EFEKTIVITAS METODE HAFALAN *AMTSILAH-TASRIFIYAH* TERHADAP PENGUASAAN *AL-QAWĀ'ID ASH-SHORFIYAH* SANTRI KELAS IBTIDA 2 PONDOK PESANTREN AL-URWATUL WUSTHA GUNUNG KONDANG TASIKMALAYA TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

RIFA FAIZATUN NUFUS

NIM : 18104020022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1040/Un.02/DT/PP.00.9/05/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS METODE HAFALAN AMTSILAH TASHRIFIYYAH TERHADAP PENGUASAAN QOWAID SHORFIYYAH SANTRI IBTIDA 2 PONDOK PESANTREN AL URWATUL WUSTHA GUNUNG KONDANG TASIKMALAYA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIFA FAIZATUN NUFUS
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020022
Telah diujikan pada : Senin, 18 April 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62845056b67b

Penguji I

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62804eb1cfc41

Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 628301faa20f3

Yogyakarta, 18 April 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6284740ad7694

1/1 18/05/2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifa Faizatun Nufus

NIM : 18104020022

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi orang lain.

Yogyakarta, 4 April 2022

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL 10000 85E0AAJX766739945

Rifa Faizatun Nufus

NIM : 18104020022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lamp. : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rifa Faizatun Nufus
NIM : 18104020022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arb
Judul Skripsi : *"Efektivitas Hafalan Amtsilah-Tasrifiyah Terhadap Penguasaan Al-Qawā'id Ash-Shorfiyah Siswa Kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Al-Urwatul Wustha Gunung Kondang Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2021/2022"*

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 April 2022
Pembimbing

Dr. H. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600207161991031001

ABSTRAK

RIFA FAIZATUN NUFUS, "Efektivitas Metode Hafalan *Amtsilah Tasrifiyyah* terhadap Penguasaan *Qawaid Shorfiyyah* Santri Kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Al 'Urwatul Wustha Gunung Kondang Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022"

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan hafalan kitab *Amtsilah Tasrifiyyah* penguasaan *Al-Qawā'id Ash-Shorfiyyah dan Efektivitas Metode Hafalan Amtsilah Tasrifiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā'id Ash-Shorfiyyah* santri kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Al 'Urwatul Wustha Gunung Kondang Tasikmalaya. Dengan demikian penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan penguasaan Sharaf khususnya santri kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Al Urwatul Wustha Gunung Kondang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitiannya merupakan *Eksperimental Research* yang datanya bersifat perbandingan. Analisis datanya menggunakan uji t dengan persyaratan analisis uji normalitas menggunakan *Kolmogrov-Smirnov* dan uji homogenitas. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas metode hafalan *Amtsilah Tasrifiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā'id Ash-Shorfiyyah* santri kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Al Urwatul Wustha Gunung Kondang Tasikmalaya.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa besarnya rata-rata santri Ibtida Putri sebelum diterapkan metode hafalan sebesar 75, sedangkan nilai rata-rata santri Ibtida Putra sebelum diberi perlakuan sebesar 64. Adapun rata rata santri Ibtida Putri setelah diterapkan metode hafalan sebesar 84, sedangkan nilai rata-rata santri Ibtida Putra setelah diberi perlakuan sebesar 68. Dari hasil analisi uji t diperoleh nilai signifikansi 0,000. Artinya, metode hafalan *Amtsilah Tasrifiyyah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

berpengaruh terhadap penguasaan *Al-Qawā'id Ash-Shorfiyyah* santri kelas eksperimen. Dan dari hasil N-Gain kelas Ibtda 2 Putri sebesar 9 sedangkan kelas Ibtida Putra sebesar 5. Bahawasanya, kelas yang diberikan metode hafalan *Amtsilah Tasrifiyyah* berpengaruh terhadap penguasaan *Al-Qawā'id Ash-Shorfiyyah* santri kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Al Urwatul Wustha Gunung Kondang.

Keyword: Metode Pembelajaran, Hafalan *Amtsilah Tasrifiyyah*, penguasaan *Al-Qawā'id Ash-Shorfiyyah.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

رفاع فائزة النفوس , فاعلية حفظ الأمثلة التصريفية في إتقان القَوَاعِد الصّر فِيّة الطّلّاب ابتداء 2 معهد العروة الوسطى تاسيكامالايا سنة الدرس 2022/2021 .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق حفظ كتاب الأمثلة التصريفية. وإتقان القواعد الصّر فِيّة ، وفعالية حفظ الأمثلة التصريفية على إتقان القَوَاعِد الصّرفيّة الطّلّاب ابتداء 2 معهد العروة الوسطى تاسيكامالايا . وبالتالي , أن يكون هذا البحث من المتوقع قادرًا على المساهمة في زيادة إتقان وخاصة طلاب الفصل ابتداء 2 معهد العروة الوسطى .

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا. في حين أن نوع البحث هو البحث التجريبي مع البيانات المقارنة. تحليل البيانات باستخدام اختبارت مع متطلبات تحليل اختبار الحالة الطبيعية باستخدام uji Kolmogrov Smirnovو uji t. لمعرفة مدى تأثير أو فعالية طريقة التحفيظ امثلة التصريفية على إتقان طلاب القواعد الشرفية من فصل ابتداء 2 معهد العروة الوسطى تاسيكمالايا.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن متوسط حجم طلاب ابتيدا بوتري قبل تطبيق طريقة الحفظ كان 75 ، في حين كان متوسط درجات طلاب ابتداء بوترا قبل العلاج 64. متوسط قيمة طلاب ابتيدا بوتري بعد تطبيق طريقة الحفظ. تم تطبيق طريقة الحفظ 84 ، بينما كان متوسط الدرجات 84. كان معدل طلاب ابتيدا بوترا بعد العلاج 68. من نتائج تحليل T-test تم الحصول على قيمة معنوية 0.000. . أي أن طريقة حفظ امتصيلة التصريفية لها تأثير على إتقان طلاب الصف التجريبي في القواعد الشرفية. ومن نتائج N-Gain لصف الطالبات ابتداء 2 كان 9 بينما كان صنف ابتداءء للذكور 5. في الواقع ، كان للفصل المعتمد على طريقة التحفيظ الأمثلة التصريفية تأثير على إتقان القَوَاعِد الصّر فِيّة الطّلّاب ابتداء 2 معهد العروة الوسطى تاسيكامالايا.

الكلمة المفتاحية: طريقة التعلم ، حفظ امثلة التصريفية ، إتقان القواعد الصّر فِيّة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

" خَيرُ النَّاسِ أَنفَعُهُم لِلنَّاسِ "

“ Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain “

(Ath-Thabrani)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] H.R Ath-Thabrani , Al Mu’jam Al-Ausath, juz VII, hal 58.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Kedua orang tua dan keluarga yang tercinta

Serta almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسّلام على أشرف الأ نبياء والمرسلين و على آله و صحبه أجمعين .

Dengan menyebut nama Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul " Efektivitas Metode Hafalan Amtsilah Tashrifiyyah terhadap Penguasaan Qowaid Shorfiiayah santri Ibtida 2 Ponpes Gunung Kondang Tasikmalaya 2021/2022". Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan ke hadirat belau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tanpa lelah memberikan dorongan baik secara moril maupu materiil kepada penulis. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., MA., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni , M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., MA., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Nurhapasari Pradnya Paramita, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan terhadap penulis selama menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Bapak Dr. H. Maksudin M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu bersedia memberikan waktu dan ilmu untuk mengoreksi,

membimbing, dan mengarahkan penulis guna mencapai hasil yang maksimal dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan.

6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan banyak ilmu, mendidik, serta membimbing selama perkuliahan.
7. Segenap Karyawan TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang senantiasa memberikan kemudahan administrasi kepada penulis.
8. Bapak K.H Lukmanul Hakim selaku Pengasuh Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Cecep Firmansyah, S.Pd.I, selaku Dewan Kyai yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya.
10. Ibu Ani Azizah, S.Pd. dan Bapak Usep Qudrotulloh selaku Pengajar Marhalah Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya.
11. Para santriwan dan santriwati marhalah Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya.
12. Bapak Arif Rahman dan Ibu Noneng Nurlatifah kedua orangtua tercinta, yang telah memanjatkan segenap doa, dukungan serta motivasi bagi penulis.
13. Segenap keluarga baik dari pihak ayah maupun ibu yang senantiasa mendukung dan mendoakan saya.
14. Segenap Dewan Guru dan Dewan Santri di Pondok Pesantren Sukahideng Tasikmalaya yang telah memberikan banyak sekali ilmu bagi penulis, terutama ilmu alat, yakni nahwu, sharaf dan balagoh. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan keikhlasan mereka.
15. Masyayikh dan guru guru di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta.
16. Teman-teman Al Hamasah (PBA 18) yang telah memberikan semangat, doa serta motivasi bagi penulis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

17. Teman teman selama penulis mondok di Pondok Pesantren Sukahideng Tasikmalaya yang masih mendukung penulis sampai sekarang.
18. Teman teman selama penulis mondok di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yang selalu memotivasi penulis hingga bisa sampai pada tahap ini.
19. Sahabat Forsassy (Forum Alumni Santri Sukahideng-Sukamanah Yogyakarta) .
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memeberikan kontribusinya dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sangat tulus terhadap semua pihak serta berdoa semoga Allah SWT memberikan balasan pahala atas kebaikan yang telah diberikan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sangat menyadari akan adanya kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat baik bagi penulis maupun pembaca. *Aaamiin Yaa Rabbal Aaalamiin.*

Yogyakarta, 15 Maret 2022

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rifa Faizatun Nufus

NIM.18104020022

DAFTAR ISI

HALAMAN MOTTO ..... **ix**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **x**

ABSTRAK ..... **v**

KATA PENGANTAR ..... **xi**

DAFTAR ISI ..... **xiv**

DAFTAR TABEL ..... **xvi**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN ..... **xviii**

BAB I ..... **xviii**

PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 4

D. Kajian Pustaka 5

E. Sistematika Pembahasan 7

BAB II ..... Error! Bookmark not defined.

LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN ... Error! Bookmark not defined.

A. Landasan Teori ..... **Error! Bookmark not defined.**

1. Efektivitas ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Metode Hafalan 13

3. Kitab *Amtsilah Tasrifiyyah* ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Penguasaan Al-Qawā'id Ash-Shorfiyah **Error! Bookmark not defined.**

B. Hipotesis Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Metode Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III ..... Error! Bookmark not defined.

GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN ..... Error! Bookmark not defined.

AL – URWATUL WUSTHA GUNUNG KONDANG ... Error! Bookmark not defined.

A. Letak Geografis Pondok Pesantren Al Urwatul Wustha . **Error! Bookmark not defined.**

B. Latar belakang Berdirinya Pondok Pesantren Al Urwatul Wustha .... **Error! Bookmark not defined.**

C. Visi dan Misi Pondok Pesantren Al Urwatul Wustha ..... **Error! Bookmark not defined.**

D. Fasilitas Pondok Pesantren Al Urwatul Wustha ..... **Error! Bookmark not defined.**

E. Susunan Pengurus Pesantren Al Urwatul Wustha .... **Error! Bookmark not defined.**

F. Analisis Objek Penelitian 40

G. Proses dan Pelaksanaan Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV ..... Error! Bookmark not defined.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.. Error! Bookmark not defined.

A. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas .....**Error! Bookmark not defined.**

B. Hasil Analisis Data .....**Error! Bookmark not defined.**

C. Penerapan Hafalan *Amtsilah Tasrifiyyah* dalam pembelajaran *Qawaid Shorfiyyah* serta kendalanya. .....**Error! Bookmark not defined.**

D. Pembahasan .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V 59

PENUTUP 59

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Kesimpulan 59

B. Saran 60

C. Penutup 60

DAFTAR PUSTAKA 61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Profil Ponpes Al Urwatul Wustha Gunung Kondang 34

Tabel 2. Data Validasi Soal 43

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas 45

Tabel 4. Data Nilai *Pretest-Posttest* Sharaf Kelas Eksperimen 46

Tabel 5. Data Nilai *Pretest-Posttest* Sharaf Kelas Kontrol 47

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* 49

Tabel 7. Hasil Uji Normalitas Gain 50

Tabel 8. Uji Homogenitas *Pretest* 51

Tabel 9. Uji Homogenitas *Posttest* 51

Tabel 10. Uji Homogenitas *Gain* 52

Tabel 11. Hasil Uji t Nilai *Pretest* dan *Posttest* 53

Tabel 12. Rekapitulasi Hasil Nilai Gain 55

Tabel 13. Hasil Uji t Nilai Gain 56

Tabel 14. Hasil Uji Paired 57

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Wawancara 67

Lampiran 2. Pedoman Wawancara 68

Lampiran 3. Transkrip Wawancara 69

Lampiran 4. Analisis Data 75

Lampiran 4. RPP 83

Lampiran 5. Soal *Pretest* dan *Posttest* 89

Lampiran 6. Dokumentasi 94

Lampiran 7. Sertifikat TOAFL 97

Lampiran 8. Sertifikat TOEFL 98

Lampiran 9. Curiculum Vitae ……..99

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Terdapat beberapa versi pada dasarnya mempunyai pola yang cukup banyak. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan denga huruf dan tanda sekaligus.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	*Alif*	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	*Ba*	B/b	Be
ت	*Ta*	T/t	Te
ث	*ṡa*	Ṡ/ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	*Jim*	J/j	Je
ح	*Ha*	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	*Kha*	Kh/kh	Ka dan ha
د	*Dal*	D/d	De

ذ	*Żal*	Ż/ż	Zet dengan titik di atas
ر	*Ra*	R/r	Er
ز	*Zai*	Z/z	Zet
س	*Sin*	S/s	Es
ش	*Syin*	Sy/y	Es dan ye
ص	*Ṣad*	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	*Ḍad*	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	*Ṭa*	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	*Ẓa*	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	*'Ain*	'_	Koma terbalik di atas
غ	*Gain*	G/g	Ge
ف	*Fa*	F/f	Ef
ق	*Qaf*	Q/q	Qi
ك	*Kaf*	K/k	Ka
ل	*Lam*	L/l	El
م	*Mim*	M/m	Em
ن	*Nun*	N/n	En
و	*Wau*	W/w	W
ه	*Ha*	H/h	Ha
ء	*Hamzah*	...'...	Apostrof
ي	*Ya*	Y/y	Ye

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Ta' Marbuṭah

Transliterasi Ta" marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbuṭah hidup

Ta' marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta" marbuṭah mati

Ta’ marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta’ marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

مَدرَسَةُ المُتَوَسِّطَةِ -madrasah al-mutawassiṭah
-madrasatul mutawassiṭah
المَدِينَةُ المُنَوَّرَةُ -al-madīnah al-munawwarah
-al-madīnatul munawwarah
حَلِيمَةٌ -halīmah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

جَلَسَ -jalasa يَكتُبُ yaktubu
فَعَلَ -fa’ala فُتِحَ futiha

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ ي	fathah dan ya	Ai	a dan i
ـَ و	fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ ا ـَ ي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـِ ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ـُ و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَمَلَ - amala
تَأكُلُ - ta'kulu
الوُضُوءُ - al-wuḍū u

F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبِّي - rabbī
فَرَّحَ - farraha
الحَقُّ - al-ḥaqqu

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

   Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

   Contoh:

   السَّلَامُ - as-salāmu
   الدِّينُ - ad-dīnu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh :

القَمَرُ - al-qamaru

البَابُ - al-bābu

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ اِلاَّ رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya setiap kata dalam bahasa arab ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh:

اَبُو الحَكَم - -Abu al-hakam atau Abul hakam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab selama ini tidak terlepas dari problematika linguistik dan nonlinguistik. Problematika linguistik termasuk didalamnya adalah *qawaid*.[2] *Qawaid* dalam bahasa Arab sangatlah berkaitan dengan ilmu nahwu dan sharaf. Jika nahwu adalah bapaknya ilmu bahasa Arab, maka Sharaf adalah ibunya.[3] Seolah-olah pada perumpamaan tersebut menegaskan kepada kita bahwa untuk dapat menyingkap ilmu bahasa Arab, kita harus menguasai ilmu nahwu sebagai bapak ilmu bahasa arab, sedangkan seorang bapak tak lengkap tanpa adanya ibu ilmu bahasa arab yakni ilmu sharaf. Dengan demikian ilmu sharaf pun sama pentingnya dengan ilmu nahwu yakni sebagai dua induk gramatika Arab.[4]

Sharaf adalah salah satu cabang ilmu dalam bahasa Arab yang mempelajari mengenai perubahan bentuk pada suatu kata dalam bahasa Arab. Sedangkan di dalam praktiknya perubahan-perubahan pada kata dalam bahasa Arab dikenal dengan tashrif.

Di Pondok Pesantren Gunung Kondang ini menganggap sangat penting untuk mempelajari ilmu sharaf selain ilmu nahwu. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan Januari tahun 2022, masih banyak santri yang kurang memahami ilmu sharaf sehingga penguasaan *Qawaid Shorfiyah* mereka masih rendah. Pembelajaran yang menggunakan metode ceramah menimbulkan kesan monoton dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[2] Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf* , Jurnal Al-'Arabiyah, Vol.1, No.1, Juli 2004, hlm.2

[3] Muhtarom Bustro, *Sharaf Praktis "Metode Krapyak"* (Yogyakarta : Menara Kudus Yogyakarta, 2007) hlm. 22

[4] Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Sharaf* , Jurnal Tafaqquh, Vol.1 No.1, Mei 2013, hlm. 2

malah menimbulkan rasa kantuk pada santri sehingga pembelajaran kurang kondusif.[5]

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru Sharaf Pondok Pesantren Gunung Kondang pada Januari 2022, bahwasanya santri Ibtida 2 yang masih pemula dalam mempelajari ilmu sharaf cenderung menyukai metode pembelajaran yang menarik dn bias membuat mereka lebih bersemangat ketika belajar di kelas. Sering kali, para santri tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran atau bahkan mengantuk di kelas dikarenakan suasana kelas yang kurang menarik minat belajar. Hal ini dipengaruhi oleh rendahnya motivasi ketika metode pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah yang hanya terfokuskan pada pada guru saja.[6]

Metode hafalan atau metode *mahfudhot* adalah cara menyajikan materi pelajaran dengan menyuruh santri untuk menghafal kalimat-kalimat, contohnya berupa ayat-ayat Al-Quran, hadits, syair, cerita, kata-kata hikmah dan lain-lain yang menarik hati. Asumsi yang mendasari metode hafalan tidak jauh berbeda dengan metode kaidah dan terjemah. Karena di dalam konsep dan penggunaan metode kaidah dan terjemah terdapat penghafalan kosa kata. Suatu logika semesta *(almanthiq al-'alamiyyah)* adalah asumsi yang menyatakan bahwa semua bahasa di dunia dasarnya sama, dan tata bahasa adalah cabang dari logika.[7] Sesuai dengan asumsi tersebut, maka metode hafalan lebih menekankan pada penghafalan dasar-dasar bahasa untuk mempermudah pembelajaran bahasa Arab di tingkat yang lebih tinggi. Metode hafalan memandang bahasa secara preskriptif, oleh karena itu kebenaran bahasa berpedoman pada petunjuk tertulis,

[5] Ani Azizah, Guru Sharaf Pondok Pesantren Al Urwatul Wustha Gunung Kondang, Wawancara Prbadi, Januari 2022

[6] Ani Azizah, Guru Sharaf Pondok Pesantren Al Urwatul Wustha Gunung Kondang, Wawancara Prbadi, Januari 2022

[7] Devi Suci Windariyah , *Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam , Vol.1 No.2 Juli 2018 hlm. 99

yaitu aturan-aturan gramatikal yang ditulis oleh ahli bahasa, bahkan menurut ukuran guru. Al-Qabisi mengatakan bahwa ada tiga asasi dalam mengingat yaitu menghafal, mengerti, dan mengulang kembali tanpa ragu.[8] Metode hafalan melibatkan para santri dalam pelaksanaannya. Metode ini ringan dan mudah diserap sehingga diharapkan dapat mempermudah pemahaman santri terhadap Penguasaan *Qawaid Shorfiyyah.*

Berangkat dari hal itu, peneliti tertarik ingin melihat sejauhmana efektivitas metode hafalan terhadap Penguasaan *Qawaid Shorfiyyah* santri. Adapun objek hafalan yang dipilih adalah kitab *Amtsilah Tasrifiyyah.* Terdapat beberapa alasan dalam pemilihan kitab tersebut untuk pembelajaran Sharaf diantaranya adalah isinya yang singkat , padat dan jelas serta bisa diberi nada seperti sebuah lagu sehingga sangat mudah untuk menghafalnya.

Atas dasar uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Efektivitas Metode Hafalan *Amtsilah-Tasrifiyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawā'id Ash-Shorfiyah* Santri Kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya Jawa Barat Tahun Pelajaran 2021/2022"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat ditentukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Sejauhmana penguasaan *Al-Qawā¨id Ash-Shorfiyah* santri kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya Jawa Barat?

[8] Syarifudin, Ahmad . *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Quran.* (Jakarta: Gema Insani Press, 2004). hlm. 82.

2. Sejauhmana efektivitas hafalan *matan* kitab *Amtsilah Tasrifiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā"id Ash-Shorfiyah* santri kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya Jawa Barat?
3. Adakah kendala efektivitas hafalan *matan* kitab *Amtsilah Tasrifiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā"id Ash-Shorfiyah* santri kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya Jawa Barat dan bagaimana solusinya?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut :

1. Tujuan Penelitian

a. Untuk mengetahui sejauhmana penguasaan *Al-Qawā"id Ash-Shorfiyah* santri kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya Jawa Barat

b. Untuk mengetahui sejauhmana efektifitas hafalan *matan* kitab *Amtsilah Tasrifiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā"id Ash-Shorfiyah* Kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya Jawa Barat

c. Untuk mengetahui kendala Efektivitas Metode Hafalan *matan* kitab *Amtsilah Tasrifiyyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawā"id Ash-Shorfiyah* Siswa Kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya Jawa Barat dan solusinya

2**. Kegunaan Penelitian**

a. Secara teoritis

Penulisan skripsi ini diharapkan dapat menjadi tambahan pemikiran untuk para praktis dunia pendidikan dan khususnya bagi tenaga pengajar unuk mempertimbangkan penggunaan metode hafalan dalam mengajarkan kitab-kitab, khususnya kitab yang isinya bisa begitu mudah untuk diberi nada yang menyebabkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

menjadi sangat mudah untuk dihafalkan seperti kitab *Amtsilah Tasrifiyyah* ini.

b. Secara praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan evaluasi penggunaan metode hafalan dalam pembelajaran kitab *Amtsilah Tasrifiyyah* khususnya, untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan *Al-Qawā¨id Ash-Shorfiyah* di Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan kajian pustaka ada beberapa penelitian yang membahas tentang beberapa hal yang berkaitan dengan tema yang akan diteliti, akan tetapi belum ada penelitian yang secara khusus dan mendalam membahas tentang "Efektivitas Metode Hafalan *Matan* Kitab *Amtsilah Tashrifyyah* terhadap Penguasaan *Al-Qawā¨id Ash-Sharfiiyah* Santri Kelas Ibtida 2". Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti antara lain sebagai berikut :

Pertama, skripsi karya Siti Ilmanifrotin (2016) yang berjudul "*Efektivitas Metode Hafalan Matan Kitab AlAjurumiyyah Terhadap Penguasaan Al-Qawā¨id An-Naḥwiyah Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur"*. Didalam skripsi ini ditemukan bahwa penulis lebih mengkaji pada sejauh mana efektivitas penguasaan ilmu Naḥwu santri dengan menggunakan kitab *matan Al-Jurumiyyah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah*, penguasaan *Al-Qawā¨id An-Naḥwiyah* dan Efektivitas Metode Hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā¨id An-Naḥwiyah* siswa kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro. Persamaan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian, yakni mengetahui Efektivitas Metode Hafalan suatu matan kitab terhadap penguasaan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

qowaid. Perbedaannya terletak pada judul matan kitab dan jenis qowaidnya.[9]

Kedua, Skripsi karya Husna Rosidah (2011) yang berjudul "*Pengaruh kemampuan menghafal Al Qur"an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari perspektif teori behaviorisme"* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh hafalan Al Qur"an terhadap prestasi bahasa Arab khusus kepada siswa tahfidz di Mts YAPI Pakem Sleman Yogyakarta yang ditinjau dari perspektif teori behaviorisme. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sumber data penelitian ini adalah siswa tahfidz MTs YAPI Pakem, guru sekaligus koordinator tahfidz MTs YAPI Pakem, Guru bahasa Arab MTs YAPI Pakem dengan menggunakan metode kuantitatif deskriptif statistik. Persamaan penelitian ini terletak pada metode pembelajaran yang digunakan yaitu salah satunya adalah metode hafalan. Dan perbedaannya terletak pada objek hafalannya.[10]

Ketiga, Skripsi karya Muhammad Syadullah Fauzi, (2016) yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswa Kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman Tahun Ajaran 2019/2020".* Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitiannya merupakan *Eksperimental Research* yang datanya bersifat perbandingan. Analisis datanya menggunakan uji t dengan persyaratan analisis uji normalitas menggunakan *Kolmogrov-Smirnov* dan uji homogenitas. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar Nahwu siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman. Metode

[9] Siti Ilma Nifrotin , "*Efektivitas Hafalan Matan Kitab AlAjurumiyyah Terhadap Penguasaan Al-Qawā"id An-Naḥwiyah Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur"* (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , 2020)

[10] Husna Rosidah, " *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al Quran terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari perspektif Teori Behaviorisme"* (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)

peneltianmya sangat mirip dengan skripsi yang akam saya buat, yakni metode umtuk penelitian eksperimen. Persamaan penelitia ini terletak pada jenis penelitiannya serta teknik analisis datanya. Sedangkan perbedaannya terletk pada model pembelajaran yang dipakai.[11]

Keempat, Skripsi dari Fatimah Wahyuniarti (2016) yang berjudul *"Korelasi antara Hafalan Kitab Imriṭi Dengan Kemampuan Al-Qawā"id An-Naḥwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al Tarmasie Pacitan Jawa Timur".* Fokus penelitian dalam skripsi ini menekankan pada korelasi antara hafalan kitab imriti dengan kemampuan *Al-Qawā'id An-Naḥwiyah* santri kelas mumtaz tsani putri, terdapat korelasi antara hafalan kitab *Imriṭi* dan kemampuan *Al-Qawā"id An-Naḥwiyah* yaitu 17,4%. Persamaan penelitian ini adalah metodenya yakni metode hafalan. Perbedaannya adalah objek hafalannya.[12]

Diantara semua karya ilmiah diatas, penulis mencoba menjelaskan posisi yang dibahas dalam penelitian ini. Penulis membahas tentang Efektivitas Metode Hafalan *amtsilah tasrifiyyah* terhadap Penguasaan *Qowaid Shorfiyyah.*

E. Sistematika Pembahasan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh sebab itu penulis membagi sistematika penulisan menjadi empat bab, dengan rincian sebagai berikut :

---

[11] Muhammad Syadullah Fauzi, "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswa Kelas X Sma Sains Wahid Hasyim Sleman Tahun Ajaran 2019/2020"* (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , 2020)

[12] Fatimah Wahyuniarti *"Korelasi Antara Hafalan Kitab Imriṭi Dengan Kemampuan Al-Qawā"id An-Naḥwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al Tarmasie Pacitan Jawa Timur"* (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , 2020)

BAB I : berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, , dan sistematika penelitian.

BAB II : berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Isi dari bab ini adalah mengemukakan teori yang berkaitan dengan variable yang dibahas dalam penelitian dan menjabarkan prosedur pemecahan masalah serta metode-metode yang digunakan oleh peneliti.

BAB III : berisi tentang gambaran umum Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya. Gambaran umum ini diantaranya berisi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan santri serta sarana dan prasarana.

BAB IV : berisi laporan hasil penelitin yang meliputi penyajian data dan analisis data yang membahas Efektivitas Metode Hafalan matan kitab *Amtsilah Tasrifiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā"id Ash-Shorfiyah* siswa kelas Ibtida 2 Pondok Pesantren Gunung Kondang Tasikmalaya Jawa Barat Tahun Pelajaran 2021/2022.

BAB V: berisi tentang penutup yang dilengkapi dengan kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Disamping itu penulis juga mencantumkan daftar pustaka sebagai rujukan dan acuan yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini dan dibagian akhir disertakan juga lampiran-lampiran yang penting sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulannya adalah sebagai berikut :

1. Hasil dari pretest kelas eksperimen yaitu memiliki rata-rata *pretest* sebesar 75, sedangkan nilai tertinggi yaitu 86 dan nilai minimal sebesar 53 dari 20 orang santri. Sedangkan hasil pretest kelas kontrol yaitu memiliki rata-rata *pretest* sebesar 64, sedangkan nilai tertinggi yaitu 88 dan nilai minimal sebesar 50 dari 20 santri.

   Setelah peneliti memberikan perlakuan sebanyak 3 kali pertemuan, kemudian peneliti melakukan *posttest.* Maka diperoleh hasil rata-rata dari *posttest* kelas eksperimen sebesar 84, sedangkan nilai tertinggi sebesar 95 dan nilai terendah sebesar 70. Adapun hasil *posttest* dari kelas kontrol diperoleh rata-rata sebesar 90, sedangkan nilai tertinggi sebesar 90 dan nilai terendahnya 50.

2. Penerapan metode hafalan *Amtsilah Tasrifiyyah* di kelas eksperimen memiliki pengaruh yang lebih besar dalam meningkatkan penguasaan *Qowaid Shorfiyyah* daripada metode ceramah yang dilakukan di kelas kontrol.

3. Berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* , terlihat ada pengaruh metode hafalan terhadap hasil belajar Sharaf para santri di kelas eksprimen. Dari hasil uji t nilai *posttest* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) 0,000 lebih keil dari 0,05 yang berarti ada perbedaaan yang signifikan antara nilai akhir kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan kata lain metode

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

hafalan *Amtsilah Tarifiyyah* di kelas eksperimen lebih efektif untuk meningkatkan penguasaan *Qowaid Shorfiyyah* daripada metode ceramah yang dilakukan di kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang diberikan adalah:

1. Bagi Penulis selanjutnya, objek dalam penelitian ini sangat terbatas pada hafalan *Amtsilah Tarifiyyah* saja, belum sampai pada tingkat hafalan secara mutlak. Begitu juga dengan terbatasnya penguasaan yang hanya berfokus pada penguasaan *Qawā"id Shorfiyyah* saja, tidak sampai penguasaan satri secara menyeluruh. Dalam hal ini penulis menyarankan agar para peneliti melakukan penelitian lebih lanjut tentang hafalan dan penguasaan yang lebh luas objeknya.
2. Bagi Guru Sharaf, hendaknya mempertimbangkan untuk menggunakan metode hafalan agar para santri lebih bersemangat dalam belajar Sharaf tidak jenuh dan tidak mengantuk.
3. Bagi santri, hendaknya hafalan itu tidak hanya menekankan pada hafalan tekstual belaka, tetapi dipahami juga. Hafalan harus menjadi basis untuk mencapai kemampuan intelektual yang lebih tinggi, dengan hafalan maka siswa dapat menguasai materi (*Qawā"id*).

C. Penutup

Alhamdulillah, penulis sangat bahagia bisa menyelesaikan penelitian ini dengan mengucap rasa syukur atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis sadar skripsi ini masih banyak kekurangannya, sehingga perlu adanya saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kebaikan karya ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

شيخه عيسى غانــم العري , *القواعد النحوية والصرفية في مدارس التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة*. دوبي : مركز حمدان ابن محمد لاحياء التراث, 2015 م.

نيكا ايو فاطمة, *تعليم الصرف باستدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الاول في المعهد الاسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو*. فونوروغو : الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو, 2020 م.

Ansor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta : Teras, 2009.

Anwar, Ali, *Pembaharuan Pendidikan Di Pondok Pesantren Lirboyo Kediri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Aziz, Abdul dan Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur"an Da"iyah.* Bandung : Syaamil Cipta Media, 2004.

B. Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan* Pendekatan PAIKEM. Jakarta : Bumi Aksara, 2011.

Bachman, Edmund, *Metode Belajar Berpikir Kritis Dan Inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005.

Bustro, Muhtarom, *Sharaf Praktis "Metode Krapyak"*. Yogyakarta: Menara Kudus Yogyakarta, 2007.

Callaos, Nagib dan Bekis Callaos, *Toward a Systemic Notion of Methodology: Practical Consequences and Pragmatic Importance of Including a Trivium and the Respective Ethos, Pathos, and Logos.* Universidad Simón Bolívar and The International Institute of Informatics and Systemics, 2014.

Depdiknas, *KBBI edisi 3*. Jakarta : Balai Pustaka, 2005.

Dodi, Limas, *Metode Pengajaran Nahwu Sharaf* , Jurnal Tafaqquh, Vol.1 No.1, Mei 2013.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Fauzi, Muhammad Syadullah, "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswa Kelas X Sma Sains Wahid Hasyim Sleman Tahun Ajaran 2019/2020"*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , 2020.

Firman, Harry, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Penerbit ITB, 1987.

Hasan, Iqbal, *Analisis Data Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.

Hidayat, Ariep, Maemunah Sadiyah dan Santi Lisnawati, *Metode Pembelajaran aktif dan kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliyah di Kota Bogor*. Bogor: Jurnal Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam , Vol 09 No. 01 Februari 2019.

Indianto, S .Aji, *Kiat-kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran.* Yogyakarta: Diva Press, 2013.

Kahmad, Dadang, *Metode Penelitian Agama Perspektif Ilmu Perbandingan Agama*. Bandung : Pustaka Setia, 2000.

Kusnandar, *Penelitian Utentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

Machali, Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka an Nur liq an-Nur Yogyakarta, 2017.s

Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf*. Jakarta: Jurnal Al-'Arabiyah, Vol.1, No.1, Juli 2004.

Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al- Munawwir Bahasa Arab-Indonesia*. Surabaya :Pustaka Progressif, 2002.

Mulyasana, Dedi, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing.* Bandung : PT Remaja Rosdaya, 2012.

Natsir, Muhammad, *Pendekatan Analisis Morfologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Jurnal Al-Bayan, Vol.9 No. 1, 2017.

Nifrotin, Siti Ilma, "*Efektivitas Metode Hafalan Matan Kitab AlAjurumiyyah Terhadap Penguasaan Al-Qawā"id An-Naḥwiyah Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bojonegoro Jawa Timur". Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , 2020.

P Siagin .Sondang, *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.

Qomar, Mujamil, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi.* Jakarta : Penerbit Erlangga, 2009.

Rosidah, Husna " *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al Quran terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari perspektif Teori Behaviorisme"*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Salim Peter dan Yenn Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta : Modern English Press, 1991.

Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group , 2006.

Siegel, Sidney, *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 1997.

Sudjana., Nana, *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009.

Sudjono. Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pres, 1996.

Sujanto .Agus, *Psikologi Umum*. Jakarta : Aksara Baru, 1993.

Suroso, Smart Brain: *Metode Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori*. SIC, 2004.

Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: CV. Rajawali, 1987.

Survival Guide, *Methods and Methodology*. Australia: The University of Western Australia, 2018.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* Jakarta: Penerbit Kencana, 2009.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Windariyah, Devi Suci, *Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam , Vol.1 No.2 Juli 2018

Wahyuniarti, Fatimah, *"Korelasi Antara Hafalan Kitab Imriṭi Dengan Kemampuan Al-Qawā"id An-Naḥwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al Tarmasie Pacitan Jawa Timur"*. Skripsi. Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA