

**PELAKSANAAN PROGRAM *REMEDIAL TEACHING* DALAM PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PECAHAN
PADA SISWA KELAS IV MI TERPADU AL FALAH JEPARA**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh :

**Arinal Husna Al Bayyinah
NIM :17104080004**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinal Husna Al Bayyinah

NIM : 17104080004

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dean penguji.

Yogyakarta, 16 Desember 2021
Yang menyatakan



Arinal Husna Al Bayyinah
NIM 17104080004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang
bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinal Husna Al Bayyinah

NIM : 17104080004

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : IX (Sembilan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi.

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya
suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh
kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 16 Desember 2021
Yang menyatakan



Arinal Husna Al Bayyinah
NIM 17104080004

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	:	Arinal Husna Al Bayyinah
NIM	:	17104080004
Program Studi	:	PGMI
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	:	Pelaksanaan Program <i>Remedial Teaching</i> Dalam Peningkatan Kemampuan Berhitung Pecahan Pada Siswa Kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Desember 2021

Pembimbing

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP : 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1483/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL TEACHING DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV MI TERPADU AL FALAH JEPARA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARINAL HUSNA AL BAYYINAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080004
Telah diujikan pada : Rabu, 12 Januari 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62ad1b4374c39



Pengaji I

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62ad193aebab

Pengaji II

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 62ad183cce679



Yogyakarta, 12 Januari 2022UIN

Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Valid ID: 62ad1d2ba299e SIGNED

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6)¹



¹ QS. Al-Insyirah (94) ayat 5-6.

HALAMAN PERSEMPAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Arinal Husna Al Bayyinah, "Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* Dalam Peningkatan Kemampuan Berhitung Pecahan Pada Siswa Kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Dalam kegiatan pembelajaran selalui dijumpai adanya siswa yang mengalami kesulitan dalam mencapai standar kompetensi, kompetensi dasar dan penguasaan materi pembelajaran yang telah ditentukan usaha dengan diadakan program *remedial teaching*. Termasuk program pelaksanaan *remedial teaching* pada kelas IV MI Terpadu Al Falah. Secara garis besar kesulitan dimaksud dapat berupa kurangnya pengetahuan, kesulitan memahami materi pembelajaran, maupun kesulitan tugas-tugas latihan dan menyelesaikan soal-soal latihan. Secara khusus, kesulitan yang dijumpai siswa dapat berupa tidak dikuasainya kompetensi dasar pembelajaran matematika.

Adapun permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan program *remedial teaching* dalam peningkatan kemampuan berhitung pecahan pada siswa kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara, (2) Bagaimana dampak pelaksanaan program *remedial teaching* dalam peningkatan kemampuan berhitung pecahan pada siswa kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara.

Jenis penelitian ini adalah evaluasi dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu guru kelas IV MI Terpadu Al Falah dan siswa-siswi kelas IV MI Terpadu Al Falah sebagai *key informant*. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi.

Hasil penelitian ini dikemukakan sebagai berikut. Pelaksanaan *remedial teaching* dilakukan bagi seluruh kriteria siswa. pencapaian nilai acuan KKM dilihat dari rata-rata nilai kelas. Dalam pelaksanaan *remedial teaching* guru harus memperhatikan nilai, situasi, dan kondisi yang dialami oleh siswa, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuratif yaitu penyembuhan dan metode yang digunakan adalah metode diskusi dan tanya jawab. Sarana yang membantu pelaksanaan remedial adalah ruang kelas, pustaka, lingkungan sekolah, alat peraga dan ternyata sarana tersebut sangat membantu pelaksanaan remedial.

Kata kunci : *Remedial Teaching*, Pembelajaran Matematika

ABSTRAK

Arinal Husna Al Bayyinah, "Implementation of the Remedial Teaching Program in Increasing Fraction Counting Ability in Class IV Students of Integrated MI Al Falah Jepara". Essay. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga, 2021.

In learning activities, it is always found that there are students who have difficulty in achieving competency standards, basic competencies and mastery of learning materials that have been determined by the effort of holding a remedial teaching program. Including the remedial teaching implementation program in class IV MI Terpadu Al Falah. Broadly speaking, the difficulties referred to can be in the form of lack of knowledge, difficulties in understanding learning materials, as well as difficulties in training tasks and completing practice questions. In particular, the difficulties encountered by students can be in the form of not mastering the basic competencies of learning mathematics.

The problems studied in this study are: (1) How is the implementation of the remedial teaching program in increasing the ability to count fractions in grade IV students of MI Terpadu Al Falah Jepara, (2) How is the impact of implementing the remedial teaching program in improving fractional counting skills in fourth grade students MI Terpadu Al Falah Jepara.

This type of research is an evaluation using a qualitative approach and the CIPP model (Context, Input, Process, Product). Sources of data obtained in this study were the fourth grade MI Terpadu Al Falah and the fourth grade students of the Integrated MI Al Falah as key informants. Data was collected through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques in this study include the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The technique of checking the validity of the data in this study uses the triangulation method.

The results of this study are stated as follows. The implementation of remedial teaching is carried out for all student criteria. the achievement of the KKM reference value is seen from the average class value. In the implementation of remedial teaching the teacher must pay attention to the values, situations, and conditions experienced by students, the approach used is a curative approach, namely healing and the method used is the method of discussion and question and answer. Facilities that assist the implementation of remedial are classrooms, libraries, school environment, teaching aids and it turns out that these facilities are very helpful in implementing remedial.

Keywords: Remedial Teaching, Mathematics Learning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَهُنَّ مُسْتَعِينُ عَلَىٰ أَمْوَالِ الدُّنْيَا وَالَّذِينَ
أَشْهَدُوا أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُوا أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ الْأَئِمَّةِ وَصَبِّرْهُ أَجْمَعِينَ

Alhamdillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan besar kita nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikutnya sampai akhir nanti.

Penyusunan tugas skripsi ini untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan. Tentunya selama proses penulisan ini banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi oleh peneliti. Dalam mengatasinya, peneliti mendapat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak nasehat dan fasilitas kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi, dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, masukan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menjalani studi.
6. Ibu Afifah, S.Ag., M.Pd Selaku kepala madrasah MI Terpadu Al Falah Jepara yang telah memberi izin dan kemudahan akses serta bantuan dalam melakukan penelitian di MI Terpadu Al Falah Jepara
7. Ibu Kholidia Efining Mutiara, S.Pd. Selaku Guru Kelas IV yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, serta memberikan izin kepada

- peneliti untuk melakukan penelitian pada pelaksanaan *remedial teaching* kelas IV MI Terpadu Al Falah.
8. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Ahmad Solikhin dan Ibu Fatin Masruroh, kakak saya RH Al Hadid, FF Syifaun Nahl, Uswatun Nafi'ah, dan Ahmad Zubair Al Kahfi, keponakan saya Fatimah Azzahra yang selalu mencurahkan do'a, perhatian, motivasi, semangat, keceriaan, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
 9. Sahabat perjuanganku PGMI angkatan 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus Gismina Tri Rahmayati dan Alifa Sepriana Nasution yang senantiasa menemani dan saling memberi motivasi, semangat, saran, masukan, dan berbagi canda tawa disetiap kesempatan.
 10. Sahabat-sahabat SD, MTs, dan MAN saya yang senantiasa selalu memberikan dorongan semangat dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
 11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khusunya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 16 Desember 2021
Penulis

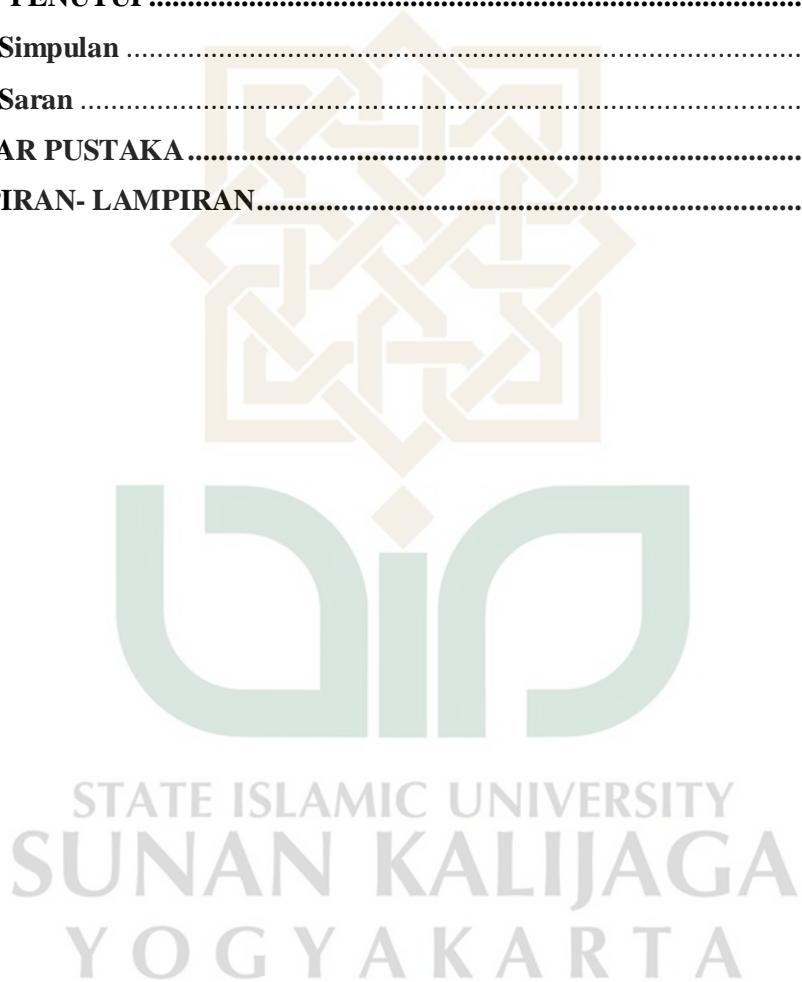
Arinal Husna Al Bayyinah
NIM 17104080004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
SURAT PERNYATAAN.....	2
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	3
PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/ SKRIPSI.....	4
MOTTO.....	6
HALAMAN PERSEMPAHAN	7
ABSTRAK.....	8
KATA PENGANTAR.....	10
DAFTAR ISI	12
BAB I PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang Masalah.....	16
B. Rumusan Masalah.....	19
C. Tujuan Penelitian.....	20
D. Manfaat Penelitian.....	20
1. Manfaat Teoritis	20
2. Manfaat Praktis.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Landasan Teori	22
1. Program <i>Remedial Teaching</i>	22
2. Diagnosis Kesulitan Belajar.....	27
3. Mata Pelajaran Matematika.....	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Data dan Sumber Data.....	39
D. Subjek Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Observasi.....	40
2. Wawancara.....	41
3. Dokumentasi.....	41
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	42
G. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Identitas Penelitian.....	45
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan	58
1. <i>Context Evaluation</i>	58
2. <i>Input Evaluation dan Process Evaluation.....</i>	64
3. <i>Product Evaluation</i>	70
BAB V PENUTUP.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	80



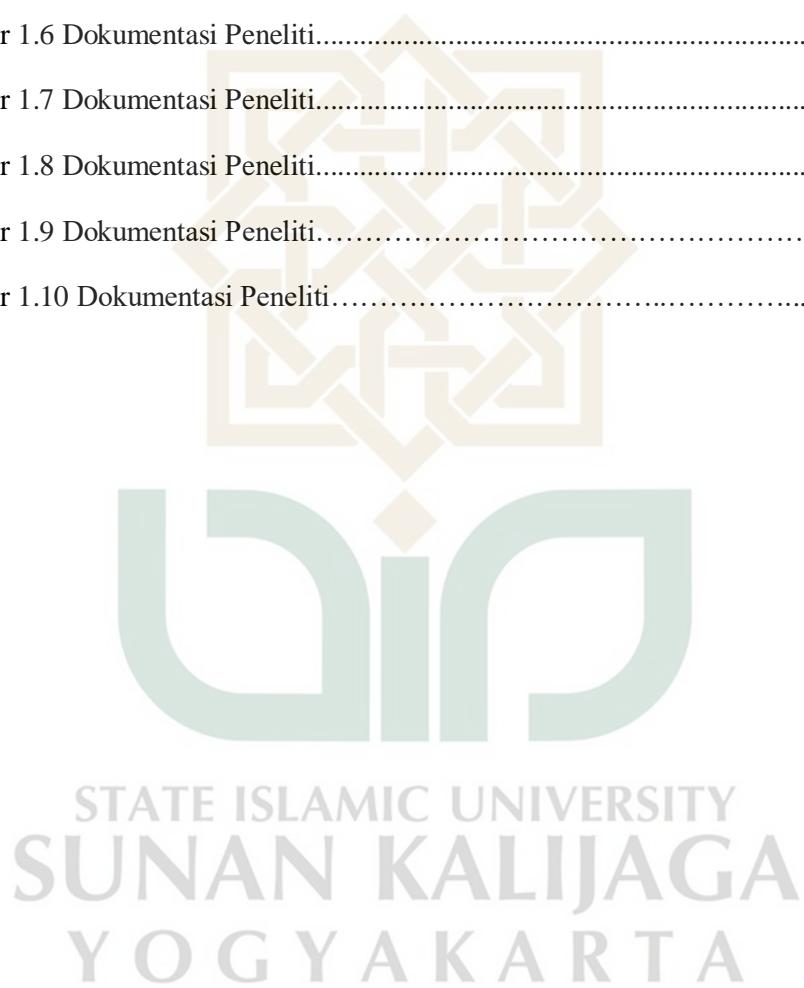
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kriteria Ketuntasan Minimal berdasarkan nilai rata rata UTS.....	6
Tabel 1.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika kelas IV.....	34
Table 1.3 Jadwal Penelitian	40
Tabel 1.4 Daftar Rekapitulasi Nilai UTS Kelas IV B.....	62
Table 1.5 Naskah Soal <i>remedial teaching</i> siswa kelas IV.....	67
Table 1.6 Pemaparan diagnosa anak anak yang mengikuti <i>remedial teaching</i>	68
Table 1.7 Hasil Rekapitulasi nilai setelah melakukan <i>remedial teaching</i>	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal dan Lembar Jawaban Siswa.....	18
Gambar 1.2 Soal dan Lembar Jawaban Siswa.....	18
Gambar 1.3 Jenis Penelitian Triangulasi	43
Gambar 1.4 RPP Matematika.....	48
Gambar 1.5 Dokumentasi Peneliti.....	49
Gambar 1.6 Dokumentasi Peneliti.....	50
Gambar 1.7 Dokumentasi Peneliti.....	52
Gambar 1.8 Dokumentasi Peneliti.....	54
Gambar 1.9 Dokumentasi Peneliti.....	58
Gambar 1.10 Dokumentasi Peneliti.....	59



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada perkembangan zaman yang semakin global, peningkatan kualitas sumber daya manusia terus diupayakan. Seperti yang ada pada dunia pendidikan kita, dengan mulai diberlakukannya kurikulum 2013. Kemendikbud (2013) menyatakan bahwa tujuan dari kurikulum 2013 yaitu untuk mempersiapkan pendidik Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.²

Untuk mewujudkan tujuan tersebut, pendidikan di Indonesia diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, jalur pendidikan informal, dan jalur pendidikan non formal. Sekolah juga merupakan suatu lembaga atau tempat untuk belajar seperti membaca, menulis serta menjadi lingkungan kedua tempat anak-anak berlatih dan menumbuhkan kepribadiannya. Di dalam sekolah terdapat beberapa mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa, salah satunya adalah matematika. Matematika adalah salah satu bidang studi yang diajarkan pada setiap satuan jenjang pendidikan, baik tingkat sekolah dasar (SD), sekolah lanjut tingkat pertama (SLTP), maupun sekolah lanjut tingkat atas (SLTA). Hal ini menunjukkan bahwa bidang studi matematika merupakan bidang studi dasar yang penting dan salah satu disiplin ilmu yang wajib dipelajari. Selain itu menurut National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) 2000, tujuan pembelajaran matematika adalah mengembangkan kemampuan komunikasi

² Komara Nur Ikhsan dan Supian Hadi, "Implementasi dan Pengembangan Kurikulum", *Jurnal Ilmiah Edukasi*, Vol. 6, No. 1, Juni 2018, hlm 193

matematis, penalaran matematis, pemecahan masalah, koneksi matematis, dan representasi matematis (Nurfadilah & Suhendar, 2018).

Pemahaman merupakan terjemahan dari istilah *understanding* yang diartikan sebagai penyerapan arti suatu materi yang dipelajari. Kamus Besar Bahasa Indonesia, paham berarti mengerti dengan tepat. Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu. Pada pembelajaran, pemahaman dimaksudkan sebagai kemampuan siswa untuk dapat mengerti apa yang telah diajarkan oleh guru. Dengan kata lain, pemahaman merupakan hasil dari proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa pemahaman adalah suatu proses mental terjadinya adaptasi dan transformasi ilmu pengetahuan. Seseorang dikatakan memahami suatu hal apabila seseorang tersebut dapat memberikan penjelasan dan meniru hal tersebut dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Sedangkan konsep berarti suatu rancangan. Dalam matematika, konsep adalah suatu ide abstrak yang memungkinkan seseorang untuk menggolongkan suatu objek atau kejadian. Jadi pemahaman konsep adalah pengertian yang benar tentang suatu rancangan atau ide abstrak. Nasution (2006) mengungkapkan “Konsep sangat penting bagi manusia, karena digunakan dalam komunikasi dengan orang lain, dalam berpikir, dalam belajar, membaca, dan lain-lain. Tanpa konsep, belajar akan sangat terhambat. Hanya dengan bantuan konsep dapat dijalankan pendidikan formal”. Pemahaman konsep matematika merupakan salah satu tujuan penting dalam pembelajaran matematika. Pemahaman konsep ini memberikan pengertian bahwa materi-materi yang diajarkan kepada siswa bukan hanya sekedar hafalan, namun lebih dari itu dengan pemahaman siswa dapat lebih mengerti akan konsep materi pelajaran itu sendiri. Pemahaman juga merupakan salah satu tujuan dari setiap materi yang disampaikan oleh guru. Pemahaman konsep adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengemukakan kembali ilmu yang diperolehnya baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan kepada orang sehingga orang tersebut benar-benar mengerti apa yang disampaikan.

Kemampuan untuk memahami suatu konsep dalam matematika dipandang sulit oleh siswa. Kesulitan ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya dalam kegiatan belajar mengajar ketika siswa diberi soal, mereka hanya dapat menyelesaikan soal apabila soal tersebut sama dengan contoh yang diberikan guru, dan masih kesulitan jika diberi soal berbeda atau jika tidak diberikan contoh soal. Disamping itu, siswa juga cenderung bersifat individualis karena tidak terjadi interaksi sosial antar siswa untuk saling berbagi ide-ide yang merupakan hasil pemikiran mereka. Sebagian besar siswa malas atau merasa takut baik itu dalam menanyakan hal yang kurang jelas atau tidak dimengerti saat pembelajaran maupun dalam menyatakan pendapatnya serta siswa juga sulit dalam mengaitkan materi yang satu dengan materi yang lainnya. Pemahaman konsep dalam matematika bukanlah suatu hal yang mudah karena pemahaman terhadap suatu konsep matematika dilakukan secara individual. Setiap peserta didik mempunyai kemampuan yang berbeda dalam 4 memahami konsep-konsep matematika. Namun demikian peningkatan pemahaman konsep matematika perlu diupayakan demi keberhasilan peserta didik dalam belajar.

Siswa beranggapan matematika sulit, keadaan siswa yang sedang tidak sehat, ada masalah dengan keluarga, siswa yang benar-benar belum paham, dan bisa juga dari cara guru menyampaikan materinya. dari kenyataan yang ada di MI Terpadu Al Falah Jepara yaitu masih banyak siswa yang belum memahami konsep matematika yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar matematika siswa yang diukur dari hasil ujian tengah semester (UTS) matematika, sehingga sekolah perlu mengadakan kegiatan remedial pada mata pelajaran matematika bagi siswa yang belum mencapai standar KKM. Pemilihan mata pelajaran matematika dalam penelitian ini dikarenakan informasi yang didapat dari guru matematika di MI Terpadu Al Falah Jepara yang menyatakan bahwa remedial pada mata pelajaran matematika sering dilakukan dari pada mata pelajaran lainnya. Upaya untuk meningkatkan ketuntasan pemahaman konsep matematika siswa yang mengakibatkan nilai siswa mencapai standar KKM

yaitu dengan pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan, atau dengan singkat pengajaran yang membuat menjadi baik. Hal ini senada dengan (Abin Syamduddin, 2001 hal 34) yang menyatakan bahwa *remedial teaching* atau pengajaran perbaikan merupakan upaya untuk menciptakan situasi yang memungkinkan individu atau kelompok siswa tertentu lebih mampu mengembangkan dirinya sehingga dapat memenuhi kriteria keberhasilan minimal yang terorganisasi, terarah, terkoordinasi, dan terkontrol dengan lebih memperhatikan taraf kesesuaianya terhadap keragaman kondisi objektif individu atau kelompok siswa yang bersangkutan serta daya dukung sarana dan lingkungannya. Seperti telah kita ketahui bahwa dalam proses belajar mengajar siswa yang belum berhasil sesuai dengan harapan maka diperlukan suatu proses pengajaran yang membantu agar siswa memahami konsep matematika dan mengakibatkan nilai matematika siswa tuntas atau di atas KKM. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan ketuntasan pemahaman konsep matematika siswa yang mengakibatkan nilai siswa dibawah KKM adalah program *remedial teaching* atau pengajaran perbaikan. Dengan demikian perbaikan diarahkan kepada ketuntasan pemahaman konsep matematika dengan kemampuan masing-masing siswa melalui keseluruhan proses belajar mengajar dan keseluruhan pribadi siswa. Berdasarkan latar belakang dan observasi tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* Dalam Peningkatan Kemampuan Berhitung Pecahan Pada Siswa Kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program *remedial teaching* dalam peningkatan kemampuan berhitung pecahan pada siswa kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara?

2. Bagaimana dampak pelaksanaan program *remedial teaching* dalam peningkatan kemampuan berhitung pecahan pada siswa kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program *Remedial Teaching* dalam peningkatan kemampuan berhitung pecahan pada siswa kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara.
2. Untuk mendeskripsikan dampak pelaksanaan program *remedial teaching* dalam peningkatan kemampuan berhitung pecahan pada siswa kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah keilmuan tentang pelaksanaan *remedial teaching* di lapangan khususnya
- b. Memberi masukan dalam upaya meningkatkan pelaksanaan *remedial teaching*

2. Manfaat Praktis

a. Guru

- 1) Memberikan informasi dalam pelaksanaan program *remedial teaching* yang sesuai dengan kesulitan belajar siswa,
- 2) Memberikan gambaran dalam pelaksanaan *remedial teaching* yang tepat agar tercapainya tujuan pembelajaran.

b. Pembaca

- 1) Sebagai bahan informasi terhadap pelaksanaan *remedial teaching*,
 - 2) Memberikan pemahaman pentingnya *remedial teaching* dalam bidang pendidikan.
- c. Peneliti
- 1) Menambah pengetahuan dan wawasan terhadap pelaksanaan *remedial teaching* khususnya di MI Terpadu Al Falah Jepara.



BAB

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, dapat ditarik kesimpulan tentang “Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Peningkatan Kemampuan Berhitung Pecahan pada Siswa Kelas IV MI Terpadu Al Falah Jepara” adalah sebagai berikut.

1. *Context Evaluaton* (Persiapan)

Dalam persiapan pelaksanaan *remedial teaching* ada beberapa kegiatan yang sudah dilaksanakan guru, meskipun belum terlaksana dengan tepat yaitu sebagai berikut.

- a. Guru melakukan peengamatan dan identifikasi dari hasil nilai evaluasi yang dicapai oleh siswa
- b. Tahapan melokalisasi letak kesulitan belajar sudah dilakukan guru dengan memberikan soal berjenjang sehingga guru mampu mengetahui letak kesulitan yang dialami siswa tersebut. Jika rata rata siswa belum mampu, pemberian soal berjenjang tetap dilakukan secara berkala pada jenjang yang sama
- c. Guru menetapkan sendiri cara, waktu dan tempat remedial untuk mengatasi kesulitan belajar
- d. Guru menentukan faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami siswa
- e. Pemberian bantuan dan tindakan dilakukan oleh guru kelas sendiri, guru secara langsung memberikan bantuan pada siswa yang brtanya dan mengalami kesulitan dalam mengrjakan soal. Bantuan dan

tindakan tidak disesuaikan dengan kesulitan masing masing siswa sehingga siswa yang sudah tuntas KKM maupun yang belum mendapatkan perlakuan yang sama

- f. Guru langsung mengadakan remedial setelah diketahui hasil nilai evaluasi, pemebrihan soal diberikan scara berkala
- g. Perencanaan waktu dan tempat pelaksanaan *remedial teaching* sudah dirancang oleh guru jauh juah hari, butuh tiga bulan untuk menyelesaikan materi pcahan termasuk konsep dasar berhitung

2. *Input Evaluation dan Procss Evaluation* (Pelaksanaan)

Pada pemebajaran mata pelajaran matematika, pelaksanaan *remedial teaching* dilaksanakan setiap hari, pelaksanaannya selama 35 menit mneggunakan jam pelajaran, dilakukan di ruang kelas. Pelaksanaan *remedial teaching* mnggunakan pendekatan kuratif, metode yang dipakai yakni metode diskusi dan tanya jawab. Metode tanya jawab berupa pemberian soal berjenjang dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *game based learning*.

3. *Product valuaton* (Hasil dan tindak lanjut)

Setelah adanya pelaksanaan *remedial teaching*, nilai matematika siswa mengalami peningkatan namun ada juga siswa yang nilanya belum mencapai KKM. Bagi siswa yan nilainya belum mencapai KKM, guru hanya mampu memotivasi siswa secara langsung berupa kata kata apresiasi, secara tidak langsung dengan membagikan hasil nilai pada grup kelas sehingga antara siswa dan orang tua siswa terdorong untuk belajar lebih giat dalam memperbaiki jenjang mana yang belum dikuasai oleh siswa tersbut. Tidak ada tugas tambahan yang diberi kepada siswa

seperti yang dijelaskan di atas, bahwa pemberian soal berjenjang setiap hari adalah untuk mengganti tidak adanya PR.

Secara keseluruhan, pelaksanaan *remedial teaching* di kelas IV MI Terpadu Al Falah sudah memenuhi kesesuaian sebagai program *remedial teaching* dalam pelaksanaannya walaupun ada beberapa tahap yang tidak dilakukan oleh guru. Pelaksanaan *remedial teaching* dimulai dari diagnosis kesulitan belajar, penilaian kasus kembali, pemilihan alternatif tindakan, pemberian layanan khusus, penyusunan program, kegiatan *remedial teaching*, dan sampai dengan kegiatan pengukuran hasil dan tindak lanjut.

B. Saran

Berdasarkan simpulan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Sebelum melaksanakan *remedial teaching* guru perlu memerhatikan pelaksanaan tahapan diagnosis kesulitan belajar
2. Guru kelas bisa berkolaborasi dan bekerja sama dengan guru/ pihak lain dalam menyusun maupun melaksanakan program *remedial teaching*
3. Guru lebih memperhatikan prosedur prosedur dalam pelaksanaan *remedial teaching*

DAFTAR PUSTAKA

Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Intrenalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta, Diva Press, 2011)

Baiq Rohiyatun dan Sri Erni Mulyani "Hubungan Prosedur Manajemen Kelas dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar", *Jurnal Pendidikan Mandala*, Vol. 2, No. 2, Desember 2017

Depdikbud, *Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial*, (Jakarta, Universitas Terbuka, 1985)

Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Silabus Mata Pelajaran Matematika*, (Jakarta, Depdiknas, 2006)

Depdiknas, *Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta, Dediknas, 2003)

Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2002)

Depdikbud. (1985). Modul Diagnostik Kesulitan Belajardan Pengajaran Remedial. Jakarta: Universitas Terbuka.

Depdiknas. (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Silabus Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Depdiknas.

Dimyati dan Mudjiono. (2002). Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Fatmawati, *Pengaruh Pelaksanaan Remedial Teaching Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlaq Pada Siswa MTs Darul A'mal Metro Barat TP 2019/2020*, (Lampung, 2020)

Herdiansyah, Haris, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, Salemba Humanika, 2010)

H. Hafid, Kartono, Suhito, "Remedia Teaching untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Prosedur Newman", *UNNES Journal of Mathematics Education*, Vol. 5, No. 3, 2016

Ischak S.W, *Program remedial dalam proses belajar mengajar*, (Yogyakarta, Liberty, 1982)

Kemendikbud. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Implementasi Kurikulum.

Kustawan, Dedy. (2013). Analisis Hasil Belajar. Jakarta: Luxima.

Ma'mur, Jamal. (2011). Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.

Marsigit. (2009). Pembudayaan Matematika di Sekolah Untuk Mencapai Keunggulan Bangsa. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id>. Hari Kamis, 26 Agustus, jam 09.20.

Moleong, Lexy J. 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Mulyadi. (2008). Diagnosis Kesulitan Belajar. Yogyakarta: Nuhu Litera.

Permendikbud No. 54 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar

Sugihartono, dkk, 2007. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Pers.

Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (2011). Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Stufflebeam, H McKee and B McKee. The CIPP Model for Evaluation. (Paper presented at the 2003 Annual Conference of The Oregon Program Evaluation Network)

Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th. 2013). Jakarta: Sinar Grafika.

Komara Nur Ikhsan dan Supian Hadi, "Implementasi dan Pengembangan Kurikulum", *Jurnal Ilmiah Edukasi*, Vol. 6, No. 1, Juni 2018
Kustawan, Dedy, *Analisis Hasil Belajar*, (Jakarta, Luxima, 2013)

Lestari, Putri Puji Ayu, *Pelaksanaan Program Remedial Teaching dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca, Menulis, Berhitung Pada Siswa Kelas Rendah MI Roudhotul Muhibbin Kecamatan Cibitung Kabupaten Bekasi*, (Bekasi, 2019)

Ma'mur, Jamal. (2011). Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.

Marsigit. (2009). Pembudayaan Matematika di Sekolah Untuk Mencapai Keunggulan Bangsa. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id>. Hari Kamis, 26 Agustus, jam 09.20.

Moleong, Lexy J. 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Mulyadi. (2008). Diagnosis Kesulitan Belajar. Yogyakarta: Nuhu Litera.

Permendikbud No. 54 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar

Marsigit, *Pembudayaan Matematika di Sekolah untuk Mencapai Keunggulan Bangsa* (Yogyakarta, UNY, 2009) diakses dari <http://staff.uny.ac.id> Hari Jumat, 17 September 2021, jam 16.40

Moleong, Lexi J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2012)

Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus* (Yogyakarta, Nuha Litera, 2008)

Nur Muhammad Sidiq, Tukidi, dan Asep Ginanjar “Implementasi Pengajaran Remedial dalam Mengatasi Kesulitan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 2 Batang”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa UNNES*, Vol. 1, No. 1, 2019

Nova Indah Wijayanti, Rita Yulianti, dan Bagus Wijaya “Evaluasi Program Pendidikan dengan Model CIPP di Perpustakaan Fakultas Teknik UGM”, *Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, Vol. 3, No. 1, 2019

Nurrohilah, *Pelaksanaan Remedial Teaching pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits di MTs Sa'adatuddinayah Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi*, (Jambi, 2021)

Nur Muhammad Sidiq, Tukidi, dan Asep Ginanjar “Implementasi Pengajaran Remedial dalam Mengatasi Kesulitan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 2 Batang”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa UNNES*, Vol. 1, No. 1, 2019

Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana, 2009)

Soewarno, Nurmasyitah, dan Desi “Pelaksanaan Program Remedial SD Negeri Cot Baroh Kecamatan Glumpang Tiga Kabupaten Pidie”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FKIP Unsyiah*, Vol. 1, No. 1, Agustus 2016

Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta, UNY Press, 2007)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2009)