

**PERANAN TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA)  
NURUL HIDAYAH TERHADAP PEMBINAAN  
AKHLAK ANAK MELALUI SYAIR DALAM  
KITAB NGUDI SUSILO DI DESA SAMBENG**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:**

**ANA ISMALA WATI  
NIM.: 15480116**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KE ASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Name : Ana Ismala Wati

NIM : 15480116

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kejaran di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 31 Januari 2022

Yang menyatakan



Ana Ismala Wati

15480116

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ana Ismala Wati  
NIM : 15480116  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Peranan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Nurul Hidayah Terhadap Pembinaan Akhlak Anak Melalui Syair dalam Kitab Ngudi Susilo di Desa Sambeng

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 31 Januari 2022  
Pembimbing,

Drs. H. Maemonah, M.Ag.  
NIP. 19730309 200212 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ana Ismala Wati  
NIM : 15480116  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Semester : XIV

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah adalah pas foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah saya akan menanggung resiko dari pas foto tersebut dan bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 31 Januari 2022

Yang menyatakan



Ana Ismala Wati

NIM. 15480116

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B-1378/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERANAN TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN NURUL HIDAYAH  
TERHADAP PEMBINAAN AKHLAK ANAK MELALUI SYAIR  
DALAM KITAB NGUDI SUSILODI DESA SAMBENG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANA ISMALA WATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15480116  
Telah diujikan pada : Senin, 04 April 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR  
Ketua Sidang



Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.  
SIGNED



Penguji I  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6250ba92c2a86



Penguji II  
Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 62a6c0365677a



Yogyakarta, 04 April 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62a80800b892d

## MOTTO

أَلْعَلْمُ خَزَائِنٌ وَمِفْتَاحُهَا السُّؤَالُ فَاسْأَلُوا بِرَحْمَةِ اللَّهِ فَإِنَّهُ يُؤَجِّرُ فِيهِ أَرْبَعَةً: السَّائِلُ وَالْمُعَلِّمُ وَالْمُسْتَمِعُ وَالْمُحِبُّ لَهُمْ

*“Ilmu adalah gudang-gudang kekayaan. Kunci gudang-gudang itu adalah pertanyaan. Karena itu, bertanyalah kalian, niscaya Allah mengasihimu. Sebab dalam hal ini ada empat orang yang memperoleh pahala: orang yang bertanya, orang yang mengajar, orang yang mendengar, dan orang yang mencintai mereka.”<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> H.R. Abu Na'im dari Ali. Al-Hasyim, Mukhtar al-Hadits, hlm.,106.

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi Ini Peneliti Persembahkan untuk  
Almamater Tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRACT

Ana Ismala Wati, *"The Role of the Nurul Hidayah Al-Qur'an Education Park (TPA) in Fostering Children's Morals Through Poetry in the Ngudi Susilo Book in Sambeng Village"*. Thesis. Yogyakarta: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

*This research is motivated by the many phenomena in the world of education in Indonesia. Where along with the development of the era of morals and morality, the generation of the nation's children has begun to be disorganized, even though morality is a result or fruit of the practice of Aqidah and Shari'ah. The purpose of this study is the same as the purpose of Islamic education, namely by teaching and fostering children's morals through the Ngudi Susilo book at TPA Nurul Hidayah Sambeng, Gunungkidul Regency. The problem that will be revealed in this research is how the process of fostering children's morals through poetry in the Ngudi Susilo book at TPA Nurul Hidayah Sambeng.*

*This research is a qualitative descriptive study, which was conducted at the TPA Nurul Hidayah Dusun Sambeng, Gunungkidul Regency. The research subjects in this study were the Madrasah/TPA Asatid Board, some students at Madrasah/TPA and some Madrasah/TPA student guardians. While the data collection techniques used were observation, interviews, and documentation studies. Checking the validity of the data is done by triangulation of data and research methods. Data analysis uses interactive analysis theory which includes data reduction, data presentation, drawing conclusions.*

*Based on the description of the analysis of the existing data, it can be concluded that the moral development of children through poetry in the Ngudi Susilo book at TPA Nurul Hidayah Sambeng is carried out every Wednesday by students of class IV and V and also deepens the material after each lesson. The method of fostering children's morals through poetry in the book of Ngudi Susilo is accompanied by methods of habituation, advice, example, and discipline. The implementation of children's moral development is carried out both inside and outside the classroom.*

**Keywords:** *Guidance, Child Morals, Ngudi Susilo Sya poetry*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

Ana Ismala Wati, “Peranan Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Nurul Hidayah Terhadap Pembinaan Akhlak Anak Melalui Syair Dalam Kitab Ngudi Susilo di Desa Sambeng”.*Skripsi*. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya fenomena dalam dunia pendidikan di Indonesia. Dimana seiring berkembangnya zama akhlak dan moral generasi anak bangsa sudah mulai tidak tertata, padahal akhlak merupakan suatu hasil atau buah dari pengamalan Aqidah dan Syari’ah. Tujuan dari penelitian ini adalah sama halnya dengan tujuan pendidikan islam yakni dengan pengajaran dan pembinaan akhlak anak melalui kitab Ngudi Susilo di TPA Nurul Hidayah Sambeng Kabupaten Gunungkidul. Persoalan yang akan diungkap dalam penelitian ini adalah bagaimana proses pembinaan akhlak anak melalui syair dalam kitab Ngudi Susilo di TPA Nurul Hidayah Sambeng.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yang dilakukan di TPA Nurul Hidayah Dusun Sambeng Kabupaten Gunungkidul. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah Dewan asatid Madrasah/TPA, beberapa santri di Madrasah/TPA dan beberapa wali santri Madrasah/TPA. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi data dan metode penelitian. Analisis data menggunakan teori analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Berdasarkan uraian analisis data yang ada, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembinaan akhlak anak melalui syair dalam kitab Ngudi Susilo di TPA Nurul Hidayah Sambeng dilakukan setiap hari rabu oleh santri kelas jilid IV dan V dan juga dilakukan pendalaman materi setiap selesai pembelajaran. Metode pembinaan akhlak anak melalui syair dalam kitab ngudi susilo disertai dengan metode pembiasaan, nasihat, keteladanan, serta kedisiplinan. Pelaksanaan pembinaan akhlak anak dilakukan baik didalam kelas maupun diluar kelas.

**Kata Kunci :** Pembinaan, Akhlak Anak, *Syair Ngudi Susilo*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين, اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang menjadi umatnya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj .Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag, dan Fitri Yulawati, S.Pd. Si, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Rohmat Hamdan, S.Ag., selaku pengasuh dan kepala TPA Nurul Hidayah Sambeng yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di TPA Nurul Hidayah Sambeng dan meluangkan waktunya untuk diwawancarai.
6. Ibu Hj. Aisyah selaku pengasuh TPA Nurul Hidayah Sambeng yang telah bersedia memberikan arahan dan diwawancarai.

7. Ibu Wardah Azizah selaku Ustadzah TPA Nurul Hidayah Sambeng yang telah bersedia untuk membimbing dan diwawancarai
8. Santri TPA Nurul Hidayah Sambeng dan wali santri TPA Nurul Hidayah Sambeng yang telah bersedia diwawancarai, bersedia untuk bekerjasama dan memeberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
11. Kepada kedua orang tua peneliti tercinta Bapak Imam Santoso dan Ibu Narimah yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
12. Kepada penyempurna iman peneliti Bayu Adhi Nurcahyo yang senantiasa menemani langkah perjuanganku untuk dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
13. Anak tercinta peneliti Nizam Al-Waritzki Syah yang senantiasa menemani bunda berjuang. Semoga kelak kau akan membaca skripsi bunda dan bisa mengambil sisi positifnya.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 31 Januari 2022

Peneliti

Ana Ismala Wati

NIM.15480116

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT BERJILBAB .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>17</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>17</b>
<b>A. LATAR BELAKANG MASALAH.....</b>	<b>17</b>
<b>B. RUMUSAN MASALAH .....</b>	<b>20</b>
<b>C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
1. Tujuan Penelitian .....	20
2. Kegunaan Penelitian .....	21
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>22</b>
<b>A. Landasan Teori.....</b>	<b>22</b>
1. Taman Pendidikan Al-Qur'an .....	22
2. Pendidikan Islam .....	26
3. Pembinaan Akhlak.....	30
4. Syair Dalam Ngudi Susilo .....	38
5. Implementasi Nilai Akhlak dalam Kitab Ngudi Susilo.....	49
6. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembinaan Akhlak Anak.....	67
<b>B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....</b>	<b>69</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>71</b>
<b>A. JENIS PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
<b>B. LOKASI PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
<b>C. OBYEK DAN SUBYEK PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
<b>D. METODE PENGUMPULAN DATA .....</b>	<b>73</b>
<b>E. METODE ANALISIS DATA .....</b>	<b>74</b>
<b>F. TEKNIK PENGECEKAN KEABSAHAN .....</b>	<b>75</b>
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>77</b>
<b>A. GAMBARAN UMUM TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA) NURUL HIDAYAH         SAMBENG NGALANG GUNUNGKIDUL.....</b>	<b>77</b>
1. Letak Geografis .....	77
2. Sejarah Berdirinya Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah.....	77
3. Visi Misi dan Tujuan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah.....	79
4. Struktur Organisasi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah .....	79
5. Keadaan guru dan santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah.....	80
6. Sarana dan Prasarana Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah .....	81
7. Program Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah.....	82

<b>B. PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>83</b>
1. TUJUAN PEMBINAAN AKHLAKUL KARIMAH di TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN NURUL HIDAYAH MELALUI SYA'IR dalam KITAB <i>NGUDI SUSILO</i> .....	83
2. PERANAN TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN NURUL HIDAYAH DALAM PEMBINAAN AKHLAK.....	83
3. PROSES PELAKSANAAN PEMBINAAN AKHLAK .....	85
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>96</b>
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 : Data Dewan Asatid.....	78
Tabel II.2 :Data Jumlah Santri .....	79
Tabel II.3 : Materi yang Diajarkan di TPA Nurul Hidayah .....	80



## DAFTAR NARASUMBER

Rohmad. Pengasuh TPA Nurul Hidayah Sambeng.

Aisyah. Pengasuh TPA Nurul Hidayah Sambeng.

Azizah, Wardah. Dewan Asatid TPA Nurul Hidayah.

Taryono. Sarpras TPA Nurul Hidayah Sambeng.

Karimin. Wali santri TPA Nurul Hidayah.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Catatan Lapangan .....	100
Lampiran II Dokumentasi Kegiatan TPA Nurul Hidayah Sambeng .....	112
Lampiran III Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	116
Lampiran IV Bukti Seminar Proposal.....	117
Lampiran V Kartu Bimbingan Skripsi .....	118
Lampiran VI Surat Keterangan Selesai penelitian .....	119
Lampiran VII Sertifikat Toefel .....	120
Lampiran VIII Sertifikat Ikla .....	121
Lampiran IX Sertifikat Lectora.....	122
Lampiran X Sertifikat ICT.....	123
Lampiran XI PKTQ.....	124
Lampiran XII OPAC .....	125
Lampiran XIV Magang II .....	126
Lampiran XV Magang III .....	127
Lampiran XVI KKN .....	128
Lampiran XVII Daftar Riwayat Hidup .....	129



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Setiap orang tua menyadari bahwa pada hakikatnya anak adalah amanat Allah SWT yang dipercayakan (diamanatkan) kepada dirinya. Kesadaran para orang tua akan hakikat anak mereka sebagai amanat Allah SWT sepantasnya ini ditanggapi dengan penuh tanggung jawab. Setiap manusia pasti menyadari bahwa Allah SWT memerintahkan kepada hamba-Nya agar mengemban amanat itu dengan baik. Dengan demikian, maka orang tua pantang mengkhianati amanat Allah SWT. Dan hukum mengemban amanat-Nya pun wajib bagi mereka. Dari sekian perintah Allah SWT yang berkenaan dengan amanat-Nya yang berupa anak adalah bahwa setiap orang tua wajib mengasuh dan mendidik anak-anak mereka dengan baik dan benar, agar mereka tidak menjadi anak-anak yang lemah iman dan tumbuh dewasa menjadi generasi yang sholih. Inilah salah satu tanggung jawab orang tua.

Ajaran Islam pendidikan akhlak adalah jiwa dari pendidikan Islam. Para filsuf Islam merasa betapa pentingnya pendidikan anak-anak terutama dalam pendidikan akhlak. Mereka sependapat bahwa pendidikan anak sejak dari kecil harus mendapat perhatian.

Ajaran Islam pendidikan keluarga dipandang sebagai penentu masa depan anak. Betapa sederhananya sistem pendidikan dalam keluarga ini, tetaplah berpengaruh pada pembentukan kepribadian anak. Karena dari sinilah pertumbuhan fisik dan mental anak dimulai. Dalam keluarga orang tua merupakan pembina pertama bagi perkembangan dan pembentukan pribadi anak. Orang tua adalah pembina pribadi yang utama dalam hidup anak, kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup mereka merupakan unsur-unsur pendidikan yang tidak langsung, yang dengan sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh. Anak yang baru dilahirkan diibaratkan seperti kertas putih yang memungkinkan orang tuanya untuk menulis apapun di kertas itu menurut keinginannya. Kepandaian dan keterampilan orang tua sebagai pendidik yang pertama dan utama sangat menentukan bagaimana watak anak setelah dewasa kelak.<sup>2</sup>

Sehubungan dengan hakikat pendidikan yang meliputi penyelamatan fitrah Islamiah anak, perkembangan potensi pikir anak, potensi rasa, potensi kerja, dan sebagainya tentu tidak semua keluarga mampu menanganinya secara keseluruhan mengingat berbagai keterbatasan yang dimiliki orang tua misalnya keterbatasan waktu, keterbatasan ilmu pengetahuan, dan keterbatasan lainnya. Oleh karena itu dalam batas-batas tertentu orang tua dapat menyerahkan pendidikan anaknya kepada pihak luar baik kepada lembaga sekolah

---

<sup>2</sup> Zakiyah Drajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta : Bulan Bintang,1976), hlm.71.

maupun lembaga di lingkungan masyarakat seperti pesantren, majelis taklim, TPA, dan kursus-kursus serta lembaga lain di lingkungan masyarakat. Penyerahan anak kepada lembaga-lembaga pendidikan tersebut bukan berarti memindahtangankan tanggung jawab orang tua tetapi sekedar penyerahan penanganan belaka.

Sekolah merupakan salah satu tempat pendidikan bagi anak. Sistem pendidikan yang diterapkan di sekolah telah diatur dan terprogram menurut jenjang dan tingkatnya. Namun demikian

pada kenyataannya banyak permasalahan timbul yang dapat ditemui dalam kegiatan sekolah. Berhasil dan tidaknya anak belajar dipengaruhi oleh banyak faktor yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup kematangan atau pertumbuhan kecerdasan atau intelegensi, motivasi, minat dan bakat, serta pengalaman anak. Sedang faktor eksternal mencakup lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah dan perangkat pendidikan lainnya yang saling berkaitan.

Perkembangan sistem pendidikan di sekolah, menjadikan seorang anak selain membutuhkan perhatian dari keluarga dan sekolah juga membutuhkan perhatian dari lingkungan masyarakat. Lingkungan ini nantinya akan memberi pengaruh terhadap perkembangan jiwa anak. Masyarakat adalah pelaku atau faktor penting dalam pendidikan dan merupakan lingkungan luas yang mempresentasikan akidah, akhlak, serta nilai-nilai dalam prinsip yang telah ditentukan. Pengaruh lingkungan masyarakat terhadap anak ada yang bersifat positif dan ada yang bersifat negatif. Dikatakan berpengaruh positif apabila pengaruh tersebut membawa dampak yang baik bagi perkembangan jiwa anak ke arah hal-hal yang positif sedangkan dikatakan berpengaruh negatif apabila dapat mempengaruhi jiwa anak untuk berbuat hal-hal negatif yang mengarah pada perbuatan yang tidak dapat diterima oleh masyarakat. Terkait dengan pengaruh negatif lingkungan terhadap perkembangan jiwa seorang anak, maka peran orang tua sangatlah dibutuhkan untuk mengawasi, mengarahkan dan mengendalikan anak agar tidak terpengaruh dampak negatif dari lingkungan.<sup>3</sup>

Tidak dapat dipungkiri bahwa anak sejak dini membutuhkan pembinaan akhlak agar nantinya tidak terseret arus yang menyesatkan perbuatan anak. Dengan pembinaan akhlak, diharapkan anak nantinya dapat bersikap dan berperilaku yang baik dan benar tidak hanya mengetahui norma-norma yang ada dalam masyarakat, tetapi juga dapat melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari dengan ikhlas.

Lingkungan yang tertib, aman jauh dari tindakan kemaksiatan dan adanya keharmonisan hubungan diantara keluarga, masyarakat akan mendukung anak untuk belajar dan bersikap kritis terhadap apa yang mereka alami dan sebaliknya anak yang tumbuh hidup di lingkungan keras penuh dengan kemaksiatan akan berpengaruh terhadap akhlak anak

---

<sup>3</sup> Zuhaili Muhammad, *Pentingnya Pendidikan Islam Sejak Dini*, (Jakarta : A.H. Ba'adillah2002), hlm.89.

tersebut.

Upaya pendidikan akhlak juga di gagas oleh KH. Bisri Mustofa. Beliau merupakan satu di antara sedikit ulama Islam Indonesia yang memiliki kepedulian dalam perbaikan akhlak masyarakat pada masanya. KH. Bisri Mustofa dikenal sebagai seorang orator atau ahli pidato. Beliau mampu mengutarakan hal-hal yang sebenarnya sulit sehingga menjadi begitu gamblang, mudah diterima semua kalangan baik orang kota maupun desa. Hal-hal yang berat menjadi begitu ringan, sesuatu yang membosankan menjadi mengasyikkan, sesuatu yang kelihatannya sepele menjadi amat penting. Berbagai kritiknya sangat tajam, meluncur begitu saja dengan lancar dan menyegarkan, serta pihak yang terkena kritik tidak marah karena disampaikan secara sopan dan menyenangkan.<sup>4</sup>

Di antara karya-karya KH. Bisri Musthofa, kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* merupakan karya tulis yang banyak bersentuhan dengan dunia pendidikan. Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* selama ini banyak dipergunakan diberbagai Madrasah Diniyah (Madin), Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) maupun Pondok Pesantren dalam upaya para pengajar dalam membina akhlak para santrinya. Kitab ini ditulis dengan bahasa yang sederhana dan mudah di pahami. Selain memuat nilai-nilai akhlak, kitab ini juga mengangkat unsur budaya karena penulisannya yang menggunakan huruf Arab pegon yang di lafalkan dengan bahasa Jawa.

Pendidikan akhlak menggunakan kitab syair Ngudi Susilo ini juga dilaksanakan di TPA Nurul Hidayah Desa Sambeng Kecamatan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul. Dimana santri TPA Nurul Hidayah dikenal dengan akhlak santri yang santun. Dalam proses pelaksanaannya tidak hanya dilakukan oleh para Ustadz, akan tetapi santri yang besar juga memberikan contoh kepada santri yang lebih kecil dengan cara apabila santri yang kecil berbuat tidak baik maka santri yang besar membacakan syair yang ada dalam kitab syair Ngudi Susilo.

Berdasarkan identifikasi masalah yang akan dibahas, karena luasnya materi pelaksanaan pendidikan akhlak dalam kitab syair Ngudi Susilo maka penelitian ini dibatasi pada “ Bagaimana Pembinaan Akhlak Anak melalui Kitab Syair Ngudi Susilo Karya KH. Bisri Mustofa pada bab ing pamulangan dan bab sikap lan lagak dalam bentuk syair (puisi) yang terdiri dari 84 bait Nama lengkap kitab tersebut adalah syi'ir Ngudi Susilo Suko Pitedah Kanthi Terwelo, artinya Syair Belajar Akhlak yang memberi petunjuk dengan jelas pada santri TPA Nurul Hidayah Desa Sambeng Kecamatan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul.

Penyelenggaraan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah di Desa Sambeng Kecamatan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul, memberi peluang kepada orang tua untuk

---

<sup>4</sup> KH. Saufudin Zuhri, *Mbah Wahab Khasbullah Kiai Nasional Pendiri NU*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2010), hlm.10.

memasukkan anak-anaknya untuk mengikuti serta mendalami pendidikan Islam khususnya dalam rangka membina akhlak anak, selain pendidikan yang telah diberikan dalam keluarga dan sekolah. Para orang tua mempunyai harapan yang besar pada TPA untuk dapat mendidik anak-anaknya dengan akhlakul karimah (akhlak yang baik), sehingga dapat di jadikan bekal bagi mereka dalam menjalani kehidupan di masa mendatang. Para orang tua berharap anak-anak mereka dalam kehidupan sehari-hari berperilaku sesuai dengan ajaran agama.

Berdasarkan pengamatan dan data yang diperoleh ditemukan terlihat bahwa ada perbedaan sikap serta tingkah laku anak diantara anak-anak yang mengikuti pendidikan di TPA dengan mereka yang tidak mengikuti pendidikan di TPA. Dalam realitas di lapangan perbedaan itu dapat terlihat misalnya anak-anak yang mengikuti pendidikan di TPA tingkah lakunya mengarah ke hal yang baik sesuai dengan ajaran agama. Selain itu mereka juga mempunyai pengetahuan agama yang lebih baik dibanding dengan anak-anak yang tidak mengikuti TPA. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan judul "Peranan Taman Pendidikan Al-qur'an (TPA) Terhadap Pembinaan Akhlak Anak Melalui Syair Dalam Kittab Ngudi Susilo".

Penelitian ini dilakukan di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah Desa Sambeng Kecamatan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana peranan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Desa Sambeng terhadap pembinaan akhlak anak melalui syair dalam kitab Ngudi Susilo?
2. Bagaimana implementasi nilai akhlak yang ada dalam kitab Ngudi Susilo pada TPA Nurul Hidayah?
3. Faktor-faktor apa saja yang ada dalam pembinaan akhlak di TPA Nurul Hidayah

## **C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN**

Dalam sebuah penelitian tentu tidak terlepas dari tujuan dan manfaat. Maka dalam proposal skripsi ini peneliti merumuskan tujuan dan kegunaan sebagai berikut :

### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam setiap melakukan penelitian tentunya mempunyai tujuan dan kegunaan yang jelas, sehingga apa yang dicapai kelak diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan yang bersangkutan.

- a. Mengetahui peranan Taman Pendidikan Al-qur'an (TPA) dalam membina akhlak anak melalui syair dalam kitab Ngudi Susilo di TPA Nurul Hidayah Sambeng.

- b. Mengetahui implementasi penggunaan kitab sya'ir Ngudi Susilo dalam pembinaan akhlak anak di TPA Nurul Hidayah Sambeng.
- c. Mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi proses pembinaan akhlak anak di TPA Nurul Hidayah Sambeng.

## **2. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

Bersifat Teoritis

- a. Memberikan gambaran dan informasi tentang peran TPA Nurul Hidayah desa Sambeng dalam pembinaan akhlak anak melalui syair dalam kitab ngudisusilo.
- b. Memberikan informasi mengenai implementasi penggunaan kitab Ngudi Susilo dalam pembinaan akhlak anak di TPA Nurul Hidayah.
- c. Memberikan gambaran yang jelas tentang factor pendorong dan penghambat pembinaan akhlak anak di TPA Nurul Hidayah.

Bersifat praktis

- 1) Memberikan masukan efektif dan efisien kepada TPA Nurul Hidayah agar lebih meningkatkan kegiatannya.
- 2) Memberikan informasi kepada orang tua, bahwa penyelenggaraan TPA perlu mendapat perhatian dan dukungan karena kegiatan yang dilakukan identik dan menunjang belajar siswa khususnya pendidikan Agama dan PPKn.
- 3) Menambah wawasan dan cara berpikir anak khususnya yang mengikuti pendidikan di TPA. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti mengenai peranan TPA dalam membentuk akhlak anak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian analisis data yang ada, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan pembinaan akhlak melalui syair dalam kitab *ngudi susilo* di TPA Nurul Hidayah desa Sambeng Kabupaten Gunungkidul adalah sebagai berikut:

1. Peranan yang dilakukan Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam pembinaan akhlak anak melalui syair dalam kitab *ngudi susilo* terkait dengan materi pembelajaran, penggunaan metode, dan pelaksanaan pembelajaran. Materi pembinaan akhlak anak yang digunakan untuk pembinaan akhlak anak di mulai pada kelas atau Iqro' jilid IV, pembelajaran dan pembinaan akhlak dilaksanakan melalui syair dalam kitab *ngudi susilo*. Materi akhlak terfokus pada bab pemula, bab membagi waktu, bab perilaku belajar, bab sepuluh dari belajar, dan bab perilaku kepada guru. Metode pembinaan akhlak dilakukan melalui cerita atau nasihat dengan cara klasikal (kelompok) baik dalam penyampaian materi pembinaan maupun ketika ada permasalahan yang dihadapi santri melalui nasihat-nasihat dari ustadz atau ustadzah. Kegiatan pembinaan akhlak pada dasarnya dilakukan rutin setiap hari melalui kegiatan belajar mengajar tidak hanya hari rabu saja pada saat materi pembelajaran kitab *ngudi susilo*. Pembinaan akhlak anak dilakukan dengan melatih dan membiasakan anak atau santri untuk bersikap dan berperilaku hormat, sopan, kedisiplinan, kejujuran, rendah hati dan keberanian.
2. Implementasi penggunaan kitab syair *ngudi susilo* dalam pembinaan akhlak anak di TPA Nurul Hidayah memiliki beberapa dampak yang sangat baik bagi santri dan lingkungan sekitar santri seperti orang tua, guru dan masyarakat. Dampak dari penggunaan kitab *ngudi susilo* dalam pembinaan akhlak ini adalah dimana kitab *ngudi susilo* ini memuat banyak sekali nilai-nilai pendidikan akhlak yang bagus untuk diterapkan kepada anak sejak dini guna membina dan mendidik akhlak anak menjadi lebih baik lagi seperti halnya yang tercantum dalam tujuan pendidikan terutama pendidikan islam. Selain itu puncak kemampuan santri dalam pembinaan akhlak melalui kitab syair *ngudi susilo* ini sudah mencapai pada tahap pengetahuan dan sikap.
3. Faktor-faktor yang ada pada pembinaan akhlak anak. Proses pembinaan akhlak anak melalui syair kitab *ngudi susilo* di TPA Nurul Hidayah memiliki dua factor yaitu ada factor penghambat dan ada factor pendorong. Faktor penghambat dalam proses pembinaan akhlak anak pada dasarnya berasal dari luar diri santri yaitu :Pertama, tingkat social ekonomi masyarakat dan orang tua santri yang dapat dikatakan sebagai golongan ekonomi menengah ke bawah. Kedua, tingkat pendidikan masyarakat yang relative rendah sehingga menganggap pendidikan masih merupakan kebutuhan sekunder. Dan ketiga, keterbatasan jumlah tenaga pengajar atau ustadz sehingga kadangkala mengakibatkan kurang efektifnya kegiatan belajar

mengajar di TPA. Namun factor penghambat ini tidak berakibat serius bagi pelaksanaan pembinaan akhlak.

Factor pendorong pelaksanaan pembinaan akhlak terdiri dari beberapa hal : Pertama, dukungan dari orang tua. Kedua, motivasi anak untuk mengikuti TPA dan ketiga, lingkungan masyarakat sekitar TPA yang menyambut dengan hangat dan gembira dengan keberadaan TPA.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah, pembinaan akhlak yang dilakukan sudah cukup baik, namun ada beberapa hal yang perlu untuk diperbaiki seperti pengelola hendaknya menguasai manajemen penyelenggaraan TPA dengan baik, misalnya mengupayakan jumlah ustadz atau ustadzah agar lebih memadai dengan kesesuai jumlah santri.
2. Bagi wali santri dan masyarakat, hendaknya terus meningkatkan dukungan terhadap keberadaan TPA baik dukungan melalui material atau spiritual, seperti halnya ikut serta atau membantu ketika TPA mengadakan suatu kegiatan baik itu bantuan materi atau tenaga. Bagi wali santri diusahakan untuk selalu memberikan dukungan lebih kepada anaknya untuk lebih aktif mengikuti pembelajaran di TPA.
3. Bagi santri, hendaknya mengikuti pembinaan dengan sungguh-sungguh dan rajin serta ikut melancarkan kegiatan pembinaan akhlak dengan cara menjalankan hak dan kewajiban sesuai dengan peraturan yang berada di TPA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Wahid. *Risalah Akhlaq*. Solo: Era Intermedia. 2004.
- Ahmmad, Warson Munawwir. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya : Pustaka Progresif. 2007.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. *Ihya Ulum Ad-din Jilid III*. Beirut : Dar Al-Fikr. 1989.
- As'ad Human, Budiyanto. *Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan TPA-TPA Nasional*. Yogyakarta : LPTQ Nasional. 1995.
- Arifin, Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara. 2003.
- Azmi, Muhammad. *Pembinaan Akhlak Anak Usia Pra Sekolah*. Yogyakarta : Belukar. 2006.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbud, KBBI Daring (Dalam Jaringan), (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), diakses melalui [https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/Subjek\\_pada\\_11\\_November\\_2018](https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/Subjek_pada_11_November_2018), Pukul 14:00 WIB.
- Bakry, Oemar. *Akhlak Muslim*. Bandung : Angkasa. 1986.
- Budianto, HM dkk. *Panduan Praktis Pengelolaan (TKA TPA TQA) Cetakan II*. Yogyakarta: Lembaga Dakwah dan Pendidikan Al-Qur'an. 2006.
- Dahlan, MD. *Pendidikan Anak Menurut Islam Kaidah-Kaidah Dasar*. Bandung : Remaja Rosda Karya. 1992.
- Darsono, Max, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Semarang. 2001.
- Departemen Agama RI (Al-Qur'an dan Terjemahnya).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cet.II*. Jakarta : Balai Pustaka. 1989.
- Drajat, Zakiyah. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta : Bulan Bintang. 1976.
- Hasan, Maimunah. *Membentuk Pribadi Muslim*. Yogyakarta : Pustaka Nabawi. 2002.
- Hatta, H Jauhar. *Nilai Nilai Pendidikan Karakter Bangsa dalam Kitab Ngudi Susilo Karya KH Bisri Mustofa*. Jurnal Pendidikan. Yogyakarta. 2013.
- Hadaikusumo, Kunaryo. *Pengantar Pendidikan*. Semarang : IKIP Semarang Press. 1996.



- K. Sani, Fathur. *Metode Penelitian Komunitas dan Eksperimental*. Yogyakarta : Dee Publish. 2016.
- Kosasih E. *Jenis-Jenis Teks : analisis fungsi, struktur, dan kaidah serta langkah penulisannya*. Bandung : Yrama Widya. 2014.
- Muhammad, Zuhaili. *Pentingnya Pendidikan Islam Sejak Dini*. Jakarta : A.H.Ba'adilah Press. 2002
- Ma'luf, Louis. *Al Munjid fi Lughuh Wa Al A'lam Cetakan XXXVI*. Beirut Dar Al Mayriq. 1997.
- Milles, Mattew B. dan Huberman A.Michael. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : Universitas Indonesia Press. 1992.
- Moleong, Lexy.J. *Metodologi Pendidikan Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya. 2002.
- Muaz, Haqqi, Ahmad. *Syarah 40 Hadits Tentang Akhlaq Cetakan III*. Jaksel : Pustaka Azam. 2000.
- Mujieb, M Abdul Dkk. *Ensiklopedia Tasawuf Imam Al-Ghozali Mudah Memahami dan Menjalankan Kehidupan Spiritual*. Jakarta : Hikmah Mizan Publika. 2009.
- Mukhlisoh, Ani hayatul. *Akhlaq Guru Menurut KH Hasyim As'ari Skripsi IAIN Purwokerto*. Purwokerto: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri. 2016.
- Mustafa, Bisri. *Nguudi SusiloPitedah Kanti Terwilo*. Kudus : Menara Kudus. 2017.
- Muzakka. *Refitalisasi Syair Sebagai Media Dakwah dan Pendidikan dasar masyarakat multi kultural dan industri*. 2008.
- Nasution. *Metode Riset : Penelitian Ilmiah*. Jakarta:Bumi Aksara. 2003.
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media. 2011.
- Putra, Rini Ninian. *Efektifitas Penyelenggaraan Pembelajaran TPA Masjid Mu'min Lebak Mulyo Kelurahan Pahlawan Palembang*. Palembang : Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2016.
- Purwanto, M Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Balai Pustaka. 2003.
- Rachman, Maman. *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian*. Semarang : IKIP Semarang Press. 1999.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfa Beta. 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2015.

Syoadih, Nana Sukma Dinata. *Metode Penelitian*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2005.

Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2002.

W.S. , Indrawan. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jombang : Lintas Media. 2000.

Zuhri, Saefudin. *Mbah Wahab Khasbullah Kiai Nasional Pendiri NU*. Yogyakarta : Pustaka Pesantren. 2010.

