pengetahuan yang baik mengenai materi dan pemahaman yang sama tentang kualitas LKS untuk pembelajaran.
4. *Peer reviewer* memahami kriteria LKS yang baik.

2. Batasan Pengembangan

Batasan pengembangan LKS pembelajaran materi luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI ini adalah:

- a. Berisi dua kompetensi dasar sesuai standar kompetensi yang berkaitan dengan materi luas bangun datar.
- b. Penilaian oleh satu dosen pembimbing, satu ahli media, satu ahli materi, dan dua *peer reviewer* untuk memberi masukan.
- c. Penilaian oleh tiga guru SD/MI untuk merespon produk.
- d. Penilaian oleh 20 siswa SD/MI untuk menilai produk.
- e. LKS matematika konsep luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI ini diuji cobakan dalam proses pembelajaran di kelas.

F. Definisi Istilah

Beberapa istilah yang perlu diketahui dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran matematika adalah suatu proses interaksi antara guru dan siswa dengan memanfaatkan sumber belajar dengan segala potensi untuk mengembangkan dan memperoleh perubahan tingkah laku dalam bidang matematika menuju arah yang lebih baik.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah media cetak berupa buku yang pada umumnya berisi ringkasan materi, soal-soal latihan, teka-teki silang, perobaan sederhana, lembar kegiatan observasi dan diskusi.
3. Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam menjelaskan, menerjemahkan, menafsirkan, dan menyimpulkan suatu konsep matematika berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya.¹¹



¹¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 222.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka dapat diambil disimpulkan bahwa :

1. Media pembelajarn LKS materi Luas Bangun Datar untuk siswa kelas IV MI/SD telah berhasil dikembangkan melalui proses pengembangan ADDIE sesuai dengan prosedur.
2. Media pembelajaran LKS materi Luas Bangun Datar untuk siswa kelas IV MI/SD termasuk dalam kategori SB (Sangat Baik) berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, teman sejawat (*peer reviewer*) dan guru dengan rata-rata skor 4,6 serta mendapatkan respon positif siswa dengan skor rata-rata 93%. Berdasarkan penilaian tersebut LKS yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan sehingga dapat digunakan sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran.

B. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan penelitian dalam melakukan penelitian pengembangan ini, antara lain sebagai berikut :

1. Keterbatasan Waktu
Penelitian pengembangan ini dilaksanakan mulai dari perancangan hingga penyebaran produk LKS Matematika materi luas bangun datar membutuhkan waktu yang relatif lama. Hal ini tentu saja berkaitan dengan perancangan dan pengembangan produk yang membutuhkan ketelitian serta kecermatan yang tinggi untuk menghasilkan produk lks yang layak untuk dijadikan media pembelajaran.
2. Biaya
Penelitian pengembangan ini membutuhkan biaya produksi yang lumayan sehingga peneliti memiliki kendala dalam biaya untuk

penggandaan produk guna penyebaran. Hal ini juga dikarenakan buku belum diperjual belikan secara komersil.

C. Saran

Sehubungan dengan pengembanagn bahan ajar LKS Matematika untuk memfasilitasi pemahaman konsep, maka perlu adanya beberapa hal yang harus diperhatikan dan ditindak lanjuti, yaitu :

1. Saran Pemanfaatan

Bahan ajar LKS matematika materi luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI yang telah disusun dan dikemas dalam bentuk *hard copy* (buku) dapat digunakan guru dan siswa sebagai sumber belajar dan penunjang kegiatan pembelajaran. Selain itu bahan ajar ini perlu diujicobakan dan dibuktikan (eksperimen) dalam kegiatan pembelajaran sehingga diperoleh data berupa nilai kemampuan siswa.

2. Saran produk lebih lanjut

Bahan ajar LKS matematika materi luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD/MI yang telah dikembangkan dan dinilai kualitasnya ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan terjemahan (Jakarta : Surprise, 2012), hlm. 283
- Anitah, Sri. 2009. *Media Pembelajaran*. Surakarta : UNS Press.
- Arsyad Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Grafindo.
- Aziz, Yunia Mulyani. *Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Geometri dengan*
- BSNP. 2007. *Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran*. Buletin BSNP. Vol. II
No. 1: 22
- Pengajaran Remedial Kelompok dan Remedial Bersama di Sekolah Lanjutan
Tingkat Pertama.* Diakses dari
http://digilib.upi.edu/administrator/fulltext/t_mtk_019660_yunia_mulyani_azis_chapter1%281%29.pdf pada tanggal 10 Januari 2019.
- Cholik, M dan Sugiyono. 2007. *Seribu Pena Matematika Jilid 1 untuk SMP
KELAS VII*. Jakarta : Erlangga.
- Fitriyanti, Ika Retno, dkk. 2016. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran
Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik Topik Luas dan Keliling
Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar*. JRPD : Vol 2, NO. 3, September
2016.
- Fuad, Jauhar. 2015. *Penetrasi Noe-Salafisme dalam Lembar Kerja Siswa di
Madrasah*, Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung : PT Remaja
Rosda Karya.
- Hidayat, Deden. 2017. *“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika
Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Untuk Memfasilitasi
Kemampuan Pemahaman Kosep Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok
Segiempat”*, Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Fakultas Sains dan
Teknologi, Tidak Diterbitkan.
- <https://informazone.com/rumus-trapesium/>, diakses pada tanggal 10 Januari 2019.

<https://www.plengdut.com/keliling-dan-luas-jajargenjang/531/>, diakses pada tanggal 10 Januari 2019.

<https://www.rumusmatematika.org/2015/06/rumus-luas-dan-keliling-belah-ketupat.html>, diakses pada tanggal 10 Januari 2019.

Hudoojo, Herman. 2003. *Belajar Mengajar Matematika*. Bandung : Angkasa.

Jejen Musfah. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta : Kencana.

Karwono dan Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.

Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang : Akademia Permata.

Lestiana dan Rini Kurniasih. *Alat Peraga Konsep Luas Bangun Datar*. PRISMA. Prosiding Seminar Nasional Matematik IX 2015

Majid, Abdul dan Chaerul Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Muslichah, Asya'ari. 2006. *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Nurlaela, Indana. 2018. Skripsi UIN Sunan Kalijaga : *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Materi Segiempat dan Segitiga Dengan Pendekatan Sainifik Untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Siswa SMP/MTS Kleas VII*. Yogyakarta : Tidak diterbitkan.

Oktaviana, Rosana Indah. 2016. *"Pengembangan LKS Matematika dengan Pendekatan Pemecahan Masalah Materi Kelipatan dan Fator untuk Siswa Kelas IV SD/MI"*, Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Tidak Diterbitkan.

- Permendikbud Nomor 08 Pasal 3 Tahun 2016. Tentang Buku Yang Digunakan Dalam Satuan Pendidikan.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta : Kencana.
- Prastowo, Andi. 2011. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Rochman. 2015. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rohani, Ahmad, dan Abu Ahmadi. 2002. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Safitri, Jurnal IJCSS No. 3, Agustus 2013
- Sitepu, B.P. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodah. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- TS, Untung dan Wiyoto. 2009. Artikel : *Kapita Selekta Pembelajaran Geometri Datar Kelas VII di SMP di PPPPTK Matematika*. Yogyakarta : PPPK Matematika.
- Warsito, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.

Tim Penyusun Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Depdiknas.

Widjajanti, Endang. 2008. Makalah : *Kualitas Lembar Kerja Siswa di FMIPA UNY*. Yogyakarta : UNY.

Widyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Paul Suparno, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, (Yogyakarta : Penerbit Kanisius, 2001). Hlm. 69-70.

