

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *MICROSOFT POWER POINT 2007*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V MIN JEJERAN
TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh:
ANA IBATUL KHOIRIYAH
NIM: 08480016

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ana Ibatul Khoiriyah

NIM : 08480016

Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *MICROSOFT POWER POINT 2007* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI JEJERAN TAHUN AJARAN 2012/2013.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya sendiri/peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 22 April 2013



Ana Ibatul Khoiriyah

NIM: 08480016

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ana Ibatul Khoiriyyah
NIM : 08480016
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 22 April 2013



NIM. 08480016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Asslamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Ana Ibatul Khoiriyah

NIM : 08480016

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MICROSOFT POWER POINT 2007 TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI JEJERAN TAHUN AJARAN 2012/2013.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian kami ucapan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 April 2013

Pembimbing

Sigit Prasetyo, M.Pd. Si
NIP: 19816104 200912 1004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN/02/DT/PP.01.1/ 0230/2013

Skripsi dengan judul : **Pengaruh Penggunaan Media Microsoft Power Point 2007 Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Min Jejeran Tahun Ajaran 2012/2013.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ana Ibatul Khoiriyah

NIM : 08480016

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 29 Agustus 2013

Nilai munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

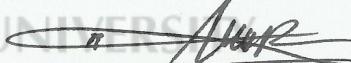
Ketua Sidang


Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810140 200912 1 004

Penguji I

Penguji II


Dr. Siti Fatonah, M. Pd
NIP. 19710205 199903 2 008


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

YOGYAKARTA

25 SEP 2013
Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q. S Arra'du: 11)¹



¹ Departemen Agama RI, Al- qur'an dan Terjemahan, (Semarang : Toha Putra, 1989), Hal. 370

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk
Almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَوةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئِمَّةِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدِ وَعَلَى اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayahNya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhamad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Skripsi ini merupakan kajian tentang “Pengaruh Penggunaan Media *Microsoft Power Point 2007* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIN Jejeran Tahun Ajaran 2012/2013”. Penulis menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerandahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-staf, yang telah memberi kesempatan kepada penulis menjalani Studi Program Sarjana Strata Satuan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membina dan membimbing penulis untuk

menyelesaikan Studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Eva Latipah, M.Si., Wakil kaprodi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penulis dalam Program Sarjana Strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd., selaku penasehat Akademik, terima kasih dukungan dan arahannya.
5. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk, bimbingan, nasihat dan motivasi yang sangat berharga bagi penulis dengan penuh keikhlasan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan bahan skripsi.
7. Bapak Ahmad Musyadad, S.Pd.I.,MSi., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di kelas V MIN Jejeran.
8. Bapak Ibu guru MIN Jejeran khususnya Ibu Slamet Waridah, S.Pd, selaku guru IPA kelas V MIN Jejeran yang telah membantu penulis dari awal hingga akhir, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Seluruh siswa- siswi kelas V MIN Jejeran yang menjadi sumber inspirasi penulis dalam mengembangkan skripsi ini.

10. Bapak tercinta (Qosiman) dan Ibu tersayang (Asiyah), serta suami tercinta (Murtadlo, S.Sos.I) terimakasih atas setiap doa, pengorbanan, motivasi kasih sayang dan senyum yang diberikan, juga menjadi sumber inspirasi penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian.
11. Teman-teman PGMI '08 yang selama ini belajar dan berjuang bersama di kampus Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terima kasih untuk semua bantuan dan kerjasamanya selama ini, semoga kesuksesan menyertai kita.
12. Semua pihak yang telah berjasa atas terselesainya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang dilakukan dapat diterima disisi Allah SWT. Amien.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 22 April 2013

Penulis

Ana Ibatul Khoiriyah
NIM. 08480016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak

ANA IBATUL KHOIRIYAH. Pengaruh Penggunaan Media *Microsoft Power Point 2007* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V MIN Jejeran Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan cabang pengetahuan yang berasal dari fenomena alam. IPA didefinisikan sebagai sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Microsoft power point 2007* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MIN Jejeran tahun ajaran 2012/2013. Dengan penelitian ini guru dan siswa dapat memperoleh pengetahuan baru berkaitan dengan penggunaan teknologi media elektronik yang mendukung pelaksanaan pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* yang dianalisis secara inferensial, yaitu untuk mengambil kesimpulan dengan pengujian hipotesis. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA-VB MIN Jejeran dengan jumlah populasi 52 siswa sebagai sampel. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa nilai *pretest* dan *posttest*. Validitas instrumen menggunakan validitas teori *empiris*, sedangkan untuk mengukur reliabilitasnya menggunakan *alpha cronbach* dengan $\alpha > 0,70$. Teknik analisa data menggunakan uji prasyarat normalitas dan uji homogenitas, sedangkan untuk uji hipotesis menggunakan uji t.

Berdasarkan analisis yang digunakan adalah dengan menggunakan uji beda (*t test*) sebelumnya dengan hasil berupa uji normalitas, diperoleh hasil 0.081 lebih dari 0.05 dan 0.074 lebih dari 0.05 karena populasi berdistribusi normal, dan uji homogenitas, diperoleh hasil 0.115 lebih dari 0.05 karena populasi bersifat homogen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Microsoft power point 2007* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa, ditunjukkan oleh adanya perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang melaksanakan pembelajaran menggunakan media *microsoft power point 2007* dengan siswa yang melaksanakan pembelajaran tanpa media *microsoft power point 2007*. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *sig. (2 tailed)* sebesar 0.000 kurang dari 0.05 siswa yang melaksanakan pembelajaran menggunakan media *microsoft power point 2007* hasil belajar yang lebih tinggi dari pada siswa yang melaksanakan pembelajaran eksperimen sebesar 14.24, sedangkan kelas kontrol hanya sebesar 13.33.

Kata kunci: Pengaruh Media *Microsoft Power Point 2007*, Hasil Belajar IPA.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xiv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Kegunaan dan Manfaat Penelitian.....	14

BAB II	KERANGKA TEORI.....	16
A.	Pembelajaran IPA di SD/MI.....	16
B.	Hasil Belajar IPA.....	19
C.	Materi Pernapasan Pada Manusia.....	21
D.	Media <i>Power Point 2007</i>	28
E.	Gambaran Umum MIN Jejeran.....	39
F.	Penelitian Yang Relevan.....	64
G.	Hipotesis.....	66
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	68
A.	Jenis Penelitian.....	68
B.	Desain Penelitian.....	68
C.	Subjek penelitian.....	69
D.	Waktu Penelitian.....	69
E.	Variabel Penelitian.....	70
F.	Instrumen Penelitian.....	71
G.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	72
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	75
I.	Analisa Data.....	76
J.	Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	80
A.	Hasil Penelitian	80

1. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen..	80
2. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol	84
B. Hasil Analisis Data	88
C. Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Jumlah siswa tahun pelajaran 2012/2013 per tanggal 20 Juli 2013	48
Tabel 3.1 : Rancangan penelitian	69
Tabel 3.2 : <i>Time Schedule</i> penelitian	70
Tabel 4.1 : Hasil <i>Pretest</i> eksperimen dan kontrol	89
Tabel 4.2 : Hasil <i>Posttest</i> eksperimen dan kontrol	89
Tabel 4.3 : <i>Pretest</i> hasil belajar eksperimen	90
Tabel 4.4 : <i>Pretest</i> hasil belajar kelas kontrol	90
Tabel 4.5 : Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas eksperimen	91
Tabel 4.6 : Hasil uji normalitas kelas eksperimen	93
Tabel 4.7 : Hasil normalitas kelas kontrol	93
Tabel 4.8 : Hasil uji homogenitas eksperimen dan kontrol	95
Tabel 4.9 : Hasil uji t eksperimen dan kontrol	95

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Laring	23
Gambar 2.2: Trakea	24
Gambar 2.3: Bronkus, bronkiolus, dan alveolus	24
Gambar 2.4: Mekanisme pernapasan manusia	26



DAFTAR LAMPIRAN

A.	Silabus Pembelajaran.....	107
B.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	109
C.	Soal <i>Pre Test</i>	113
D.	Soal <i>Post Test</i>	117
E.	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	121
F.	Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	121
G.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	122
H.	Soal <i>Pre Test</i>	126
I.	Soal <i>Post Test</i>	130
J.	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	134
K.	Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	134
L.	Kisi-kisi <i>Pre Test</i>	135
M.	Kisi-kisi <i>Post Test</i>	136
N.	Hand Out.....	137
O.	Daftar Nama Siswa Kelas V Eksperimen.....	143
P.	Daftar Nama Siswa Kelas V Kontrol.....	150
Q.	Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	155
R.	Pedoman Wawancara.....	156
S.	Daftar Nama Guru dan Karyawan MIN Jejeran	159
T.	Kegiatan Ekstrakurikuler MIN Jejeran	160
U.	Absensi Kelas VA Eksperimen.....	161

V.	Absensi Kelas VB Kontrol.....	163
W.	Surat Pernyataan	165
X.	Kartu Bimbingan Skripsi	169
Y.	Isian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	170
Z.	Hasil Validitas	
	<i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Menggunakan SPSS.....	178
AA.	Hasil Reliabilitas <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	179
BB.	Isian <i>Pre Test</i>	
	Kelas V Eksperimen Sebelum Penelitian.....	180
CC.	Isian <i>Pre Test</i>	
	Kelas V Kontrol Sebelum Penelitian.....	182
DD.	Isian <i>Post Test</i>	
	Kelas V Eksperimen Setelah Penelitian.....	184
EE.	Isian <i>Post Test</i>	
	Kelas V Kontrol Setelah Penelitian.....	186
FF.	Hasil Uji Normalitas	
	(<i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>) Kelas Eksperimen.....	187
GG.	Hasil Uji Normalitas	
	(<i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>) Kelas Kontrol.....	188
HH.	Hasil Uji Homogenitas (<i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>) Kelas Kontrol	189
II.	Hasil Uji t Angket Setelah Penelitian.....	190
JJ.	Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	191
KK.	Catatan Lapangan.....	192

LL. Curriculum Vitae.....	209
MM. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	211



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hak yang harus dipenuhi bagi setiap orang, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup akan menjadi lebih baik. Semakin tinggi pendidikan yang diperoleh, baik dari lembaga formal maupun non formal, maka kualitas hidup juga akan semakin baik. Hal ini dapat menjadi makna tersendiri ketika pada akhirnya nanti manusia harus bisa mengelola hasil pendidikannya untuk mencerdaskan orang lain ataupun untuk memenuhi tuntutan dalam menjalani kehidupan.

Pada kenyataannya, hasil yang diperoleh dalam belajar tidak dapat diperoleh secara instan. Tahapan-tahapan dalam memperoleh ilmu harus dilalui sebagai sebuah rangkaian. Sama halnya dengan tahap pertumbuhan fisik yang dialami manusia, ada tahapan-tahapan yang harus dilalui, karena itu adalah hukum alam. Apabila tahapan-tahapan dalam memperoleh ilmu telah dapat dilalui, maka keberhasilan dalam menuntut ilmu tentunya sangat mudah diperoleh.

Guru sebagai pendidik telah dipersiapkan secara formal dalam lembaga pendidikan guru. Guru telah mempelajari ilmu, keterampilan, dan seni sebagai guru. Guru juga telah dibina untuk memiliki kepribadian sebagai pendidik.¹ Menyusun seperangkat teori dan pengalaman guru mempersiapkan program pengajaran dengan

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 1.

baik dan sistematis dapat meningkatkan kualitas dalam penyampaian materi kepada siswa.

Pada hakikatnya, sejak dilahirkan manusia akan terus tumbuh dan berkembang untuk mencapai kesempurnaan. Proses tumbuh dan berkembangnya manusia dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri (*internal*) dan dari luar atau lingkungan (*eksternal*). Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap tumbuh kembangnya anak adalah pendidikan pada anak. Pendidikan dapat membantu proses berkembangnya seseorang menuju tahap kesempurnaan diri, begitu pula pendidikan bagi anak. Pendidikan bagi anak sangat penting dan perlu adanya penanganan yang serius, hal ini dikarenakan pendidikan anak pada usia dini merupakan awal terbentuknya pondasi untuk perkembangan pada tahap selanjutnya. Ibarat bangunan rumah, semakin kuat pondasi yang dibangun maka akan semakin kuat pula hasil bangunan yang diperoleh. Sehingga, semakin baik sistem pendidikan yang diperlakukan pada anak maka akan semakin baik pula hasil yang diperoleh, yaitu siswa yang berpendidikan dengan kualitas unggul.

Menurut Saiful Bahri Djamarah, bahwa pendidikan adalah tujuan sadar yang untuk mengembangkan kualitas manusia, sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan semuanya berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral.²

² Saiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 22

Anak adalah individu unik dan memiliki kekhasan tersendiri. Kajian tentang anak selalu menarik sehingga memunculkan berbagai pandangan tentang hakikat seorang anak yang sebenarnya. Ada yang berpandangan bahwa anak adalah miniatur atau bentuk kecil orang dewasa, adapula yang beranggapan bahwa anak adalah kertas kosong yang bisa ditulis apapun. Meski demikian, tak sedikit pula yang beranggapan bahwa anak pada dasarnya dilahirkan dengan membawa potensi yang akan berkembang dan menjadi penentu dalam kehidupannya di masa yang akan datang.³

Kualitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain siswa, guru, mata pelajaran, kurikulum, metode pengajaran, sarana dan prasarana. Dalam sistem pembelajaran yang menempati posisi struktural dan sebagai ujung tombaknya adalah guru. Sebab gurulah yang terlibat langsung dalam upaya mempengaruhi, membina, dan mengembangkan kemampuan siswanya supaya menjadi cerdas, terampil, dan bermoral tinggi serta berjiwa sosial sehingga mampu hidup mandiri sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Seorang guru dituntut untuk mempunyai berbagai keterampilan yang mendukung tugasnya dalam mengajar. Salah satu keterampilan tersebut adalah bagaimana seorang guru dapat menggunakan media pembelajaran.⁴

Namun banyak guru dalam proses pembelajarannya hanya sebatas mengarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak

³ Badru Zaman dkk, *Media dan Sumber Belajar TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 5.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 164.

dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.⁵ Hal ini tentu saja bertentangan dengan pendapat Omar Muhammad Al-Toumy Al Syaibani yang menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha mengubah tingkah laku individual dalam kehidupan pribadinya sebagai bagian dari kehidupan masyarakat dan alam sekitar.⁶

Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik kalau metode yang digunakan betul-betul tepat, karena antara pendidikan dengan metode saling berkaitan. Menurut Zakiah Daradjat bahwa pendidikan adalah usaha atau tindakan untuk membentuk manusia.⁷ Disini guru sangat berperan dalam membimbing siswa ke arah terbentuknya pribadi yang diinginkan. Sedangkan metode adalah suatu cara dan siasat penyampaian bahan pelajaran tertentu dari suatu mata pelajaran, agar siswa dapat mengetahui, memahami, mempergunakan dan menguasai bahan pelajaran. Selain itu juga dalam proses belajar mengajar terjadi interaksi dua arah antara pengajar dan siswa. Kedua kegiatan ini saling mempengaruhi dan dapat menentukan hasil belajar. Disini kemampuan guru dalam menyampaikan atau mentransformasikan bidang studi dengan baik, merupakan syarat mutlak yang tidak dapat ditawar lagi karena hal ini dapat mempengaruhi proses mengajar dan hasil belajar siswa.

⁵ Wina Wijaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 1

⁶ Jalaludin dan Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1998), hlm. 14

⁷ Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm.86

Untuk dapat menyampaikan pelajaran dengan baik agar siswa lebih mudah memahami pelajaran, seorang guru selain harus menguasai materi, dia juga dituntut untuk dapat terampil dalam memilih dan menggunakan metode mengajar yang tepat untuk situasi dan kondisi yang dihadapinya. Seorang guru sangat dituntut untuk dapat memiliki pengertian secara umum mengenai sifat berbagai metode, baik mengenai kebaikan metode maupun mengenai kelemahan-kelemahannya.

Dalam menjalankan program pendidikan, tentunya dibutuhkan berbagai metode agar siswa mampu menjadi siswa yang unggul. Berbagai metode digunakan dalam menyampaikan pelajaran, hal ini agar siswa dapat menyerap seluruh materi yang disampaikan dengan baik dan berkualitas. Hal ini sesuai dengan pendapat Marsigit yang menerangkan bahwa, para ahli pendidikan telah menyadari bahwa mutu pendidikan sangat tergantung pada kualitas pembelajaran merupakan isu mendasar bagi mutu pendidikan secara nasional.⁸ Masalah menonjol dalam usaha perbaikan mutu sistem pendidikan nasional. Meskipun demikian, berbagai upaya telah dilakukan untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut. Upaya yang dilakukan hampir mencakup semua komponen pendidikan seperti pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru, pengadaan buku ajar, sarana belajar, perbaikan sistem penilaian, peningkatan organisasi dan manajemen pendidikan, serta usaha-usaha lain yang berkenaan dengan peningkatan kualitas pendidikan.

⁸ Marsigit, *Langkah-langkah Pembelajaran*, (Jakarta: Yudhistira, 2005), hlm. 1

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, maka Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Jejeran Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta sebagai salah satu lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Agama diharapkan mampu melahirkan *output-output* yang mampu bersaing dan handal disamping memiliki jiwa dan kepribadian islami. Kaitannya dengan kegiatan pembelajaran, MIN Jejeran sudah menyediakan fasilitas-fasilitas yang mendukung kegiatan tersebut, seperti ruang komputer, ruang UKS, ruang perpustakaan, ruang media, ruang ibadah, ruang kelas yang representatif dan sebagainya.

MIN Jejeran mempunyai bangunan di dua tempat yang pertama di sebelah selatan SMK 1 Pleret yang sering disebut MIN utara. Lokasi yang kedua, MIN selatan merupakan area pendidikan yang bisa dikatakan lokasi pendidikan yang strategis karena dalam satu lokasi terdapat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Taman Kanak-kanak (TK). MIN Jejeran yang berada di lokasi tanah sewa seluas 2485 m² yang terletak di Jalan Imogiri Timur km 7 Yogyakarta, dan secara geografis di Dusun Jati Wonokromo Pleret Bantul 55791.

Jumlah keseluruhan guru berdasarkan pembagian tugas guru adalah tercatat sebanyak 24 orang yang terdiri dari 18 guru PNS dan 8 orang guru non PNS. Guru bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan pembelajaran yang efektif serta efisien yang diharapkan dapat mencapai hasil yang maksimal. Jumlah siswa tahun pelajaran 2012/2013 per tanggal 20 Juli 2012 dari 18

kelas berjumlah 467 siswa. Sarana prasarana yang dimiliki MIN Jejeran ada 39 ruangan yang terdiri dari MIN Jejeran Selatan dan Utara.

MIN Jejeran memiliki 18 ruang kelas. Untuk pelajaran IPA diajarkan oleh guru bidang studi. Pembelajaran IPA di MIN Jejeran masih belum memuaskan. Ibu Slamet Waridah, S.Pd, selaku wali kelas VA MIN Jejeran yang sekaligus sebagai guru bidang studi IPA, mengungkapkan bahwa siswa banyak mengalami kesulitan dan kendala dalam pembelajaran IPA.⁹ Pembelajaran IPA di kelas VA-VB memang belum bervariasi masih menggunakan metode ceramah, yang dalam hal ini yang sangatlah dominan guru, sedangkan siswanya cenderung pasif. Siswa hanya mendengarkan, menulis, enggan berpikir kritis, dan kurang mandiri. Selain itu siswa kelas VA-VB belum menguasai konsep teknologi, siswa mengalami kesulitan dalam memahami proses pernapasan.¹⁰

Mata pelajaran IPA diberikan kepada semua siswa mulai dari SD/MI. dimaksudkan untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif. Hal itu diberikan agar siswa mampu memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan penuh persaingan.

Dalam pembelajaran IPA SD/MI, hampir semua persoalan diselesaikan dengan pemahaman yang pasti, diharapkan hasil belajar siswa IPA mudah untuk ditingkatkan. Pembelajaran IPA di kelas VA-VB MIN Jejeran terjadi kendala yaitu

⁹ Hasil wawancara dengan Ibu Warid di kelas VA MIN Jejeran, tanggal 1 Desember 2012

¹⁰ *Ibid*

dalam memahami proses pernapasan manusia yang timbul dari pernapasan. Sebagian besar siswa belum faham dalam memahami proses pernapasan dan gejala-gejala pernapasan.

Keadaan ini tentu membuat prihatin, karena banyak persoalan IPA yang harus dijelaskan kepada siswa. Ketika guru memberikan penjelasan dan contoh-contoh dalam proses pernapasan dan gejala pernapasan di dalam kelas, saat itu siswa tampak dapat menerimanya dengan mudah. Ketika siswa diberi soal latihan yang sama, siswa juga bisa menyelesaikan dengan baik. Namun di hari-hari berikutnya ketika siswa ditanya tentang proses pernapasan dan gejala pernapasan yang telah dipelajari kemarin atau beberapa hari yang lalu, beberapa siswa tampak ragu-ragu dan tidak bisa menjawab.¹¹ Jika siswa belum faham, siswa tidak juga mencarinya. Kondisi ini menggambarkan bahwa siswa belum terampil memahami proses pernapasan dan gejala pernapasan.

Materi pernapasan ini merupakan materi yang awal yaitu pada standar kompetensi dan silabus. Akan tetapi materi ini sangat penting untuk dikuasai siswa dan mengingat siswa kelas VA-VB belum terampil dalam memahami pernapasan, maka hal ini merupakan masalah yang harus dipecahkan sehingga perlu adanya pemantapan kembali terhadap materi pernapasan manusia.

Mengingat pentingnya menguasai materi pernapasan manusia karena hampir semua materi pelajaran SD/MI membutuhkan penguasaan dalam keterampilan

¹¹ Hasil wawancara dengan Ibu Warid di kelas VA MIN Jejeran, tanggal 1 Desember 2012

dan perlunya menguasai proses pernapasan manusia dalam membekali siswa untuk memecahkan persoalan kehidupan pada jangka panjang, maka penelitian ini akan mencoba menggunakan media teknologi yaitu media *Microsoft power point 2007* ada pengaruhnya atau tidak dalam pembelajaran IPA di MIN jejeran. *Microsoft power point 2007* merupakan media pembelajaran yang menyenangkan dalam mendorong siswa mudah faham dengan materi pernapasan manusia tersebut. Dengan demikian siswa diharapkan dapat bersikap aktif dan kreatif, serta siswa memiliki persepsi bahwa IPA adalah pelajaran yang menyenangkan serta banyak digunakan dalam kehidupan sehari- hari.

Penelitian dilaksanakan di kelas VA-VB karena hasil belajar siswa pada bidang studi IPA masih rendah. Hasil belajar kelas VA- VB belum mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 75. Nilai rata-rata hasil belajar kelas VA-VB baru mencapai 70 untuk pelajaran IPA. Hal ini ditunjukkan dengan adanya hasil kerja siswa yang masih belum memuaskan, kelas VA-VB belum menguasai materi pernapasan manusia, sementara materi pernapasan manusia sangat dibutuhkan dalam ilmu kesehatan khususnya. Selain itu kelas VA-VB tergolong kelas besar dengan jumlah 52 siswa. Ketika guru melakukan pembelajaran menggunakan metode ceramah, menyebabkan siswa cenderung pasif dan kurang begitu memperhatikan penjelasan guru. Perlu adanya pembelajaran yang lebih memberdayakan siswa. Pembelajaran yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta, tetapi sebuah pembelajaran yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan dibenak

meraka sendiri, yaitu pembelajaran dengan pengaruh penggunaan media *Microsoft power point 2007*.

Dengan pembelajaran IPA secara media teknologi atau *Microsoft power point 2007* diharapkan siswa mendapatkan pembelajaran yang bermakna, yaitu siswa akan menjadi lebih aktif dalam belajar dan siswa dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai upaya mencerdaskan siswanya, menggunakan berbagai strategi dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar merupakan sebuah keharusan. Hal ini perlu dilakukan agar siswa tidak merasa bosan dalam menerima materi yang disampaikan. Salah satu upaya yang dilakukan oleh MIN Jejeran dalam meningkatkan kemampuan siswanya adalah dengan menggunakan media pembelajaran dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan media pembelajaran ini diharapkan mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

Penggunaan media pembelajaran sangat penting untuk dilaksanakan, hal ini disadari betul oleh guru. Media atau alat pembelajaran merupakan suatu perantara atau alat yang berfungsi untuk menyampaikan materi pembelajaran. Media atau alat bantu yang bermanfaat dalam pembelajaran merupakan salah satu karakteristik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yaitu memanfaatkan semua sumber belajar umumnya yang diketahui hanya perpustakaan dan buku, padahal secara tidak langsung apa yang ada di sekitar siswa dapat menjadi sumber belajar. Sumber belajar dapat dikategorikan sebagai berikut, *pertama*, tempat atau lingkungan alam sekitar.

Kedua, benda yaitu segala benda yang meningkatkan terjadinya perubahan tingkah laku bagi peserta didik. *Ketiga*, orang yaitu siapa saja yang memiliki keahlian tertentu dimana siswa dapat belajar sesuatu. *Keempat*, buku yaitu segala macam buku yang dapat dibaca dan siswa membaca sendiri. *Kelima*, peristiwa atau fakta yang sedang terjadi.¹²

Media merupakan salah satu sumber belajar, jenis media yang dipergunakan ada berbagai macam dari yang sederhana seperti media kertas sampai yang modern seperti komputer, internet, OHP (*Over Head projektor*), LCD (*liquid Crystal Display*), dan lainnya. Berdasarkan indera yang digunakan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran media dapat dibagi menjadi tiga yaitu media audio, media visual, dan media audiovisual.¹³ Ketiga media tersebut digunakan dalam proses pendidikan di sekolah untuk membantu siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Indera yang sering digunakan siswa untuk menangkap materi pelajaran adalah indera penglihatan dan pendengaran. Sedangkan indera-indera yang lain mempunyai persentase yang kecil dibandingkan dengan kedua indera tersebut. Bahkan ada kecenderungan untuk memanfaatkan indera penglihatan yang dipandu dengan rangsangan indera pendengaran.

Di MIN Jejeran terdapat berbagai media pembelajaran, seperti buku pelajaran, Lembar Kerja Siswa (LKS), VCD Player, Komputer, dan alat peraga. Semua media tersebut digunakan dalam pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar

¹² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran; Mengenal Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 170-171

¹³ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1986), hlm.19

(KBM). Dilihat dari berbagai media pembelajaran yang ada MIN Jejeran termasuk sudah memiliki media pembelajaran yang cukup, walaupun penggunaannya belum optimal. Misalnya guru mata pelajaran IPA di kelas V lebih cenderung menggunakan ceramah dikarenakan guru belum dapat mengoperasikan media yang telah tersedia, sehingga kegiatan pembelajaran kadang tidak maksimal dan menimbulkan kebosanan serta materi sulit diterima oleh siswa. Hal ini tentu saja berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang dinilai masih kurang mencapai target yang telah ditentukan.

Masih terpakunya media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran IPA di kelas V MIN Jejeran dengan menggunakan ceramah membuktikan bahwa pemanfaatan media *Microsoft Power Point 2007* belum pernah dicoba oleh guru, sehingga perbedaan hasil belajar dengan menggunakan ceramah dengan media *Microsoft Power Point 2007* belum dapat diketahui, hal ini dikarenakan guru belum menguasai media yang sudah modern dalam menyampaikan materi pelajaran.¹⁴

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Media *Microsoft Power Point 2007* Terhadap Hasil Belajar IPA kelas V MIN Jejeran Tahun Ajaran 2012/2013”.

¹⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Ahmad Farid pada tanggal 7 Mei 2012

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah yang timbul, yaitu:

1. Proses pembelajaran yang masih sederhana dengan menggunakan media yang tidak variatif.
2. Masih rendahnya hasil belajar siswa dalam aspek kognitif karena kesulitan dalam memahami materi. Hal ini terlihat dari nilai KKM yang masih belum memuaskan.
3. Media pembelajaran yang dapat meningkatkan penyimpanan informasi dalam memori belum diterapkan dengan baik.
4. Penggunaan media *Microsoft power point 2007* belum diterapkan secara optimal disekolah.

C. Batasan Masalah

Ruang lingkup dalam penelitian ini meliputi subjek penelitian yaitu 52 siswa kelas V MIN Jejeran dengan fokus penelitian adalah pada penggunaan media pembelajaran *Microsoft power point 2007* pada pelajaran IPA materi Alat pernafasan manusia. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester gasal, yaitu pada bulan

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut; “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media *microsoft power point 2007* terhadap hasil belajar IPA kelas V MIN Jejeran Tahun Ajaran 2012/2013?”.

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah “Mengetahui pengaruh penggunaan media *microsoft power point 2007* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MIN Jejeran Tahun Ajaran 2012/2013”.

F. Kegunaan dan Manfaat Penelitian

1. Bagi ilmu pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan khususnya mengenai media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan memori siswa.

2. Bagi siswa

- a. Meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran yang aktif dengan media *microsoft power point 2007*.
- b. Memperoleh cara belajar yang efektif untuk memecahkan persoalan disekitarnya.
- c. Mengembangkan sikap dan mengasah kemampuan memori dengan media *microsoft power point 2007* yang telah disediakan.

- d. Siswa lebih faham dan antusias terhadap materi yang diajarkan dengan media *microsoft power point 2007*.
 - e. Meningkatkan sikap Kognitif, Afektif, Psikomotor.
3. Bagi Guru
- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran.
 - b. Meningkatkan kreatifitas pembelajaran.
 - c. Menjadi rujukan dalam penerapan strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan pemikiran maupun sikap kreatif dan kritis siswa agar lebih optimal.



BAB V

Penutup

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa: Terdapat pengaruh yang positif antara media *Microsoft power point 2007* dengan hasil belajar IPA kelas V MIN Jejeran Tahun ajaran 2012/2013. Sebesar 0,000 hasil dari $< 0,05$.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan analisis yang telah peneliti lakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN Jejeran pada pelajaran IPA materi pernapasan, maka pembelajaran dengan media *Microsoft power point 2007* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran semakin baik, yaitu siswa aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga kondisi kelas menjadi lebih kondusif. Akan tetapi dalam perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang memerlukan perbaikan maupun saran bagi pembelajaran selanjutnya. Saran- saran tersebut sebagai berikut:

1. Kepada guru kelas V

Guru hendaknya lebih inovatif dalam melaksanakan pembelajaran. Penerapan malam metode pembelajaran dan media yang tepat dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

2. Kepada kepala Madrasah

Kepala sekolah hendaknya memberikan pelatihan teknologi (komputer) kepada guru-guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan metode yang tepat, tak terkecuali penerapan pembelajaran dengan media *Microsoft power point 2007* dalam pembelajaran IPA.

3. Kepada Madrasah

Madrasah hendaknya mengusahakan media pembelajaran, sarana dan prasarana serta fasilitas yang memadai guna menunjang proses pembelajaran yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. (2003). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Alam Semesta.
- Al Fasari, Zakhudin, M. (2008). *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Dalam Bentuk VCD Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Sains Biologi Sub Pokok Bahasan Fotosintesis*. Yogyakarta: Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Amirin, Tatang. (1988). *Penyusunan Rencana Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Andi. (2007). *Panduan Praktis Microsoft Office 2007*. Semarang: Wahana Komputer.
- Arifin, Anwar. (2003). *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam Undang-Undang sisdknas*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta.
- Asnawir, dan Usman, Basyirudin, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Azmiyati, dkk.(2008). *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Darajat, Zakiyah. (1996). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2004). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan RA*. Jakarta: TP.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Bahri, Syaiful, dan Zain, Aswa. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Febrian, Jack. (2004). *Pengetahuan Komputer dan Teknologi Informasi*. Bandung: Informatika.
- Hadi, Sutrisno. (1994). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hartono, *SPSS 16.0*. (2008). *Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jalaludin dan Idi, Abdullah. (1998). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- J. O'Leary, Timothy, dkk. (2000). *Microsoft Power Point 2000*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- J. O'Leary, Timothy, dkk. (2002). *Microsoft Power Point 2002*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lestari, Sri, Desi. (2011). *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas SMA N I Depok Tahun Ajaran 2010/2011 Pada Pokok Bahasan Jamur*. Yogyakarta: Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Majid, Abdul. (2005). *Perencanaan Pembelajaran: Mengenal Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marsigit. (2005). *Langkah-Langkah Pembelajaran*. Jakarta: Yudhistira.
- Meleong, Lexy J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, cet. 17.
- Mulyasa, E. (2005). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Patmonodewo, Soemiarti. (2000). *Pendidikan Anak Usia Prasekolah*. Jakarta: Rieneka cipta.
- Priyono, dkk. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Royanah. (2009). *Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Audio-Visual Terhadap Prestasi Belajar Kimia Kelas X Semester I SMA Muhammadiyah*

- Yogyakarta. Yogyakarta: Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Rosyan, Tabrani, A., ct.al. (1994). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rodakarya.
- Sadiman, S, Arief. (1986). *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali.
- Sardiman. (1996). *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Subali, Bambang, dan Paidi. (2006). *Individual Teksbook, Penelitian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*. Yogyakarta.
- Subagyo, Joko. (1991). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. (1997). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana dan Rivai. (1997). *Media Pembelajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudajana, Nana, dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung, Sinar Baru.
- Sugiyono. (2005). *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana. (2006). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, Dadang. (2009). *Pengenalan Media Pembelajaran*, (Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa.
- Umami, Siti. (2009). *Pengaruh Media Pembelajaran VCD Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009*. Yogyakarta: Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Wahana Komputer. (2007). *Microsoft Power Point 2007 Untuk Menyusun Presentasi Bisnis*. Jakarta: Salemba Infotek.

Wahana Komputer. (2004). *Menyusun presentasi dengan Microsoft Power Point XP Secara Profesional*. Jakarta: Salemba Infotek.

Wijaya, Wina, D. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zaman, Badru. (2008). *Media dan Sumber Belajar TK*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Zainudin, Muhadi. (2006). *Pedoman Penulisan Proposal Skripsi dan Munaqosah*. Yogyakarta: STIQ An Nur.

Zuriah, Nurul. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

