

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS)
UNTUK SISWA KELAS VIII SMP ISLAM AL AZHAR 46 PATI**



**Oleh : SUSANTI
NIM : 19204020021**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susanti, S.Pd.
NIM : 19204020021
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Mei 2022

Saya yang menyatakan,



Susanti, S.Pd.

NIM : 19204020021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susanti, S.Pd.
NIM : 19204020021
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 01 Februari 2022
Saya yang menyatakan,



Susanti, S.Pd.
NIM : 19204020021
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1017/Un.02/DT/PP.00.9/05/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK SISWA KELAS VIII SMP ISLAM AL AZHAR 46 PATI

yang diperstapkan dan disusun oleh:

Nama : SUSANTI, S. Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 19204020021
Telah diujikan pada : Rabu, 13 April 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 627cee0589497



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 627b8a244b41c



Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 627b78bb51e96



Yogyakarta, 13 April 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dean Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 627cd6b970ebd

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
UNTUK SISWA KELAS VIII SMP ISLAM AL AZHAR 46 PATI

Nama : Susanti
NIM : 19204020021
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag

()

Penguji I : Dr. H. Muhajir, S.Pd., M.Si.

()

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 13 April 2022

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 93/A-

IPK : 3,80

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

CATATAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Susanti
NIM : 19204020021
Program : Magister (S2)
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA
Judul Tesis : PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK SISWA KELAS VIII SMP
ISLAM AL AZHAR 46 PATI
Hari, Tanggal : Rabu, 13 April 2022
Waktu Ujian : Pukul 10.00-11.00 WIB

1. *Product development* dengan memantapkan
hasil eksperimentasi dan kontrol diperlukan
argumentasi dan rasionalisasi yang.
2. Pengembangan HOTS juga diperlukan di
materi fikih cukup di soal dan proses
pembelajaran
- 3.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 April 2022

Penguji I,

Dr. H. Muhajir, S.Pd., M.Si.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

CATATAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Susanti
NIM : 19204020021
Program : Magister (S2)
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA
Judul Tesis : PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK SISWA KELAS VIII SMP
ISLAM AL AZHAR 46 PATI
Hari, Tanggal : Rabu, 13 April 2022
Waktu Ujian : Pukul 10.00-11.00 WIB

1. Jelaskan N.30 dalam menghitung angka reliabilitas ? Jumlah soal / siswa ?
2. Perbaiki terjemah abstrak sesuai dengan catatan!
3. Apakah gambar? dalam modul bebas copy right ?
4. HOTS dalam e-modul dimunculkan / diwujudkan dalam hal apa ? Materi / Evaluasi ? Jelaskan dan munculkan dalam modul.
5. Video dalam e modul kenapa tidak dibuat sendiri ?
6. Selain barcode perlu ditambahkan link.

Yogyakarta, 13 April 2022
Penguji II,

Dr. Muhamad Jafar Shodiq, MSI.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281


CATATAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Susanti
NIM : 19204020021
Program : Magister (S2)
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA
Judul Tesis : PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK SISWA KELAS VIII SMP
ISLAM AL AZHAR 46 PATI
Hari, Tanggal : Rabu, 13 April 2022
Waktu Ujian : Pukul 10.00-11.00 WIB

- ① Teknis :
↳ Hal. xiv : motto & persembahan pisahkan²⁻², abstrak 1 hlm,
② Perbaiki sesuai masukan kedua penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 April 2022
Pembimbing merangkap Ketua,


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS) UNTUK SISWA
KELAS VIII SMP ISLAM AL AZHAR 46 PATI**

yang ditulis oleh :

Nama : Susanti
NIM : 19204020021
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalammu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Maret 2022

Pembimbing



Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

ABSTRAK

Susanti. 19204020021. Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Siswa Kelas VIII SMP Islam Al Azhar 46 Pati. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022.

Latar belakang masalah dari penelitian ini adalah bahan ajar guru masih terbatas buku paket bahasa Arab, pembelajaran belum berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), dan waktu pembelajaran yang terbatas. Oleh karena itu, peneliti mencoba mengembangkan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) sebagai sebuah inovasi pemanfaatan teknologi dan salah satu upaya penyelesaian masalah. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menghasilkan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS); (2) Mengetahui hasil validasi ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab terhadap E-modul yang dikembangkan; (3) Mengetahui efektivitas E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam pembelajaran bahasa Arab; serta (4) Mengetahui keunggulan dan kelemahan pembelajaran bahasa Arab menggunakan E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research & Development* (R&D), yang dilaksanakan di SMP Islam Al Azhar 46 Pati. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dan uji *paired sample t-test* menggunakan SPSS 16.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengembangan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) mengacu pada model pengembangan 4D. Pengembangan dilakukan melalui 4 tahap, yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*; (2) Hasil validasi ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab terhadap E-modul yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata 4,60 dari total keseluruhan validator dengan persentase 92,03 % menunjukkan bahwa E-modul yang dikembangkan memiliki kategori sangat baik; (3) Hasil analisis melalui uji *independent sample t-test* dan uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ sehingga H_a diterima. Maka peneliti menyimpulkan terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pemberian perlakuan (*treatment*) dengan penerapan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS); (4) Keunggulan pembelajaran bahasa Arab menggunakan E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) diantaranya: kemudahan akses E-modul melalui berbagai perangkat, dimanapun dan kapanpun sejauh terdapat koneksi internet; menumbuhkan sikap disiplin, kemampuan berpikir kritis, kreatifitas, kemampuan bekerjasama, dan rasa percaya diri siswa; serta penyajian E-modul lebih interaktif dan dinamis. Selain itu terdapat beberapa kelemahan yaitu: dibutuhkan waktu yang cukup lama dalam pengembangan E-modul; belum terdapat ruang diskusi dua arah secara langsung dalam E-modul; serta membutuhkan ketekunan dan keuletan guru sebagai fasilitator untuk terus menerus memantau proses belajar, memberi dukungan dan motivasi kepada siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Abad 21, E-Modul, *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)

ملخص

سوسانتي. 19204020021. تطوير الوحدة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية بناءً على مهارات التفكير العليا (HOTS) لطلاب الصف الثامن من SMP Islam Al Azhar 46 Pati. البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2022.

خلفية المشكلة هذا البحث هي أن مواد التدريس للمعلمين لا تزال مقتصرة على كتب اللغة العربية، ولم يتم توجيه التعلم بعد نحو مهارات التفكير العليا (HOTS)، ووقت التعلم المحدود. لذلك، حاول الباحثون تطوير وحدة إلكترونية لتعلم اللغة العربية تعتمد على مهارات التفكير العليا (HOTS) كابتكار في استخدام التكنولوجيا وكجهد لحل المشكلات. تهدف هذه الدراسة إلى: (1) إنتاج الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية تعتمد على مهارات التفكير العليا (HOTS)؛ (2) معرفة نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي اللغة العربية على الوحدة الإلكترونية المطورة؛ (3) معرفة فعالية الوحدة الإلكترونية بناءً على مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعلم اللغة العربية؛ و (4) معرفة مزايا وعيوب تعلم اللغة العربية باستخدام الوحدة الإلكترونية القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS).

هذا البحث عبارة عن تطوير بحث أو *Research & Development (R&D)*، تم إجراؤه في SMP Islam Al Azhar 46 Pati. تم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة، المقابلات، الاستبيانات، الاختبارات، والتوثيق. بينما استخدمت اختبار *independent sample t-test* واختبار *paired sample t-test* باستخدام SPSS 16.0.

أظهرت النتائج أن: (1) تطوير الوحدة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) يشير إلى نموذج التطوير 4D. يتم التطوير من خلال 4 وهي التحديد، التصميم، النشر، والتطوير؛ (2) حصلت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي اللغة العربية في الوحدة الإلكترونية المطورة على متوسط درجات 4.60 من المدقق الكلي بنسبة 92.03% مما يشير إلى أن الوحدة الإلكترونية المطورة تحتوي على فئة جيدة جداً؛ (3) أظهرت نتائج التحليل من خلال اختبار *independent sample t-test* واختبار *paired sample t-test* أن $t < 0.05$ (2-tailed) Sig. بحيث قبول H_a . لذلك استنتج الباحث أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام الوحدة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS)؛ (4) تشمل مزايا تعلم اللغة العربية باستخدام الوحدة الإلكترونية القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS) ما يلي: سهولة الوصول إلى الوحدة الإلكترونية من خلال أجهزة مختلفة، أينما ومتى كان هناك اتصال بالإنترنت؛ تعزيز الانضباط ومهارات التفكير النقدي والإبداع ومهارات التعاون وثقة الطلاب بأنفسهم؛ ويكون عرض الوحدة الإلكترونية أكثر تفاعلية وديناميكية. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من نقاط الضعف، وهي: يستغرق تطوير الوحدة الإلكترونية وقتاً طويلاً؛ لا توجد غرفة مناقشة مباشرة ثنائية الاتجاه في الوحدة الإلكترونية؛ ويتطلب مثابة من المعلمين كميسرين لرصد عملية التعلم باستمرار، وتقديم الدعم والتحفيز للطلاب.

الكلمات الرئيسية: تعلم القرن الحادي والعشرين، الوحدة الإلكترونية، مهارات التفكير العليا (HOTS)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB/LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Zāl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge

ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	`	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>Ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----َ-----	Fathah	ditulis	A
-----ِ-----	Kasrah	ditulis	i
-----ُ-----	Dammah	ditulis	u

فعل	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yaẓhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهلية	ditulis	<i>Ā</i>
	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + yā' mati تَنَسَى	ditulis	<i>ā</i>
	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + yā' mati كَرِيم	ditulis	<i>ī</i>
	ditulis	<i>karīm</i>
4. Ḍammah + wāwu mati فُرُوض	ditulis	<i>ū</i>
	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + yā' mati بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>Ai</i>
	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wāwu mati قَوْل	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعْدَتُ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوَى الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

HALAMAN MOTTO

Hidupmu, Tanggungjawabmu.

Ibadah Nomor Satu,

Fokus Pengembangan Diri,

dan, Hiduplah Sederhana.

Susan Onnie



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

TESIS INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

**BAPAK IBUKU
dan
ALMAMATER TERCINTA**

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، على نعمه التي أعطاها الله على كل بشر دون الإنفراق على كل أحد آخر، الصلاة والسلام على نبينا وحبیبنا وشفیعنا محمد صلی الله علیه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات الى النور وعلى آله وأصحابه الأبرار أما بعد.

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Siswa Kelas VIII SMP Islam Al Azhar 46 Pati” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

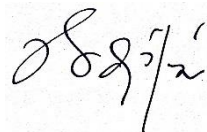
1. Kedua orangtuaku tercinta bapak Sudiman dan ibu Nurmiati, terimakasih untuk kasih sayang sepanjang masa, untuk setiap do’a, untuk banyak hal yang tidak mampu anakmu tuliskan semuanya di sini, kakak tersayang Sri Puji Murni beserta suami Mas Zaenal Abidin, adikku tersayang Zahrotul Jannah wahidah, ponakan kesayangan Safia Adreena Wijaya yang selalu memberikan dukungan dalam masa-masa penulisan tesis ini dari awal hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.

4. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
5. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag., selaku pembimbing tesis yang telah mencurahkan waktu, tenaga dan ilmunya dalam masa-masa panjang menuju penyelesaian tesis ini, yang selalu mensupport agar tetap kuat dan semangat.
6. Bapak Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI., selaku pembimbing akademik yang selalu bersedia memberikan nasehat selama kuliah di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.
7. Bapak Ahmad Basyari Alwi, S.Ag., selaku guru SMP Islam Al Azhar 46 Pati yang telah mengajarkan saya banyak hal terkait pembelajaran bahasa Arab, menjadi guru yang tegas dan bijaksana.
8. Seluruh rekan kerja di Sekolah Islam Al Azhar Pati, yang telah menemani berproses belajar menjadi guru yang sebenarnya.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Yogyakarta, 10 Mei 2022

Saya yang menyatakan,



Susanti, S.Pd.

NIM : 19204020021

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	viii
ABSTRAK	ix
ملخص	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB/LATIN	xi
HALAMAN MOTTO	xv
HALAMAN PERSEMBAHAN	xvi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Pengembangan.....	9
E. Spesifikasi Produk.....	11
F. Kajian Pustaka.....	12
G. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21	18
2. Pengembangan E-Modul	19
3. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	24
B. Metode Penelitian.....	29
1. Jenis Penelitian	29
2. Prosedur Pengembangan	30
3. Waktu dan Tempat Penelitian	34
4. Sumber Data	35
5. Teknik Pengumpulan Data	35
6. Teknik Analisis Data	38
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....	43
A. Letak Geografis	43
B. Sejarah Singkat SMP Islam Al Azhar 46 Pati.....	43
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	44
D. Struktur Organisasi	45
E. Guru dan Karyawan	47
F. Keadaan Siswa	48
G. Sarana dan Prasarana.....	48
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52

A.	Pengembangan E-Modul.....	52
1.	Tahap <i>Define</i> (pendefinisian)	52
2.	Tahap <i>Design</i> (perancangan).....	57
3.	Tahap <i>Develop</i> (pengembangan).....	59
4.	Tahap <i>Disseminate</i> (penyebaran)	60
B.	Validasi E-Modul oleh Para Ahli.....	61
1.	Validasi Ahli Materi	61
2.	Validasi Ahli Media	64
3.	Validasi Guru Bahasa Arab	66
4.	Hasil Respon Siswa	68
C.	Efektivitas E-Modul	70
1.	Uji Validitas dan Reliabilitas	72
2.	Penerapan E-Modul di Kelas Eksperimen.....	75
3.	Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Kontrol	79
4.	Efektivitas E-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab	82
D.	Keunggulan dan Kelemahan E-Modul.....	95
BAB V PENUTUP.....		97
A.	Kesimpulan	97
B.	Saran.....	98
C.	Penutup.....	99
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN.....		106
DOKUMENTASI		131

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Dimensi Proses Kognitif	27
Tabel 2. 2 Aspek dari Higher Order Thinking Skill (HOTS)	27
Tabel 2. 3 Skala Likert	38
Tabel 2. 4 Interpretasi Skala Likert	38
Tabel 3. 1 Guru dan Karyawan SMP Islam Al Azhar 46 Pati	47
Tabel 4. 1 Validator Ahli Materi 1: Dr. H. Maksudin, M.Ag.	62
Tabel 4. 2 Validator Ahli Materi 2: Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.	62
Tabel 4. 3 Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Ahli Materi	63
Tabel 4. 4 Validator ahli media 1: Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.	64
Tabel 4. 5 Validator Ahli Media 2: Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.	65
Tabel 4. 6 Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Ahli Media	65
Tabel 4. 7 Validator Praktisi Pendidikan: Ahmad Basyari Alwi, S.Ag.	66
Tabel 4. 8 Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Praktisi Pendidikan	68
Tabel 4. 9 Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Validasi Produk	68
Tabel 4. 10 Hasil Respon Siswa	69
Tabel 4. 11 Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Hasil Respon Siswa	69
Tabel 4. 12 Data Kelas Eksperimen (Kelas VIII A)	70
Tabel 4. 13 Data Kelas Kontrol (Kelas VIII B)	71
Tabel 4. 14 Hasil Uji Validitas	72
Tabel 4. 15 Hasil Uji Reliabilitas	74
Tabel 4. 16 Jadwal Pelaksanaan Pretest dan Posttest	75
Tabel 4. 17 Jadwal Penerapan E-modul di Kelas Eksperimen	76
Tabel 4. 18 Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Kontrol	80
Tabel 4. 19 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	83
Tabel 4. 20 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	84
Tabel 4. 21 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 22 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 23 Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Struktur Organisasi Sekolah.....	45
Gambar 3. 2 Struktur Organisasi Urusan Kesiswaan.....	46
Gambar 4. 1 Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	86
Gambar 4. 2 Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	87
Gambar 4. 3 Data Hasil Uji Homogenitas	88
Gambar 4. 4 Hasil Uji-T Independent Samples Pretest	90
Gambar 4. 5 Hasil Uji-T Independent Samples Posttest.....	91
Gambar 4. 6 Hasil Uji-T Independent Samples Gain	91
Gambar 4. 7 Hasil Uji Paired Pretest-Posttest Kelas Eksperimen	93
Gambar 4. 8 Hasil Uji Paired Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	94
Gambar 4. 9 Hasil Uji Paired Gain	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Materi 1.....	106
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Materi 2.....	110
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media 1	114
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Media 2	118
Lampiran 5 Lembar Validasi Praktisi Pendidikan	122
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	128



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan abad 21 ditandai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat pesat serta perubahan berbagai aspek dalam pembelajaran mulai dari metode, strategi dan media yang digunakan, sumber dan cara belajar, kreativitas dan inovasi guru dalam pembelajaran, serta kemampuan siswa dalam mengembangkan apa yang dipelajari. Perubahan ini berpusat pada tantangan baru era revolusi industri 4.0 dimana pengetahuan saja tidaklah cukup untuk menjawab tantangan masa depan, perlu adanya beberapa keterampilan yang harus dikuasai sebagai bekal siswa dalam mempersiapkan masa depannya.

Keterampilan yang harus dikuasai siswa diantaranya, keterampilan berpikir kritis, kreatifitas dan kemampuan inovatif, kemampuan komunikasi yang baik, kemampuan bekerja sama, dan kepercayaan diri yang tinggi.¹ Selain itu, revolusi industri 4.0 juga berpengaruh terhadap peran pendidik di abad 21.² Pendidik dituntut menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar yang bersifat kognitif, afektif, psikomotorik dan disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran abad 21.³

Pembelajaran abad 21 berpusat pada siswa dengan maksud membekali siswa beberapa keterampilan diantaranya: berpikir kritis, pemecahan masalah,

¹ Meila Hayudiyani, Mustiningsih, and Imron Arifin, "Reorientation of Curriculum in the Face of Industrial Revolution 4.0" 508, no. Icite (2020): 659–664.

² Masleni Harahap, "Revolusi Industri 4.0 Dan Pengaruhnya Terhadap Peran Pendidik Di Abad 21 Dalam Dunia Pendidikan," *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan 2* (2018): 578–580.

³ Suci Ramadhanti Febriani and Sri Masyitah, "Analisis Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V* (2019): 551–558.

metakognisi, berkomunikasi, berkolaborasi, literasi informasi, inovasi dan kreativitas.⁴ Diharapkan dengan berbagai keterampilan tersebut melalui pembelajaran yang berpusat pada siswa, akan menghasilkan sumber daya manusia yang kompeten dan berkualitas. Salah satu hal penting yang dapat dilakukan para guru adalah mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).⁵

Menurut Hamidah⁶ dan Mustain⁷, dengan pesatnya perkembangan teknologi yang terjadi di era revolusi industri 4.0 membuat dunia pendidikan harus mengambil langkah strategis dengan mendorong orientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Zulharby dan Nuruddin⁸ menambahkan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi harus menjadi salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran abad 21 yang ditandai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan masalah, serta kemampuan menggunakan teknologi.

Selanjutnya, pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang dilakukan secara tepat akan membuat siswa antusias, memiliki motivasi, tidak

⁴ Rifa Hanifa Mardhiyah et al., "Pentingnya Keterampilan Belajar Di Abad 21 Sebagai Tuntutan Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia," *Lectura : Jurnal Pendidikan* 12, no. 1 (2021): 29–40.

⁵ I Made Wena, "Pembelajaran Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Mewujudkan Generasi Indonesia Emas 2045," *Maharaswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika (MAHASENDIKA)* (2020): 15–25.

⁶ Hasanatul Hamidah, "Merancang Langkah-Langkah Strategis Pembelajaran Bahasa Arab Berorientasi HOTS Untuk Menyongsong Era Industri 4.0," *معرفت ادیان*, no. 3 (1392): 57–71, <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>.

⁷ Moch Ali Mustain, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang* (2019): 386–398, index.php/semnasbama/article/view/397.

⁸ P Zulharby and Y Nuruddin, "Implementing Higher Order Thinking Skills in Teaching of Arabic Sociolinguistics" (2019).

mudah menyerah, dan merasa membutuhkan pembelajaran sehingga siswa akan menjadi pembelajar aktif.⁹ Bahruddin¹⁰ juga memberikan masukan agar penggunaan HOTS dalam setiap kegiatan pembelajaran bahasa Arab dilakukan supaya lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan.¹¹

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMP Islam Al Azhar 46 Pati ditemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab mengalami beberapa kendala, diantaranya: (1) kemampuan awal bahasa Arab dan latar belakang pendidikan sekolah dasar siswa variatif; (2) minat belajar bahasa Arab siswa rendah; (3) guru harus mengartikan kosakata dari setiap materi yang diberikan dan mengulang materi beberapa kali; (4) sumber belajar siswa masih terbatas buku paket dan guru bahasa Arab; (5) pembelajaran belum berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS); serta (6) waktu pembelajaran yang terbatas.¹²

Latar belakang akademik siswa SMP Islam Al Azhar 46 Pati menurut data induk siswa, sebanyak 31 siswa berasal dari berbagai sekolah Islam mulai dari SDIT, MI, dan sekolah Muhammadiyah, sementara 14 siswa lainnya berasal dari SD Negeri di sekitar Pati. Hal ini menyebabkan kemampuan awal bahasa arab siswa menjadi variatif.¹³

⁹ Nailur Rahmawati, "Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, no. 6 Oktober (2018): 149–154, prosiding.arab-um.com.

¹⁰ Muallimin Mochammad Sahid Uril Bahruddin, Halomoan, "Implementation of Hots in Debate Strategy To Improve the Ability of Speaking Arabic Among Students," Solid State Technology 63, no. 4 (2020): 816–826, <http://www.solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/1322>.

¹¹ E. Handayani Tyas and Lamhot Naibaho, "Hots Learning Model Improves the Quality of Education," International Journal of Research -GRANTHAALAYAH 9, no. 1 (2021): 176–182.

¹² Ahmad Basyari Alwi, Wawancara Guru Bahasa Arab (Pati, 2021).

¹³ *Buku Induk Siswa SMP Islam Al Azhar 46* (Pati, 2021).

Bahan ajar yang digunakan masih terbatas buku paket siswa karena guru masih harus mengartikan kosakata dari setiap materi yang diberikan dan mengulang materi beberapa kali. Sehingga membuat minat belajar bahasa Arab siswa rendah.¹⁴

Pembelajaran bahasa Arab belum berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) berdasarkan RPP dan hasil observasi pembelajaran. Sejalan dengan hasil penelitian Muradi¹⁵, bahwa KD jenjang MTs dalam KMA 183 tahun 2019 sebagian besar masuk kategori LOTS dan sebagian kecil masuk kategori MOTs. Jadi dapat dikatakan bahwa kompetensi dasar bahasa Arab dalam KMA 183 tahun 2019 belum mengarahkan HOTS pada tingkat MTs. Ditambah dalam praktiknya pendidik belum banyak menggunakan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam proses belajar mengajar, terutama materi bahasa Arab.¹⁶

Menerapkan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) kepada siswa tidak bisa dilakukan secara tiba-tiba dengan menggunakan penilaian berbasis HOTS, perlu dilakukan pembelajaran berbasis HOTS terlebih dahulu, mulai dari metode dan strategi pembelajaran, materi dan modul yang diberikan, media yang digunakan, sampai pada evaluasi yang digunakan semuanya harus berorientasi HOTS. Keseluruhan proses tersebut harus secara holistik dilakukan terus menerus dalam pembelajaran.

¹⁴ Alwi, *Wawancara Guru Bahasa Arab*.

¹⁵ Ahmad Muradi et al., "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020): 177.

¹⁶ Mokhammad Miftakhul Huda Umar Faruq, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)(Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)," *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan* 8, no. Maret (2020): 1–20, <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135/0>.

Menurut Gazali dan Saefuloh¹⁷ pembelajaran bahasa Arab menggunakan media berbentuk audio visual, seperti film dan animasi lebih disukai siswa. Tingkat belajar mandiri siswa tinggi terutama berkaitan dengan penggunaan teknologi internet. Hal ini diperkuat oleh pendapat Baransi dan Burbara¹⁸ bahwa teknologi memungkinkan kemandirian dan kepercayaan diri yang besar bagi siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran sebab mereka dapat mencari berbagai data, membandingkan informasi, dan menarik kesimpulan. Samin¹⁹ juga berpendapat bahwa kemandirian belajar merupakan kunci dalam pembelajaran bahasa Arab di Era 4.0, siswa yang mandiri akan bertanggungjawab terhadap kemampuan, hasil, dan proses belajarnya.

Lu dalam penelitiannya menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya dan motivasi belajar berpengaruh langsung terhadap HOTS siswa.²⁰ Maka dari itu, perlu adanya dorongan kepada guru untuk melakukan kegiatan seperti pengenalan permainan bahasa, animasi, alat peraga yang berpusat pada siswa lainnya dan faktor lain dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.²¹ Integrasi antara materi, media, evaluasi secara online dapat menghasilkan *output* pembelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁷ Erfan Gazali and Hasan Saefuloh, "Kebutuhan Peserta Didik Dan Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 87–99.

¹⁸ Rima Abu Jaber Baransi and Rawya Jarjoura Burbara, "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic Reading Comprehension into a Meaningful Process.," *International Journal of Language & Linguistics* 6, no. 2 (2019): 121–132.

¹⁹ Saproni Muhammad Samin, "Kemandirian Belajar Bagi Pembelajar Bahasa Arab Di Tingkat Perguruan Tinggi Di Era 4.0," no. 2012 (n.d.): 613–618.

²⁰ Kaili Lu et al., "Examining the Key Influencing Factors on College Students' Higher-Order Thinking Skills in the Smart Classroom Environment," *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 18, no. 1 (2021): 1–13.

²¹ Mohd Yusri Kamarudin et al., "Inculcation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Arabic Language Teaching at Malaysian Primary Schools," *Creative Education* 07, no. 02 (2016): 307–314.

bahasa Arab yang maksimal serta peningkatan motivasi dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran yang tidak terbatas ruang dan waktu.²²

Hasil temuan Riyadi dalam penelitiannya menyebutkan bahwa siswa yang rata-rata belum memiliki HOTS dapat diatasi dengan merancang LKS berbasis Elektronik.²³ Tetapi Ainin menemukan beberapa tantangan dalam pelaksanaan asesmen berbasis HOTS, seperti rendahnya motivasi dan kompetensi bahasa Arab, definisi kompetensi dasar yang ambigu dalam kurikulum, dan kurangnya materi HOTS dalam buku teks.²⁴ Berbagai temuan dari hasil wawancara, observasi lapangan, dan penelitian sebelumnya, problematika yang ada dapat diatasi salah satunya dengan membuat bahan ajar berbentuk E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Depdiknas²⁵ menjelaskan bahwa E-modul merupakan bahan ajar berbentuk elektronik yang disusun secara sistematis memuat materi, gambar, audio, video, animasi, dan terkoneksi dengan berbagai platform pembelajaran sehingga memperluas sumber belajar siswa. E-modul disebut juga sebagai hasil pengembangan modul cetak dengan mengadaptasi teknologi.²⁶

²² Suci Ramadhanti Febriani and Arifka Mahmudi, "Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dan Independen Di Era Revolusi Industri 4.0," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2021): 59.

²³ Beli Riyadi, Chandra Ertikanto, and Agus Suyatna, "The Analysis and Design of Guided Inquiry E-Worksheet Based To Develop High Order Thinking Skills," *International Journal of Research - GRANTHAALAYAH* 6, no. 7 (2018): 223–233.

²⁴ Moh. Ainin, "Challenges in Applying Higher Order Thinking Skills Assessment in the Teaching of Arabic in Indonesia," *KnE Social Sciences* 2021 (2021): 413–420.

²⁵ Depdiknas, *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Tahun 2017* (Jakarta: Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017).

²⁶ Nyoman Sugihartini and Nyoman Laba Jayanta, "Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 14, no. 2 (2017): 221–230.

E-modul memiliki beberapa kelebihan yaitu (1) dapat digunakan di berbagai perangkat, komputer, laptop, maupun gawai; (2) siswa dapat belajar dimanapun dan kapanpun; (3) minim resiko kerusakan; (4) E-modul dapat disajikan dalam berbagai bentuk mulai dari audio, video, dan soal-soal interaktif; dan (5) menumbuhkan rasa percaya diri, sikap kritis, dan optimisme dalam penyelesaian masalah.²⁷

Supriyadi²⁸ berpendapat bahwa E-modul juga dapat memfasilitasi siswa dalam belajar mandiri maupun konvensional. E-modul dilengkapi dengan petunjuk untuk belajar mandiri, sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuannya dan dapat memenuhi seluruh kompetensi yang harus dikuasai.

Berdasarkan pertimbangan permasalahan yang ada dan beberapa penelitian terdahulu yang telah dijelaskan di atas, serta urgensi penerapan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam pembelajaran sesuai dengan keterampilan yang dibutuhkan siswa abad 21 maka perlu adanya pengembangan bahan ajar berbentuk E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) di SMP Islam Al Azhar 46 Pati sebagai salah satu cara memecahkan masalah yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab.

²⁷ Alexander Hamonangan Simamora, I Komang Sudarma, and Dewa Gede Agus Putra Prabawa, "Pengembangan E-Modul Berbasis Proyek Untuk Mata Kuliah Fotografi Di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha," *Journal of Education Technology* 2, no. 1 (2019): 51.

²⁸ Supriyadi, "Pengembangan Media Pembelajaran Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Berbasis Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri," *Nosi* 5, no. 2 (2017): 162–174.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Penelitian ini akan dibatasi dengan maksud untuk memfokuskan masalah yang akan diteliti dan untuk menghindari kemungkinan melebarnya topik, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi untuk mengetahui bagaimana pengembangan produk E-modul bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), penilaian kualitas produk menurut ahli materi, ahli media, guru dan bahasa Arab, serta mengetahui efektivitas produk E-modul yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab beserta keunggulan dan kelemahannya.
2. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhar 46 Pati Tahun Pelajaran 2021/2022.
3. Materi yang dikembangkan yaitu الدَّرْسُ الثَّانِي : فِي السُّوقِ

Berdasarkan uraian latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhar 46 Pati?
2. Bagaimana hasil validasi ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab terhadap E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang dikembangkan?
3. Bagaimana efektivitas E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa sajakah keunggulan dan kelemahan pembelajaran bahasa Arab menggunakan E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhar 46 Pati.
2. Mengetahui hasil validasi ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab terhadap E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang dikembangkan.
3. Mengetahui efektivitas E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam pembelajaran bahasa Arab.
4. Mengetahui keunggulan dan kelemahan pembelajaran bahasa Arab menggunakan E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

D. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini secara teoritis diharapkan memberi kontribusi dalam pengembangan bahan ajar pembelajaran bahasa Arab berbentuk E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk siswa tingkat SMP atau Madrasah Tsanawiyah.
 - b. Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu inspirasi dalam melakukan inovasi pembelajaran dan meningkatkan kreativitas dalam pengembangan bahan ajar pembelajaran bahasa Arab dengan pemanfaatan teknologi.

- c. Hasil penelitian pengembangan ini dapat digunakan sebagai bahan acuan maupun pembanding bagi penelitian selanjutnya dalam bidang atau tema yang sama.
- d. Hasil penelitian ini tentunya dapat dievaluasi dan dikembangkan bagi penelitian selanjutnya sehingga pengembangan E-modul pembelajaran bahasa Arab lebih sempurna.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian pengembangan ini pada dasarnya memiliki produk berupa E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang diharapkan mampu memberikan manfaat, diantaranya:

- a. Bagi pendidikan sebagai masukan dan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan guna meningkatkan hasil belajar bahasa Arab melalui pengembangan E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).
- b. Bagi guru dapat memberikan masukan dalam upaya pemanfaatan bahan ajar berbentuk E-modul, selain itu dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengembangkan media pembelajaran sehingga membuat pembelajaran bahasa Arab lebih interaktif, komunikatif dan menyenangkan meski dilaksanakan dengan sistem jarak jauh.
- c. Bagi siswa sebagai alat bantu dalam pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran mandiri sehingga dapat menumbuhkan semangat dan motivasi dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan E-modul karena tidak hanya menampilkan teks dan gambar, melainkan dapat

berbentuk audio, video, animasi, dan terkoneksi langsung dengan berbagai platform pembelajaran.

- d. Bagi instansi pendidikan diharapkan bisa memperbaiki kualitas proses belajar mengajar di masa pandemi Covid-19 seperti sekarang dan mendukung belajar mandiri dalam rangka menyambut baik ide dan gagasan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi terkait merdeka belajar.
- e. Bagi peneliti sendiri sebagai bekal untuk menjadi pendidik sekaligus memotivasi diri dalam upaya meningkatkan kualitas bahan ajar pembelajaran bahasa Arab dengan pemanfaatan teknologi.

E. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dikembangkan dengan aplikasi Canva Pro.
2. Bagian-bagian dalam E-modul ini antara lain:
 - a. Cover depan
 - b. Kata pengantar
 - c. Daftar isi
 - d. Peta konsep
 - e. Identitas E-modul, kompetensi dasar, deskripsi singkat materi, dan petunjuk penggunaan E-modul
 - f. Materi pembelajaran dilengkapi dengan video, audio, ilustrasi, dan terkoneksi dengan berbagai platform pembelajaran

- g. Rangkuman
 - h. Penugasan mandiri dan latihan soal
 - i. Penilaian diri
 - j. Evaluasi dan kunci jawaban
 - k. Glosarium
 - l. Daftar pustaka
 - m. Profil penulis dan penelaah E-modul
 - n. Cover belakang
3. Produk yang dihasilkan berupa E-modul atau modul elektronik yang dapat digunakan seperti membaca modul cetak biasa, namun mempunyai beberapa kelebihan diantaranya terdapat gambar, video, audio, dan terkoneksi dengan berbagai platform pembelajaran lain sehingga membantu menjelaskan materi secara lebih nyata dan menarik serta dapat diakses siswa kapanpun dan dimanapun sejauh terdapat koneksi internet.
4. Produk E-modul dapat digunakan sebagai bahan ajar atau media guru untuk menyampaikan materi di kelas serta sumber belajar siswa secara mandiri yang disusun berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) berdasarkan buku *Al-Lughah Al-Arabiyyah Sahlah* untuk kelas VIII SMP Yayasan Pesantren Islam Al Azhar.

F. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penulisan tesis ini, maka peneliti melakukan kajian pustaka. Diantara banyaknya karya ilmiah yang ada, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang relevan dengan tema yang diangkat, diantaranya:

Pertama, tesis yang ditulis oleh Fitra Hayani²⁹ dengan judul “Pengembangan Instrumen Tes *Mahārah al-Qirā’ah* Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul Yogyakarta”. Penelitian ini bertujuan mengembangkan instrumen tes *mahārah al-Qirā’ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dengan menggunakan jenis pengembangan sugiyono, bertujuan untuk mengetahui hasil validasi para ahli dan mengetahui kelayakan instrumen tes yang dikembangkan. Hasil validasi para ahli dan hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan memiliki kualitas yang baik dan tingkat reliabilitas yang tinggi.

Kedua, tesis yang ditulis oleh Ayu Desrani³⁰ dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang”. Penelitian ini dilatar belakangi akan pentingnya pembelajaran berbasis HOTS untuk mempersiapkan siswa mencapai keterampilan abad 21, bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis HOTS terhadap kemampuan siswa menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta siswa mempunyai pengaruh signifikan dengan pembelajaran berbasis HOTS.

²⁹ Fitra Hayani, “Pengembangan Instrumen Tes *Mahārah Al-Qirā’ah* Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Untuk Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul Yogyakarta” (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

³⁰ Ayu Desrani, “Pengaruh Model Pembelajaran Kurikulum 2013 Dalam Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berpikir Tinggi (HOTS) Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang” (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Aini Ummu Syukriya³¹ dengan judul “Efektivitas Project Based Learning (PjBL) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab dengan Media Instagram (Studi Eksperimen di SMA Islam P.B. Soedirman 1 Bekasi)”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimental dengan format eksplanasi, bertujuan untuk mengetahui efektivitas PjBL berbasis HOTS dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab dengan media instagram. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa model pembelajaran PjBL berbasis HOTS dengan media instagram efektif meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab dengan nilai 13,09 dalam kategori sangat baik.

Keempat, tesis yang ditulis oleh Mahirotul Husniah³² dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Mata Pelajaran PAI Materi Akhlak Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Turen”. Penelitian ini dilatar belakangi atas minimnya media pembelajaran PAI berupa E-modul, model pengembangan yang digunakan yaitu pengembangan Borg & Gall, bertujuan untuk mendeskripsikan prosedur dan menganalisis pengembangan E-modul berbasis PBL pelajaran PAI materi larangan pergaulan bebas dan zina. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis antara sebelum dan setelah menggunakan E-modul.

³¹ Aini Ummu Syukriya, “Efektivitas Project Based Learning (PjBL) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Dengan Media Instagram (Studi Eksperimen Di SMA Islam P.B. Soedirman 1 Bekasi)” (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020).

³² Mahirotul Husniah, “Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran PAI Materi Akhlak Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Turen” (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018).

Kelima, tesis yang ditulis oleh Zuhro³³ dengan judul “Pengembangan Modul PAI Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Melalui Media Grafis Pada Materi Fiqih Zakat di SMA 6 Kota Tangerang Selatan”. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis pendekatan deskriptif kualitatif bertujuan mendeskripsikan strategi pengembangan modul dan mengetahui faktor pendukung serta penghambat dalam pengembangan modul PAI berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) melalui media grafis pada materi fiqih zakat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan modul tersebut menghasilkan nilai baik, memudahkan pemahaman dan mengembangkan penalaran peserta didik.

Keenam, jurnal ilmiah yang ditulis oleh Muarifatul Maulidina³⁴ dengan judul “Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X students of MAN 4 Ngawi”. Dilatar belakangi oleh pembelajaran bahasa Arab yang hanya menggunakan media LKS dan metode ceramah sehingga siswa tidak bersemangat dalam belajar dan kurang menguasai materi. Tujuan penelitian ini mengembangkan E-modul, menguji kualitas E-modul dan melihat penilaian siswa atas media yang dikembangkan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa media yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.

Ketujuh, jurnal yang ditulis oleh Matsun dan Dwi fajar Saputri³⁵ dengan judul “Pengembangan E-Modul Fisika Berbantuan Whatsapp Sebagai Alternatif

³³ Zuhro, “Pengembangan Modul PAI Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Melalui Media Grafis Pada Materi Fiqih Zakat Di SMA 6 Kota Tangerang Selatan” (Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta, 2020).

³⁴ Muarifatul Maulidiana, “Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi,” *al Mahara* 6, no. 2 (2020): 279–292.

³⁵ Matsun and Dwi Fajar Saputri, “Pengembangan E-Modul Fisika Berbantuan Whatsapp Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid 19,” *ORBITA* 6, no. 2 (2020): 213–220.

Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19". Jenis penelitian ini R&D dengan model pengembangan 4D. Bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran fisika berupa E-modul berbantuan whatsapp sebagai alternatif pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-modul yang dikembangkan memenuhi indikator valid, praktis, dan efektif.

Penelitian yang dilakukan oleh penulis mempunyai perbedaan dengan masing-masing penelitian di atas, baik dari segi latar belakang penelitian, pendekatan, jenis pengembangan, analisis, mata pelajaran, lokasi, variabel penelitian, maupun subjek penelitian. Dari berbagai kajian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, peneliti belum menemukan kajian yang terkait dengan tema seperti yang akan dikembangkan oleh peneliti. Terutama terkait dengan pengembangan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

G. Sistematika Pembahasan

Supaya hasil penelitian tesis ini mudah dipahami, maka peneliti menetapkan sistematika pembahasannya untuk mengklasifikasi persoalan-persoalan yang telah ada. Penelitian dalam tesis ini terdiri dari lima bab yang terbagi atas beberapa sub-bab yang ada di dalamnya. Secara lebih rinci sistematika pembahasan dalam tesis ini adalah sebagai berikut:

BAB I : berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat pengembangan, spesifikasi produk, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II : berisi kerangka teori dan metode penelitian.

- BAB III** : berisi gambaran umum SMP Islam Al Azhar 46 Pati, yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur kelembagaan, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana sekolah.
- BAB IV** : berisi hasil penelitian mengenai pengembangan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk kelas VIII SMP Islam Al Azhar 46 Pati.
- BAB V** : berisi penutup yang meliputi kesimpulan hasil penelitian, saran penulis, dan daftar pustaka. Untuk bagian akhir di luar bab akan disertakan lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian tentang pengembangan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk kelas VIII SMP Islam Al Azhar 46 Pati, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhar 46 Pati mengacu pada model pengembangan Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel yang dikenal dengan model 4D. Pengembangan dilakukan melalui 4 tahap yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Dapat diakses melalui link <https://bit.ly/E-ModulBahasaArabHOTS>.
2. Hasil validasi ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab terhadap E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata 4,60 dari total keseluruhan validator dengan persentase 92,03 % menunjukkan bahwa E-modul yang dikembangkan memiliki kategori sangat baik.
3. Hasil analisis *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan uji *independent sample t-test* dan uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa Sig.(2-tailed) $0.000 < 0.05$ sehingga H_a diterima. Maka peneliti menyimpulkan terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pemberian perlakuan (*treatment*) dengan

penerapan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

4. Keunggulan pembelajaran bahasa Arab menggunakan E-modul berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) diantaranya: (1) Kemudahan akses bahan ajar melalui berbagai perangkat, dimanapun dan kapanpun sejauh terdapat koneksi internet; (2) Menumbuhkan sikap disiplin, kemampuan berpikir kritis, kreatifitas, kemampuan bekerjasama, dan rasa percaya diri siswa; (3) Penyajian E-modul lebih interaktif dan dinamis. Selain itu terdapat beberapa kelemahan yaitu: (1) Dibutuhkan waktu yang cukup lama dalam pengembangan E-modul; (2) Belum terdapat ruang diskusi dua arah dalam E-modul; (3) Membutuhkan ketekunan dan keuletan guru sebagai fasilitator untuk terus menerus memantau proses belajar siswa, memberi dukungan dan memberi motivasi kepada siswa.

B. Saran

Berkaitan dengan pengembangan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhar 46 Pati, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat membahas tentang Efektivitas E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam meningkatkan keterampilan Abad 21.
2. Sebelum menerapkan E-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) di kelas, sebaiknya dipersiapkan secara matang dan mempertimbangkan materi dengan kemampuan siswa serta memperhatikan alokasi waktu yang dibutuhkan.

3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya, namun dengan memperhatikan kekurangannya untuk diperbaiki.

C. Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya sehingga selesailah penyusunan tesis ini. Apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas kritik dan saran demi perbaikan karya ilmiah ini. Akhirnya, penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat dan memberi sumbangsih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan Islam khususnya pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar, and Yoga Adi Pratama. *Keterampilan Berpikir Dalam Konteks Pembelajaran Abad 21*. Edited by Nurul falah Atif. Bandung: PT Refika Aditama, 2021.
- Ainin, Moh. "Challenges in Applying Higher Order Thinking Skills Assessment in the Teaching of Arabic in Indonesia." *KnE Social Sciences 2021* (2021): 413–420.
- . *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera, 2020.
- Alwi, Ahmad Basyari. *Wawancara Guru Bahasa Arab*. Pati, 2021.
- Anderson, L. W., and D. R. Krathwohl. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.
- Anderson, Lorin W., David R. Krathwohl, and Benjamin Samuel Bloom. "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives" 41, no. 4 (2001): 352.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Bina Aksara, 1983.
- Azhar, SMP Islam Al. "SILABUS Bahasa Arab Kelas VIII." 1–21, n.d.
- Azhar, Yayasan Pesantren Islam Al. *Al-Lughah Al-Arabiyah Sahlah*. Jakarta, 2019.
- Azwar, Syaefudin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Baransi, Rima Abu Jaber, and Rawya Jarjoura Burbara. "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic Reading Comprehension into a Meaningful Process." *International Journal of Language & Linguistics* 6, no. 2 (2019): 121–132.
- Chinedu, C. C., and Y. Kamin. "Strategies For Improving Higher Order Thinking Skills in Teaching and Learning of Design and Technology Education." *Journal of Technical Education and Training (JTET)* 7, no. 2 (2015): 35–43.
- Degeng, I Nyoman Sudana, and Yusufhadi Miarso. *Desain Pembelajaran: Teori Dan Terapan*. Malang: FPS IKIP, 1993.

- Depdiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, 2008.
- . *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Tahun 2017*. Jakarta: Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017.
- Desrani, Ayu. “Pengaruh Model Pembelajaran Kurikulum 2013 Dalam Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berpikir Tinggi (HOTS) Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Febriani, Suci Ramadhanti, and Arifka Mahmudi. “Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dan Independen Di Era Revolusi Industri 4.0.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2021): 59.
- Febriani, Suci Ramadhanti, and Sri Masyitah. “Analisis Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V* (2019): 551–558.
- Febriani, Suci Ramadhanti, Wildana Wargadinata, Syuhadak Syuhadak, and Faisal Mahmoud Adam Ibrahim. “Design of Arabic Learning for Senior High School in the 21st Century.” *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 1–21.
- Feriyanti, Nindy. “Pengembangan E-Modul Matematika Untuk Siswa SD (The Development of E-Modul Mathematics For Primary Students).” *Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 6, no. 1 (2019): 1–12.
- Gazali, Erfan, and Hasan Saefuloh. “Kebutuhan Peserta Didik Dan Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 87–99.
- Hamidah, Hasanatul. “Merancang Langkah-Langkah Strategis Pembelajaran Bahasa ARab Berorientasi HOTS Untuk Menyongsong Era Industri 4.0.” *معرفت ادیان* 4, no. 3 (1392): 57–71. <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>.
- Hanafy, Muh. Sain. “Konsep Belajar Dan Pembelajaran.” *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79.
- Harahap, Masleni. “Revolusi Industri 4.0 Dan Pengaruhnya Terhadap Peran Pendidik Di Abad 21 Dalam Dunia Pendidikan.” *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan 2* (2018): 578–580.
- Hasan, Misbahudin Igbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hayani, Fitra. “Pengembangan Instrumen Tes Mahārah Al-Qirā’ah Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Untuk Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul

- Yogyakarta.” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Hayudiyani, Meila, Mustiningsih, and Imron Arifin. “Reorientation of Curriculum in the Face of Industrial Revolution 4.0” 508, no. Icite (2020): 659–664.
- Howard, J, and J Major. “Guidelines for Designing Effective English Language Teaching Materials.” *The TESOLANZ Journal* 12, no. 10 (2004): 101–102.
- Husniah, Mahirotul. “Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran PAI Materi Akhlak Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Turen.” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Kamarudin, Mohd Yusri, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Hamidah Yamat, and Kamarulzaman Abdul Ghani. “Inculcation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Arabic Language Teaching at Malaysian Primary Schools.” *Creative Education* 07, no. 02 (2016): 307–314.
- Kemendikbud. “Merdeka Belajar: Pokok-Pokok Kebijakan Merdeka Belajar.” 1–5. Jakarta: Makalah Rapat Koordinasi Kepala Dinas Pendidikan seluruh Indonesia, 2019.
- Kurniati, Dian, Romi Harimukti, and Nur Asiyah Jamil. “Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP Di Kabupaten Jember Dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA.” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 20, no. 2 (2016): 142–155.
- Lu, Kaili, Harrison H. Yang, Yinghui Shi, and Xuan Wang. “Examining the Key Influencing Factors on College Students’ Higher-Order Thinking Skills in the Smart Classroom Environment.” *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 18, no. 1 (2021): 1–13.
- Mardalis. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Mardhiyah, Rifa Hanifa, Sekar nurul Fajriyah Aldriani, Febyana Chitta, and Muhammad Rizal Zulfikar. “Pentingnya Keterampilan Belajar Di Abad 21 Sebagai Tuntutan Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia.” *Lectura : Jurnal Pendidikan* 12, no. 1 (2021): 29–40.
- Matsun, and Dwi Fajar Saputri. “Pengembangan E-Modul Fisika Berbantuan Whatsapp Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid 19.” *ORBITA* 6, no. 2 (2020): 213–220.
- Maulidiana, Muarifatul. “Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi.” *al Mahara* 6, no. 2 (2020): 279–292.
- Mistiani. “Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX SMPK Mardi Wiyata Malang.” *Jurnal Nosi* 4, no. 3 (2016): 439.

- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Muradi, Ahmad, Faisal Mubarak, Ridha Darmawaty, and Arif Rahman Hakim. "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020): 177.
- Mustain, Moch Ali. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)." *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang* (2019): 386–398. index.php/semnasbama/article/view/397.
- Nasir, Amir, and M Sarofuddin Akmal. "ملعتلا قيرظن HOTS يناسنإلا لخدملا مادخت ساب." *LISANUNA* 10, no. 2 (2020): 277–290.
- Priyanthi, Kadek Aris, Ketut Agustini, and Gede Saindra Santyadiputra. "Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Komunikasi Data (Studi Kasus : Siswa Kelas XI TKJ SMK Negeri 3 Singaraja)." *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)* 6, no. 1 (2017): 40.
- Rahman, Amelia, and Ridho Bayu Yefferson. "Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia." *Jurnal Penelitian Aktual dan Analisis Reformasi Pendidikan* 17, no. 1 (2019): 47–49.
- Rahmawati, Nailur. "Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, no. 6 Oktober (2018): 149–154. prosiding.arab-um.com.
- Ramos, Jennifer Lyn S, Bretel B Dolipas, and Brenda B Villamor. "Higher Order Thinking Skills and Academic Performance in Physics of College Students : A Regression Analysis," no. May (2019): 47–60.
- Riyadi, Beli, Chandra Ertikanto, and Agus Suyatna. "The Analysis and Design of Guided Inquiry E-Worksheet Based To Develop High Order Thinking Skills." *International Journal of Research -GRANTHAALAYAH* 6, no. 7 (2018): 223–233.
- Rofiah, E., N. Aminah, and E. Ekawati. "Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Pada Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Sebelas Maret* 1, no. 2 (2013): 120699.
- Saavedra, Anna Rosefsky, and V. Darleen Opfer. "Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences." *European University Institute*, no. 2 (2012): 2–5. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679&from=PT%0Ahttp://eur->

lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52012PC0011:pt:NO
T.

- Samin, Saproni Muhammad. "Kemandirian Belajar Bagi Pembelajar Bahasa Arab Di Tingkat Perguruan Tinggi Di Era 4.0," no. 2012 (n.d.): 613–618.
- Saputra, Hatta. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran Dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE's Publishing, 2016.
- Simamora, A. H., I. K. Sudarma, and D. G. A. P. Prabawa. "Pengembangan E-Modul Berbasis Proyek Pendidikan Undiksha." *Journal of Education Technology 2*, no. 1 (2018): 53.
- Simamora, Alexander Hamonangan, I Komang Sudarma, and Dewa Gede Agus Putra Prabawa. "Pengembangan E-Modul Berbasis Proyek Untuk Mata Kuliah Fotografi Di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha." *Journal of Education Technology 2*, no. 1 (2019): 51.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo, 2010.
- Sugihartini, Nyoman, and Nyoman Laba Jayanta. "Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 14*, no. 2 (2017): 221–230.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukmadinata, Nana Syaodiah. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdaka, 2006.
- Supriyadi. "Pengembangan Media Pembelajaran Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Berbasis Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri." *Nosi 5*, no. 2 (2017): 162–174.
- Syamsudin. *Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*. Yogyakarta: Rineka Cipta 2, 2005.
- Syukriya, Aini Ummu. "Efektivitas Project Based Learning (PjBL) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Dengan Media Instagram (Studi Eksperimen Di SMA Islam P.B. Soedirman 1 Bekasi)." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020.
- Thiagarajan, Sivasailam, Dorothy S. Semmel, and Melvyn I. Semmel. "Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook." *Journal of School Psychology 14*, no. 1 (1976): 5–9.
- Tomlinson, Brian. *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge:

CUP, 1998.

- Tyas, E. Handayani, and Lamhot Naibaho. "Hots Learning Model Improves the Quality of Education." *International Journal of Research - GRANTHAALAYAH* 9, no. 1 (2021): 176–182.
- Umar Faruq, Mokhammad Miftakhul Huda. "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)(Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)." *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan* 8, no. Maret (2020): 1–20. <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135/0>.
- Uril Bahruddin, Halomoan, Muallimin Mochammad Sahid. "Implementation of Hots in Debate Strategy To Improve the Ability of Speaking Arabic Among Students." *Solid State Technology* 63, no. 4 (2020): 816–826. <http://www.solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/1322>.
- Wena, I Made. "Pembelajaran Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Mewujudkan Generasi Indonesia Emas 2045." *Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika (MAHASENDIKA)* (2020): 15–25.
- Wibawa, Ramadhan Prasetya, and Dinna Ririn Agustina. "Peran Pendidikan Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama Di Era Society 5.0 Sebagai Penentu Kemajuan Bangsa Indonesia." *EQUILIBRIUM* 7, no. 2 (2019): 137–141.
- Widodo, Tri, and Sri Kadarwati. "Higher Order Thinking Skill Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa." *Cakrawala Pendidikan* 32, no. 1 (2013): 161–171.
- Winarko, Adhin Setyo, Widha Sunarno, and Mohammad Masykuri. "Pengembangan Modul Elektronik Berbasis POEI (Prediksi, Observasi, Eksperimen, Interpretasi) Pada Materi Sistem Indera Kelas XI SMA Negeri 3 Ponorogo." *BIOEDUKASI* 6, no. 2 (2013).
- Yanti, Rita Yuli, Tugiyono Aminoto, and Febri Berthalita Pujaningsih. "Pengembangan Modul Elektronik Menggunakan 3D PageFlip Professional Materi Atom Hidrogen Pada Mata Kuliah Fisika Kuantum." *Jurnal EduFisika* 02, no. 01 (2017): 13–24.
- Zuhro. "Pengembangan Modul PAI Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Melalui Media Grafis Pada Materi Fiqih Zakat Di SMA 6 Kota Tangerang Selatan." Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta, 2020.
- Zulharby, P, and Y Nuruddin. "Implementing Higher Order Thinking Skills in Teaching of Arabic Sociolinguistics" (2019).