

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN
AFEKTIF UNTUK MENILAI KEJUJURAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 4 MI / SD**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh :
Nadiatul Hidayah
NIM : 17104080039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadiatul Hidayah

NIM : 17104080039

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji

Yogyakarta, 14 Maret 2022

Yang Menyatakan



Nadiatul Hidayah

NIM. 17104080039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nadiatul Hidayah

NIM : 17104080039

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Untuk Menilai Kejujuran Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Paada Pembelajaran Tematik Kelas 4 MI/SD

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Maret 2022
Pembimbing

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

NIP. 19710205 199903 2 008

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1426/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF UNTUK MENILAI KEJUJURAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 4 MI/SD

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NADIATUL HIDAYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080039
Telah diujikan pada : Rabu, 06 April 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A*

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Siti Fatmahan, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6286a032b5f3



Penguji I

Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 6286a032b5f3



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6286a032b5f3



Yogyakarta, 06 April 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6286a032b5f3

HALAMAN MOTTO

"...Berlaku adillah. Karena (adil) itu lebih dekat dengan taqwa..."

(Q.S. Al-Maidah : 8)¹

*"Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat
kebaikan..."*

(Q.S. An-Nahl : 90)²

*"Sesungguhnya jujur itu membawa pada kebaikan, dan kebaikan
akan membawa kepada surga"*

(HR. Bukhari)³

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Lajnah Pentashih Al-Qur'an, *Al-Qur'an Terjemahan* (Bandung: Penerbit Jabal, 2021), Hlm. 108.

² Ibid., hlm. 277.

³ Heri Ruslan, "Lima Keutamaan Hidup Jujur," diakses pada 20 Mei 2022, <https://www.republika.co.id/berita/m1mos3/inilah-lima-keutamaan-hidup-jujur>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya
persembahkan untuk :**

Almamater

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nadiatul Hidayah, “Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Untuk Menilai Kejujuran Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 MI/SD”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penilaian penting dilakukan dalam pembelajaran, karena penilaian ialah bagian utuh dari proses pembelajaran. Penilaian dianggap sebagai tiga pilar utama selain perencanaan dan pelaksanaan yang sangat menentukan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, setiap siswa berhak mendapatkan penilaian dari tiga ranah yang ada. Pada pembelajaran jarak jauh saat ini guru lebih terfokus pada penilaian kognitif serta psikomotorik sehingga mengesampingkan penilaian afektif, hal ini dapat menyebabkan siswa tidak mendapat penilaian utuh dari ketiga ranah yang ada. Tujuan dari penelitian ini ialah mengembangkan instrumen penilaian afektif untuk menilai kejujuran siswa dalam pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran tematik kelas 4 MI / SD dengan menggunakan penelitian R&D (*Research and Development*) yang layak digunakan.

Penelitian ini adalah penelitian R&D (*Research and Development*) dari buku Sugiyono yang terdiri atas 10 tahap dan dimodifikasi menjadi enam tahap sesuai kebutuhan penelitian, yaitu (1) analisis potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, dan (6) uji coba produk. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket berskala *likert* untuk menilai kelayakan produk. Penilaian dilakukan oleh seorang dosen ahli evaluasi, seorang dosen ahli psikologi, seorang guru tematik kelas 4, lima orang *peer reviewer*, serta diuji coba skala kecil kepada 27 siswa kelas 4 MI/SD. Data yang didapat berupa data kuantitatif dan kualitatif yang nantinya dianalisis untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan.

Penelitian ini menghasilkan instrumen penilaian diri untuk menilai sikap jujur siswa pada pembelajaran tematik kelas 4 MI/SD yang layak dan reliabel. Dengan demikian, instrumen penilaian afektif untuk menilai kejujuran siswa ini

dapat digunakan guru untuk menilai sikap siswa dalam pembelajaran jarak jauh.

Kata Kunci : Instrumen penilaian sikap, Sikap jujur, Penilaian diri, Pembelajaran tematik, MI/SD.



KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلٰى اُمُوْر الدُّنْيَا وَالْآٰخِرَةِ. اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ
وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَّسُوْلُ اللّٰهِ. اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَ عَلٰى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ
اَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, serta pengikutnya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar strata satu Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan tulus ikhlas dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Sedyo Santosa, S.S.,M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat dan bimbingan selama peneliti menjalani studi.
6. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. dan Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., selaku pembimbing ahli evaluasi dan

ahli psikologi yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam mengembangkan produk.

7. Bapak Abdul Syakur, S.Pd. dan Ibu Tuti Handayani, S.Pd., selaku kepala madrasah dan guru tematik MIN Klungkung yang telah mengizinkan peneliti melakukan uji coba instrumen di instansi yang dipimpin.
8. Segenap Dosen serta staff Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nurkholis dan Ibu Siti Fatimah serta adik tercinta Muhammad Hafidz Aulia yang tiada henti selalu mendoakan dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-temanku di PGMI angkatan 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan teman-teman seperjuangan di Yogyakarta (Nuy, Junai, Shinta, Tyas, Bunga, dan Husna).
11. Teman-teman tereo (Agnis, Silmi, Nindy, Tutik, dan Acun) yang selalu ikhlas mendengarkan keluh kesah selama penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini dari awal hingga akhir.

Peneliti menyadari jika skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya Robbal 'Alamin..

Yogyakarta, 12 Juli 2021

Peneliti



Nadiatul Hidayah

NIM. 17104080039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Pengembangan	4
1. Tujuan Pengembangan	4
2. Manfaat Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	5
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan	6
1. Asumsi.....	6
2. Batasan Pengembangan.....	6
F. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Penilaian Hasil Belajar	9
2. Prinsip Penilaian Hasil Belajar	10
3. Karakteristik Penilaian Hasil Belajar	11
4. Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian	11
5. Pengembangan Instrumen Penilaian.....	17
6. Ranah Afektif	19
7. Macam-macam Sikap	20
8. Perilaku Jujur.....	21
9. Perencanaan Penilaian Sikap Jujur	23

10. Pembelajaran Jarak Jauh.....	25
11. Teori-teori Pembelajaran Jarak Jauh	26
12. Gambaran Umum Teknologi Pembelajaran Jarak Jauh ...	28
13. Pembelajaran Tematik di MI/SD.....	30
14. Karakteristik Pembelajaran Tematik	32
15. Prinsip Pembelajaran Tematik.....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Model Pengembangan	40
B. Prosedur Pengembangan	41
C. Uji Coba Produk.....	42
1. Desain Produk	42
2. Subjek Uji Coba	42
3. Jenis Data	43
4. Instrumen Pengumpulan Data	43
5. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Analisis Data	60
C. Pembahasan	65
D. Revisi Produk	71
E. Kajian Produk Akhir.....	74
F. Keterbaruan	75
1. Keterbaruan Produk	75
2. Keterbaruan Penelitian.....	80
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Keterbatasan Penelitian	83
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Kisi-kisi Lembar Validasi Oleh Validator	44
Tabel III.2	: Kisi-kisi Lembar Penilaian Oleh Guru.....	45
Tabel III.3	: Kisi-kisi Lembar Uji Keterbacaan.....	46
Tabel III.4	: Kisi-kisi Lembar Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	47
Tabel III.5	: Kriteria Kelayakan Instrumen	49
Tabel III.6	: Kriteria Skor Uji Keterbacaan.....	50
Tabel IV.1	: Kisi-kisi Instrumen Penilaian Sikap.....	54
Tabel IV.2	: Data Kualitatif	57
Tabel IV.3	: Revisi Instrumen	58
Tabel IV.4	: Hasil Uji Keterbacaan	62
Tabel IV.5	: Hasil Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	63
Tabel IV.6	: Hasil Uji Validitas Butir.....	64
Tabel IV.7	: Masukan dan Revisi	72
Tabel IV.8	: Tindak Lanjut Revisi Produk	73
Tabel IV.9	: Masukan Dari <i>Peer Reviewer</i>	74
Tabel IV.10	: Perbandingan Keterbaruan Produk 1.....	75
Tabel IV.11	: Perbandingan Keterbaruan Produk 2.....	77
Tabel IV.12	: Perbandingan Keterbaruan Produk 3.....	78
Tabel IV.13	: Perbandingan Keterbaruan Produk 4.....	78
Tabel IV.14	: Perbandingan Keterbaruan Produk 5.....	79

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Kerangka Pikir	39
Gambar III.1	: Modifikasi Langkah-langkah Penelitian R&D.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi ..	94
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	95
Lampiran III	: Kartu Bimbingan Skripsi	97
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran V	: Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	99
Lampiran VI	: <i>Blue Print</i> Awal	100
Lampiran VII	: Instrumen Uji Keterbacaan	102
Lampiran VIII	: Hasil Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	103
Lampiran IX	: Validasi Dosen Ahli Psikologi 1.....	104
Lampiran X	: Validasi Dosen Ahli Psikologi 2.....	107
Lampiran XI	: Validasi Dosen Ahli Evaluasi	110
Lampiran XII	: <i>Blue Print</i> Setelah Revisi.....	113
Lampiran XIII	: Daftar Nama Siswa	116
Lampiran XIV	: Penilaian Oleh Guru Tematik	117
Lampiran XV	: Hasil Dari <i>Google Form</i>	119
Lampiran XVI	: Hasil Uji Coba	120
Lampiran XVII	: Pengategorian Skor	121
Lampiran XVIII	: Hasil Uji Validitas Butir	122
Lampiran XIX	: Daftar r tabel.....	123
Lampiran XX	: Hasil Uji Reliabilitas	124
Lampiran XXI	: Lembar Instrumen Penilaian Afektif	125
Lampiran XXII	: <i>Google Form</i> Dari Instrumen	127
Lampiran XXIII	: Booklet Panduan Untuk Guru.....	131
Lampiran XXIV	: Sertifikat PLP-KKN.....	134
Lampiran XXV	: Sertifikat SOSPEM.....	135
Lampiran XXVI	: Sertifikat TOEC	136
Lampiran XXVII	: Daftar Riwayat Hidup.....	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini aktivitas belajar mengajar tatap muka telah dihentikan sejak pertengahan Maret 2020, dikarenakan Covid-19 yang merajalela di Indonesia sejak awal tahun 2020. Kegiatan belajar mengajar pun dialihkan pemerintah menjadi pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh ialah pembelajaran yang memanfaatkan media tertentu untuk guru dan siswa berinteraksi. Pembelajaran jarak jauh memungkinkan guru dan siswa berada di tempat yang terpisah dengan jarak yang tidak terhingga. Dalam pelaksanaannya guru harus memerhatikan beberapa faktor agar pembelajaran dapat terlaksana dengan maksimal, seperti kepercayaan diri guru, perhatian, pengalaman, mahir dan kreatif dalam menggunakan alat, serta mampu berinteraksi dengan siswa⁴.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan sebuah panduan pembelajaran jarak jauh untuk memudahkan guru dalam merumuskan proses pembelajaran selama pandemi berlangsung. Di dalam panduan tersebut dijelaskan bahwa dengan pembelajaran jarak jauh, pengalaman belajar siswa menjadi lebih bermakna, fokus dalam pendidikan keterampilan hidup, serta memberikan kegiatan yang bervariasi dan tugas belajar dari rumah sesuai minat dan kondisi siswa⁵. Walau hampir seluruh komponen yang dibutuhkan dalam melakukan proses pembelajaran dijabarkan dalam buku panduan tersebut, namun ada beberapa komponen yang tidak terlalu lengkap. Salah satunya ialah dalam konteks penilaian pembelajaran, di dalam buku panduan tersebut tidak

⁴ Anggy Giri Prawiyogi et al., "Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa Di SDIT Cendekia Purwakarta," *Jurnal Pendidikan Dasar* 11, no. 01 (2020): hlm. 95.

⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Pembelajaran Jarak Jauh : Bagi Guru Selama Sekolah Tutup Dan Pandemi Covid-19 Dengan Semangat Merdeka Belajar* (Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud, 2020).

secara detail dijelaskan penilaian apa yang harus dilakukan oleh guru. Melainkan guru diminta untuk menyesuaikan tujuan yang dicapai dalam pembelajaran secara mandiri. Padahal penilaian adalah bagian penting dalam pembelajaran, sehingga diperlukan instrumen dan pedoman yang jelas untuk melakukan penilaian.

Penilaian merupakan satu kesatuan komponen dalam pembelajaran. Guru membutuhkan penilaian sebagai informasi atas pencapaian siswa dari seluruh pembelajaran sesuai tujuan yang ditetapkan⁶. Proses mengumpulkan serta mengolah informasi untuk menaksir pencapaian siswa disebut penilaian. Tujuan diadakannya penilaian adalah untuk mengetahui informasi kemajuan hasil belajar siswa, dengan informasi tersebut guru dapat dengan mudah menentukan kegiatan pembelajaran selanjutnya⁷. Untuk dapat melakukan penilaian yang tepat, guru harus memiliki instrumen penilaian yang berkualitas dan sesuai dengan ranah yang dinilai agar mampu memberikan informasi yang sesuai.

Namun pada era pandemi ini, guru sedikit kesulitan dalam menentukan instrumen penilaian yang harus dipakai pada pembelajaran jarak jauh, terutama saat menilai ranah afektif. Hasil wawancara dengan guru kelas 4 mengatakan bahwa untuk menilai afektif siswa, guru biasanya akan secara langsung menilai siswa saat pembelajaran di kelas. Hal tersebut tentunya tidak mungkin diterapkan saat ini. Pada pembelajaran jarak jauh guru berfokus pada pengembangan strategi mengajar serta media pembelajaran yang akan digunakan. Selain itu juga guru lebih terfokus pada pengembangan penilaian di ranah keterampilan serta

⁶ Kuntum Annisa Imania and Siti Khusnul Bariah, "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring," *Jurnal Petik* 5, no. 1 (2019): hlm. 32.

⁷ Sunarti and Selly Rahmawati, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013 : Membantu Guru Dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2014), hlm. 9-10.

pengetahuan, dan mengesampingkan penilaian sikap. Padahal pada jenjang sekolah dasar, afektif sangatlah penting. Menurut Marzano dan Bruner dalam Drajat semakin rendah jenjang pendidikan, semakin tinggi bagian untuk pendidikan sikap dan semakin rendah bagian untuk pendidikan pengetahuan dan keterampilan⁸. Untuk melakukan penilaian di ranah kognitif saja guru memerlukan waktu yang panjang, dikarenakan pada pembelajaran jarak jauh guru mengeluhkan jika jam pelajaran tidak terbatas, sehingga ada siswa yang mengumpulkan tugas lewat dari jam sekolah. Hal tersebut mengakibatkan guru kekurangan waktu untuk mengoreksi pekerjaan siswa, sehingga menghambat guru dalam melakukan pengembangan dan penilaian di ranah lainnya⁹.

Karena merupakan bagian penting dalam pembelajaran, penilaian harus dilakukan dengan maksimal meliputi ketiga ranah yang ada. Ranah afektif meliputi sikap, kebiasaan, minat belajar, dan kecenderungan menilai suatu objek¹⁰. Ranah afektif sendiri memiliki dua komponen, yaitu sikap spiritual dan sosial. Salah satu sikap sosial yang ada pada ranah afektif serta paling sering dijumpai ialah sikap jujur. Jujur ialah mengatakan dan memberikan informasi sesuai dengan kenyataan, tidak ditambah atau dikurangi. Sikap jujur merupakan suatu perilaku yang didorong oleh hati nurani tiap individu¹¹.

⁸ Manpan Drajat and Mohd Roslan Mohd Nor, "The Models of Character and Akhlaq Education for Special Needs Children in An Inclusion School," *Madania: Jurnal Kajian Keislaman* 24, no. 1 (2020): hlm. 8.

⁹ Hasil wawancara dengan guru tematik kelas 4 di MIN Klungkung, pada bulan November 2020.

¹⁰ Gesa Kharisma Putri, Yuli Ani, and Setyo Dewi, "Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom Effect Of Google Classroom-Based Distance Learning Model," *Al-Fikrah* 2, no. 1 (2019): hlm. 65.

¹¹ Syafrina Syaaf, "Sikap Jujur Adalah Kunci Bahagia," accessed November 12, 2020, <http://beritagar.id/artikel/gaya-hidup/sikap-jujur-adalah-kunci-hidup-bahagia>.

Dari uraian di atas peneliti berminat untuk melakukan pengembangan instrumen penilaian afektif dalam pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran tematik kelas 4 MI / SD, guna membantu guru dalam melaksanakan proses penilaian serta menghemat waktu dalam penilaian. Pada penelitian ini, peneliti berfokus dalam pengembangan instrumen afektif untuk menilai kejujuran siswa. Terkadang sikap jujur sering dianggap sepele, padahal untuk melakukan dan mengatakan sesuatu dengan sebenar-benarnya sangat sulit untuk dilakukan¹². Sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Untuk Menilai Kejujuran Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 MI/SD”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diperoleh dari latar belakang di atas ialah:

1. Bagaimana proses pengembangan instrumen penilaian afektif untuk menilai kejujuran siswa dalam pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran tematik kelas 4 MI / SD ?
2. Bagaimana kelayakan instrumen penilaian afektif untuk menilai kejujuran siswa dalam pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran tematik kelas 4 MI / SD ?

C. Tujuan dan Manfaat Pengembangan

1. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari rumusan masalah di atas ialah :

- a. Mengembangkan instrumen penilaian afektif untuk menilai kejujuran siswa dalam pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran tematik kelas 4 MI / SD dengan penelitian R&D yang layak digunakan.
- b. Menganalisis kelayakan instrumen penilaian afektif yang dikembangkan.

¹² Fatchurahman, “Penanaman Karakter Jujur Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Senden Mungkid Magelang,” accessed November 12, 2020, <https://repository.upy.ac.id>.

2. Manfaat Pengembangan

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kegunaan sebagai berikut :

- a. Secara Teoritis : Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang relevan dan sebagai masukan serta pedoman dalam penyusunan instrumen penilaian afektif.
- b. Bagi guru : Dapat memudahkan guru dalam menyusun instrumen penilaian di lain waktu, khususnya dalam menyusun instrumen penilaian afektif.
- c. Bagi siswa : Dapat memperoleh penilaian hasil belajar di tiga ranah berbeda. Serta melatih siswa untuk dapat melakukan penilaian mandiri.
- d. Bagi peneliti : Dapat menambah keahlian serta pemahaman dalam menyusun instrumen saat berada di lingkungan sekolah kelak.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Instrumen penilaian afektif untuk menilai kejujuran siswa adalah produk yang dihasilkan dari penelitian ini. Spesifikasi dari instrumen yang dikembangkan ialah :

1. Instrumen penilaian non tes berbentuk skala likert dengan empat skala.
2. Terdapat 10 pernyataan dalam instrumen, yang terdiri dari lima pernyataan positif serta lima pernyataan negatif yang mencakup tentang sikap jujur.
3. Instrumen dapat dibuat dalam bentuk *offline* dan *online*, untuk *offline* instrumen dicetak pada kertas hvs sedangkan untuk *online* instrumen disajikan dengan dukungan *google form*.
4. Instrumen penilaian berisi judul instrumen, tata cara pengisian, data diri pengisi, keterangan, dan pernyataan-pernyataan serta pilihan jawabannya.
5. Skor yang digunakan untuk setiap pernyataan ialah :
 - a. Pernyataan positif

Selalu = 4; Sering = 3; Kadang-kadang = 2; Tidak Pernah = 1

b. Pernyataan negatif

Selalu = 1; Sering = 2; Kadang-kadang = 3; Tidak Pernah = 4

6. Untuk memudahkan guru dalam menggunakan dan mengembangkan instrumen, maka dibuat juga booklet panduan untuk guru tentang pengembangan instrumen penilaian afektif untuk siswa.
7. Booklet dicetak dengan kertas *art paper* dengan total iii + 17 halaman dan untuk cover depan serta belakang menggunakan kertas *ivory* 260.
8. Booklet panduan untuk guru berisi : judul, kata pengantar, daftar isi, materi, kisi-kisi, contoh instrumen yang telah dikembangkan, cara membuat *google form*, contoh *google form* yang telah dibuat, cara membuat header yang menarik dan referensi.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi

Produk instrumen penilaian afektif dikembangkan untuk mempermudah guru dalam menilai ranah afektif siswa dalam pembelajaran jarak jauh. Sehingga siswa dapat memperoleh hasil penilaian belajar di tiga ranah berbeda, yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik.

2. Batasan Pengembangan

Agar penelitian tidak berkembang lebih luas, peneliti telah menetapkan batasan dalam penelitian, yaitu :

1. Instrumen penilaian afektif berfokus pada penilaian kejujuran.
2. Instrumen penilaian yang dikembangkan berbentuk penilaian diri.
3. Penelitian berfokus pada anak MI/SD kelas 4.

4. Pengujian produk meliputi dosen ahli evaluasi dan dosen ahli psikologi.

F. Definisi Istilah

Agar menghindari kesalahan dalam penafsiran, maka digunakan beberapa definisi berikut untuk penelitian ini, yaitu :

1. *Research and Development*, ialah sebuah proses pengembangan serta pemvalidasian produk pendidikan¹³.
2. Penilaian, ialah sebuah proses sistematis berkelanjutan dalam mengumpulkan informasi proses belajar dan hasilnya, yang nantinya digunakan dalam membuat keputusan berdasarkan pertimbangan tertentu¹⁴.
3. Ranah Afektif, adalah pembelajaran yang tujuannya ditekankan pada emosi, perasaan, penerimaan serta penolakan¹⁵.
4. Kejujuran, ialah perilaku menjadikan diri dapat dipercaya dalam hal apapun oleh orang lain¹⁶.
5. Pembelajaran Jarak Jauh, ialah metode pembelajaran dimana pengajar dan siswa terpisah jarak sehingga komunikasi antara pengajar dan siswa dilakukan melalui alat elektronik¹⁷.
6. Pembelajaran Tematik, ialah model pembelajaran berbasis tema yang mengharuskan siswa terlibat aktif

¹³ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Dan Pengembangan*, 4th ed. (Jakarta: Penerbit Kencana, 2013), hlm. 276.

¹⁴ Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 2.

¹⁵ Luki Yunita, Salamah Agung, and Yuni Noviyanti, "Penerapan Instrumen Penilaian Ranah Afektif Siswa Pada Praktikum Kimia Di Sekolah," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA* 1, no. 2 (2017): hlm. 108.

¹⁶ Rochmawati Nikmah, "Peran Guru Dan Orang Tua Membentuk Karakter Jujur Pada Anak," *Jurnal Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2018): hlm. 6.

¹⁷ Estu Wiyarso, "Definisi, Sejarah, Dan Teori Pendidikan Jarak Jauh," accessed November 12, 2020, <http://estumiyarso.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/15751/2018/05/definisi-sejarah-dan-teori-pjj.pdf>.

dalam kegiatan belajar dan aktivitas belajar diselaraskan pada kehidupan sehari-hari¹⁸.



¹⁸ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, 1st ed. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), hlm. 4-5.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat ditarik ialah sebagai berikut :

1. Pengembangan instrumen penilaian afektif untuk menilai kejujuran siswa dalam pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran tematik kelas 4 MI/SD menggunakan langkah pengembangan sebagai berikut :
 - a. Potensi dan masalah, observasi dan wawancara bersama guru kelas 4 dilakukan di tahap ini.
 - b. Pengumpulan data, melakukan studi pustaka guna menemukan solusi.
 - c. Desain produk, mendesain produk yang dikembangkan mulai dari mencari KI & KD, membuat indikator dan kisi-kisi, menentukan bentuk instrumen serta skala, hingga melakukan uji keterbacaan dengan *peer reviewer*.
 - d. Validasi desain, melakukan validasi bersama dosen ahli psikologi dan evaluasi.
 - e. Revisi desain, merevisi desain berdasarkan masukan dari validator.
 - f. Uji coba produk, uji coba skala kecil dilakukan guna menemukan hasil uji validitas butir dan reliabilitas
2. Instrumen penilaian yang dikembangkan ini memperoleh presentase 86,8% dari dosen ahli psikologi dan 99% dari dosen ahli evaluasi untuk uji validitas yang dikategorikan sangat layak. Dari penilaian guru tematik memperoleh presentase 92,5% yang dikategorikan sangat layak. Untuk uji keterbacaan mendapat skor 2,85 yang dikategorikan baik. Untuk penilaian dari *peer reviewer* persentasenya 86,2% yang dikategorikan sangat layak. Sedangkan perolehan hasil uji reliabilitas untuk nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,606 yang dikategorikan reliabel. Atas dasar

tersebut maka dapat dinyatakan bahwa instrumen yang dikembangkan valid dan reliabel sehingga layak digunakan.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan-keterbatasan dalam pengembangan yang dilakukan, yaitu :

1. Peneliti belum bisa melakukan uji coba skala besar dikarenakan keterbatasan siswa dan waktu. Sehingga peneliti hanya melakukan uji coba terbatas.
2. Walau instrumen penilaian diri dapat melatih siswa untuk bertanggung jawab dan jujur, tetapi untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan, siswa diharapkan didampingi oleh orang dewasa ketika mengisi instrumen.

C. Saran

Saran yang diberikan oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian di atas, ialah:

1. Mengembangkan instrumen penilaian dengan penilaian sikap lainnya atau instrumen yang dapat meliputi keseluruhan sikap didalam satu instrumen saja.
2. Melakukan uji coba dengan skala besar agar diketahui respon siswa secara nyata.
3. Memperhatikan urgensi penilaian ranah afektif agar siswa mendapatkan penilaian di tiga ranah berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Sela Marselyana. “Pengembangan Instrumen Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pada Praktikum Kimia Materi Termokimia.” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2016.
- Ain, Nurul, and Maris Kurniawati. “Implementasi Kurikulum KTSP: Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Inspirasi Pendidikan* (2012): 316–328.
- Al-Qur'an, Lajnah Pentashih. *Al-Qur'an Terjemahan*. Bandung: Penerbit Jabal, 2021.
- Alif, Alfian, Aminah Siti Nonoh, and Sarwanto. “Authentic Assessment Berbasis Scientific Approach Sebagai Implementasi Kurikulum 2013 Abstrak Pendahuluan.” *Jurnal Inkuri* 4, no. 3 (2015): 39–50.
- Alifah, Fitriani Nur. “Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif.” *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2019): 68–86.
- Am, Zaimul. “Teknik Penilaian Hasil Pembelajaran.” *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan* 14, no. 02 (2018): 53–62.
- Andyansyah, Ilham. “Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Berbasis Google Form Untuk Mengukur Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Nahdlatul 'Ulama Pakis.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, n.d.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kemenag, 2012.
- Arini, Florentina Yuni. “Uji Keterbacaan Pada Pengembangan Buku Ajar Kalkulus Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan

- Representasi Matematis.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika* 1 (2018): 299–303.
- Aryanti, Ni Nyoman Sri. “Efektifitas Google Form Sebagai Media Evaluasi Di Masa Pandemi.” *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2021): 329–342.
- Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Awaliyah, Nur Fikri. “Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Tanggungjawab Pada Pembelajaran Bahasa Perancis Berbasis Kurikulum 2013 Kelas X SMA N 7 Purworejo.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Badriyah, Nurul Lailatul, AG Thamrin, and Aryanti Nurhidayati. “Analisis Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Bangunan.” *Indonesian Journal Of Civil Engineering Education* 4, no. 2 (2019): 93–102.
- Budiastuti, Emy, Prapti Karomah, Asri Martanti, and Diah Fatmawati. “Pengembangan Penilaian Diri (Self Assessment) Pada Praktek Menjahit Rok Berfuring Prodi PT Busana Fakultas Teknik UNY.” Last modified 2013. Accessed June 4, 2021. <http://eprints.uny.ac.id/23373/1>.
- Buselic, Marija. “Distance Learning – Concepts and Contributions.” *Oeconomica Jadertina* 1 (2012): 23–34.
- Chaney, Beth H, and D Ph. “History , Theory , and Quality Indicators of Distance Education : A Literature Review Office of Health Informatics.” Accessed February 11, 2021. <https://www.eurashe.eu/library/wg4-r-distanceed-pdf/>.
- Charolina, Yanthi, and Honny Honny. “Pemamfaatan Aplikasi Googleform Dalam Pembelajaran Bagi Guru Pada Masa Pandemi.” *Paradigma - Jurnal Komputer dan Informatika* 23,

no. 1 (2021).

Drajat, Manpan, and Mohd Roslan Mohd Nor. "The Models of Character and Akhlaq Education for Special Needs Children in An Inclusion School." *Madania: Jurnal Kajian Keislaman* 24, no. 1 (2020): 1.

Fatchurahman. "Penanaman Karakter Jujur Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Senden Mungkid Magelang." Accessed November 12, 2020. <https://repository.upy.ac.id>.

Fatonah, Siti. "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Otentik Kurikulum 2013 Di MI YOGYAKARTA." *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 8, no. 2 (2016): 113–128.

Fatonah, Siti, and Zuhdan Kun Prasetyo. "Developing an Authentic Assessment Model in Elementary School Science Teaching." *Journal of Education and Practice* 4, no. 13 (2013): 50–62.

Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Gunawan, A., and H. Sunardi. "Pengaruh Kompensasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt Gesit Nusa Tangguh." *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis* 16, no. 1 (2016).

Haqien, Danin, and Aqiilah Afiifadiyah Rahman. "Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (2020).

Hendarwati, Endah, Wahono, and Aris Setiawan. "The Implementation of Honesty Value in Early Years Children through Snake and Ladder Media." *Humanities and Social Sciences Reviews* 7, no. 3 (2019): 491–496.

Hidayah, Nurul. "Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar." *Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran*

Dasar 2, no. 1 (2015): 34–49.

Ichsan, H Bisri M. “Penilaian Otentik Dengan Teknik Nontes Di Sekolah Dasar Authentic Assessment With Nontest Technique in Primary School Materi Dan Metode.” *Jurnal Sosial Humaniora* 6, no. 5 (2015): 81–93.

Imania, Kuntum Annisa, and Siti Khusnul Bariah. “Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring.” *Jurnal Petik* 5, no. 1 (2019): 31–47.

Inten, Dinar Nur. “Penanaman Kejujuran Pada Anak Dalam Keluarga.” *FamilyEdu* 3, no. 1 (2017).

Janti, Suhar. “Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dengan Skala Likert Terhadap Pengembangan Si/Ti Dalam Penentuan Pengambilan Keputusan Penerapan Strategic Planning Pada Industri Garmen.” *Snast* (2014): 211–216.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Panduan Pembelajaran Jarak Jauh : Bagi Guru Selama Sekolah Tutup Dan Pandemi Covid-19 Dengan Semangat Merdeka Belajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud, 2020.

———. *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, 2016.

Kurniati, Puji, Mei Fita Asri Untari, and Joko Sulianto. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Materi Penjumlahan Puluhan Menggunakan Metode Permainan Media Ular Tangga.” *Journal of Education Action Research* 4, no. 4 (2020): 407.

Latif, Asep Ediana. *Evaluasi Pembelajaran Di SD Dan MI*. 1st ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Magdalena, Dias, Kharunnisa. “Hambatan Dalam Penerapan

- Teknik Non Tes Di SDN Pinang 5 Tangerang.” *Jurnal Halaqah* 2, no. 2 (2020): 3.
- Mangesti, Titis. “Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin Pada Pembelajaran Bahasa Perancis Tingkat SMA Kelas X SMAN 2 Magelang.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Marchella. “Pengertian Jujur, Manfaat, Jenis, Dan Contoh Sikap Jujur.” Accessed January 20, 2021. kotakpintar.com/pengertian-jujur-adalah/.
- Margono, Gaguk. “The Development of Instrument for Measuring Attitudes toward Statistics Using Semantic Differential Scale.” *2nd International Seminar on Quality and Affordable Education* (2013): 241–250. <https://educ.utm.my/da/wp-content/uploads/2013/11/341.pdf>.
- Marliani, Rosleny. “Pengukuran Dalam Penelitian Psikologi.” *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi* 3, no. 1 (2018): 107–120.
- Muhasim. “Budaya Kejujuran Dalam Menghadapi Perubahan Zaman (Studi Fenemenologi Masyarakat Islam Modern).” *Palapa : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2017): 174–195.
- Mutaqinah, Rina, and Taufik Hidayatullah. “Implementasi Pembelajaran Daring (Program BDR) Selama Pandemi Covid-19 Di Provinsi Jawa Barat.” *Jurnal Petik* 6, no. 2 (2020): 86–95.
- Nafisa, Maulida Balqis. “Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Jujur Pada Pembelajaran Bahasa Prancis Berbasis Kurikulum 2013 Di SMA N 2 Wonosobo.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2020.
- Nahak, Kristina E. Noya, I Nyoman Sudana Degeng, and Utami

- Widiati. “Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan:Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 4, no. 6 (2019): 785–794.
- Novika Auliyana, Sari, Sa’dun Akbar, and Yuniastuti. “Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 3, no. 12 (2018): 1572–1582.
- Oktaviari, Ni Luh Yesi, DB Ketut Ngurah Semara Putra, and Ida Bagus Gede Surya Abadi. “Analisis Motivasi Belajar Pada Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013 Tema Lingkungan Bersih , Sehat Dan Asri Kelas 1.” *Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas* 4, no. 1 (2016): 1–11.
- Pakpahan, Roida, and Yuni Fitriani. “Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19.” *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Researh)* 4, no. 2 (2020): 30–36.
- Participants, Low-literate. “Using Readability Tests to Improve the Accuracy of Evaluation Documents Intended for Low-Literate Participants.” *Journal of MultiDisciplinary Evaluation* 6, no. 14 (2010): 132–139.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. 1st ed. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Prawiyogi, Anggy Giri, Andri Purwanugraha, Ghulam Fakhry, and Marwan Firmansyah. “Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa Di SDIT Cendekia Purwakarta.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 11, no. 01 (2020): 94–101.
- Putri, Gesa Kharisma, Yuli Ani, and Setyo Dewi. “Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom Effect

- Of Google Classroom-Based Distance Learning Model.” *Al-Fikrah* 2, no. 1 (2019): 60–79.
- Pyari, Dayal. “Theory and Distance Education : At a Glance.” *5th International Conference on Distance Learning and Education* 12 (2011): 94–99. <http://www.ipcsit.com/vol12/18-ICDLE2011E10011.pdf>.
- Qodir, Abdul. *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2017.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Ririn Puspita, Tutiasri, Laminto Niko Kurniawan, and Nazri Karim. “Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa Di Tengah Pandemi Covid-19.” *Jurnal Komunikasi Masyarakat dan Keamanan (KOMASKAM)* 2, no. 2 (2020): 1–15.
- Riyani, Rizki, Syafdi Maizora, and Hanifah. “Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP.” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 1, no. 1 (2017): 60–65.
- Rochmawati Nikmah. “Peran Guru Dan Orang Tua Membentuk Karakter Jujur Pada Anak.” *Jurnal Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2018): 1–12.
- Rukajat, Ajat. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2018.
- Ruslan, Heri. “Lima Keutamaan Hidup Jujur.” Last modified 2012. Accessed May 20, 2022. [https://www.republika.co.id/berita/m1mos3/inilah-lima-keutamaan-hidup-jujur#:~:text=Pertama%2C jujur akan mengantarkan ke,\(HR Bukhari-Muslim\)](https://www.republika.co.id/berita/m1mos3/inilah-lima-keutamaan-hidup-jujur#:~:text=Pertama%2C jujur akan mengantarkan ke,(HR Bukhari-Muslim)).

- Sabran, and Edy Sabara. “Keefektifan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran.” *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar* (2019): 122–125.
- Salamah, Umi. “Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan.” *Jurnal Evaluasi* 2, no. 1 (2018): 274–293.
- Sari, Heni Vidia, and Hary Suswanto. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 2, no. 7 (2017): 1008–1016.
- Septiawan, Fansuri. “The Effectiveness of the Use of Google Form in Linear Learning in Motorcycle Maintenance Lessons in Smkn 1 Koba.” *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin* 7, no. 2 (2020): 129–135.
- Setianingsih, Sri Wahyu, Alif Rachmah Hidayah, and Dea Hedyati. “Penanaman Nilai Kejujuran Melalui Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Dengan Teknik Modeling.” *Penguatan Karakter Bangsa Melalui Inovasi di era Digital* 1, no. 1 (2018): 109–114.
- Setyawati, Rina Dwi. “Instrumen Angket Self-Esteem Mahasiswa Ditinjau Dari Validitas Dan Reliabilitas.” *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA* 7, no. 2 (2018): 174–186.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. 4th ed. Jakarta: Penerbit Kencana, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 1st ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan : Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

- Sukanti, Sukanti. "Penilaian Afektif Dalam Pembelajaran Akuntansi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 9, no. 1 (2011): 74–82.
- Sunarti, and Selly Rahmawati. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013 : Membantu Guru Dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2014.
- Syaaf, Syafrina. "Sikap Jujur Adalah Kunci Bahagia." Accessed November 12, 2020. <http://beritagar.id/artikel/gaya-hidup/sikap-jujur-adalah-kunci-hidup-bahagia>.
- Syamsudin, Amir. "Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak*, 2015.
- Taherdoost, Hamed. "Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research." *International Journal of Academic Research in Management* 5, no. 3 (2016).
- Taluke, Dryon, Ricky S M Lakat, Amanda Sembel, Ekosistem Mangrove, and Menjelaskan Bahwa. "Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat." *Spasial* 6, no. 2 (2019): 531–540.
- Wahyuningsih, Reni, Sri Wahyuni, and Albertus Djoko Lesmono. "Pengembangan Instrumen Self Assessment Berbasis Web Untuk Menilai Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran Fisika Di SMA." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 4, no. 4 (2016): 338–343.
- Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Wijayanti, Anita. "Assessment Dalam Pembentukan Karakter Siswa." *Realita* 15, no. 2 (2017): 1–14.

Wiyarso, Estu. “Definisi, Sejarah, Dan Teori Pendidikan Jarak Jauh.” Accessed November 12, 2020. <http://estumiyarso.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/15751/2018/05/definisi-sejarah-dan-teori-pjj.pdf>.

Wray, David, and Janan Dahlia. “Exploring the Readability of Assessment Tasks: The Influence of Text and Reader Factors.” *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research* 3, no. 1 (2013): 69–95.

Yunita, Luki, Salamah Agung, and Yuni Noviyanti. “Penerapan Instrumen Penilaian Ranah Afektif Siswa Pada Praktikum Kimia Di Sekolah.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA* 1, no. 2 (2017): 107–114.

Zaenuddin. “Kelebihan Observasi & Kekurangan Observasi.” Last modified 2022. <https://artikelsiana.com/kelebihan-observasi-kekurangan-observasi/>.

