

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA
MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN KELAS
4 DI MIN 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh
Deska Wahyuningsih
15480046

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Deska Wahyuningsih
NIM : 15480046
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : XIV

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Juni 2022

Menyatakan



Deska Wahyuningsih

NIM. 15480046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deska Wahyuningsih
NIM : 15480046
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : XIV

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, Juni 2022

menyatakan,

METERAI TEMPEL
E1EBAJX829796917

Deska Wahyuningsih

NIM. 15480046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-01/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Deska Wahyuningsih
NIM : 15480046
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Kelas 4 Di MIN 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 10 Juni 2022

Pembimbing

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro

NIP. 19620227 199203 1 004

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1462/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ARAKTER DISIPLIN SISWA MELALUI KEGIATAN EKTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN KELAS 4 MIN 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DESKA WAHYUNINGSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 15480046
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Juni 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 62a8d4683672

Ketua Sidang

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED



Valid ID: 62a8d2137e91

Penguji I

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 62a993e884845

Penguji II

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 62a8c4fc9eaa

Yogyakarta, 15 Juni 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

MOTTO

Mulailah dari tempatmu berada, Gunakan yang kau punya, dan lakukanlah apa yang kau bisa

(Deska Wahyuningsih)



PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:
Almamater Tercinta
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Deska Wahyuningsih, *"Implementation of Student Discipline Character Education Through Scouting Extracurricular Activities Class 4 at MIN 1 Yogyakarta"*. Thesis. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta, 2022.

This study aims to describe the implementation of character education in scouting extracurricular activities at MIN 1 Yogyakarta related to the value of discipline. This study uses a qualitative research approach. This research was conducted at MIN 1 Yogyakarta during Scout extracurricular activities. The subjects of this study were students, scout coaches, and madrasa heads. The procedure for collecting data in this study used the methods of observation, interviews, and documentation. The data analysis technique is through the steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that according to the scout coaches, the character values that need to be applied to students are discipline, responsibility, and cooperation. At the planning stage, the trainer prepares the material to be delivered to students, and enforces rules that all students must obey. The value of discipline has been reflected in research, including supervisors and students who have been disciplined in time and obeyed the rules. In the attitude discipline, during the activity it has been carried out by the coach and the student. The coach always carries out evaluation activities, namely attitude evaluation and task evaluation.

Keywords: *character education, discipline values, scout extracurricular.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Deska Wahyuningsih, “Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Kelas 4 di MIN 1 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di MIN 1 Yogyakarta yang berkaitan dengan nilai disiplin. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Yogyakarta pada saat kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Subjek dari penelitian ini yaitu, peserta didik, pembina pramuka, dan kepala madrasah. Prosedur dalam pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menurut pembina pramuka, nilai karakter yang perlu diterapkan kepada peserta didik yaitu disiplin, tanggung jawab, serta serja sama. Pada tahap perencanaan pelatih mempersiapkan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, dan memberlakukan peraturan yang harus ditaati oleh seluruh peserta didik. Nilai kedisiplinan sudah tercermin saat penelitian antara lain pembina dan peserta didik sudah disiplin dalam waktu dan menaati peraturan. Pada disiplin sikap, selama kegiatan berlangsung sudah dilaksanakan oleh pembina dan peserta didik. Pembina selalu melakukan kegiatan evaluasi yaitu evaluasi sikap dan evaluasi tugas.

Kata kunci : pendidikan karakter, nilai disiplin, ekstrakurikuler pramuka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Pada kesempatan kali ini, peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mendorong, serta membimbing peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S. Ag., M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberikan seluruh fasilitas untuk mendukung studi.
2. Ibu Prof.Dr.Hj.Sri Sumarni,M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Ibu Dr.Hj.Maemonah, M, Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan aksesibilitas sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Fitri Yulawati, M.Pd.Si selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan saran dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi Program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Dr. H. Khamim Zarkasih Putro M. Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mencurahkan ilmu, pikiran dan waktu, memberi arahan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman kepada peneliti.
6. Luluk Mauluah. M. Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan perhatian kepada peneliti.
7. Segenap dosen dan karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
9. Bapak Ali Sofha, S.Ag selaku Kepala Madrasah yang telah banyak membantu dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MIN 1 Yogyakarta.
10. Ibu Santi selaku pembina ekstrakurikuler kelas 4 di MIN 1 Yogyakarta yang telah banyak membantu memberikan data dan informasi yang diperlukan oleh peneliti.
11. Seluruh peserta didik kelas 4 MIN 1 Yogyakarta yang telah banyak membantu memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
12. Seluruh warga MIN 1 Yogyakarta khususnya bagi Gur dan Staf yang telah banyak membantu peneliti untuk memberikan informasi yang dibutuhkan.
13. Kedua orang tua peneliti, Bapak Khadim dan Ibu Daryati yang selalu memberikan dorongan, serta do'a yang terbaik untuk peneliti dalam menempuh pendidikan.
14. Kakak angkat Edi Arnanto yang selalu memberikan semangat dan kebersamai peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
15. Orang terdekat, Mas Andri yang tidak pernah ada hentinya memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.

16. Sahabat Raudya, Rahmi, Shafiyya, Latifah, Alfin, Habib, Adit, Mujazin, Ayu, Cindy, Yusuf, Doni, Saeful yang selalu membantu, dan memberi dukungan serta arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
 17. Kembara angkatan 2015 Adina, Delma, Isna, Bima, Hamid, Reyhan, Adin, Dimas, yang selalu memberikan semangat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
 18. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2015 yang selalu semangat dalam menuntut ilmu.
 19. Kepada semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu
- Peneliti menyadari bahwa tugas akhir skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan sarannya demi kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, Juni 2022

Peneliti



Deska Wahyuningsih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PENYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori	5
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Data dan Sumber Data	28
D. Subjek Penelitian	30

E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	32
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Pendidikan Karakter menurut Kepala Madrasah dan Pembina Pramuka kelas 4	35
B. Upaya Pembina Pramuka dalam Membentuk Karakter Siswa	37
C. Perencanaan Latihan	39
D. Pelaksanaan Latihan	41
E. Evaluasi Latihan	53
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Keterbatasan Penelitian	57
C. Saran	57
D. Kata Penutup.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	61

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara	60
Lampiran II	: Dokumentasi Penelitian	62
Lampiran III	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi	66
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal.....	67
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	68
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	69
Lampiran VII	: Sertifikat OPAC	70
Lampiran VIII	: Sertifikat SOSPEM	71
Lampiran IX	: Sertifikat Magang II	72
Lampiran X	: Sertifikat Magang III.....	73
Lampiran XI	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	74
Lampiran XII	: Sertifikat TOEC	75
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ	76
Lampiran XIV	: Sertifikat KKN	77
Lampiran XV	: Sertifikat <i>User Education</i>	78
Lampiran XVI	: Daftar Riwayat Hidup	79

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini bangsa Indonesia tengah mengalami perkembangan yang sangat kompleks karena dipengaruhi oleh berbagai informasi serta teknologi sesuai perkembangan zaman. Pada kondisi seperti ini, masyarakat Indonesia selalu berubah, baik yang ada di lingkungan perkotaan maupun yang ada di lingkungan pedesaan. Melihat kondisi seperti ini, lebih baiknya sebuah pendidikan tidak hanya berpusat pada masa lalu an masa kini saja, namun juga seharusnya sudah bisa mengantisipasi dan membahas masa depan.

Pemerintah dan rakyat Indonesia saat ini tengah gencar mengimplementasikan pendidikan karakter pada institusi pendidikan, mulai dari tingkat dini (PAUD), sekolah dasar (SD/MI), Sekolah Menengah hingga ke Perguruan Tinggi.melalui pendidikan karakter yang diimplementasikan dalam lembaga pendidikan sangat diharapkan krisis karakter anak bangsa segera teratasi.

Pendidikan merupakan salah satu hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Di sisi lain, pendidikan juga dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan sangat penting dalam mempersiapkan dan membentuk generasi muda di masa yang akan datang. Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3 disebutkan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab”.¹

¹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Pendidikan Nasional

Kematangan yang menyangkut karakter dapat ditafsirkan bahwa lulusan jenjang pendidikan tertentu harus mempunyai karakter yang kuat dalam diri. Berbagai jenis kegiatan yang dilakukan untuk membentuk karakter seseorang agar siap menjadi seseorang yang bertanggungjawab dalam menjalani kehidupan. Karakter yang diperoleh tentunya melalui proses yang panjang. Hal tersebut dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa hormat, disiplin, tanggung jawab, keberanian, loyalitas, toleransi, etos kerja, dan kecintaan pada Tuhan dalam diri seseorang. Dilihat dari tujuan pendidikan karakter itu sendiri yaitu untuk menguatkan dan mengembangkan nilai-nilai kehidupan yang dianggap penting dan perlu sehingga menjadi kepribadian peserta didik yang khas sebagaimana yang dikembangkan.²

Disiplin merupakan salah satu sarana upaya pembentukan kepribadian seseorang dan merupakan sebuah kunci keberhasilan, karena dengan tingkat kedisiplinan yang tinggi maka tingkat konsentrasi dalam melaksanakan kegiatan meningkat. Pendidikan karakter tidak hanya penting, namun mutlak dilakukan oleh setiap bangsa jika ingin menjadi bangsa yang beradab. Suatu bangsa bisa maju bukan karena disebabkan bangsa tersebut memiliki sumber daya alam yang melimpah, melainkan bangsa tersebut merupakan bangsa yang memiliki karakter unggul seperti disiplin, tanggungjawab, kejujuran, dan lain sebagainya.³

Pendidikan karakter tidak hanya berkaitan dengan masalah benar-salah, tetapi bagaimana menanamkan kebiasaan tentang hal-hal yang baik dalam kehidupan, sehingga peserta didik memiliki kesadaran, dan pemahaman yang tinggi serta kepedulian dan komitmen untuk menerapkan kebajikan dalam kehidupan sehari-hari. Seperti

² Kesuma, Dharma dkk, *Pendidikan Karakteri*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 9.

³ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Pendidikan Karakter Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Jakarta: Kata Pena, 2007), hlm 21

halnya siswa yang sudah mempunyai kegiatan dimulai dari esok hari dengan masuk sekolah, istirahat, mengaji dan belajar yang sudah terbiasa dilakukan akan menjadi karakter itu sendiri.⁴ Dengan demikian, karakter seseorang dapat terbentuk dan terwujud karena sudah menjadi suatu kebiasaan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat ditentukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa melalui Kegiatan Kepramukaan di MIN 1 Yogyakarta?
2. Apa Dampak dari Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa melalui Kegiatan Kepramukaan di MIN 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu guna untuk mengetahui pelaksanaan implementasi pendidikan karakter disiplin siswa melalui kegiatan kepramukaan di MIN 1 Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian adalah:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter disiplin siswa melalui kegiatan kepramukaan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan refleksi bagi sekolah dalam melakukan implementasi pendidikan karakter disiplin di sekolah, sehingga kedepannya

⁴ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm 3

implementasi karakter disiplin ini dapat membuahkan hasil yang maksimal.

2) Bagi Pembina Ekstrakurikuler Pramuka

Mengembangkan wawasan mengenai pelatihan yang dilaksanakan yang berkaitan untuk mendukung penerapan karakter disiplin di sekolah tersebut.

3) Bagi Peserta Didik

Menambah wawasan mengenai implementasi karakter disiplin khususnya dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terkait dengan penerapan pendidikan karakter disiplin peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MIN 1 Yogyakarta, amak dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut:

1. Menurut pembina kelas IV, dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka terkandung nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama yang mewujudkan agar kegiatan ekatrakurikulerpramuka dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka, pada tahap awal perencanaan sebelumnya pembina mempersiapkan materi apa saja yang akan disampaikan kepada peserta didik. Pembina juga memberlakukan beberapa peraturan yang harus ditaati oleh setiap peserta didik yang bertujuan demi kelancaran kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan berkaitan dengan penanaman pendidikan karakter disiplin pada peserta didik dalam kegaiatan ekstrakurikuler pramuka.
2. Menurut Bapak Ali Shofa selaku Kepala Madrasah, kegiatan kepramukaan di MIN 1 Yogyakarta sudah menerapkan pendidikan karakter dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan. Pembina Pramuka juga mencontohkan dan membiasakan hal-hal baik kepada siswa, sehingga siswa mulai bisa terbiasa dengan hal tersebut.
3. Menurut Peserta Didik, pembina pramuka sudah memberikan contoh yang baik kepada siswa. Baik dalam disiplin waktu, disiplin peraturan, maupun disiplin sikap. Peserta didik juga diberi hukuman ketika peserta didik melanggar peraturan yang berlaku.
4. Pada proses kegiatan berlangsung, nilai disiplin sudah tercermin ketika penelitian dilakukan, yang antara lain yaitu peserta didik dan pembina sudah disiplin dalam menaati peraturan dan disiplin waktu. Walaupun

tentunya masih ada beberapa peserta didik yang belum menaati peraturan tetapi hal tersebut masih dalam tahap kewajaran. Selama kegiatan ekstrakurikuler pramuka berlangsung, terkait dengan disiplin sikap, sudah dilaksanakan oleh peserta didik dan pembina. Namun, dalam proses kegiatan berlangsung saat pembina memberikan materi masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan pembina. Dalam tahap evaluasi, pembina selalu melaksanakan evaluasi, baik evaluasi sikap, maupun evaluasi tugas. Selain itu, juga terdapat upaya dalam menanamkan pendidikan karakter disiplin pada peserta didik dalam evaluasi sikap.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini tentunya memiliki kekurangan karena keterbatasan dari peneliti. Penelitian ini hanya berfokus pada penerapan pendidikan karakter disiplin dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Sehingga sangat memungkinkan keadaan ketika ekstrakurikuler lainnya atau bahkan kegiatan intrakurikuler yang juga dilaksanakan berbeda dengan data yang diperoleh peneliti dalam penelitian ini. Penelitian ini memiliki kekurangan karena keterbatasan peneliti.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti, sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Kepala Madrasah hendaknya sesekali mengikti maupun memantau pada saat ekstrakurikuler pramuka sedang berlangsung, sehingga kepala madrasah mengetahui kinerja dari pembina pramuka.

2. Bagi Pembina Ekstrakurikuler Pramuka

Pembina hendaknya memasukkan metode pembelajaran yang menyenangkan ketika kegiatan didalam kelas agar peserta didik tidak bosan dan jenuh dengan materi. Tetapi walaupun begitu, materi juga harus tetap bisa masuk ke peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik hendaknya selalu memperhatikan materi yang pembina berikan. Dan selalu disiplin dalam menaati peraturan yang berlaku.

D. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah yang tak terhingga atas kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan karuniaNya yang telah diberikan. sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW dan semoga kita termasuk umatNya dan mendapatkan syafaat dihari akhir nanti, Aamiin. Terimakasih peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu proses skripsi ini sampai selesai.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti senantiasa mengharap kritik dan saran yang membangun agar lebih baik dalam menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi yang masih sederhana ini mampu memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dan Sujak. (2011). *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan. (2011). *Pengantar Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto dan Sumiati Darmiatun. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Hikmah, Afroh Nailil. “Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Pramuka di SD IT Salsabila 2 Klasemen Sinduharjo Ngaglik Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013
- Hudiyono. (2012). *Membangun Karakter Siswa Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka*. Surabaya: Penerbit Erlangga
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya Bangsa dan Karakter Bangsa. Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Kesuma, Dharma. (2011). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. (2007). *Pendidikan Karakter Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Kata Pena
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. (2010). *Kursus Mahir Dasar Untuk Pembina Pramuka*. Jakarta: Pusdiklatnas
- Lickona, Thomas. (2013). *Pendidikan Karakter: Mendidik Untuk Membentuk Karakter Bagaimana Sekolah Dasar Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*. Jakarta: Bumi Aksara
- Listyani, Retno. (2011). *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, & Kreatif*. Jakarta: Erlangga
- Maksudin. (2013). *Pendidikan Karakter Non-dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Manalu, Mario P dan Boni Fasius Simamora. (2014). *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda*. Jakarta: Lestari Kiranatama

- Mas'udi, Asy. (2000). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: PT Tiga Serangkai
- Mukhlis, Moh Imam. "Implementasi Kegiatan Pramuka dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Anggota Gerakan Pramuka di Sekolah Dasar Negeri Sukun 3 Malang". *Skripsi*. Malang: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslich, Masnur. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mustari, Mohamad. (2014). *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Najah, Uum Durratun, "Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Pramuka di MTS Da'il Khairaat Kalideres Jakarta Barat". *Skripsi*. Jakarta: Jurusan Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.
- Noor, Rohinah M. (2012). *The Hidden Curriculum Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*. Yogyakarta: Insani Madani
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media
- Setyawan. (2010). *Dari Gerakan Kepanduan ke Gerakan Pramuka*. Jakarta: Pustaka Tunas Media
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional, Pasal 3
- Wahab, Solichin Abdul. (2012). *Analisis Kebijakan Dari Formula ke Penyusunan Model-model Implementasi Kebijakan Publik*. Jakarta: Bumi aksara
- Wantah, Maria. (2005). *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas

