

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BACA TULIS
AL-QUR'AN KELAS V DI SD ISLAM PLUS MASYITHOH KROYA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Umi Maliya Silmi

NIM : 18104010067

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Maliya Silmi
NIM : 18104010067
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 28 Maret 2022

Yang menyatakan,



Umi Maliya Silmi
NIM.18104010067

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 bendel

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Umi Maliya Silmi
NIM : 18104010067
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 28 Maret 2022
Pembimbing

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A
NIP. 19580922 199102 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1035/Un.02/DT/PP.00.9/05/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BACA
TULIS AL-QUR'AN KELAS V DI SD ISLAM PLUS MASYITHOH KROYA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UMI MALIYA SILMI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010067
Telah diujikan pada : Senin, 04 April 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Nasch, M.A.
SIGNED

Valid ID: 62607151659M



Penguji I

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

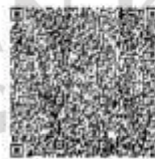
Valid ID: 625661984esot



Penguji II

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 62579572608b



Yogyakarta, 04 April 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62820e0605M

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Maliya Silmi
NIM : 18104010067
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas penggunaan jilbab dalam Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran mengharap Ridha Allah Swt.

Yogyakarta, 28 Maret 2022

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow rectangular stamp. The stamp contains the text 'METERAI TEMPEL' and 'BEA.JKT09342681'. The signature is cursive and appears to read 'Umi Maliya Silmi'.

Umi Maliya Silmi

NIM.18104010067

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (11)

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

QS. Ar.Ro’du: 11¹



¹ Departemen Agama RI (2018). *Mushaf Al-Maqbul (Al-Qur'an dan Terjemahannya)*. Bandung: Cahaya Kreativa Utama, hal. 250.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ أَجْمَعِينَ. آمَنَّا بِعَدُوِّهِ.

Puji Syukur senantiasa teriring dalam setiap hela nafas kepada Sang Penggenggam hati dan pemilik jiwa, Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat Iman dan Islam. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., sebagai suri tauladan manusia sepanjang masa beserta keluarga dan sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Kelas V di SD Islam Plus Masyithoh. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini melibatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih dengan segala ketulusan hati dan kerendahan hati. Rasa terimakasih tersebut penulis haturkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si dan Bapak Dr. M. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A selaku Dosen Penasihat akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah mentransformasikan ilmu pengetahuan serta pengalamannya kepada penulis selama masa perkuliahan.

6. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Sekolah serta seluruh guru dan karyawan SD Islam Plus Masyithoh Kroya.
8. Keluarga Besar penulis yaitu Bapak Taufiek, Ibu Maslahah, Mas Agus, Mba Nita, Mas Afi, Mba Ela, Mas Dinar dan empat keponakan yang selalu memberikan dukungan positif disertai do'a yang tulus dalam penyusunan skripsi.
9. Seluruh teman-teman yang selalu memberikan semangat dan dukungan terbaik dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang diberikan dari semua pihak mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu penulis menghargai setiap kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Yogyakarta, 24 Maret 2022

Penulis,



Umi Maliya Silmi

NIM. 18104010067

ABSTRAK

UMI MALIYA SILMI. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.* **Skripsi, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) seberapa tinggi motivasi belajar peserta didik kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya. (2) seberapa tinggi prestasi belajar Baca Tulis Al-Quran peserta didik kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya. (3) Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Baca Tulis Al-Quran kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya. (4) seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya yang berjumlah 66 anak. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode kuesioner/angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruhnya.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Motivasi belajar peserta didik Kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya termasuk dalam kategori sedang dengan persentase paling tinggi sebesar 72,5%. 2) Prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya termasuk dalam kategori sedang dengan persentase paling tinggi sebesar 65%. Kategori sedang berarti bahwa prestasi belajar Baca tulis Al-Qur'an di SD Islam Plus Masyithoh Kroya sudah baik, namun perlu dikembangkan lagi. 3) terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi baca tulis Al-Qur'an. Hal ini dapat ditunjukkan dari output nilai t hitung = 7,306 > t tabel = 1,9966 dan tingkat nilai signifikansi/probabilitas $0,00 \leq 0,05$ serta memiliki persamaan regresi $Y = 18,523 + 0,816 X$ dengan koefisien regresi bernilai positif. 4) Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar baca tulis Al-Qur'an kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya sebesar 45,5%. Hal tersebut berdasarkan pada hasil uji regresi linier sederhana dengan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,455.

Kata kunci : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Baca Tulis Al-Qur'an.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xviii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xix
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Prestasi Belajar.....	15
B. Motivasi Belajar	24
C. Baca Tulis Al-Qur'an.....	37
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Variabel Penelitian	46

C. Subjek Penelitian.....	46
D. Populasi dan Sampel	47
E. Metode Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Pengumpulan Data	49
G. Uji Kualitas Instrumen	51
H. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian.....	54
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	54
2. Deskripsi Hasil Penelitian	58
3. Uji Prasyarat.....	66
4. Uji Hipotesis	69
B. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	85

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	w	W
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah dan di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta' marbutah ditulis dengan h, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti

oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	ḥikmah
علة	ditulis	‘illah
كرامة الاولياء	ditulis	Karāmah al-auliya

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Ditulis	A
ِ	Ditulis	I
ُ	Ditulis	U

فعل	Ditulis	fa’ala
ذكر	Ditulis	ẓukira
يذهب	Ditulis	Yaẓhabu

E. Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	Jāhiliyyah
fathah + ya’ mati	Ditulis	Ā
تنس	Ditulis	Tansā

kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	Karīm
dhammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	furūḍ

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	Qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	Ditulis	U'iddat
لئن سكرتم	Ditulis	Lai'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal "al"

القرآن	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah, ditulis dengan Huruf Pertama Syamsiyyah Tersebut.

السماء	Ditulis	al-Samā
الشمس	Ditulis	al-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya

ذوي الفروض	Ditulis	żawi al-furūdh
أهل السنة	Ditulis	ahl al-sunnah



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Kisi-kisi Kuesioner dan Indikator	50
Tabel 2 : Hasil Uji Validitas Instrumen.....	55
Tabel 3 : Data Instrumen Penelitian.....	57
Tabel 4 : Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel 5 : Statistik Deskriptif Prestasi Belajar BTQ.....	59
Tabel 6 : Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar BTQ.....	60
Tabel 7 : Kategori Prestasi Belajar BTQ.....	61
Tabel 8 : Statistik Deskriptif Motivasi Belajar.....	63
Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	64
Tabel 10 : Kategori Motivasi Belajar	65
Tabel 11 : Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 12 : Hasil Uji Linieritas	69
Tabel 13 : Hasil Korelasi Model Pearson.....	70
Tabel 14 : Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana.....	73
Tabel 15 : Hasil Uji Korelasi.....	74
Tabel 16 : Daftar Nama Pendidik	90
Tabel 17 : Daftar Nama Tenaga Kependidikan.....	93
Tabel 18 : Data Peserta Didik	94
Tabel 19 : Data Ruang Penunjang	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar BTQ.....	60
Gambar 2 : Piechart Prestasi Belajar BTQ.....	61
Gambar 3 : Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	64
Gambar 4 : Piechart Motivasi Belajar	66
Gambar 5 : Uji Validitas di SDN Kedawung 1	118
Gambar 6 : Uji Validitas di SDN Kedawung 1	118
Gambar 7 : Penelitian di SD Islam Plus Masyithoh Kroya	118
Gambar 8 : Penelitian di SD Islam Plus Masyithoh Kroya	119
Gambar 9 : Pendidik di SD Islam Plus Masyithoh Kroya	119

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Gambaran Umum Sekolah
- Lampiran 2 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 : Hasil Responden Kuesioner Penelitian
- Lampiran 4 : Hasil Dokumentasi Nilai Baca Tulis Al-Qur'an
- Lampiran 5 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 6 : Hasil Observasi Pembelajaran
- Lampiran 7 : Foto Dokumentasi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang diyakini memiliki peranan penting dalam sistem pembangunan bangsa, karena pendidikan adalah proses mempersiapkan masa depan peserta didik untuk mencapai tujuan hidup yang efektif dan efisien.¹ Selain itu, pendidikan menjadi faktor yang sangat berperan dalam proses peningkatan kecerdasan bangsa. Dalam pelaksanaan pendidikan diharapkan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing tinggi dalam menghadapi era globalisasi.²

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu tujuan dari pendidikan, seperti yang tertuang dalam Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang tujuan pendidikan nasional bab II Pasal 3 yang berbunyi: "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia,

¹ Nur Hidayat (2015). Peran dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Global, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 12, No 1, hal. 62.

² Epon Ningrum (2009). Pengembangan Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan, dalam *Jurnal Geografi Gea*, Vol.9, No 1, hal. 1

sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”³

Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan adanya motivasi yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran yang ada di sekolah. Motivasi yang kuat akan menjadi salah satu kunci keberhasilan peserta didik.⁴ Dalam proses pembelajaran, prestasi belajar menjadi indikator penting dalam keberhasilan pembelajaran. Bagi peserta didik, prestasi belajar dijadikan sebagai tolak ukur penguasaan materi yang diajarkan.⁵

Adapun unsur-unsur penggerak motivasi diantaranya yaitu prestasi, penghargaan, tanggung jawab, tantangan, pengembangan, keterlibatan dan kesempatan. Dalam proses pembelajaran, peserta didik yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai energi untuk melaksanakan kegiatan belajar. Dengan begitu hal tersebut dapat terjadi terhadap peserta didik yang mempunyai kecerdasan yang cukup tinggi menjadi gagal akibat memiliki motivasi belajar yang lemah, sebab prestasi belajar akan optimal apabila didukung dengan motivasi yang tinggi.⁶

³ Aset Sugiana (2019). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Implementasinya di MTS Nurul Ummah Yogyakarta, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 16, No 1, hal. 18-19

⁴ Amna Emda (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, dalam *Jurnal Lantanida*, Vol. 5, No 2, hal. 173.

⁵ Eva Latipah dan Khusnul Khotimah (2017). Prestasi Belajar Fiqih ditinjau Dari Minat dan Gaya Belajar Pada Siswa Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Tahun 2016/2017, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 14, No 1, hal. 70.

⁶ Sardiman, A.M (2010). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. 75.

Pernyataan diatas tentunya berlaku pada setiap pembelajaran di sekolah dalam hal ini yang menjadi fokus adalah pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Pada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an tinggi rendahnya motivasi belajar akan memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar yang akan dicapai oleh peserta didik. Hal tersebut didukung dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Umi Nafiah yaitu pemberian motivasi dalam pembelajaran Al-Qur'an merupakan hal yang sangat penting untuk membantu peserta didik dalam memahami dan meningkatkan kemampuan membaca AL-Qur'an.⁷

Dewasa ini Baca Tulis AL-Qur'an diajarkan di sekolah tingkat SD-SMP pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain karena masuk dalam kurikulum pembelajaran, materi tersebut dijadikan landasan oleh pendidik agar peserta didik mampu memahami dan mempelajari Al-Qur'an dengan baik dan benar.⁸

Mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an sebenarnya bukanlah hal yang sulit, asalkan ada usaha keras yang disertai kemauan untuk mempelajari dan mengajarkannya pasti akan mampu membaca dan memahami Al-Qur'an dengan baik. Adapun *hadist riwayat Bukhori* yang

⁷ Umi Nafiah (2019). Peran Pemberian Motivasi Ustadz Terhadap Santri Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an TPA Masjid Al-Hikmah Desa Sritejokencono Kecamatan Kota Gajah. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, hal. 55.

⁸ Rosniati Hakim (2014). Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Qur'an. Jurnal Pendidikan Karakter, Vol.5, No 2, hal. 126.

mendukung bahwa kita harus senantiasa belajar dan mengajarkan Al-Qur'an:

حَدَّثَنَا حَجَّاجُ بْنُ مِنْهَالٍ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ قَالَ أَخْبَرَنِي عَلْقَمَةُ بْنُ مَرْثَدٍ سَمِعْتُ سَعْدَ بْنَ عُبَيْدَةَ عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّلَمِيِّ عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه بخارى)⁹

Artinya : Telah menceritakan kepada kami Hajjaj bin Minhal Telah menceritakan kepada kami Syu'bah ia berkata, Telah mengabarkan kepadaku 'Alqamah bin Martsad Aku mendengar Sa'd bin Ubaidah dari Abu Abdurrahman As Sulami dari Utsman radhiallahu 'anhu, dari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, beliau bersabda: "Orang yang paling baik di antara kalian adalah seorang yang belajar Al Qur'an dan mengajarkannya. (H.R Bukhari)¹⁰

Dari hadist tersebut dapat dipahami bahwa sebagai umat Islam yang berpegang teguh pada ajarannya, harus selalu belajar dan mengajarkan Al-Qur'an. Dengan demikian tidak heran jika Baca Tulis Al-Qur'an menjadi pusat perhatian dalam pendidikan. Hal tersebut tentunya harus diperhatikan oleh para pendidik untuk memberikan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an disertai dengan motivasi yang optimal.

Seperti yang sudah dipaparkan di atas bahwa pendidik mempunyai peranan yang sangat penting untuk memberikan motivasi belajar, karena

⁹ Muhammad Fuad Abdul Baqi (2010). *Shahih Al-Bukhari Jilid 4*, Jakarta: Pustaka As-Sunnah Jakarta, hal. 592-593.

¹⁰ Ibid.

pendidik sebagai pusat dalam bidang pendidikan dan pembelajaran. Pendidik perlu memperhatikan apakah peserta didik termotivasi atau tidak dalam proses pembelajaran. Apabila peserta didik memiliki motivasi belajar maka otomatis akan berdampak pada perubahan perilaku dan prestasi belajar peserta didik.¹¹

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam diketahui bahwa pelajaran dasar terkait dengan ilmu tajwid berada pada materi Pendidikan Agama Islam Kelas V semester satu. Pada materi tersebut menjabarkan mengenai hukum bacaan seperti idzhar, idgham, ikhfa, iqlab dan lain sebagainya. Kemudian dilanjutkan materi Mad pada semester dua.¹²

Beliau juga mengatakan bahwa sekitar 50 persen anak kelas V di Sekolah Negeri bisa membaca Al-Qur'an tetapi tidak mengetahui hukum bacaan dalam Al-Qur'an. Selain itu, mereka merasa asing dengan istilah-istilah yang ada pada hukum tajwid seperti idzhar, idgham, ikhfa, ghunnah, dan lain sebagainya.¹³ Hal itu menjadi salah satu akibat dari kurangnya jam pelajaran baca tulis Al-Qur'an. Selama ini di Sekolah Dasar pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an hanya satu bab yang diselesaikan dengan 2 kali pertemuan. Keadaan tersebut apabila tidak ditindaklanjuti

¹¹ Murnihati Giawa, dkk (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 067245 Medan, Vol. 6 No 2, hal. 328.

¹² Hasil Wawancara dengan Guru PAI SD Islam Plus Masyithoh Kroya, tanggal 9 Agustus 2021 di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.

¹³ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD Negeri Kedawung 1 (Senin, 23 Agustus 2021)

tentunya akan memperparah penguasaan tajwid yang dimiliki oleh peserta didik. Selain itu juga akan mempengaruhi nilai pada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an yang tergabung dalam mata pelajaran PAI. Padahal mata pelajaran PAI termasuk yang diujikan pada ujian sekolah nantinya. Apabila peserta didik tidak memahami dengan benar maka akan mendapat prestasi belajar yang rendah.¹⁴

Kemudian SD Islam Plus Masyithoh Kroya sebagai lembaga pendidikan swasta merespon keadaan ini dengan memisahkan jam pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dari pelajaran Pendidikan Agama Islam. Usaha yang dilakukan oleh SD Islam Plus Masyithoh Kroya sudah sangat baik dengan harapan bahwa semua peserta didik di SD Islam Plus Masyithoh Kroya mampu memahami kaidah-kaidah Baca Tulis Al-Qur'an seperti hukum bacaan (tajwid), makhorijul huruf serta cara menulis dan menyambungkan huruf hijaiyah.¹⁵ Upaya tersebut sama halnya dengan mewujudkan salah satu dari tujuan pendidikan yaitu menciptakan manusia yang beriman dan bertakwa.¹⁶

Setelah melakukan wawancara dengan salah satu guru kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya, peneliti menemukan masalah yang perlu

¹⁴ Ali Arifin dan Muhammad Habibulloh (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Stad Menggunakan Alat Peraga Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Penguasaan Tajwid, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 16, No 2, hal. 190.

¹⁵ Hasil Wawancara dengan Waka Kesiswaan SD Islam Plus Masyithoh Kroya, tanggal 9 Agustus 2021 di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.

¹⁶ Hambali Alman Nasution dan Suyadi (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nogopuro Gowok, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No 1, hal. 32.

ditindaklanjuti untuk mencapai harapan dan tujuan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Pada kenyataannya di SD Islam Plus Masyithoh Kroya masih ada peserta didik yang kurang memahami kaidah tajwid dan praktiknya, padahal seharusnya semua peserta didik dapat menguasai kaidah-kaidah Baca Tulis Al-Qur'an karena sudah difasilitasi dengan mata pelajaran tersebut.¹⁷

Di SD Islam Plus Masyithoh Kroya masih ada 50 persen peserta didik kelas V yang belum sepenuhnya paham tentang kaidah Baca Tulis Al-Qur'an. Dengan rincian 30 persen peserta didik memahami kaidah-kaidah tajwid tetapi belum bisa mempraktekannya dan 20 persen peserta didik belum memahami kaidah tajwid dan praktiknya. Salah satu penyebabnya yaitu kurangnya motivasi dalam pembelajaran. Adanya COVID-19 mengakibatkan proses pembelajaran dibatasi. Pendidik dan peserta didik tidak boleh bertatap muka terlalu lama menggunakan sistem *blended learning* dan akhirnya pembelajaran dibagi dalam beberapa shift. Sehingga menyebabkan proses pembelajaran terjadi seadanya (tidak ada metode pembelajaran yang menarik) yang berakibat peserta didik kurang termotivasi dalam pembelajaran. Peserta didik yang kurang termotivasi dalam pembelajaran tentunya akan malas dalam mengikuti pembelajaran dan mengakibatkan rendahnya prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an.¹⁸

¹⁷ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD Islam Plus Masyithoh Kroya, tanggal 6 September 2021 di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.

¹⁸ Ibid.,

Keberhasilan sebuah proses pembelajaran dapat dilihat dari perubahan yang telah dicapai oleh peserta didik. Saat ini, yang menjadi perhatian penulis adalah bagaimana pengaruh motivasi belajar peserta didik terhadap prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an. Latar belakang diatas penulis mengangkat judul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka permasalahan pokok yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Berapa tinggi motivasi belajar kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya?
2. Berapa tinggi prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an di SD Islam Plus Masyithoh Kroya?
3. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Al-Qur'an kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya?
4. Seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui besarnya motivasi belajar kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya

2. Mengetahui besarnya prestasi .belajar Baca Tulis Al-Qur'an kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.
3. Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an kelas 5 di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.
4. Mengetahui besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an kelas 5 di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.

D. Manfaat Penelitian

Merujuk pada tujuan penelitian, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Bagi lembaga yang diteliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam kegiatan akademik untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ), sehingga dapat dijadikan sebagai bahan acuan pembelajaran di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.

2. Secara akademik ilmiah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan dapat memberikan kontribusi positif dalam perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

3. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan, rujukan, pedoman dan referensi oleh siapapun yang ingin mengembangkan mutu pendidikan khususnya dalam pendidikan Islam.

E. Kajian Pustaka

1. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rohim berjudul *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI*.

Penelitian ini memiliki variabel x berupa minat belajar dan memiliki variabel y berupa prestasi belajar. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada Bidang Studi PAI di SMP Dwi Ciputat. Hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMP Dwi Putra Ciputat dengan presentasi 27,3% dan 72,6% dipengaruhi oleh variabel lain.¹⁹

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis teliti. Persamaannya terlihat pada variabel y yaitu sama-sama meneliti tentang prestasi belajar. Sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada variabel x berupa minat belajar,

¹⁹ Abdul Rohim (2011). *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI*, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, hal 65 .

teknik analisis yang digunakan, obyek yang digunakan dan lokasi tempat penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Bentar Susdatira Falah Anhari berjudul *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Non-Kejuruan Di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Penelitian ini memiliki variabel x berupa kebiasaan belajar dan memiliki variabel y berupa prestasi belajar. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan regresi sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kebiasaan belajar, prestasi belajar siswa program keahlian teknik gambar bangunan SMK N 2 Yogyakarta beserta pengaruhnya. Hasil penelitiannya yaitu kebiasaan belajar dan prestasi belajar tergolong dalam kategori cukup baik serta terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa program keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta dengan persentase sebesar 7,9% dan 92,1% dipengaruhi oleh variabel lain.²⁰

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis teliti. Persamaannya terlihat pada variabel y yaitu sama-sama meneliti tentang prestasi belajar dan teknik analisis

²⁰ Bentar Susdatira Falah Anhari (2014). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Non-Kejuruan di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta*, *Skripsi*, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, hal 69.

yang digunakan yaitu analisis regresi. Sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada variabel x berupa kebiasaan belajar, obyek yang digunakan dan lokasi tempat penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Elok Dwi Pertiwi berjudul *Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2012/2013*. Penelitian ini memiliki variabel x berupa pemberian penguatan dan memiliki variabel y berupa prestasi belajar. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian penguatan terhadap prestasi belajar siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh yang positif antara pemberian penguatan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2012/2013 dengan persentase sebesar 78% dan 22% dipengaruhi oleh variabel lain.²¹

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis teliti. Persamaannya terlihat pada variabel y yaitu sama-sama meneliti tentang prestasi belajar dan menggunakan teknik analisis yang sama yaitu analisis regresi. Sedangkan

²¹ Elok Dwi Pratiwi (2012). *Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2012/2014*, *Skripsi*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, hal 54 .

perbedaannya yaitu terdapat pada variabel x berupa pemberian penguatan, obyek yang digunakan dan lokasi tempat penelitian.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Panji Anang Setyawan berjudul *Pengaruh Lingkungan dan Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDN Kalipare III*. Penelitian ini memiliki dua variabel x berupa lingkungan dan ekonomi orang tua serta memiliki variabel y berupa prestasi belajar. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif presentasi regresi berganda. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan tentang pengaruh antara ekonomi orang tua dengan prestasi belajar, menjelaskan pengaruh antara lingkungan dengan prestasi belajar dan menjelaskan pengaruh lingkungan dan ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SDN Kalipare III . Hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh yang positif antara ekonomi orang tua dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa di SDN Kalipare III dengan persentase sebesar 24,3% dan 75,7% dipengaruhi oleh variabel lain.²²

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis teliti. Persamaannya terlihat pada variabel y yaitu sama-sama meneliti tentang prestasi belajar. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel x yang berupa dua variabel

²² Anang Panji Setyawan (2017). Pengaruh Lingkungan dan Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri Kalipare III Kab. Malang, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, hal 91.

yaitu lingkungan dan ekonomi orang tua. Kemudian terdapat perbedaan pada teknik analisis yang digunakan, obyek yang digunakan dan lokasi tempat penelitian.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Mutia Sari berjudul *Pengaruh Profesi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Penelitian ini memiliki variabel x berupa profesi orangtua dan memiliki variabel y berupa prestasi belajar. Jenis penelitian ini bersifat kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak profesi orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitiannya yaitu profesi orang tua sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa.²³

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis teliti. Persamaannya terlihat pada variabel y yaitu sama-sama meneliti tentang prestasi belajar. Sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada variabel x berupa profesi orang tua, metode penelitian yang digunakan, obyek yang digunakan dan lokasi tempat penelitian.

Dengan demikian, berdasarkan hasil telaah terhadap penelitian sebelumnya, penelitian yang dilakukan oleh penulis dapat dinyatakan asli.

²³ Mutia Sari (2019). Pengaruh Profesi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hal.63.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian yang berjudul pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya adalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar peserta didik Kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya termasuk dalam kategori sedang dengan persentase paling tinggi sebesar 72,5%. Kategori sedang berarti bahwa motivasi belajar kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya sudah baik, namun perlu dikembangkan lagi.
2. Prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya termasuk dalam kategori sedang dengan persentase paling tinggi sebesar 65%. Kategori sedang berarti bahwa prestasi belajar Baca tulis Al-Qur'an di SD Islam Plus Masyithoh Kroya sudah baik, namun perlu dikembangkan lagi.
3. Terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi baca tulis Al-Qur'an. Hal ini dapat ditunjukkan dari output nilai t hitung = 7,306 > t tabel = 1,9966 dan tingkat nilai signifikansi/probabilitas $0,00 \leq 0,05$ serta memiliki persamaan regresi $Y = 18,523 + 0,816 X$ dengan koefisien regresi bernilai positif.

4. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar baca tulis Al-Qur'an kelas V di SD Islam Plus Masyithoh Kroya sebesar 45,5%. Hal tersebut berdasarkan pada hasil uji regresi linier sederhana dengan nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,455.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya maka saran yang diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Adanya pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar Baca Tulis Al-Qur'an diharapkan pihak sekolah khususnya guru-guru yang langsung berkontribusi dengan peserta didik dapat menubuhkembangkan serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik agar dapat meraih prestasi belajar yang baik pada semua mata pelajaran. Selain itu, pemberian *reward* kepada peserta didik perlu dilakukan karena dengan adanya *reward* jiwa peserta didik akan lebih mudah termotivasi. Ketika jiwanya sudah termotivasi maka semangat dalam dirinya akan muncul untuk melakukan sesuatu (belajar).

2. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu sumber data untuk penelitian selanjutnya dengan tema yang sama,

sehingga penelitian tentang motivasi belajar dan pengaruhnya menjadi lebih spesifik dan lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman (2010). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Albab Arwani, Ulil (2004), *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a*, Kudus : Pondok Tahfidh.
- Anhari, Bentar Susdatira Falah (2014). Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Non-Kejuruan di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta, *Skripsi*, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arifin, Ali & Habibulloh, Muhammad (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Stad Menggunakan Alat Peraga Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Penguasaan Tajwid, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 16, No 2, hal. 190.
- Arifin, Zaenal (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam.
- Arikunto, Suharsimi (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- As'adi, Muhammad (2010). *Deteksi Bakat dan Minat Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Garaiimu.
- Aziz, Ayu Lestari Aziz (2017). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Peserta Didik Kelas X di SMKN 4 Makassar, *Tesis*, Pendidikan IPS UNM.
- Baqi, Muhammad Fuad Abdul (2010). *Shahih Al-Bukhari Jilid 4*, Jakarta: Pustaka As-Sunnah Jakarta.
- Cholida, Maya (2013). Pengaruh Motivasi Mengikuti Kewajiban Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Siswa di SMP Negeri 2 Surabaya. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, hal.58-59.
- Darma, Budi (2021). Ebook Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi linier Berganda, Uji T, Uji F, R2). Jakarta : Guepedia.
- Emda, Amna (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, dalam *Jurnal Lantanida*, Vol. 5, No 2, hal. 173.
- Farida, Erlina (2013). Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dan Penguatan Agama Siswa Madrasah Tsanawiyah di 8 Kota Besar di Indonesia, dalam *Jurnal Edukasi*, Vol. 11, No 3, hal. 352.
- Faturrahman, Mahmud & Sulistyorini (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Firdaus, Clarysya Cahya dkk. (2020). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar di SD Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang, dalam *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 2, No 1, hal. 45-51.
- Ghozali, Imam (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9. Semarang: UNDIP.
- Giawa, Murnihati dkk (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 067245 Medan, Vol. 6 No 2, hal. 328.
- Gusmawati, Lutfi dkk. (2020). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial : PENSA*, Vol. 2, No 1, hal. 40-41.

- Hadi, Moh Solikul (2016). Korelasi Antara Efektivitas Pelaksanaan Sistem Manajemen Mutu Iso 9001:2008 dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di MAN Yogyakarta 1, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 8, No 2, hal. 136.
- Hakim, Rosniati (2014). Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol.5, No 2, hal. 126.
- Hamdini, Izmi Rafi Hamdini & Latipah, Eva (2017). Strategi TV Commercial Terhadap Hasil Belajar Afektif Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa Kelas 8 di SMP Negeri 5 Yogyakarta, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 14, No 2, hal. 198.
- Hamzah, Syeh Hawib (2012). Aspek Pengembangan Peserta Didik (Kognitif, Afektif, Psikomotorik) dalam *Jurnal Pendidikan : Dinamika Ilmu*, Vol. 12 No 1, hal. 3.
- Hasanah, Nur Hafidhotul (2013). Efektivitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 10, No 1, hal. 71.
- Hidayat, Nur(2015). Peran dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Global, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 12, No 1, hal. 62.
- Ilyas, Yunahar (2017). *Kuliah Ulumul Qur'an*. Yogyakarta: ITQAN Publishing.
- Kompri (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Koomala, Sary Noor (2022). "Rumus 3 Kategori", dalam [www. id.scribd.com](http://www.id.scribd.com).
- Latipah, Eva & Khotimah, Khusnul (2017). Prestasi Belajar Fiqih ditinjau Dari Minat dan Gaya Belajar Pada Siswa Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Tahun 2016/2017, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 14, No 1, hal. 70.
- Ma'mun, Muhammad Aman (2018). Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, dalam *Jurnal Pendidikan Islam : Annaba*, Vol. 4, No 2, hal. 57.
- Mahmud (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mardani, Maesaroh (2013). Hubungan Pola Asuh Persuasif dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII MTS Ngawen, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 10, No 1, hal. 112.
- Mardianto (2012). *Psikologi Pendidikan*. Medan : Perdana Publishing.
- Matondang, Zulkifli (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian, dalam *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, Vol. 6, No 1, hal. 93.
- Nafiah, Umi (2019). Peran Pemberian Motivasi Ustadz Terhadap Santri Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an TPA Masjid Al-Hikmah Desa Sritejokencono Kecamatan Kota Gajah. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
- Nasrum, Akbar (2018). *Ebook Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*. Bali : Jayapangus Press.
- Nasution, Hambali Alman & Suyadi (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nogopuro Gowok, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No 1, hal. 32.
- Ningrum, Epon (2009). Pengembangan Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan, dalam *Jurnal Geografi Gea*, Vol.9, No 1, hal. 1
- Noor, Juliansyah (2011). Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pratiwi, Elok Dwi (2012). Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2012/2014, *Skripsi*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

- Purwaka, Sigit dan Sukiman (2017). Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 14, No 2, hal. 280.
- Rahman, Tri Malikul Rahman, Martono, Trisno, Murtini, Wiedy (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Berbantuan Internet Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa MA Banyu Khazin Jember Tahun Ajaran 2013-2014, dalam *Jurnal FKIP UNS*, Vol. 1 No 2, hal. 3.
- RI, Departemen Agama (2018). *Mushaf Al-Maqbul (Al-Qur'an dan Terjemahannya)*. Bandung: Cahaya Kreativa Utama.
- Rohim, Abdul (2011). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rosyid, Zaiful dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rozalina, Ida (2016). Pengaruh Motivasi Belajar dalam Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
- Sari, Mutia (2019). Pengaruh Profesi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Setyawan, Anang Panji (2017). Pengaruh Lingkungan dan Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri Kalipare III Kab. Malang, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sudrajat, Didi (2020), *Pengantar Statistika Pendidikan disertai Aplikasi Program SPSS*. Surakarta : Pusat Kajian Bahasa dan Budaya.
- Sugiana, Aset (2019). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Implementasinya di MTS Nurul Ummah Yogyakarta, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 16, No 1, hal. 18-19.
- Sugiyono (2003). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V Wiratna & Endrayanto, Poly (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Suryabrata, Sumadi (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Susanti, Lidia (2019). *Prestasi Belajar Akademik dan Non akademik*. Malang: Literasi Nusantara.
- Toha, Khatib, Zuhri, Saifudin, Yahya, Syamsudin (2004). *Metodologi Pengajaran Agama*. Semarang : Pustaka Pelajar.
- Undang-undang RI 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara).
- Uno, Hamzah B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.