

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI ERA PANDEMI *COVID-19*  
PADA KELAS 1 SD BUDI MULIA DUA PANJEN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh:**

**Novela Cindy Saputri**

**NIM : 15480093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novela Cindy Saputri

NIM : 15480093

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi saya yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19 Pada Kelas 1 SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan bebas dari plagiarism. Jika dikemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiarism maka saya siap ditindak, sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 04 Februari 2022  
Yang menyatakan,



**NOVELA CINDY SAPUTRI**  
NIM. 15480093

STATE ISLAMIC UNIVER  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novela Cindy Saputri

NIM : 15480093

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah Sarjana Strata Satu Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh Sarjana Strata Satu.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya. Diharapkan maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 04 Februari 2022  
Yang menyatakan,



**NOVELA CINDY SAPUTRI**  
**NIM. 15480093**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamua'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Novela Cindy Saputri  
NIM : 15480083  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19 Pada Kelas 1 SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 07 Februari 2022  
Pembimbing

Izzatin Kamala, M.Pd.  
NIP. 19880701 000000 2 301



### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1445/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI ERA PANDEMI COVID-19 PADA KELAS 1 SD BUDI MULIA DUA PUNJEN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NOVELA CINDY SAPUTRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15480093  
Telah diujikan pada : Rabu, 20 April 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62a933ac9bcf6



Penguji I  
Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 629ea8bb97de6



Penguji II  
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62a93eb6bb3ba



Yogyakarta, 20 April 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62a6ca3f17181

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Penyelenggaraan Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

### A. Waktu, Tempat dan Status Ujian Tugas Akhir:

1. Hari dan Tanggal : Rabu, 20 April 2022
2. Pukul : 09:00 s/d 10:30 WIB
3. Tempat : FTK-3-310
4. Status : Utama

### B. Susunan Tim Ujian Tugas Akhir:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.	 Valid ID: 62aa8aefe887b
2.	Penguji I	Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd	 Valid ID: 62a9b2e675707
3.	Penguji II	Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.	 Valid ID: 6265be73d3b1e

### C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : NOVELA CINDY SAPUTRI
2. Nomor Induk Mahasiswa : 15480093
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Semester : XIV
5. Program : S1
6. Status Kehadiran Mahasiswa : Menghadiri Ujian

D. Judul Tugas Akhir : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI ERA PANDEMI COVID-19 PADA KELAS 1 SD BUDI MULIA DUA PUNJEN YOGYAKARTA

### E. Pembimbing/Promotor:

1. Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.

### F. Keputusan Sidang

1. LULUS dengan Perbaikan
2. Predikat Kelulusan : 89.50 (A/B)
3. Konsultasi Perbaikan a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_



Yogyakarta, 20 April 2022  
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,  
Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62aa8aefe887b

## HALAMAN MOTTO

You've gotta dance like there's nobody watching, lov like you'll never be hurt,  
singlike there's nobody listening, and live like it's heaven on earth.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

### **Skripsi ini saya persembahkan untuk:**

Kedua orang tua saya, yang selalu mendoakan saya dan selalu memberikan dukungan kepada penulis hingga saat ini.

Dan untuk almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



## ABSTRAK

Novela Cindy Saputri, “Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19 Pada Kelas 1 SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Pada masa pandemi Covid-19, kegiatan pembelajaran di sekolah yang semula dilaksanakan secara tatap muka berubah menjadi daring atau online untuk mencegah penyebaran virus. SD Budi Mulia Dua Panjen menerapkan pembelajaran secara daring karena situasi sedang tidak memungkinkan untuk dilaksanakan secara tatap muka. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk memaparkan pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 khususnya pada kelas 1.

Desain penelitian ini adalah deskriptif kualitatif karena memberikan gambaran tentang permasalahan yaitu untuk mendapatkan deskripsi atau gambaran umum tentang pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 pada kelas 1 Sd Budi Mulia Dua Pandansari Yogyakarta. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu; observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 pada kelas 1 meliputi 4 tahap yaitu: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan dampak dari pelaksanaan proses pembelajaran daring.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Daring, Pandemi Covid-19.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRACT

Novela Cindy Saputri, "Implementation of Online Learning in the Era of the Covid-19 Pandemic in Grade 1 SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta", Thesis, Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga, 2022.

During the Covid-19 pandemic, learning activities in schools that were originally carried out face-to-face have turned online to prevent the spread of the virus. Budi Mulia Dua Panjen Elementary School implemented online learning because the situation did not allow it to be carried out face-to-face. Therefore, this study aims to describe the implementation of online learning in the Covid-19 pandemic era, especially in grade 1.

The design of this research is descriptive qualitative because it provides an overview of the problem, namely to get a description or general description of the implementation of online learning in the Covid-19 pandemic era in grade 1 SD Budi Mulia Dua Pandansari Yogyakarta. The process of collecting data in this study used three methods, namely; observation, interview, and documentation.

The results of this study are that the implementation of online learning in the Covid-19 pandemic era in grade 1 includes 4 stages, namely: learning planning, learning implementation, learning evaluation, and the impact of implementing the online learning process.

**Keywords:** *Learning, Online, Covid-19 Pandemic*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin,

Segala Puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa pula Shalawat serta Salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa tanpa doa, dukungan dan bimbingan dari orang-orang di sekitar, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberikan seluruh fasilitas untuk mendukung studi.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penelitian dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang di sela-sela kesibukannya meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan nasehat dengan sabar dan penuh keikhlasan.
4. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran untuk memberikan bimbingan, nasehat,

dan arahan dengan sabar dan penuh keikhlasan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

5. Bapak Nur Hidayat, M.Ag selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing, memberi nasihat dan semangat serta masukan kepada peneliti dengan ikhlas.
6. Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada peneliti. Terima kasih banyak, semoga ilmu yang Bapak Ibu berikan kepada peneliti dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan berkah di dunia dan di akhirat.
7. Seluruh pegawai dan staf tata usaha Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terutama Ibu Tarmi dan Bapak Handoko selaku staf tata usaha Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun dalam mengurus tugas akhir.
8. Ibu Alm. Siti Johariyah, selaku Dosen Penasihat Akademik peneliti selama beberapa semester yang memberikan banyak pelajaran dan nasihat kepada peneliti, selalu memotivasi dan memberikan kepercayaan bahwa peneliti bisa melaksanakan semua tugas dengan baik.
9. Ibu Sulistyorini S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Budi Mulia Dua Panjem Yogyakarta yang telah memberikan izin dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian.
10. Ibu Dwi Yani S.Pd , Ibu Siti Nasibah S.Pd dan Ibu Rina S.E selaku Guru pendamping ABK di kelas 1 Halimah dan pendamping kelas 1 Ummu Aimah yang telah bersedia membantu peneliti denhan menjawab segala pertanyaan peneliti secara terbuka demi mendukung hasil penelian ini.
11. Ibu Ika S.Si selaku wali kelas 1 Ummu Aimah, dan Ibu Neni S.S selaku wali kelas 1 Khadijah yang membantu peneliti denhan menjawab segala pertanyaan peneliti secara terbuka demi mendukung hasil pemelitian ini.

12. Kedua orang tua yang sangat saya cintai, yang telah berjuang dengan sekuat tenaga serta dengan segala kemampuannya tanpa mengenal lelah baik doa yang tulus maupun materi demi kelancaran studi anaknya selama menuntut ilmu.
13. Adiku tersayang Anisatus Salma yang selalu menguatkan serta memberi dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat sekolahku di asrama Khadijah kamar 3, Qoqom, Ipak, Ati, mb Asih, Umi, mb Diana, yang selalu ada serta mensupport dan memberikan semangat, semoga silaturahmi kita selalu terjaga.
15. Sahabat-sahabatku, Dzatil, Evita, Qonita, Fifi, Farah yang selalu memberikan suport, semangat dan selalu memotivasi serta selalu menghibur satu sama lain selama di jogja.
16. Sahabat rasa kakak-kakakku di kos, Mb nani, mb nisa, mb niswah yang kebersamai menjalani studi selama di sekolah dan di jogja.
17. Sahabat-sahabatku Lina, Syahadati, Ana, Mufida yang selalu kebersamai selama perkuliahan.
18. Sahabat-sahabat seperjuangan Deska Wahyuningsih, Ayu Mirani Babarsari, Fiki Wasilaturrohmah, Nafi'atul Khasanah, Syahadati Maghfiroh, Siti Badriyatul Khasanah, Herdeka Sari, Nur Hidayat, Ana Ismala Wati, yang selalu ada untuk memberi semangat kepada peneliti untuk segera menyelesaikan tugas akhir.
19. Habib Khalilur Rahman, Sri Utari, Tugiran, Farida Noor, dan Ineke Rahmawati, teman-teman alumni yang masih bersedia meluangkan waktu untuk menemani diskusi dan memotivasi peneliti.
20. Teman-teman seperjuangan di PGMI Angkatan 2015 tanpa terkecuali.
21. Organisasi IKAPMAWI Yogyakarta yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa.
22. Teman-teman IKAPMAWI Yogyakarta, semoga silaturahmi kita tetap terjaga baik sampai kapanpun.

23. Teman-teman KKN Kelompok 96 Bang Ical, Mukhtar, Abdul, Iqbal, Nining, Fildzah, Mb Sofi, Nida, Ipeh yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada peneliti.
24. Sahabat-sahabat seperjuangan di HMI Mb Umami, mb Laila dan Erna yang selalu menguatkan serta selalu mensupport selama berorganisasi dan menghabiskan masa studi di jogja, semoga lekas bertemu kembali.
25. Teman-teman organisasi HMI yang telah bersama-sama berjuang, terimakasih atas pengalaman serta dukungannya.
26. Organisasi Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) yang telah mengajarkan banyak hal dan memberikan begitu banyak pengalaman yang luar biasa.
27. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
28. *Last and not least, I also want to thank myself for doing my best, for successfully completing all of this with great struggle.*

Hanya ucapan terimakasih serta do'a penulis berikan kepada nama-nama di atas yang telah begitu banyak berjasa. Semoga Allah SWT memberikan banyak kelimpahan kepada mereka semua. Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Maret 2022

Peneliti



Novela Cindy Saputri

NIM. 15480093

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>BERITA ACARA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. <b>Kajian Teori</b> .....	10
1. Pengertian Covid-19.....	10
2. Pembelajaran Daring .....	12
3. Tahapan-tahapan dalam Proses Pembelajaran .....	16
4. Dampak Dari Adanya Pembelajaran Daring di Era Pandemi .....	18
B. <b>Kajian Penelitian Yang Relevan</b> .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Data dan Sumber Data .....	32
D. Subjek Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Pengecekan dan Keabsahan Data .....	40
G. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>45</b>
A. <b>Upaya Guru SD Budi Mulia Dua Panjen Dalam Menerapkan         “Pembelajaran Daring di Era Pandemi”</b> .....	45
1. Perencanaan pembelajaran .....	46
2. Proses pembelajaran .....	48
3. Evaluasi guru dalam proses pembelajaran daring .....	58
B. <b>Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran         Daring</b> .....	61

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	61
2. Faktor Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	62
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2 Pelaksanaan pembelajaran daring melalui zoom meeting.....	47
Gambar 4. 3 foto link zoom pembelajaran daring.....	49
Gambar 4.4 foto link zoom pembelajaran daring.....	50
Gambar 4.5 Peserta didik sedang melaksanakan proses pembelajaran daring di rumah .....	50
Gambar 4.6 Peserta didik sedang melaksanakan proses pembelajaran daring di rumah .....	51
Gambar 4.7peserta didik sedang melaksanakan proses pembelajaran daring di rumah.....	51
Gambar 4.8 Worksheet dan media grade 1 yang digunakan oleh peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran daring.....	56
Gambar 4.9 worksheet grade 1 yang digunakan oleh peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran daring.....	56
Gambar 4.10 Screenshoot whatsapp grup tentang info pemberitahuan tugas sekolah .....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengesahan Seminar Proposal.....	72
Lampiran 2. Berita Acara Seminar Proposal.....	73
Lampiran 3. Permohonan izin penelitian .....	74
Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Observasi .....	75
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Skripsi.....	76
Lampiran 6. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....	77
Lampiran 7. Kisi-kisi Wawancara Guru .....	80
Lampiran 8. Pedoman Wawancara .....	82
Lampiran 9. Sertifikat OPAK .....	85
Lampiran 10. Sertifikat Magang III .....	86
Lampiran 11. Sertifikat Magang II.....	87
Lampiran 12. Sertifikat TOEC.....	88
Lampiran 13. Sertifikat IKLA.....	89
Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup.....	90



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada setiap kehidupan, manusia dituntut untuk berproses baik dalam fisik maupun non fisik. Dalam proses tersebut tentunya manusia membutuhkan tata cara dan pembelajaran formal maupun non formal agar dalam menjalankan kehidupan sesuai dengan tatanan masyarakat yang ada. Pembelajaran yang mencakup fisik dan non fisik tersebut adalah sekolah. Kegiatan yang ada di dalam sekolah salah satunya adalah adanya pembelajaran. Marquis dan Hilgard menyatakan bahwa belajar merupakan sistem penggalan diri agar terjadi transisi menuju ke arah yang lebih baik melalui cara pelatihan, pembelajaran, dan lain sebagainya.<sup>1</sup>

Pada dasarnya belajar akan membentuk proses pembelajaran serta menghasilkan pengetahuan. Proses pembelajaran merupakan pengaitan berbagai elemen-elemen yang memiliki hubungan untuk mendapatkan suatu hasil yang maksimal sesuai tujuan yang telah direncanakan.<sup>2</sup> Dalam kegiatan tersebut diperlukan komponen seperti bahan, materi, dan rencana kegiatan belajar untuk mendukung adanya proses pembelajaran. Materi, rencana, dan isi yang tertulis tentang pembelajaran disebut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP adalah rencana

---

<sup>1</sup> Suyono dan Haryanto, “*Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).

<sup>2</sup> Pane, A., dan Dasopang, M. D., “Belajar dan Pembelajaran”. FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu –Ilmu Keislaman, Vol. 3.No. 2,hlm. 333.

kegiatan belajar mengajar setiap unit yang dilakukan oleh setiap guru dalam proses pembelajaran di kelas.<sup>3</sup>

Sekolah merupakan alat kebijakan publik terbaik sebagai upaya peningkatan pengetahuan dan skill. Selain itu banyak siswa menganggap bahwa sekolah merupakan kegiatan yang sangat menyenangkan, mereka bisa berinteraksi satu sama lain. Sehingga, aktivitas sekolah dapat meningkatkan keterampilan sosial dan kesadaran kelas sosial siswa. Sekolah secara keseluruhan adalah media interaksi antar siswa dan guru untuk meningkatkan kemampuan integensi, skill dan rasa kasih sayang diantara mereka. Tetapi sekarang kegiatan yang bernama sekolah berhenti dengan tiba-tiba karena adanya gangguan Covid-19.<sup>4</sup>

Pada Bulan Maret tahun 2020 proses pembelajaran di Indonesia mulai mengalami perubahan yang sangat signifikan, baik dari segi waktu, cara pembelajaran, dan sebagainya. Hal ini terjadi karena adanya suatu wabah yang muncul di Indonesia bahkan dunia. Wabah tersebut yaitu *coronavirus disease* yang sering disebut dengan COVID-19. Virus COVID-19 ini pertama kali muncul di negara Wuhan, China pada akhir tahun 2019. Penularan wabah virus ini menyebar dengan sangat cepat dan sulit untuk mengenali ciri-ciri orang yang sudah terpapar oleh virus ini. Sekarang ini Kementerian Kesehatan Republik Indonesia menetapkan bahwa COVID-19 sudah

---

<sup>3</sup> Bararah, I, "Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah: Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 7.  
doi:<https://doi.org/10.22373/JM.V7I1.1913>

<sup>4</sup> Rizqon Halal Syah Aji, "*Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*", Jurnal Sosia dan Budaya Syar'I, Vol. 7, No. 5, 2020, hlm. 396.

masuk ke dalam kategori pandemi, yang artinya terjadi penambahan kasus penyakit yang cukup cepat dan sudah terjadi penyebaran antar negara setiap harinya.<sup>5</sup>

Pada tanggal 30 Januari 2020 WHO telah menetapkan sebagai kedaruratan kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia. Pada tanggal 2 Maret 2020, Indonesia melaporkan kasus konfirmasi COVID-19 sebanyak 2 kasus. Sampai dengan tanggal 16 Maret 2020 ada 10 orang yang dinyatakan positif corona. Bahkan sampai saat ini dilaporkan pada web resmi yaitu Satuan Tugas Penanganan Covid-19, di Indonesia tercatat pasien positif Covid-19 sudah mencapai 907.929 jiwa, kemudian pasien yang dinyatakan sembuh yaitu 736.460 jiwa dan pasien meninggal mencapai 25.987 terhitung sampai pada tanggal 17 Januari 2021.<sup>6</sup>

Dengan adanya virus COVID-19 di Indonesia saat ini yang berdampak bagi seluruh masyarakat. Menurut kompas, 28/03/2020 dampak virus COVID-19 terjadi di berbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pariwisata dan pendidikan. Surat Edaran (SE) yang dikeluarkan pemerintah pada 18 Maret 2020 segala kegiatan didalam dan diluar ruangan di semua sektor untuk sementara waktu ditunda demi mengurangi penyebaran virus corona terutama pada bidang pendidikan. Pada tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Belajar di rumah dapat

---

<sup>5</sup> Aswani, T, "Hindari Lansia dari Covid 19. Retrieved from [www.pdk.kemkes.go.id/article/read/2020/04/23/21/hindari-lansia-dari-covid-19.html](http://www.pdk.kemkes.go.id/article/read/2020/04/23/21/hindari-lansia-dari-covid-19.html)

<sup>6</sup> <https://covid19.go.id/vaksin-covid19> (diakses pada tanggal 18 Januari 2021 pukul 13:38)

difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19.

Pembelajaran yang dilaksanakan pada sekolah dasar juga menggunakan pembelajaran daring/jarak jauh dengan melalui bimbingan orang tua. Menurut Isman pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Siswa juga dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *classroom*, *video converence*, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp group*. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Nakayama bahwa dari semua literatur dalam *e-learning* mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran *online*. Hal ini dikarenakan faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik.<sup>7</sup>

Pembelajaran jarak jauh yang dikembangkan saat ini berpotensi merubah tatanan pendidikan yang telah mapan. Menurut salah satu pendapat konsep pembelajaran jarak jauh dapat merubah cara belajar siswa maupun cara mengajar guru secara drastis.<sup>8</sup> Pembelajaran jarak jauh tidak bisa dipisahkan dengan penggunaan platform media belajar online. Tidak hanya siswa, guru juga dituntut untuk menguasai penggunaan media belajar online. Guru harus mampu melakukan transformasi model

---

<sup>7</sup> Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 1, April 2020, hlm.56.

<sup>8</sup> Darmayanti, dkk, "E-Learning Pada Pendidikan Jarak Jauh: Konsep Yang Mengubah Metode Pembelajaran Di Perguruan Tinggi Di Indonesia", Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh, 8(2), hlm. 99-113.

pembelajaran dari tatap muka ke pembelajaran online. Permasalahannya adalah tidak sedikit guru yang mengalami kesenjangan teknologi, khususnya teknologi pembelajaran.<sup>9</sup>

Berdasarkan kepada pandangan di atas, ada hal krusial yang harus diambil oleh para guru ditengah pandemi covid-19 yang kini sedang melanda dunia, khususnya Indonesia. Berdasarkan data dari Kemendikbud Tahun 2020 bahwa banyaknya siswa yang terdampak covid-19 sehingga mengharuskan mereka belajar di rumah yaitu Sekolah Dasar dan Sederajat sebanyak : 28, 6 Juta, Sekolah Menengah Pertama dan Sederajat sebanyak : 13, 1 Juta, Sekolah Menengah Atas dan Sederajat sebanyak : 11,3 Juta, dan Pendidikan Tinggi sebanyak : 6,3 Juta. Dari sekian banyak siswa yang terdampak tidak mungkin dibiarkan begitu saja, pembelajaran dan pendidikan harus tetap dilanjutkan walaupun ada berbagai kekurangan dan keterbatasan yang harus dihadapi.

Kekurangan dan keterbatasan yang harus dihadapi oleh guru diantaranya yaitu:

- 1) guru tidak terpikir secepat ini harus menggunakan pembelajaran secara *full online*, walaupun ada upaya ke arah tersebut, namun tidak terpikirkan akan secepat ini;
- 2) tidak semua guru memiliki keterampilan literasi digital yang sama, ada pula guru yang relative lebih mampu beradaptasi, namun ada pula yang tidak mampu beradaptasi, sehingga mereka mengalami kesulitan untuk melaksanakan pembelajaran secara daring;
- 3) tidak semua guru dan siswa memiliki perangkat minimal yang bisa digunakan, sehingga pembelajaran daring sulit untuk dilakukan;
- 4) Kualitas koneksi

---

<sup>9</sup> Aziza N, dkk, "Peningkatan Kemampuan Guru SD Menggunakan Google Clasroom Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi", JPPNu (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara), 3(1), hlm. 7-11. Retrived from <http://journal.unublitar.ac.id/jppnu>.

dan ketersediaan paket data yang masih terbatas, dan membutuhkan biaya yang besar, sehingga hal ini menjadi kendala.<sup>10</sup>

Pembelajaran daring memberikan manfaat yang luas, yakni dapat menjangkau ke seluruh wilayah, namun dalam temuan lainnya menyatakan bahwa ada beberapa kendala yang dihadapi di beberapa wilayah Indonesia, yang mana penyebaran dan keterjangkauan layanan internet yang menjadi lamban sewaktu-waktu. Juga jika penggunaan platform banyak dalam satu grup, maka akan menyebabkan overload.<sup>11</sup> Serta tantangan yang dirasakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring ialah belum adanya kurikulum yang tepat dalam situasi seperti saat ini, ketersediaan sarana dan prasarana yang belum memadai, seperti teknologi dan jaringan internet serta kesiapan sumber daya manusia itu sendiri, salah satunya pendidik. Sehingga dengan kondisi yang sedang dihadapi mengharuskan tenaga pendidik dan guru untuk lebih adaptif serta inovatif.<sup>12</sup>

SD Budi Mulia Dua Panjen merupakan salah satu sekolah yang melaksanakan pembelajaran daring. Sistem pembelajaran daring secara umum dilakukan dengan menggunakan aplikasi seperti *zoom*, *google class room* dan lain sebagainya. Karena dengan menggunakan sistem seperti ini, peserta didik tetap dapat melakukan kegiatan pembelajaran di luar sekolah. SD Budi Mulia Dua Panjen juga melaksanakan pembelajaran secara daring dengan menggunakan worksheet sebagai bahan ajar yang digunakan peserta didik selama melaksanakan pembelajaran daring, sehingga peneliti

---

<sup>10</sup> Acep Roni Hamdani dan Asep Priatna, "Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (*Full Online*) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang", Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, Vol. 6, No. 1, Juni 2020, hlm. 1-2.

<sup>11</sup> Pramudibyanto, dkk, "Pendidikan dalam Masa Pandemi COVID-19", Jurnal Sintesa, 10(1), hlm. 41-48.

<sup>12</sup> Ahmed, dkk, "Emerging faculty needs for enhancing student engagement on virtual platform. MedEdPublish. <https://doi.org/http://doi.org/10.15694/mep.2020.000075.1>

merasa tertarik untuk melaksanakan penelitian di SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta. Karena masih banyak sekolah dasar yang belum menggunakan worksheet sebagai bahan ajar pembelajaran. Oleh karena itu para guru juga harus siap dengan segala kondisi yang ada. Para guru juga perlu melakukan adaptasi dari pembelajaran tatap muka ke pembelajaran daring. Sehingga guru-guru di SD Budi Mulia Dua Panjen melakukan persiapan dengan segala upaya sebelum menerapkan pembelajaran daring, agar saat pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar dan dapat meminimalisir kendala yang ada.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Pada Kelas 1 Di SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta.**

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi yang dilaksanakan di SD Budi Mulia Dua Panjen?
2. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat yang harus diperhatikan guru SD Budi Mulia Dua Panjen dalam menerapkan pembelajaran daring di era pandemi?

#### B. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi yang dilaksanakan di SD Budi Mulia Dua Panjen

2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat yang harus diperhatikan guru SD Budi Mulia Dua Panjen dalam menerapkan pembelajaran daring di era pandemi

Adapun manfaat atau kegunaan secara teoritis maupun praktis yang penulis harap dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Setelah dilakukan penelitian, penulisan ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi dan dokumentasi ilmiah serta memberikan sumbangan pemikiran pada lembaga pendidikan dan dapat menambah wawasan bagi pembaca dalam memperkaya kajian ilmu dari pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 pada kelas 1 SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Penulis

Dapat memberikan keleluasaan dan pemahaman yang mendalam kepada peneliti serta pengalaman tentang pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 pada kelas 1 SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta.

- b. Bagi Program Studi

Sebagai sumbangan karya ilmiah bagi perkembangan ilmu pengetahuan UIN Sunan Kalijaga khususnya program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

c. Bagi Umum

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pengetahuan tambahan dalam menyusun karya ilmiah. Dan diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran baru tentang pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 pada kelas 1 SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 Pada Kelas 1 Di SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta, maka didapat kesimpulan yaitu:

1. Pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 yang dilaksanakan di SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta memiliki 3 tahap yaitu tahap perencanaan pembelajaran, tahap pelaksanaan pembelajaran, dan tahap evaluasi pembelajaran.
2. Faktor yang mempengaruhi berjalannya pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi ada 2 yaitu faktor yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung yaitu gadget, laptop, handphone, dan mata pelajaran sedangkan faktor penghambat yaitu guru tidak dapat menjelaskan secara maksimal, tidak semua guru paham tentang teknologi dan jaringan internet yang tidak stabil.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta

Meningkatkan proses pelaksanaan pembelajaran daring agar dapat terlaksana secara maksimal.

## 2. Bagi guru

Bagi guru untuk dapat selalu memperhatikan peserta didiknya karena tidak semua peserta didik didampingi saat pembelajaran daring berlangsung. Agar peserta didik juga dapat menerima materi pelajaran dengan baik yang disampaikan oleh guru.

## 3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak lagi sumber materi maupun referensi yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran daring di era pandemi covid-19 guna menghasilkan karya yang lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Suyono dan Haryanto, *“Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar”*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).
- Pane, A., dan Dasopang, M. D., “Belajar dan Pembelajaran”. FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu – Ilmu Keislaman, Vol. 3.No. 2,hlm. 333.
- Bararah, I, “Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah: Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 7. doi:<https://doi.org/10.22373/JM.V7I1.1913>
- Rizqon Halal Syah Aji, *“Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran”*, Jurnal Sosia dan Budaya Syar’I, Vol. 7,No. 5, 2020,hlm. 396.
- Aswani, T, “Hindari Lansia dari Covid 19. Retrieved from [www.padk.kemkes.go.id/article/read/2020/04/23/21/hindari-lansia-dari-covid-19.html](http://www.padk.kemkes.go.id/article/read/2020/04/23/21/hindari-lansia-dari-covid-19.html)
6. <https://covid19.go.id/vaksin-covid19> (diakses pada tanggal 18 Januari 2021 pukul 13:38)
- Wahyu Aji Fatma Dewi, *”Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2,No. 1, April 2020.hlm.56.
- Darmayanti, dkk, “E-Learning Pada Pendidikan Jarak Jauh: Konsep Yang Mengubah Metode Pembelajaran Di Perguruan Tinggi Di Indonesia”, Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh, 8(2), hlm. 99-113.
- Aziza N, dkk, “Peningkatan Kemampuan Guru SD Menggunakan Google Clasroom Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi”, JPPNu (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara), 3(1), hlm. 7-11. Retrived from <http://journal.unublitar.ac.id/jppnu>.
- Acep Roni Hamdani dan Asep Priatna, “Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang”, Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, Vol. 6,No. 1, Juni 2020,hlm. 1-2.
- Pramudibyanto, dkk, “Pendidikan dalam Masa Pandemi COVID-19”, Jurnal Sintesa, 10(1), hlm. 41-48.
- Ahmed, dkk, “Emerging faculty needs for enhancing student engagement on virtual platform.MedEdPublish. <https://doi.org/http://doi.org/10.15694/mep.2020.000075.1>
- Nika Cahyati dan Rita Kusumah, ”Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19”, Jurnal Golden Age, Vol. 04,No. 1, Juni 2020,hlm. 153.

Ericha Windhiyana Pratiwi, "Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Sebuah Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia", *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol. 34, No. 1, April 2020, hlm. 2.

I Ketut Sudarsana, "Pembelajaran Dalam Jaringan dan Upaya Memutus Pandemi Covid-19", dalam Kadek Aria Prima Dewi PF (ed), *Covid-19 : Perspektif Pendidikan* (Denpasar: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 2.

Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 02, Tahun 2020, hlm. 216.

Komang Trisnadewi dan Ni Made Muliani, "Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19", dalam Kadek Aria Prima Dewi PF (ed), *Covid-19 : Perspektif Pendidikan* (Denpasar: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 39.

Albitar Septian Syarifudin, "Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 5, No. 1, April 2020, hlm. 32.

Henry Aditia Rigianti, "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara", *Jurnal Elementary School*, Vol. 7, No. 2, Juli 2020, hlm. 298.

Nurlaila, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran dalam Peningkatan Profesionalisme Guru", *Jurnal Ilmiah Sustainable*, Vol. 1, No. 1, Juni 2018. Hlm. 93-112.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan S. E No. 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah dalam Masa Darurat penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).

Subhan Adi Santoso dan M. Chotibuddin, *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi* (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), 17-25.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2020) Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19),

Roma Doni Azmi dan Rizqon Halal Syah Aji, "Adalah Buletin Hukum dan Keadilan Kebangkitan Nasional; Pemuda Melawan Pandemi Global", *Jurnal Buletin Hukum & Keadilan*, Vol. 4, No. 1, Tahun 2020, hlm. 182.

Ni Gusti Ayu Made Yeni Lestari, "Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19", dalam Kadek Aria Prima Dewi PF (ed), *Covid-19 : Perspektif Pendidikan* (Denpasar: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 16.

Purwanto, dkk, "Studi Eksploratif dampak pandemi covid-19 terhadap proses pembelajaran online di sekolah dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, PSycology, and Counseling*, 2(1). 1-12.

- Sitepu, B, “*Penulisan Buku Teks Pelajaran*”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Mahmudah, dkk, 2020. ”Peran Guru Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Mas Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar No. 1 Seminyak Tahun Pelajaran 2019/2020”, artikel. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali, Denpasar, Indonesia.
- Baety, Dwinda Nur dan Munandar Dadang Rahman,”Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 3, No. 3, Tahun 2021.
- Syalisyia Putri Istiqomah Addina, “Pembelajaran Luring dan Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Berbah 2 Di Masa Pandemi Covid-19”, *Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2020.
- Dewi, W.A.F, “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.2, No.1, April 2020.
- Kundjoro, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1991), hlm. 13.
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 6.
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm.24.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 8.
- Haris Herdiyansyah, *Wawancara, Observasi dan Focus Group*, (Jakarta: Rajawali, 2015), hlm. 9.
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2015), hlm. 91.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: RIneka Cipta, 2013), hlm. 172.
- Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 22.
- Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 91.
- Afifuddin dan Beni Ahmad S, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 47.
- Zainal Arifin, *Peneitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 231.

Yusuf A. Muri, *Metode Penelitian: Kualitataif, Kuantitatif, & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 408.

Wawancara dengan Sulistyorini, Kepala Sekolah SD Budi Mulia Dua Yogyakarta, pada hari Jum'at 30 April 2021 di ruang kelas 1 Khadijah pukul 10:36 WIB.

Wawancara dengan Dwi Yani, Guru Pendamping ABK kelas 1 Halimah SD Budi Mulia Dua Yogyakarta, pada hari Jum'at 30 April 2021 di ruang kelas 1 Halimah pukul 11:26 WIB.

Wawancara dengan Ika, Wali Kelas 1 Ummu Aimah SD Budi Mulia Dua Yogyakarta, pada hari Jum'at 30 April 2021 di ruang kelas 1 Halimah pukul 11:58 WIB.

Wawancara dengan Neni, Wali Kelas 1 Khadijah SD Budi Mulia Dua Yogyakarta, pada hari Jum'at 30 April 2021 di ruang kelas 1 Khadijah pukul 12:36 WIB.

Wawancara dengan Siti Nasibah, Guru Pendamping ABK kelas 1 Halimah SD Budi Mulia Dua Yogyakarta, pada hari Jum'at 30 April 2021 di ruang kelas 1 Halimah pukul 11:43 WIB.

Wawancara dengan Rina, Pendamping Kelas 1 Ummu Aimah SD Budi Mulia Dua Yogyakarta, pada hari Jum'at 30 April 2021 di ruang kelas 1 Ummu Aiman pukul 12:07 WI

