

**TRANSFORMASI BENTUK KELEMBAGAAN DAN MANAJEMEN KURIKULUM**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH PIYUNGAN**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:  
Hukma Fikria Adira  
NIM: 18104010011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hukma Fikria Adira  
NIM : 18104010011  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 23 Mei 2022

Yang menyatakan,



Hukma Fikria Adira  
NIM. 18104010011



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Hukma Fikria Adira  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hukma Fikria Adira  
NIM : 18104010011  
Judul Skripsi : Transformasi Bentuk Kelembagaan dan  
Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam  
di SMP Muhammadiyah Piyungan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 23 Mei 2022  
Pembimbing

Drs. Nur Munajat, M.Si  
NIP. 19680110 199903 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1466/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : TRANSFORMASI BENTUK KELEMBAGAAN DAN MANAJEMEN KURIKULUM  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH PIYUNGAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HUKMA FIKRIA ADIRA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010011  
Telah diujikan pada : Kamis, 02 Juni 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



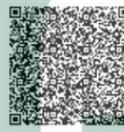
Ketua Sidang  
Drs. Nur Munajat, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 62aadf0b2f1ef



Penguji I  
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62aaa80b21d9f



Penguji II  
Drs. H. Radino, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 62a4803ed9838



## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا

فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan”.* (Q.S. Al Mujadilah:11)<sup>1</sup>

أُطْلَبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

*“Tuntutlah ilmu mulai dari buaian sampai liang lahat” (HR. Muslim).<sup>2</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Q.S. Al Mujadilah:11

<sup>2</sup> Syaikh Abdul Fattah, *Qimah az-Zaman `inda al-`Ulama*, (Mathbu`at al Islamiyah), cetakan ke-10, h. 10

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini dipersembahkan untuk:*

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**HUKMA FIKRIA ADIRA.** *Transformasi Bentuk Kelembagaan dan Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Piyungan.* **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.**

Latar belakang penelitian ini yakni perubahan dalam suatu sistem pendidikan bisa berdampak positif atau negatif. Perubahan bentuk kelembagaan yang didasari dengan kurikulum dan berdampak pada prestasi siswa ini menjadi suatu hal penting dalam sebuah instansi pendidikan. Zaman yang terus maju dan berkembang membuat para stake holder pimpinan untuk segera merumuskan suatu bentuk perubahan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan Fenomenologis naturalistic. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Piyungan sebagai informan kunci penelitian. Subyek dalam penelitian ini yakni Kepala Sekolah, Waka Kurikulum Waka ISMUBA SMP Muhammadiyah Piyungan, sedangkan Obyek pada penelitian ini yakni Bentuk Kelembagaan dan Manajemen Kurikulum PAI. Pada pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Transformasi yang terjadi di SMP Muhammadiyah Piyungan yakni sekolah tersebut mendirikan Boarding School Al Kautsar. Transformasi ini bertujuan sebagai media promosi kepada masyarakat dan menjadi Icon SMP Muhammadiyah Piyungan. Berdirinya Boarding School ini menjadi jadi daya tarik masyarakat karena memiliki keunggulan dalam bidang Tahfidz 2). Kurikulum yang ada di SMP Muhammadiyah Piyungan dan Boarding School Al Kautsar ini yang berjalan menggunakan kurikulum ISMUBA (Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab) berjalan sesuai dengan jadwal yang sudah disepakati. Santrinya yang tinggal di asrama maka di sebut sebagai santri Mukim.

**Kata Kunci:** *Transformasi, Bentuk Kelembagaan, Manajemen Kurikulum.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا  
رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ  
أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir strata satu ini dengan baik yang berjudul **“Transformasi Bentuk Kelembagaan dan Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Piyungan”**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan *syafa`atnya* di *yaumul qiyamah* kelak.

Selama penulisan skripsi ini tentu tidak berjalan dengan mudah tanpa bantuan dari pihak lain. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

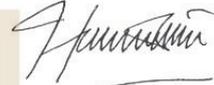
1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. M. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah memberikan arahan dan bimbingannya kepada penulis.
5. Bapak Drs. H. Rofik, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang dengan sabar dan semangat dalam memberikan arahan dan dorongan kepada penulis untuk memiliki semangat pantang menyerah.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Ismu Gus Martopo, S.Pd., selaku Kepala SMP Muhammadiyah Piyungan Yogyakarta beserta Bapak dan Ibu Guru yang telah mengizinkan dan membantu proses penelitian.
8. Keluarga tercinta yaitu kedua orang tua dan adik saya yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan selalu memberikan motivasi demi kesuksesan saya.
9. Teman-teman dan sahabat-sahabat penulis yang senantiasa memberikan semangat, do`a dan dukungan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia kepada semua dan segala pengorbanan serta kontribusi yang telah diberikan mendapat pahala dari Allah SWT baik di dunia maupun di akhirat. *Aamiin*

Yogyakarta, 23 Mei 2022

Penulis,



Hukma Fikria Adira

NIM. 18104010011



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berdasarkan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـو	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا.ى.ى.	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى.ى.	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و.ى.	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al/* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/ al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xi
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Pustaka .....	6
B. Landasan Teori .....	13

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	40
C. Informan Penelitian/Sumber Data.....	41
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	42
E. Keabsahan Data.....	44
F. Analisis Data.....	45
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan dan Temuan.....	55
C. Profil Sekolah.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
C. Penutup.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

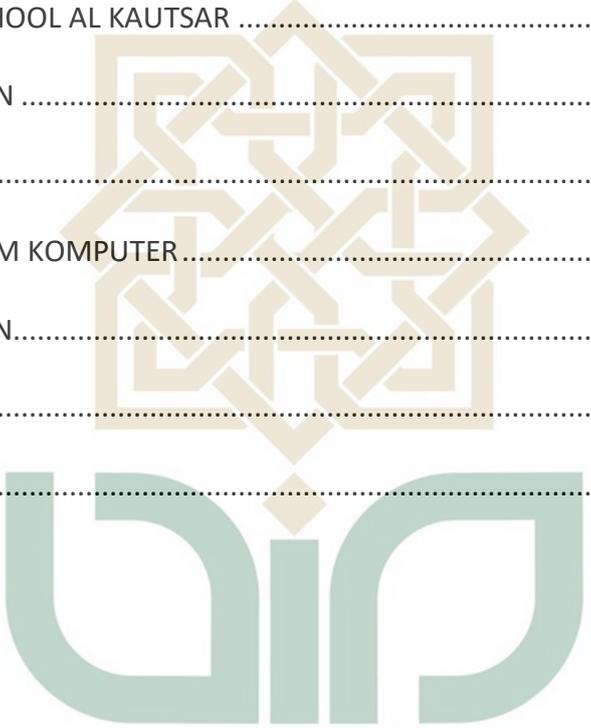
Tabel I Kegiatan Santri Al Kautsar Hari Senin .....	58
Tabel II Kegiatan Santri Al Kautsar Hari Selasa .....	59
Tabel III Kegiatan Santri Al Kautsar Hari Rabu .....	60
Tabel IV Kegiatan Santri Al Kautsar Hari Kamis .....	61
Tabel V Kegiatan Santri Al Kautsar Hari Jum`at .....	62
Tabel VI Kegiatan Santri Al Kautsar Hari Sabtu .....	63
Tabel VII Kegiatan Santri Al Kautsar Hari Ahad.....	64



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

PETA LOKASI SMP MUHAMMADIYAH PIYUNGAN .....	66
STRUKTUR ORGANISASI SMP MUHAMMADIYAH PIYUNGAN .....	67
DENAH RUANG .....	68
BOARDING SCHOOL AL KAUSAR .....	68
TAMPAK DEPAN .....	69
RUANG KELAS.....	69
LABORATORIUM KOMPUTER.....	70
PERPUSTAKAAN.....	70
MUSHOLLA .....	71
RUANG MUSIK.....	71



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Transkrip Hasil Wawancara
Lampiran III	: Foto Dokumentasi
Lampiran IV	: Surat Pengajuan Skripsi
Lampiran V	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VI	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran VII	: Surat Permohonan Penelitian
Lampiran VIII	: Sertifikat PBAK
Lampiran IX	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran X	: Sertifikat Multimedia Pembelajaran Berbasis ICT
Lampiran XI	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XII	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran XIII	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XIV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XV	: Sertifikat TOP Student Leadership
Lampiran XVI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Transformasi merupakan perubahan yang terjadi dari keadaan yang sebelumnya menjadi baru sama sekali. Perubahan tersebut dikarenakan kondisi masyarakat yang berubah, perubahan dapat terjadi dari faktor internal seperti pola pikir masyarakat maupun faktor eksternal seperti lingkungan. Transformasi dalam pendidikan merupakan salah satu konten penting dalam pembangunan suatu negara. Kualitas pendidikan yang dimiliki oleh warga negara merupakan tanda maju tidaknya suatu negara. Para ahli mendefinisikan negara maju sebagai negara dengan tingkat pengetahuan dan teknologi yang tinggi. Di sisi lain, negara berkembang mungkin tidak negara maju dianggap sebagai negara yang penguasaan teknologinya masih rendah. Pengetahuan dan teknologi dalam hal ini merupakan cerminan dari stabilitas pendidikan suatu negara. Dalam hal ini, tidak hanya akal sehat, tetapi juga pengetahuan agama.<sup>1</sup>

Sebagai negara berkembang yang sedang membangun negaranya, Indonesia perlu memahami pentingnya ilmu pengetahuan dan ilmu agama. Namun, dalam proses menuntut ilmu, satu-satunya “dunia pendidikan” yang dianggap penyumbang ilmu pengetahuan terbesar justru semakin

---

<sup>1</sup> Hasan Langgulung, (1988). *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke 21*. Jakarta: Pustaka al-Husna, hal 23

menurun. Karena secara umum kualitas masyarakat Indonesia masih tergolong rendah. Khususnya masyarakat menengah ke bawah sebagian besar adalah orang-orang “santri”, yaitu masyarakat yang telah menganut tradisi Islam secara turun temurun dan berusaha mempertahankan nilai-nilai budayanya sendiri, namun terpinggirkan dalam kehidupan sosial modern.<sup>2</sup>

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang memiliki kedudukan strategis dalam masyarakat tradisional, khususnya di kalangan santri. Posisi ini menjadikan pesantren sebagai alat pemberdayaan yang efektif bagi masyarakat, dengan tetap berlandaskan pada nilai-nilai budaya yang mendasarinya. Pesantren telah menjadi lembaga dengan berbagai fasilitas yang lengkap untuk menumbuhkembangkan potensi santri, tidak harus dari segi nilai moral, intelektual dan spiritual, tetapi juga atribut fisik dan material. Masih mempertahankan ciri bandongan dan sorogan, melalui kajian Kitab Kuning (Kitab Klasik Arab), Pesantren juga menganut sistem klasik formal. Seperti yang terdapat di madrasah atau sekolah umum, namun dengan tetap menjaga keaslian materi pelajaran yang ada.

Pesantren mengadopsi sistem sekolah dan kursus-kursus yang disediakan, selain meningkatkan pelayanan kepada masyarakat sekitar.

---

<sup>2</sup> Education Management Information System Depag (2002-2003). “Laporan Pondok Pesantren Th,” n.d.

Jika upaya peningkatan partisipasi pesantren dalam tatanan masyarakat modern dilakukan, maka mereka akan mampu memainkan peran yang efektif. Peningkatan peran pesantren akan sangat berarti untuk mewujudkan tatanan Islam sebagai rahmat bagi seluruh alam di Indonesia. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan kemampuan santri dalam menjaga kemandirian. Keterampilan berorganisasi pesantren atau tata cara memasak dan berpakaian, keterampilan bertani dan keterampilan berwirausaha.<sup>3</sup>

Setiap pesantren atau sekolah senantiasa memperbaiki mutu dan kualitas dirinya agar dapat mengatasi persoalan diatas. Persaingan dengan lembaga pendidikan lain yang sederajat akan semakin tajam, karena siswa-siswa atau santri tamatan suatu jenjang sekolah berusaha untuk melanjutkan sekolahnya ke tingkat yang lebih tinggi. Untuk itu perlu diperbaiki isi kurikulum pendidikan pesantren dengan memasukkan mata pelajaran umum, perbaikan metodologi seperti sistem klasikal dan penjenjangan, perbaikan kelembagaan dan perbaikan fungsi kependidikan.<sup>4</sup>

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengangkat judul **“Transformasi Bentuk Kelembagaan dan Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Piyungan”**

---

<sup>3</sup> Dawam Raharjo (1974). *Pesantren Dan Pembaharuan*. Jakarta: LP3ES.

<sup>4</sup> Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta: Logos, n.d.).

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Transformasi Bentuk Kelembagaan Pendidikan SMP Muhammadiyah Piyungan?
2. Bagaimana Transformasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Piyungan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pemaparan latar belakang dan uraian masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui Transformasi Bentuk Kelembagaan Pendidikan SMP Muhammadiyah Piyungan.
2. Untuk mengetahui Transformasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Piyungan.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, baik secara teoritis maupun praktis meliputi:

1. Secara teoritis
  - a. Menjadi bahan kajian tindak lanjut bagi pemerhati, pelaksana, dan pembuat kebijakan terutama untuk mengembangkan sekolah.

b. Menambah khazanah ilmu pengetahuan untuk seluruh kalangan pendidik dan masyarakat terutama bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

2. Secara praktis

- a. Bagi guru atau pendidik, penelitian diharapkan dapat memberikan masukan tentang upaya yang bisa dilakukan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Boarding School.
- b. Bagi sekolah Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sebuah apresiasi kepada siswa yang berprestasi tahfidz.
- c. Bagi akademisi, Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah serta hasil penelitian pembahasan yang telah dijelaskan di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Transformasi yang terjadi di SMP Muhammadiyah Piyungan yakni sekolah tersebut mendirikan Boarding School Al Kautsar. Perubahan ini bertujuan untuk sebagai media promosi kepada masyarakat dan menjadi Icon SMP Muhammadiyah Piyungan. Berdirinya ini melibatkan Stake Holder SMP Muhammadiyah Piyungan dan PDM Bantul DIY.
2. Kurikulum yang berjalan di Boarding School Al Kautsar berjalan sesuai dengan jadwal yang tersedia. Kurikulum yang digunakan yakni kurikulum gabungan yakni kurikulum dari KEMENDIKBUD dan MAJELIS DIKDASMAN PP Muhammadiyah. Santri yang tinggal di asrama maka disebut sebagai santri Mukim. Berdirinya Boarding School ini tidak berpengaruh terhadap prestasi siswa di sekolah ataupun sebaliknya.

#### **B. Saran**

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru
  - a. Guru dituntut untuk tidak ketinggalan dalam sosial media.

b. Guru untuk bisa memberikan sebuah apresiasi kepada siswa yang sudah menghafal beberapa Juz.

2. Bagi peserta didik

a. Peserta didik lebih aktif dalam berkegiatan baik di sekolah ataupun di pesantren.

b. Peserta didik tekun dan rajin dalam menghafal Al Quran.

**C. Penutup**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi penulis sendiri. Demikian pula, semoga skripsi ini dapat menjadi saran yang membangun bagi SMP Muhammadiyah Piyungan.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan maupun kekeliruan. Untuk itu, kritik dan saran senantiasa penulis harapkan dari pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

Agustian, Rizky. "Modernisasi Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Pondok Pesantren Al Khairiyah Pusat Citangkil Kota Cilegon." Universitas Negeri Islam Sultan Maulana Hasanuddin, 2018.

Al Qardhawi, M. Yusuf. *Pendidikan Islam Dan Madrasah Hasan Al-Banna*. Jakarta: Bulan Bintang, 1980.

Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Ksara, 2010.

Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos, n.d.

Bungin, Burhan. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.

Danim, Sudarwan. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustazaka Setia, 2002.

Depag, Education Management Information System. "Laporan Pondok Pesantren Th 2002-2003," n.d.

<https://groups.yahoo.com/neo/groups/wanita-muslimah//info.diakses> pada tanggal 25 juni 2021

Ismail, Faisal. *Paradigma Kebudayaan Islam: Studi Kritis Dan Refleksi Historis*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1996.

Langgulung, Hasan. *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke 21*. Jakarta: Pustaka al-Husna, 1988.

Moloeng, J. Lexyp. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Muhtar, Muhammad Syaiful. "Transformasi Sistem Pendidikan Tradisional Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Islam Al Fatah, Dukuh Sidomukti, Kota Salatiga." Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2019.

Mulyana, Deddy. *Metode Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru, Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Rosdakarya, 2006.

Nasution, Harun. *Pembaharuan Dalam Islam: Sejarah Pemikiran Dan Gerakan*. Jakarta: Bulan Bintang, 1991.

Ningtias, Ratih Kusuma. "Modernisasi Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Lembaga Pendidikan Muhammadiyah Dan Nahdlatul Ulama, Studi Di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Dan Pondok Pesantren Sunan Drajat Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan." *Jurnal Tadrib* 3, no. 2 (Desember 2017).

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2016.

Raharjo, Dawam. *Pesantren Dan Pembaharuan*. Jakarta: LP3ES, 1974.

Semiawan, Conny. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo, 2010.

Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru, 2014.

Susilo, Muhammad Joko. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2007.

