

**STUDI KOMPARASI *BEST PRACTICE* PEMBELAJARAN TEMATIK
DARING DI SD AL ISLAM YOGYAKARTA DAN MI NURUL UMMAH**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Siti Nasriyatun

NIM: 17104080031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

Yogyakarta

2022

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1405/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : STUDI KOMPARASI BEST PRACTICE PEMBELAJARAN TEMATIK DARING DI
SD AL ISLAM YOGYAKARTA DAN MI NURUL UMMAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI NASRIYATUN
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080031
Telah diujikan pada : Selasa, 24 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 629ead8f598fc



Penguji I

Sigit Prasetyo, S.Pd.L., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 62a9064f3162a



Penguji II

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a861a21496d

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 24 Mei 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a94c6895238

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/BEBAS PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nasriyatun

NIM : 17104080031

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "**Studi Komparasi Best Practice Pembelajaran Tematik Daring di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah**" tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 April 2022

Yang menyatakan



Siti Nasriyatun

NIM. 17104080031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alikum Warahmatullahi Wabaraakatuh

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi

Saudara:

Nama : Siti Nasriyatun

NIM : 17104080031

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Studi Komparasi *Best Practice* Pembelajaran Tematik

Daring di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Starta Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraakatuh.

Yogyakarta, 25 April 2022

Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nasriyatun
Tempat dan Tanggal Lahir : Magelang, 16 April 1998
NIM : 17104080031
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Ngrajek 2, RT 04 RW 04, Ngrajek, Mungkid
Magelang, Jawa Tengah
No. HP : 081548257201

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 25 April 2022



Siti Nasriyatun

NIM. 17104080031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Siti Nasriyatun “Studi Komparasi *Best Practice* Pembelajaran Tematik Daring di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah”. Skripsi. Yogyakarta Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

. Adanya pandemi covid-19 yang melanda sebagian besar dunia, mengakibatkan sistem pembelajaran di Indonesia berubah. Sistem pembelajaran di Indonesia menerapkan pembelajaran jarak jauh, dimana dalam pembelajaran jarak jauh juga terdapat pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang baru bagi sebagian besar guru dan siswa di Indonesia. Ada beberapa dampak dan kesulitan bagi guru dan siswa selama pembelajaran daring. Kesulitan selama pembelajaran menjadi tugas tersendiri untuk para guru di Indonesia agar mampu menyelesaikan kesulitan tersebut. Dimana guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran daring, peran guru tersebut menjadi salah satu usaha yang dilakukan oleh guru agar pembelajaran tetap berjalan dengan maksimal. Sehingga permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yakni: (1) Bagaimana *best practice* pembelajaran tematik daring di SD Al Islam Yogyakarta, (2) Bagaimana *best practice* pembelajaran tematik daring di MI Nurul Ummah, (3) Bagaimana perbandingan *best practice* pembelajaran tematik daring di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode komparatif. Sumber data primer yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 6 guru kelas dan 2 kepala sekolah. Sedangkan untuk sumber data sekunder diambil dari dokumentasi yang mendukung data primer. Pengumpulan data melalui wawancara, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbandingan *best practice* atau usaha guru di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah dalam mengatasi kesulitan yang dialami selama pembelajaran daring. Perbedaan *best practice* yang dari dua sekolah ini yakni SD Al Islam Yogyakarta guru menjadi pendengar bagi siswa yang mengalami kesulitan saat mengikuti pembelajaran daring dan kemudian memberikan solusi kepada siswa. Sedangkan MI Nurul Ummah dengan membua jadwal *videocall* dengan siswa serta membuat progra klinik belajar bagi siswa. Persamaan *best practice* kedua sekolah ini adalah sama-sama melakukan komunikasi dengan sesama teman guru untuk memperoleh solusi untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami.

Kata Kunci : *Best Practice*, Komparasi, Pembelajaran Daring.

ABSTRACT

Siti Nasriyatun "Comparative Study of Best Practice Online Thematic Learning at Al Islam Elementary School Yogyakarta and MI Nurul Ummah ". Thesis. Yogyakarta S1 Study Program for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UIN Sunan Kalijaga, 2022.

The COVID-19 pandemic that has hit most of the world has changed the learning system in Indonesia. The learning system in Indonesia applies distance learning, where in distance learning there is also online learning. Online learning is a new learning for most teachers and students in Indonesia. There are several impacts and difficulties for teachers and students during online learning. Difficulties during learning become a separate task for teachers in Indonesia to be able to solve these difficulties. Where the teacher has a very important role in the online learning process, the teacher's role is one of the efforts made by the teacher so that learning continues to run optimally. So that the problems studied in this study are: (1) How is the best practice of online thematic learning at SD Al Islam Yogyakarta, (2) How is the best practice of online thematic learning at MI Nurul Ummah, (3) How is the comparison of best practice of online thematic learning in SD Al Islam Yogyakarta and MI Nurul Ummah.

This type of research is a qualitative research with a comparative method. The primary data sources obtained in this study were 6 classroom teachers and 2 principals. Meanwhile, secondary data sources are taken from documentation that supports primary data. Collecting data through interviews, documentation, and observation. Data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The data validity technique uses technical triangulation and source triangulation.

The results showed that there was a comparison of best practice or the efforts of teachers at SD Al Islam Yogyakarta and MI Nurul Ummah in overcoming the difficulties experienced during online learning. The best practice difference between the two schools, namely SD Al Islam Yogyakarta, the teacher becomes a listener for students who have difficulty participating in online learning and then provides solutions to students. Meanwhile, MI Nurul Ummah made a video call schedule with students and made a study clinic program for students. The best practice in the two schools is that they communicate with fellow teachers to find solutions to overcome the difficulties they are experiencing.

Keywords: *Best Practice, Comparison, Online Learning.*

MOTTO

“Guru yang baik adalah guru yang dapat memacu kecerdasan muridnya. Guru yang lebih baik adalah guru yang dapat menemukan kecerdasan muridnya. Guru terbaik adalah guru yang tak kenal lelah mencari cara agar muridnya mengerti”¹



¹ Andrea Hirata, *Guru Aini*, (Yogyakarta: Bentang Pustaka, 2020), hlm. 194.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah *subhanahu wata'ala* yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *shalallahu 'alaihi wassalam* beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga hari akhir kelak.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta para stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliani, S.Pd.Si., M.Pd. Si. selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan nasehat dan fasilitas kepada peneliti selama menjalani program studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Dr. Sedya Santosa, Ss, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi.

6. Bapak Kaharudin, S.Pd selaku Kepala sekolah SD Al Islam Yogyakarta dan Bapak Risky Cahya Pratama, S.Pd selaku Kepala sekolah MI Nurul Ummah yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melakukan penelitian di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah.
7. Bapak Muhammad Syafiq Nuruddin, S.Pd. Bapak Fadhil Abdurrahman, S.Pd. dan Ibu Putri Kusuma Ramadhani, S.Pd., Si. selaku guru kelas di SD Al Islam Yogyakarta dan Ibu Maimunah, S.Pd. Ibu Dewi Maryam, S.Pd dan Bapak Khanan Auladi, S.Pd. selaku guru kelas di MI Nurul Ummah yang telah meluangkan waktunya, memberikan izin, serta telah membantu peneliti untuk penelitian pada kelasnya masing-masing.
8. Kepada kedua orang tuaku Bapak Muh Fauzi dan Ibu Rusmidah, serta adikku Ahmad Khoirul Muna yang selalu mendoakan, memberi perhatian, memberi semangat, dukungan, dan memberikan kasih sayang dengan tulus.
9. Teman-teman seperjuanganku di PGMI 2017 (Jihan Istiqomah, Diah Retno A, Laili Nur A. M, Nada Salma N, dkk) yang senantiasa menemani, memberi motivasi, memberi semangat, saran, kritikan, masukan, dan tawa selama ini.
10. Teman-teman pondok Thoriqul Jannah Yogyakarta (Rahma, Fela, Iqbal, dkk) yang telah menemani selama mengerjakan skripsi.
11. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kurangnya dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 April 2022



Siti Nasriyatun

NIM. 17104080031

DAFTAR ISI

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
BAB III	30

METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Data dan Sumber Data	31
D. Subjek Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Gambaran Umum.....	38
B. <i>Best Practice</i> Pembelajaran Tematik Daring di SD Al Islam Yogyakarta	41
C. <i>Best Practice</i> Pembelajaran Tematik Daring di MI Nurul Ummah.....	60
D. Perbandingan <i>Best Practice</i> Pembelajaran Tematik Daring di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah	75
BAB V.....	80
KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Keterbatasan Penelitian.....	81
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel IV 1 Persiapan Pembelajaran Daring yangDdilakukan Oleh Guru SD Al Islam Yogyakarta	43
Tabel IV 2 Persiapan Pembelajaran Daring yang Dilakukan Oleh Siswa SD Al Islam Yogyakarta	44
Tabel IV 3 Usaha guru SD Al Islam Yogyakarta dalam Mengatasi Kesulitan Saat Pembelajaran Daring.....	56
Tabel IV 4 Usaha guru SD Al Islam Yogyakarta Untuk Menjadikan Pembelajaran Daring Efektif.....	57
Tabel IV 5 Usaha Guru Untuk Mengatasi Kesulitan yang Dialami Oleh Siswa SD Al Islam Yogyakarta	59
Tabel IV 6 Persiapan Pembelajaran Daring yang Dilakukan oleh Guru MI Nurul Ummah.....	61
Tabel IV 7 Persiapan Pembelajaran Daring yang Dilakukan Oleh Siswa MI Nurul Ummah.....	62
Tabel IV 8 Usaha Guru dalam Mengatasi Kesulitan yang Dialami saat Pembelajaran Daring di MI Nurul Ummah.....	72
Tabel IV 9 Usaha Guru MI Nurul Ummah untuk Membuat Pembelajaran Daring Efektif.....	73
Tabel IV 10 Usaha Guru MI Nurul Ummah untuk Mengatasi Kesulitan Siswa .	74
Tabel IV 11 Komparasi Best Practice SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV 1 Pelaksanaan pembelajaran daring kelas II SD Al Islam Yogyakarta	46
Gambar IV 2 Pelaksanaan pembelajaran daring kelas IV SD Al Islam Yogyakarta	47
Gambar IV 3 Pelaksanaan pembelajaran daring kelas III SD Al Islam Yogyakarta	48
Gambar IV 4 RPP Kelas II SD Al Islam Yogyakarta	50
Gambar IV 5 Nilai Kelas IV SD Al Islam Yogyakarta.....	52
Gambar IV 6 Nilai Ujian Kelas IV SD Al Islam Yogyakarta.....	53
Gambar IV 7 Pembelajaran Daring Kelas IV MI Nurul Ummah	64
Gambar IV 8 Pelaksanaan Pembelajaran Daring kelas IV Menggunakan Metode Ceramah	65
Gambar IV 9 Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas III MI Nurul Ummah.....	67
Gambar IV 10 RPP Kelas V MI Nurul Ummah	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	86
Lampiran II Berita Acara Sidang Skripsi/Tugas Akhir.....	87
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	88
Lampiran IV Surat Izin Penelitian di SD Al Islam Yogyakarta.....	89
Lampiran V Surat Izin Penelitian di MI Nurul Ummah	90
Lampiran VI Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD Al Islam Yogyakarta	91
Lampiran VII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di MI Nurul Ummah	92
Lampiran VIII Kartu Bimbingan Skripsi	93
Lampiran IX Pedoman Wawancara Guru Kelas	94
Lampiran X Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	118
Lampiran XI Pedoman Observasi	124
Lampiran XII Dokumentasi Penelitian	150
Lampiran XIII RPP SD Al Islam Yogyakarta	153
Lampiran XIV RPP MI Nurul Ummah.....	162
Lampiran XV Sertifikat PBAK.....	172
Lampiran XVI Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (Sospem)	173
Lampiran XVII Sertifikat ICT	174
Lampiran XVIII Sertifikat PKTQ.....	175
Lampiran XIX Sertifikat Praktik Kerja Lapangan (PKL).....	176
Lampiran XX Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	177
Lampiran XXI Sertifikat PLP-KKN Integratif Tematik Kelompok	178
Lampiran XXII Sertifikat User Education	179
Lampiran XXIII Sertifikat IKLA	180
Lampiran XXIV Daftar Riwayat Hidup.....	181

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia terkena dampak pandemi Covid-19 ini. Sehingga Pemerintah Indonesia menetapkan kebijakan dalam proses pembelajaran di sekolah menjadi di rumah dan belajar tatap muka namun menggunakan protokol kesehatan yang ketat.² Selain itu, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 mengenai Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) memberlakukan pembelajaran di rumah atau daring. Pembelajaran daring sesuai SE No. 4 tahun 2020 dilaksanakan tanpa membebani siswa menggunakan tuntutan untuk mencapai seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas juga kelulusan.³ Dengan adanya kebijakan pemerintah mengenai pelaksanaan pembelajaran daring menyebabkan warga sekolah baik guru, pegawai, juga siswa wajib mengikuti kebijakan tersebut.

Tidak sederhana bagi guru juga siswa untuk menerapkan proses pembelajaran daring. Karena pembelajaran daring adalah hal yang baru bagi beberapa sekolah. Proses pembelajaran daring ini juga memunculkan masalah baru bagi guru maupun siswa. Salah satunya yakni, akses informasi yang sulit dicari dikarenakan sulitnya sinyal di daerah tertentu. Selain itu, guru yang memeriksa tugas siswa yang dikirimkan ke ponsel menjadikan penyimpanan dalam ponsel penuh.⁴ Begitu juga bagi siswa, penggunaan ponsel saat pembelajaran daring mengakibatkan kecanduan terhadap ponsel tersebut.

² Mahatama Chryshna, *Kebijakan Pendidikan Formal Anak pada Masa Pandemi Covid-19*, (Kompas Pedia, 24 Juli 2020), diakses dari: <https://kompaspedia.kompas.id/baca/paparan-topik/kebijakan-pendidikan-formal-anak-pada-masa-pandemi-covid-19>, pada 20 Oktober pukul 12.03

³ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19), Surat Edara Nomor 4 Tahun 2020 <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/surat-edaran-mendikbud-nomor-4-tahun-2020>, Diakses pada Selasa 8 Desember 2020 Pukul 14.02

⁴ Matdio Siahaan, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan", *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)*, e-ISSN: 2597-792X, ISSN: 1410-9794, Edisi Khusus No. 1, Juli 2020, hlm. 2-3

Pelaksanaan pembelajaran daring membutuhkan peran sekolah, guru, dan orang tua. Dimana sekolah menyediakan fasilitas yang sesuai bagi siswa untuk mempermudah dalam pembelajaran daring. Salah satu cara untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran daring adalah dengan menggunakan website, E-learning, kuis online, menggunakan aplikasi yang menunjang pembelajaran daring.⁵ Selain memberikan fasilitas kepada siswa, sekolah juga memberikan fasilitas kepada guru. Karena guru memberikan peran yang sangat penting bagi keberlangsungan pembelajaran daring.

Selain kiprah sekolah untuk keberlangsungan pembelajaran daring, kiprah guru juga berpengaruh pada proses pembelajaran daring. Guru memiliki pengaruh terhadap keberhasilan dan kualitas pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran daring adalah hal yang baru bagi beberapa guru di Indonesia. Tidak dapat dikatakan bahwa peran guru dalam pembelajaran daring itu mudah, salah satunya adalah guru sebagai motivator bagi siswa. Peran guru tersebut berpengaruh pada proses pembelajaran daring, sebagai guru harus mampu memotivasi siswa agar tetap termotivasi untuk belajar.⁶

Selain guru memegang peranan penting dalam keberlangsungan pembelajaran daring. Tantangan baru didapatkan guru dalam pembelajaran daring, seperti penggunaan teknologi pada setiap pembelajaran. Tidak seluruh guru paham akan teknologi, terutama untuk guru yang lebih tua. Sehingga usia mempengaruhi motivasi guru untuk meningkatkan kompetensi pembelajaran menggunakan teknologi.⁷ Tantangan yang lainnya adalah sulit untuk mengevaluasi hasil belajar siswa saat belajar di rumah. Sedangkan bagi orang tua yang terus bertanya kapan

⁵ Indah Winarsieh dan Itsni Putri Rizqiyah, "Peranan Guru dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19", *Indonesian Journal of Teacher Education*, Vol. 1 No. 4, 2020, hlm. 161

⁶ Tri Sukitman, dkk, *Peran Guru Pada Masa Pandemi Covid-19*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi, dalam laman <http://research-report.umm.ac.id/index.php/psnpb/article/view/3655> , diakses pada tanggal 24 Januari 2022 pukul 22.13

⁷ Evi Surahman, dkk, "Tantangan Pembelajaran Daring di Indonesia", *Journal of Islamic Education Management*, Vol. 5 No. 2, 2020, hlm. 93

diadakan pembelajaran tatap muka juga sebagai tantangan sendiri bagi guru lantaran wajib sabar untuk menjawab setiap pertanyaan orang tua siswa.⁸

Selain itu pembelajaran daring sendiri memiliki berbagai kesulitan yang berbeda-beda dari berbagai sekolah. Selain kesulitan yang dialami oleh sekolah, guru dan siswa juga mengalami berbagai kesulitan yang berbeda pada setiap individu. Berbagai kesulitan yang dialami oleh siswa salah satunya adalah siswa merasa tertekan ketika belajar di rumah. Salah satu faktor siswa merasa tertekan selama belajar di rumah adalah sarana prasarana yang kurang memadai selama belajar di rumah. Selain itu guru juga merasakan kesulitan dalam mengawasi proses dan perkembangan siswa saat belajar di rumah.⁹ Di antara berbagai kesulitan yang ditemui dalam proses pembelajaran daring, guru harus mencari cara untuk terus menerapkan pembelajaran daring. Cara guru untuk melancarkan pembelajaran daring adalah dengan bekerja sama dengan orang tua agar anak-anak tetap mengikuti pembelajaran sesuai jadwalnya.¹⁰

Wawancara dengan salah satu guru di MI Nurul Ummah Kotagede, Ibu Maimunah menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran daring memiliki kesulitan dalam memahami siswa tentang materi pembelajaran, terutama pelajaran matematika. Selain itu dalam pemberian tugas, hasil yang dikerjakan oleh siswa belum tentu murni dikerjakan oleh siswa itu sendiri. Kesulitan yang lain yang didapat adalah dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif. Dikarenakan belum memiliki banyak pengalaman dalam menghadapi pembelajaran daring.¹¹

Di antara berbagai kesulitan yang dihadapi guru pada proses pembelajaran daring, tentunya membutuhkan tindakan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi. Sehingga menurut uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian terkait

⁸ Rahmad, *Tantangan Guru dalam Pembelajaran Luring Masa Pandemi Covid-19 di SD Kecil Paramasan Atas*, Buana Pendidikan, Vol. 17 No. 1, 2021, hlm. 89

⁹ Kukuh Dwi Utomo, dkk, "Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19", *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 9 No. 1, 2021, hlm. 2

¹⁰ Cindy Rizani Putri, "Upaya Guru Mengoptimalkan Proses Belajar Mengajar Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren", *Skripsi*, Jambi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2021

¹¹ Wawancara dengan Ibu Maimunah, Guru MI Nurul Ummah Kotagede, via Whatsapp. Tanggal 24 Agustus 2021 via Whatsapp

best practice pada penerapan pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik di SD dan MI. Maksud *best practice* dalam penelitian ini merupakan kiat-kiat atau langkah-langkah yang dilakukan untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran daring. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “**Studi Komparasi Best Practice Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Daring di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang ditelaah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana *best practice* pelaksanaan pembelajaran tematik daring di SD Al Islam Yogyakarta?
2. Bagaimana *best practice* pelaksanaan pembelajaran tematik daring di MI Nurul Ummah?
3. Bagaimana perbandingan dari *best practice* pembelajaran tematik daring di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui *best practice* pelaksanaan pembelajaran tematik daring di SD Al Islam Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui *best practice* penerapan pembelajaran tematik daring di MI Nurul Ummah.
- c. Untuk mengetahui perbandingan *best practice* pembelajaran tematik daring di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini mampu memberikan manfaat dan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya mengenai *best practice* saat pembelajaran tematik daring di sekolah dasar. Selain itu dapat dipakai untuk bahan pustaka untuk penelitian selanjutnya sesuai dengan tema dan topik pada penelitian ini.

- b. Manfaat Praktis

1) Bagi peneliti

Sebagai wujud nyata penerapan ilmu di bidang pendidikan yang telah diperoleh sejak kuliah, dan juga sebagai tambahan bacaan penelitian pada bidang pendidikan.

2) Bagi guru

Sebagai sarana untuk mengevaluasi keberhasilan guru dalam menemukan *best practice* pelaksanaan pembelajaran tematik daring sehingga untuk kedepannya mampu memberikan proses pembelajaran yang lebih baik.

3) Bagi sekolah

Sebagai sarana evaluasi proses pembelajaran daring, sehingga kedepannya dapat menghasilkan pembelajaran yang efektif.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, penelitian ini dapat menyimpulkan bahwa komparasi *best practice* pembelajaran tematik daring di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah adalah:

1. SD Al Islam Yogyakarta pelaksanaan pembelajaran tematik daring menggunakan aplikasi Zoom Meeting dan WhatsApp. Jadwal pembelajaran daring di SD Al Islam Yogyakarta dilakukan dengan seminggu pembelajaran daring dan seminggu penugasan. Dalam mempersiapkan pembelajaran daring guru SD Al Islam Yogyakarta menyiapkan perangkat yang dibutuhkan, kuota internet, dan materi yang akan diajarkan. *Best practice* atau usaha yang guru lakukan untuk mengatasi kesulitan yang dialami selama pembelajaran daring adalah dengan cara berkomunikasi kepada teman sesama guru dan orang tua siswa. Selain itu juga mendengarkan kesulitan yang dialami oleh siswa dan memberikan solusi.
2. MI Nurul Ummah melaksanakan pembelajaran tematik daring menggunakan aplikasi Google Meet dan WhatsApp. Jadwal pembelajaran daring di MI Nurul Ummah dalam seminggu pembelajaran daring dilaksanakan dua kali, sedangkan hari lainnya lebih menggunakan WhatsApp. Dalam mempersiapkan pembelajaran daring guru MI Nurul Ummah menyiapkan perangkat yang dibutuhkan, kuota internet, dan materi yang akan diajarkan. Selain itu guru juga mengikuti pelatihan tentang pembelajaran daring dan mengingatkan siswa untuk mengikuti pembelajaran daring. *Best practice* atau usaha yang guru lakukan untuk mengatasi kesulitan yang dialami selama pembelajaran daring adalah bertukar pikiran dengan sesama guru untuk mendapatkan solusi saat mendapatkan kesulitan selama pembelajaran daring. Adapun cara guru untuk mengatasi kesulitan yang dialami siswa adalah dengan memberikan jadwal *videocall* untuk berkonsultasi dan juga memberikan tambahan video pembelajaran.
3. Perbandingan *best practice* atau usaha guru di SD Al Islam Yogyakarta dan MI Nurul Ummah yakni, SD Al Islam Yogyakarta dalam mengatasi kesulitan yang dialami selama pembelajaran daring. Perbedaan *best practice* yang dari dua sekolah

ini yakni SD Al Islam Yogyakarta guru menjadi pendengar bagi siswa yang mengalami kesulitan saat mengikuti pembelajaran daring dan kemudian memberikan solusi kepada siswa. Sedangkan MI Nurul Ummah dengan membua jadwal *videocall* dengan siswa serta membuat progra klinik belajar bagi siswa. Persamaan *best practice* kedua sekolah ini adalah sama-sama melakukan komunikasi dengan sesama teman guru untuk memperoleh solusi untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami.

B. Keterbatasan Penelitian

Berikut merupakan keterbatasan pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah:

1. Sulitnya peneliti dalam menentukan subjek untuk diwawancarai karena masih dalam masa pandemi Covid-19. Selain itu setelah menemukan sekolah yang dapat digunakan untuk penelitian, tidak semua guru bisa diwawancarai sehingga hanya mendapatkan 3 guru kelas saja pada setiap sekolah untuk diwawancarai.
2. Waktu penelitian yang mepet dengan jadwal ujian menjadikan data observasi kurang maksimal. Dimana dalam observasi pelaksanaan pembelajaran daring, ada beberapa kelas yang sudah tidak banyak membahas materi pelajaran.
3. Kesulitan dalam pengolahan kata dalam pembahasan masih kurang bagus.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, ada beberapa saran yang diberikan peneliti, yaitu:

1. Untuk menunjang pembelajaran daring bisa membuat video pembelajaran yang kreatif. Juga bisa membuat ppt (powerpoint) agar siswa tidak mudah bosan selama pembelajaran daring. Tidak terlalu banyak memberikan tugas kepada siswa, karena siswa akan lebih jenuh dalam pembelajaran
2. Menerapkan strategi pembelajaran yang mendukung pembelajaran daring seperti penggunaan media pembelajaran yang menarik serta memanfaatkan teknologi dengan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan Sani, *Kiat Menulis Karya Ilmiah Berkualitas*, Malang: Intrans Publishing, 2020.
- Abdun, Ahmad Salam, “Best Practice Manajemen Keunggulan di TK Alam Ar Ridho Semarang”, *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Abdurrahman, Fadhil, Guru kelas II SD Al Islam Yogyakarta, di Depan Musholla SD Al Islam Yogyakarta, pada tanggal 1 Desember 2021.
- Afliani, Yohana Ludo Buan, *Guru dan Pendidikan Karakter Sinergitas Peran Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial*, Indramayu: Adanu Abimata, 2020.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Chryshna, Mahatama, *Kebijakan Pendidikan Formal Anak pada Masa Pandemi Covid-19*, (Kompas Pedia, 24 Juli 2020), diakses dari: <https://kompaspedia.kompas.id/baca/paparan-topik/kebijakan-pendidikan-formal-anak-pada-masa-pandemi-covid-19>, pada 20 Oktober 2021
- Dokumentasi Draf Kurikulum 2020-2021 MINU, Dikirim melalui pesan *WhatsApp*, oleh Maimunah, pada tanggal 5 Januari 2022.
- Dokumentasi Panduan Akademik SD Al-Islam 2021, Dikirim melalui pesan *WhatsApp*, oleh Muhammad Syafiq Nuruddin, pada tanggal 5 Januari 2022.
- Duli, Nikolaus, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Deepublish. 2019.
- Dwi, Kukuh Utomo, dkk, “Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19”, *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 9 No. 1, 2021.
- Efendi, Albert Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020.
- Fitrah, Muh. dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, Sukabumi: CV Jejak. 2017.
- Gadung, Lale Kembang, “Perbandingan Model Pembelajaran Tatap Muka dengan Model Pembelajaran Daring Ditinjau dari Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI (Studi pada

- Siswa Kelas VIII) MTs Darul Ishlah Ireng Lauk Tahun Pelajaran 2019/2020”, *Skripsi*, Mataram: UIN Mataram, 2020.
- Gilang, R. K, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*, Banyumas: Lutfi Gilang, 2020.
- Hamidatus, Ulfah Shofiah, “Penerapan Metode Pembelajaran Daring dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda”, *Skripsi* Metro: IAIN Metro, 2020.
- Hermawan, Iwan, “Studi Komparatif”, <https://id.scribd.com/document/94530567/Studi-Komparatif>, diakses pada 15 Juli 2021.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana 2016.
- Kaharudin, Kepala Sekolah SD Al Islam Yogyakarta, di Ruang Tamu SD Al Islam Yogyakarta, pada tanggal 10 Desember 2021.
- Kurniawan, Asep, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2018.
- Kusuma, Putri Ramadhani, Guru kelas III SD Al Islam Yogyakarta, di Depan Musholla SD Al Islam Yogyakarta, pada tanggal 1 Desember 2021.
- Maemunawati, Siti dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang tua, Metode Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, Banten: 3M Media Karya Serang, 2020.
- Maimunah, Guru MI Nurul Ummah Kotagede, via Whatsapp. Tanggal 24 Agustus 2021 via Whatsapp.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19), Surat Edara Nomor 4 Tahun 2020 <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/surat-edaran-mendikbud-nomor-4-tahun-2020>, Diakses pada Selasa 8 Desember 2020.
- Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), hlm. 2
- Muhammad, Hamid, *Menyiapkan Pembelajaran di Masa Pandemi: Tantangan dan Peluang*, dalam laman <https://spab.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/07/Menyiapkan-Pembelajaran-di-Masa-Pandemi-1.pdf>, diakses pada tanggal 16 Desember 2021.

- Prastowo, Andi, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenada Media Group, 2019.
- Rahmad, “Tantangan Guru dalam Pembelajaran Luring Masa Pandemi Covid-19 di SD Kecil Paramasan Atas”, *Buana Pendidikan*, Vol. 17 No. 1, 2021.
- Rizani, Cindy Putri, “Upaya Guru Mengoptimalkan Proses Belajar Mengajar Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren”, *Skripsi*, Jambi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Taha Saifuddin, 2021.
- Rohanah, Erni, *Publikasi Ilmiah Pengembangan Profesi Guru*, (Bali: Media Educations, 2019).
- Rosadi, Imron dan Zainul Arief, *Panduan Praktis Menulis Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)*, Yogyakarta: PT Kanisius, 2020.
- Rusli, Muhammad, Dadang Hermawan, dan I Gusti Agung Vony Purnama, *Pembelajaran Daring yang Efektif: Prinsip Dasar, Pengembangan, Desain, dan Asesmen*, Kota Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2021.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Safitri, Dewi, *Menjadi Guru Profesional*, Riau: PT Indragiri Dot Com, 2019.
- Siahaan, Matdio, “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan”, *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)*, e-ISSN: 2597-792X, ISSN: 1410-9794, Edisi Khusus No. 1, Juli 2020.
- Siyoti, Sandu, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sobry, M. Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, Indramayu: Adanu Abimata, 2021.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sukitman, Tri, dkk, *Peran Guru Pada Masa Pandemi Covid-19*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi, dalam laman <http://research-report.umm.ac.id/index.php/psnpb/article/view/3655> , diakses pada tanggal 24 Januari 2022.
- Surahman, Evi, dkk, “Tantangan Pembelajaran Daring di Indonesia”, *Journal of Islamic Education Management*, Vol. 5 No. 2, 2020.

- Suryani, Esti, *Best Practice: Pembelajaran Inovasi Melalui Model Project Based Learning*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Susanti, Paramita Runtu dan Rieneke Ryke Kolalo, *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19*, Pekalongan: Penerbit NEM, 2021.
- Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2012.
- Syafiq, Muhammad Nuruddin, Guru Kelas IV SD Al Islam Yogyakarta, di Ruang Tamu SD Al Islam Yogyakarta, pada tanggal 3 Desember 2021.
- Thobrani, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Winarsieh, Indah dan Itsni Putri Rizqiyah, “Peranan Guru dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19”, *Indonesian Journal of Teacher Education*, Vol. 1 No. 4, 2020.
- Yuliani, Meda, dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA