# IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS I MI MUHAMMADIYAH BASIN DI MASA PANDEMI COVID-19



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Siti Badriyatul Khasanah NIM.15480027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

**YOGYAKARTA** 

2022

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Siti Badriyatul Khasanah

NIM

: 15480027

Program Studi

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 04 Februari 2022

Yang menyatakan

9元

Siti Badriyatul Khasanah

NIM. 15480027

### SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Badriyatul Khasanah

NIM : 15480027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

: XIV Semester

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah adalah pas foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah saya akan menanggung resiko dari pas foto tersebut dan bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 04 Februari 2022

Siti Badriyatul Khasanah

# SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp: -Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

# Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siti Badriyatul Khasanah

NIM : 15480027

Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi: Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik

Kelas I MI Muhammadiyah Basin di Masa Pandemi Covid-19

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 04 Februari 2022 Pembimbing

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd. NIP. 19710205 199903 2 008



# KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274)

586117 Yogyakarta 55281

# PENGESAHAN TUGASAKHIR

Nomor: B-1360/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul

: IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK DALAM

PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1 MI

MUHAMMADIYAH BASIN DI MASA PANDEMI COVID-

19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI BADRIYATUL KHASANAH

Nomor Induk Mahasiswa 15480027

Telah diujikan pada : Rabu, 20 April 2022

Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

# TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Siti Fatonah, S.Pd, M.Pd



Valid ID: 629444723b4ca

Penguji I

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. SIGNED



Penguji II

LULUK MAULUAH,M.Si. SIGNED





Yogyakarta, 20 April 2022 UIN Sunan Kalijaga Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd SIGNED

# **MOTTO**

PENAMPILAN tidak bisa dijadikan ukuran kebaikan maka jangan menilai seseorang dari pakaiannya tapi lihatlah lisan dan akhlaknya



# HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

# Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



### **ABSTRAK**

Siti Badriyatul Khasanah, "Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik Kelas I MI Muhammadiyah Basin di Masa Pandemi Covid-19". Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penilaian merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar guna mengetahui ketercapaian dan keberhasilan peserta didik dalam belajar. Sangat penting bagi guru untuk melaksanakan penilaian dalam kondisi apapun. Misalnya di masa pandemi Covid-19, tidak menghalangi pelaksanaan penilaian autentik di MI Muhammadiyah Basin. Untuk itulah perlu dilakukan penelitian bagaimana implementasi penilaian autentik dalam pembelajaran tematik. Adapun tujuannya adalah menganalisis pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik baik sikap, pengetahuan, maupun keterampilan, menganalisis teknik dan instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran tematik, serta menganalisis pelaksanaan PTS dan PAS di MI Muhammadiyah Basin.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif karena memberikan gambaran tentang permasalahan melalui analisis dengan menggunakan pendekatan ilmiah sesuai dengan keadaan sebenarnya yaitu untuk mendapatkan deskripsi atau gambaran umum tentang implementasi penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas 1 MI Muhammadiyah Basin di masa pandemi covid-19. Dalam proses pengumpulan data, penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu, observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) pelaksanaan penilaian autentik di MI Muhammadiyah Basin menyatu dengan proses pembelajaran melalui pemberian tugas dalam whatsapp group, pengamatan secara langsung perkembangan peserta didik ketika home visit, dan menggunakan komunikasi secara langsung dengan google meet pada saat pembelajaran online dan memberikan penjelasan materi. (2) instrumen dan teknik penilaian yang digunakan pada ranah sikap menggunakan observasi dan jurnal harian, ranah pengetahuan menggunakan soal yang dikirim melalui whatsapp group dan google form yang pengerjaannya dibantu orangtua. Dan untuk ranah keterampilan menggunakan penilaian unjuk kerja salah satunya adalah meronce. (3) pelaksanaan PTS dan PAS di MI Muhamadiyah Basin dilaksanakan secara daring, kemudian melalui pembagian lembar soal yang diambil orangtua ke sekolah, dikerjakan oleh peserta didik di rumah dan hasilnya dikumpulkan ke sekolah. PAS semester gasal melalui google form dibantu orangtua dengan diberi batas waktu pengerjaan yaitu maksimal pukul 20.00 WIB. Sedangkan PAT dilaksanakan secara tatap muka terbatas di sekolah, kelas dibagi menjadi dua sift sesuai nomor absen.

Kata kunci: penilaian autentik, pembelajaran tematik, pandemi covid-19

# KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ, الحَمْدُ لِلهِ رَبِّ العَالَمِيْنَ. نَحْمَدُهُ ونَسْتَعْفِنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ سُرُوْرِ انْفُسِنَا وَمِنْ سَيَبَاتِ اَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللهُ فَلاَمُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضْلِلْ فَلاَ هَادِيَ لَهُ, أَشْهَدُ أَنْ لاَإِلهَ إِلاَّ اللهُ وَحْدَهُ لاَ شَرِيْكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ، اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَبارِكْ وَسَلِّمْ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّا بَعْد

Segala puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga serta sahabat yang telah membawa perubahan bagi peradaban dunia, semoga kita termasuk umat yang mendapat syafaatnya dihari kiamat nanti.

Skripsi dengan judul "Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik Kelas I MI Muhamadiyah Basin di Masa Pandemi Covid-19" ini diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak lepas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karen itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

- 1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S. Ag., M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberikan seluruh fasilitas untuk mendukung studi.
- Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- 3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M, Ag selaku Ketua Prodi dan sekaligus dosen pembimbing skripsi yang di sela-sela kesibukannya meluangkan waktu untuk

- memberikan bimbingan, masukan, dan nasehat dengan sabar dan penuh keikhlasan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
- 4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi Program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- 5. Dr.Hj. Siti Fatonah, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
- 6. Ibu Luluk Mauluah,M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nsehat serta masukan kepada peneliti.
- 7. Bapak Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan prodi PGMI yang telah mendidik peneliti, memberikan ilmunya. Terima kasih banyak, semoga ilmu yang Bapak Ibu berikan kepada peneliti berkah dan dapat menjadi Ilmu yang bermanfaat.
- 8. Seluruh pegawai dan staf tata usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun dalam mengurus tugas akhir.
- 9. Ibu Isni Pudjaningsih, S.Pd, selaku kepala sekolah MIM Basin beserta seluruh guru yang telah memberikan izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
- 10. Ibu Dwi Prihatin, S. Pd selaku wali kelas IB MIM Basin dan siswa kelas IB sudah bersedia membantu peneliti dengan menjawab segala pertanyaan peneliti secara terbuka demi mendukung hasil penelitian ini.
- 11. Bapak Bedja Ibu Endang Gerini selaku orangtua peneliti, yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi selama menempuh pendidikan.
- 12. Muhammad Khafidh Musta'in, suami tercinta yang selalu memotivasi saya untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

- 13. Muchlis Pujiyanto, adik kesayangan yang selalu memberi semangat.
- 14. Amelia Puspaningrum, Ana Sulistiana, Atvianita, Aulia Nur Handayani, Putri Rositaningsih, Nazula Nur Azizah, Ayu Mirani Babarsari, dan Dzikrina Hasna Mutia, sahabat saya yang tak henti-hentinya memberikan semangat kepada saya.
- 15. Sri Utari, Farida Noor Isnaini, Ineke Rahmawati, Tugiran, Habib Halilur, teman-teman alumni yang masih bersedia meluangkan waktunya untuk menemani dan memotivasi teman-teman yang belum lulus.
- 16. Teman-teman PGMI angkatan 2015, tanpa terkecuali.
- 17. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti tuliskan satu persatu.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh drai kesempurnaan. Oleh karena itu, berbagai saran dan kritik yang membangun tentu sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 04 Februari 2022

Peneliti

Siti Badriyatul Khasanah

NIM. 15480027

# **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN	V
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	10
1. Kajian tentang Penilaian Kelas	
2. Kajian tentang Penilaian Autentik	11
3. Kajian tentang Pembelajaran Tematik	32
4. Kajian tentang Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	34
5. Kajian tentang esensi Penilaian Semester	35
6. Kajian tentang Pembelajaran Daring	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan	39
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Desain Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Data dan Sumber Data	46

D. Subjek Penelitian	46
E. Teknik Pengumpalan Data	48
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	50
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik	56
B. Teknik dan Instrumen Penilaian Autentik dalam Pembelajaran	Tematik di
Kelas IB MI Muhammadiyah Basin pada Masa Pandemi Covid-1	987
C. Pelaksanaan PTS dan PAS di MI Muhammadiyah Basin	96
BAB V PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Keterbatasan Penelitian	115
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	116



# **DAFTAR TABEL**

Tabel II.1 Perbandingan Penilaian Tradisional dan Penilaian  Autentik	13
Tabel III.1 Waktu dan Kegiatan Penelitian	45
Tabel IV.1 Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual	89
Tabel IV.2 Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial	90
Tabel IV.3 Nilai Tes Tertulis Kegiatan Meronce	93
Tabel IV.4 Bentuk Instrumen Penilaian Unjuk Kerja	94
Tabel IV.5 Rubrik Penialain Meronce	95
Tabel IV.6 Klasifikasi Soal PTS Gasal Matematika	98
Tabel IV.7 Klasifikasi Soal SBdP	103
Tabel IV.8 Klasifikasi Soal Matematika	105
Tabel IV.9 Klasifikasi Soal PAT PPKN	108



# DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1: Pemberian Tugas Melalui whatsApp Group	64
Gambar IV.2 : Setor Target Pembiasaan Peserta Didik	65
Gambar IV.3 : Pemberian Tugas Peserta Didik melalui whatsApp	66
Gambar IV.4 : Pemberian Latihan Soal Google Form Melalui whatsApp Group	68
Gambar IV.5 : Video Pembelajaran	69
Gambar IV.6 : Soal Latihan	
Gambar IV.7 : Soal Latihan	
Gambar IV.8 : Kegiatan Peserta Didik	
Gambar IV.9 : Soal Latihan PAS	76
Gambar IV.10: Setora <mark>n Hafalan Pes</mark> erta <mark>Didik</mark>	79
Gambar IV.11: Kegiatan Home Visit	80
Gambar IV.12: Soal Penjumlahan dan Pengurangan	81
Gambar IV.13: Hasil Pengerjaan Peserta Didik	82
Gambar IV.14: Lembar Soal PTS Matematika	97
Gambar IV.15: Lembar Soal PAS Gasal SBdP	
Gambar IV.16: Hasil Nilai PAS Gasal SBdP	
Gambar IV.17: Lembar Soal PTS Genap SBdP	
Gambar IV.18: Lembar Soal PTS Genap Matematika	104
Gambar IV.19: Lembar Soal PAT PPKN	107

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Instrumen Pengumpulan Data Wawancara	120
Lampiran II : Instrumen Pengumpulan Data Observasi	125
Lampiran III : Instrumen Pengumpulan Data Dokumentasi	126
Lampiran IV : Catatan Lapangan	127
Lampiran V : RPP Kurikulum 2013	137
Lampiran VI : Lembar Soal PTS dan PAS	160
Lampiran VII: Penunjukan Pembimbing Skripsi	174
Lampiran VIII : Bukti <mark>S</mark> eminar Proposal	175
Lampiran IX : Kartu <mark>Bimbin</mark> gan	176
Lampiran X : Sertifikat TOEFL	178
Lampiran XI : Sertifikat IKLA	179
Lampiran XII: Sertifikat Lectora	180
Lampiran XIII : Sertifikat ICT	181
Lampiran XIV : Sertifikat PKTQ	182
Lampiran XV : Sertifikat OPAK	183
Lampiran XVI: Sertifikat Magang II	184
Lampiran XVII: Sertifikat Magang III	
Lampiran XVIII: Sertifikat KKN	186
Lampiran XIX : Daftar Riwayat Hidup	187

# BAB I

# **PENDAHULUAN**

# A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Dengan pendidikan, dapat membentuk masyarakat Indonesia yang lebih baik. Di dalam dunia pendidikan dikenal terdapat sebuah kurikulum. Kurikulum memberikan pedoman kepada guru dalam menyusun dan melaksanakan program pembelajaran. Gambaran mengenai kualitas output dapat diperkirakan dari kurikulum yang diterapkan. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran, diperlukan kurikulum yang berpusat pada siswa, yang membuat siswa berbuat aktif. Kurikulum juga perlu disesuaikan dengan kebutuhan siswanya, sehingga dalam kegiatan pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran.<sup>1</sup>

Kurikulum memiliki posisi yang sangat penting dalam pendidikan, karena semua kegiatan pembelajaran berasal dari kurikulum. Mengingat pentingnya kurikulum, maka di dalam penyusunannya memerlukan landasan dan fondasi yang kuat. Dalam sebuah kurikulum terdapat beberapa komponen, salah satu diantaranya yaitu standar penilaian.

Standar penilaian merupakan salah satu dari standar kompetensi yang disempurnakan. Standar penilaian adalah mekanisme mengenai mekanisme,

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Loeloek Endah Poerwhatsappti dan Sofan Amri, Panduan Memahami Kurikulum 2013: Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan Masa Depan, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2013), hlm 42 <sup>2</sup> *Ibid* 

prosedur, dan instrumen hasil belajar peserta didik.<sup>3</sup> Penilaian yang berlandaskan pada data yang mencerminkan kemampuan dari peserta didik. Standar penilaian yang disempurnakan kemudian dirubah menjadi penilaian autentik.

Penilaian autentik adalah suatu proses pengumpulan data, pelaporan, dan penggunaan informasi mengenai hasil belajar peserta didik dengan memperhatikan prinsip-prinsip penilaian, pelaksanaan yang berkelanjutan, bukti-bukti yang autentik, akurat serta konsisten. Penilaian autentik ini berfokus pada tujuan, melibatkan pembelajaran secara langsung, membangun kerja sama, dan menanamkan tingkat berpikir peserta didik yang lebih tinggi.<sup>4</sup>

Penilaian autentik dikembangkan karena penilaian tradisional yang selama ini digunakan mengabaikan konteks dunia nyata dan kurang menggambarkan kemampuan siswa secara menyeluruh. Oleh karena itu, penilaian autentik diartikan sebagai upaya mengevaluasi pengetahuan atau keahlian siswa dalam konteks yang mendekati dunia riil atau kehidupan nyata. Dalam penilaian ini lebih menilai "Apa yang dapat dilakukan siswa", jadi guru harus mempunyai wawasan yang luas mengenai masalah yang ada di dunia nyata, sehingga dapat ditawarkan kepada siswa mengenai solusinya. Disini siswa ditantang untuk menerapkan informasi dan keterampilan baru dalam situasi nyata.

<sup>3</sup> Siti Fatonah, "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Otentik Kurikulum 2013 di MI

Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Volume 8, Nomor 2, Desember 2016, Hlm 115

<sup>4</sup> Abdul Majid, *Penilaian Autentik : Prosen dan Hasil Belajar*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 56

Jadi dengan penilaian autentik, peserta didik diberi kesempatan yang luas untuk menunjukkan apa yang telah dipelajari ke dunia yang riil atau kehidupan nyata, misalnya melalui tugas survey, membaca, meringkas, proyek, membuat media pembelajaran, diskusi, dan lain-lain.

Karakteristik penilaian autentik yaitu, 1) Kegiatan penilaian dilakukan harus mengukur semua aspek pembelajaran, maksudnya adalah tidak hanya sekedar menilai hasilnya namun proses atau kinerja siswa juga dinilai. 2) Penilaian dilakukan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung, maksudnya adalah penilaian berjalan secara kontinyu dimulai dari awal pembelajaran berlangsung hingga sesudah pembelajaran. 3) Menggunakan berbagai cara dan sumber, dalam penilaian autentik tersedia banyak cara menilai yang dapat digunakan, jadi tidak hanya menggunakan satu cara saja. 4) Tes hanya salah satu alat bantu pengumpul data penilaian, perlu diingat bahwa tes hanya salah satu alat bantu pengumpul data penilaian bukan penentu dalam penialaian.<sup>5</sup>

Penilaian merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar guna mengetahui ketercapaian dan keberhasilan siswa dalam belajar.<sup>6</sup> Maka dari itu sangat penting bagi guru untuk melaksanakan penilaian dalam kondisi apapun, salah satunya dalam kondisi di masa pandemi Covid-19 seperti saat ini.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Saiful Arif, "Penerapan Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Pai Di Smpn 1

Pamekasan". Nuansa, Vol. 11 No. 2 Juli –Desember 2014

<sup>6</sup> Kisno, dkk, "Penilaian Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Selama Masa Pandemi Covid-19", Jurnal Perempuan dan Anak, Vol. 4, No.1, Juli 2020, Hlm. 97-110

Pandemi covid-19 telah menjadi wabah penyakit yang meyebar di seluruh dunia termasuk Indonesia. Dengan melihat perkembangan virus dari waktu ke waktu semakin bertambah dan begitu cepat, maka Presiden menghimbau untuk menghindari kontak dekat atau melakukan *social distancing*, menghindari kerumunan, dan melaksanakan segala aktivitas di rumah saja, salah satu yang menjadi dampaknya adalah dibidang pendidikan, yaitu sekolah. Pemerintah menghimbau kepada satuan pendidikan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara daring.<sup>7</sup>

Alasan peneliti memilih pembelajaran tematik karena pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum 2013 MI/SD adalah pembelajaran tematik terpadu, hal ini sesuai dengan Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013, mengenai Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang menyebutkan bahwa "Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu". Pembelajaran tematik integratif atau tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu kali tatap muka.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Henry Aditia Rigianti, "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara", *Elementary Svhool*, Volume 7, Nomor 2, Juli 2020, Hlm 297-302

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Hendra Jati Puspita, "Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Kelas Vb Sd Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 9 Tahun ke-5 2016

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Mawardi, "Pemberlakuan Kurikulum Sd/Mi Tahun 2013 Dan Implikasinya Terhadap Upaya Memperbaiki Proses Pembelajaran Melalui Ptk". *Scholaria*, Vol. 4, No. 3, September 2014: 107-121

Melalui pembelajaran tematik yang menggabungkan beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema, dapat memudahkan siswa dalam memahami sebuah konsep pengetahuan yang baru, selain itu dengan pembelajaran tematik juga memprioritaskan keterlibatan siswa dalam belajar dan tidak terlihat adanya pemisahan dalam setiap mata pelajaran sehingga kegiatan pembelajaran menjadi bermakna. Disini guru dan siswa memiliki tanggung jawab atas apa yang terjadi. Guru tidak hanya berperan dalam proses pembelajaran namun juga pada penilaian. Sementara siswa dituntut untuk mengontruksi, mengorganisasikan, menganalisis, menyintesis, menafsirkan, menjelaskan, dan mengevaluasi informasi untuk kemudian mengubahnya menjadi pengetahuan baru (pendekatan saintifik). Melihat pembelajaran tematik integratif yang menggunakan pendekatan saintifik, sangat sesuai jika integratif pembelajaran dalam pelaksanaan penilaiannya tematik menggunakan penilaian autentik.

Peneliti memilih MI Muhammadiyah Basin sebagai tempat penelitian karena di MI Muhammadiyah Basin semua tingkatan kelas sudah menggunakan kurikulum 2013. Dimasa pandemi seperti ini, untuk mengevaluasi hasil belajar siswa, guru di MI Muhammadiyah Basin melakukan penilaian secara daring yang sesuai dengan pedoman penilaian. Pedoman penilaian sesuai kurikulum 2013 adalah melakukan penilaian

autentik. Alasan guru menggunakan penilaian autentik karena penilaian autentik dirasa lebih efektif dan efisien, serta lebih mudah.<sup>10</sup>

Peneliti memilih kelas I karena kelas I merupakan kelas rendah atau kelas awal, dimana di kelas tersebut rata-rata berusia 6-7 tahun. Dilihat dari tahap berfikir anak, di usia tersebut termasuk dalam tahapan operasional konkret. Pada tahapan operasional konkret, siswa sudah mampu berfikir secara logis, fleksibel, dan lebih terorganisasi tetapi belum mampu menampilkan kemampuan berfikir abstrak. Itu artinya bahwa siswa sudah mampu berfikir logis, namun masih terbatas. Pada tahapan ini, siswa memahami sebuah konsep berdasarkan pengalamannya sendiri. Misalnya dengan pengamatan atau melakukan hal-hal baru. Di usianya tersebut, siswa memiliki banyak sekali imajinasi-imajinasi, dan mereka ingin merealisasikan melalui apapun.

Lebih menyempit lagi, peneliti memilih kelas IB dalam penelitian ini karena peneliti melihat kemenarikan dari guru kelas tersebut. Kemenarikan dari guru tersebut adalah dalam pembuatan rubrik penilaian. Guru dituntut mengetahui dan memahami dengan jelas karakter para siswanya. Dalam tingkatan anak usia kelas I, yang berada dalam tahap operasional konkret dan siswa yang cenderung masih suka bermain dan susah untuk dikondisikan, tetapi disini guru mampu memberi penilaian yang bersifat autentik. Jenis

\_\_\_

 $<sup>^{10}</sup>$  Hasil wawancara guru kelas IB MI Muhammadiyah Basin, di kantor, tanggal 06 Oktober 2020, pukul 09.00 WIB

Sa'dun Akbar, dkk, "Pengembangan Model Pembelajaran Tematik untuk Kelas 1 dan Kelas 2 Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Volume 17, Nomor 1, April 2010

penilaian yakni khususnya berkaitan dengan sikap, keterampilan, dan pengetahuan apa yang akan dinilai.

Mengingat pentingnya keterlaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran, untuk itulah perlu dilakukan penelitian tentang bagaimana implementasi penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di kelas IB MI Muhammadiyah Basin di masa pandemi. Harapannya pelaksanaan penilaian autentik di sekolah ini dapat dijadikan literatur pedoman untuk digunakan oleh setiap orang yang berperan dalam penilaian pembelajaran.

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut

- Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di kelas IB MI Muhammadiyah Basin?
- 2. Bagaimana teknik dan instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di kelas IB MI Muhammadiyah Basin?
- 3. Bagaimana pelaksanaan PTS dan PAS di MI Muhammadiyah Basin?

# C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- 1. Untuk menganalisis pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik baik sikap, pengetahuan, maupun keterampilan
- Untuk menganalisis teknik dan instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran tematik

- Untuk menganalisis pelaksanaan PTS dan PAS di MI Muhammadiyah Basin.
- Untuk menganalisis faktor yang mendukung dan menghambat dalam melaksanakan penilaian autentik secara daring di kelas IB MI Muhammadiyah Basin

Berdasarkan hasil penelitian, dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat secara teroritis

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk:

- a. Dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya terkait dengan penilaian autentik
- b. Dapat menjadi wacana baru yang dapat mengembangkan khasanah pengetahuan
- 2. Manfaat secara praktis
  - a. Bagi lembaga-lembaga

Hasil penelitian ini dapat menambah khasanah pengetahuan dan sumber bacaan di bidang pendidikan dan menjadi acuan penelitian yang relevan bagi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya, dan Universitas lain pada umumnya.

b. Bagi Sekolah

Dari penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan instansi dalam meningkatkan kualitas guru dengan penilaian autentik

c. Bagi guru

Dari penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru kelas agar lebih maksimal dalam melakukan penilaian yang autentik lebih baik lagi ke depannya sesuai dengan pedoman penilaian dalam kurikulum 2013.

# d. Bagi peneliti

Dari penelitian ini dapat menambah pengalaman dan wawasan ilmu pengetahuan dalam mempraktikkan memperaktikkan ilmu dan teori yang didapatkan selama dibangku kuliah sekaligus tambahan pengetahuan ketika terjun ke masyarakat.



### **BAB V**

# **PENUTUP**

# A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat di simpulkan bahwa :

- Pelaksanaan penilaian autentik di MI Muhammadiyah Basin sebagai
   berikut :
  - a. Ranah sikap dinilai melalui Google Meet
  - b. Ranah pengetahuan dinilai melalui *Google Form* dan penugasan melalui *whatsApp*
  - c. Ranah keterampilan dinilai melalui foto dan video *whatsApp*Ketiga ranah penilaian tersebut diperkuat dengan adanya *Home Visit*.
- 2. Teknik dan instrumen penilaian yang digunakan:
  - a. Ranah sikap menggunakan rubrik observasi sikap spiritual, sikap sosial dan jurnal harian
  - Ranah pengetahuan menggunakan penugasan latihan soal meronce
     berbentuk pilihan ganda melalui Google Form
  - c. Ranah keterampilan menggunakan rubrik penilaian unjuk kerja meronce
- 3. PTS dan PAS dilaksanakan melalui *Google Form* dan pengambilan lembar soal ke sekolah oleh wali murid. Sedangkan PAT dilaksanakan di sekolah secara terbatas, yaitu kelas dibagi menjadi dua sift. Bentuk soal dari PTS dan PAS di kelas 1 yaitu hanya terdiri dari soal pilihan ganda dan jawaban singkat. Berdasarkan analisis klasifikasi soal PTS

dan PAS didapat hasil bahwa butir soal dikelas 1 masuk dalam taksonomi C1 dan C2. PTS gasal matematika terdiri dari 9 soal C1 dan 11 soal C2. PTS genap SBdP terdiri dari 10 soal C1 dan 15 soal C2. PTS genap matematika terdiri dari 10 soal C1 dan 15 soal C2. PTS genap matematika terdiri dari 10 soal C1 dan 15 soal C2. Dan PAT PPKn terdiri dari 19 soal C1 dan 16 soal C2. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa klasifikasi soal PTS dan PAS antara jumlah banyak C1 dan C2 seimbang.

# B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian dilakukan dimasa pandemi Covid-19, dimana kegiatan belajar mengajar tidak dapat dilaksanakan sepeerti hari-hari biasanya sehingga proses penilaianpun kurang maksimal.

# C. Saran

Bagi praktisi pengajar
 Persiapan pembelajaran sangat diperlukan bagi para praktisi pengajar,
 supaya tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara baik.

# 2. Bagi para akademisi

Penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penilaian autentik yang dilaksanakan secara daring. Dengan segala kekurangannya penelitian ini, penulis berharap adanya penelitian yang lebih baik dan terbaru lagi.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aditia Rigianti, Henry , "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara", *Elementary Svhool*, Volume 7, Nomor 2, Juli 2020, Hlm 297-302
- Aji Fatma Dewi, Wahyu, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 2, Nomor 1, April 2020, Hlm 55-61
- Akbar, Sa'dun dkk, "Pengembangan Model Pembelajaran Tematik untuk Kelas 1 dan Kelas 2 Sekolah Dasar". Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 17, Nomor 1, 2010.
- Angelo, Thomas K, Classroom Assessment Techniques A Handbook for College Teachers,
  United States of America: John Wiley and Sond, 1993
- Arif, Saiful, "Penerapan Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Pai Di SMPN1 Pamekasan". Nuansa. Vol. 11 No. 2, 2014.
- Arifin, Zainal, Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur, Bandung PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Arum Ratnawati, Diah "Penggunaan Instrumen Penilaian Afektif Dalam Pembelajaran PAI Di MAN 1 Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
  - Cintya Putri, Ade, "Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Wates Kecamatan Wates Kabupaten Kulonprogo", *Skripsi*, Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
  - Endah Poerwati, Loeloek dan Sofan Amri, *PANDUAN MEMAHAMI KURIKULUM*2013 : Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan Masa Depan,
    Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya, 2013.

- Enggarwati, Nur Sasi, "Kesulitan Guru SD Negeri Glagah Dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013", Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Edisi 12, Agustus, 2015.
- Fatonah, Siti, "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Otentik Kurikulum 2013 di MI Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Volume 8, Nomor 2, Desember 2016, Hlm 115
- Jati Puspita, Hendra, "Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Kelas Vb SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 9 Tahun ke-5 2016, 2016.
- K Zuhdan, "Generasi Emas 2045 sebagai Fondasi Mewujudkan Siklus Peradaban Bangsa Melalui Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar", Seminar Nasional Kurikulum 2013 di Universitas Tanjungpura Pontianak pada Rabu, 16 April 2014.
- Kunandar, Penilaian Autentik : *Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, Jakarta :Rajawali Pers, 2015.
- Kurniawan, Deni, *Pembelajaran Tematik Terpadu (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kusmijati, Neneng, "Penerapan Penilaian Autentik Sebagai Upaya Memotivasi Belajar Peserta Didik", Prosiding Seminar Nasional Hasil Hasil Penelitian dan Pengabdian LPPM UMP 2014 ISBN 978-602-14930-3-8, Purwokerto, 20 Desember2014.
- Majid, Abdul, *PENILAIAN AUTENTIK : Proses dan Hasil Belajar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mawardi. 2014. "Pemberlakuan Kurikulum SD/MI Tahun 2013 Dan Implikasinya Terhadap Upaya Memperbaiki Proses Pembelajaran Melalui Ptk". Scholaria, Vol. 4, No. 3.
- Nur Hakim, Imam, "Pembelajaran Tematik-Integratif di SD/MI Kurikulum 2013", Insania, Vol. 19, No. 1, Januari Juni 2014, hlm 55.
- Prastowo, Andi, "Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Peserta Didik SD/MI Melalui Pembelajaran Tematik Terpadu", Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Volume 1, Nomor 1, Agustus 2014, hlm 4.

- Prastowo, Andi , *Pengembangan Bahan Ajar Tematik : Tinjauan Teoritis dan Praktis* ,Jakarta : PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2016
- Purwitasari, Dewi, "Implementasi Penilaian Autentik pada Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Kelas VII Di SMP N 1 Piyungan Bantul Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Puspita, Hendra Jati, "Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Kelas VB SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta", Edisi 9, 2016.
- Putro Widoyoko, Eko, *Penilaian Hasil Belajar Di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Setiadi, Hari "Pelaksanaan Penilaian pada Kurikulum 2013", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 20, No. 2, Desember 2016, hlm 166-178
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kuaitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sujana, *Penilaian Hasil Proses BelajarMEngajar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Pers, 2012
- Sukerti, dkk, "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tibubeneng Kuta Utara"
- Syaodih Sukmadinata, Nana , *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015
- Yusuf, Muri, Assesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan, Jakarta: Prenada Media, 2015.
- Hasil wawancara guru kelas IB MI Muhammadiyah Basin, di ruang guru IB, tanggal 06 Oktober 2020, pukul 09.00 WIB