

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *MATCH UP* DALAM APLIKASI
WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTsN 2 MAGETAN TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Rizqi Faridah Majid

18104020077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-844/Un.02/DT/PP.00.9/04/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL MATCH UP DALAM APLIKASI WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTSN 2 MAGETAN TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIZQI FARIDAH MAJID
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020077
Telah diujikan pada : Selasa, 05 April 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

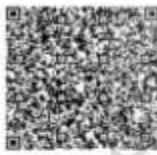
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



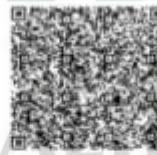
Valid ID: 624be2269803

Ketua Sidang
Drs. Dudung Hamsun, M.Si.
SIGNED



Valid ID: 6257b091d757b

Penguji I
Dr. Nuzruddin, M. Si., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6256977112861

Penguji II
Nurul Huda, S.S., M.Pd.L.
SIGNED



Valid ID: 6278994a71eaf

Yogyakarta, 05 April 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Rizqi Faridah Majid

NIM : 18104020077

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dari sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 20 Maret 2022

menyatakan,



Rizqi Faridah Majid
18104020077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizqi Faridah Majid
NIM : 18104020077
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak memperlakukan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 20 Maret 2022

Yang menyatakan,



Rizqi Faridah Majid
18104020077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Rizqi Faridah Majid
Lampiran : -

Kepada
Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Rizqi Faridah Majid
NIM : 18104020077
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Match Up* dalam Aplikasi *Wordwall* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 2 Magetan 2021/2022.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 25 Maret 2022
Pembimbing Skripsi



Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

HALAMAN MOTTO

لَنْ يَدُومَ الْعُسْرُ لِلْأَبَدِ

“Kesulitan tidak akan berlangsung selamanya”¹

وَ تَأْتِي الْفَرَحَةُ عِنْدَ مَا نُؤْمِنُ أَنَّهَا سَوْفَ تَأْتِي

“Dan kebahagiaan datang tatkala kita percaya bahwa itu akan datang”²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Ssq08, “رسالة. ”لَنْ يَدُومَ الْعُسْرُ لِلْأَبَدِ“ Diakses 27 April 2022. (<https://twitter.com/ssq08/status/1294768333775151104?lang=en>).

² 6faal, “تفاؤل. ”وَ تَأْتِي الْفَرَحَةُ عِنْدَ مَا نُؤْمِنُ أَنَّهَا سَوْفَ تَأْتِي“ Diakses 27 April 2022. (<https://twitter.com/6faal/status/1055527403219488768?lang=en>).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rizqi Faridah Majid, “Pengaruh Penggunaan Model *Match Up* dalam Aplikasi *Wordwall* terhadap Minat.Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan model *match up* aplikasi *wordwall* dalam pembelajaran bahasa Arab dan pengaruh model *match up* dalam aplikasi *wordwall* terhadap minat belajar siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan tahun ajaran 2021/2022. Dengan demikian, penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk dunia pendidikan khususnya pada bidang media pembelajaran dalam upaya meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab.

Pendekatan metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya yaitu *pra experimental* dengan desain *one group pretest-posttest*. Populasi subjek penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan dan sampel yang diambil adalah siswa kelas VIII A MTsN 2 Magetan yang berjumlah 29 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen angket, observasi dan dokumentasi. Uji hipotesis data penelitian ini menggunakan uji *paired sample t test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* siswa setelah diberikan perlakuan/*treatment*. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai *Sig. (-2 tailed)* uji *paired sample t test* sebesar $0,020 < 0,050$ dan rata-rata hasil *posttest* 83,62 lebih tinggi daripada hasil *pretest* yaitu 79,95.

Kata Kunci: Model *Match Up*, Aplikasi *Wordwall*, Minat Belajar, Bahasa Arab

الملخص

رزقي فريدة مجيد، " أثر استخدام نماذج المطابقة في تطبيقات *Wordwall* على الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية الصف الثامن العام الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماكيتان ٢٠٢١/٢٠٢٢". اطروحه. يوجياكارتا: كلية علوم التربية وتدريب المعلمين في جامعة سونان كاليجاجا، ٢٠٢٢.

تهدف الدراسة إلى معرفة كيفية استخدام للنموذج مطابقة في تطبيق *wordwall* في تعلم اللغة العربية و تأثير نماذج المطابقة في تطبيقات *wordwall* على الاهتمامات التعليمية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماكيتان العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وبالتالي، من المتوقع أن تسهم البحوث في عالم التعليم، وخاصة في مجال الإعلام التعليمي في محاولة لتحسين جودة التعلم و تعليم اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث نهجا كميا. نوع البحث المستخدم هو ما قبل تجريبي مع تصميم اختبار ما قبل الاختبار القبلي - الاختبار البعدي لمجموعة واحدة. تألفت مجموعة هذه الدراسة من جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكوميو الثاني ماكيتان وكانت العينة المأخوذة طالبة من الصف الثامن "أ" في المدرسة الثانوية الحكوميو الثاني ماكيتان التي بلغت ٢٩ شخصا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الهادفة. يتم جمع بيانات البحث باستخدام أدوات الاستبيان والملاحظات والوثائق. يستخدم اختبار فرضية بيانات البحث هذا اختبار *t* للعينة المقترنة.

أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب بعد إعطائهم العلاج. يشار إلى ذلك بقيمة *sig*. (-٢ ذيل) اختبار العينة *t* المقترنة من $0.020 > 0.050$ و متوسط نتيجة الاختبار اللاحق البالغ ٨٣،٦٢ أعلى من نتيجة الاختبار القبلي البالغة ٧٩،٩٥.

الكلمات المفتاحية: مطابقة النموذج، تطبيق *Wordwall*، اهتمامات التعلم، اللغة العربية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ
أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ
أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ
صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat dan inayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Match Up* dalam Aplikasi *Wordwall* terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, semoga kita semua termasuk ke dalam umatnya yang mendapat syafa’at beliau di hari kiamat kelak. Aamiin.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar karena adanya dorongan, dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al-Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Nurhadi, MA, selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S, M.Pd.I, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya untuk meluangkan waktu, tenaga dalam memberi arahan dan bimbingan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Nasirudin, M.Pd, selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan nasihat, masukan dan bimbingan kepada peneliti.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
8. Para staf perpustakaan yang telah melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
9. Kedua orang tua saya Bapak Basuki Rahmat dan Ibu Suratun yang senantiasa memberikan dorongan, dukungan dan doa. Serta kakak saya Dewi Yulia Nurul Majid dan adik saya Helmi Saifullah Mansur yang tak lupa selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Drs. Giana, M.Pd, selaku kepala sekolah MTsN 2 Magetan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

11. Bapak Akhmad Sokhim, S.Ag, selaku guru bahasa Arab MTsN 2 Magetan yang telah memberikan bimbingan dan bantuan mengenai kebutuhan selama penelitian .
12. Peserta didik kelas VIII MTsN 2 Magetan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini sebagai subjek penelitian.
13. Rekan-rekan Al-Hamasah jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 yang senantiasa berjuang bersama-sama selama empat tahun lamanya di fakultas tercinta ini.
14. Sahabat- sahabat karib saya Yogi, Meida, Hesti, Luluk, Afi dan rekan-rekan KKN Gondangan Wetan Izzun, Meida, Sofia, Meliana, Haidar, Zhorif, As'ad, Riza dan Rici yang senantiasa berbagi dalam suka maupun duka dan saling memberikan dukungan sepenuhnya selama berjuang di bangku perkuliahan UIN Sunan Kalijaga.
15. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam memberikan bantuan dan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shalih dan mendapatkan balasan dan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini bermanfaat bagi kitab semua. Aaamiin.

Yogyakarta, 20 Maret 2022

Peneliti



Rizqi Faridah Majid
NIM. 18104020077

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
الملخص	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xviii
BAB.I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka.....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II	15
LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	15
A. Kajian Teori	15
1. Media Pembelajaran.....	15
2. Model <i>Match Up</i> dalam Aplikasi <i>Wordwall</i>	20
3. Minat Belajar	30
4. Pembelajaran Bahasa Arab	34
B. Kerangka Berpikir.....	38
C. Hipotesis	41

D. Metode Penelitian	41
BAB III.....	55
GAMBARAN UMUM MTsN 2 MAGETAN.....	55
A. Letak Geografis MTsN 2 Magetan	55
B. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 2 Magetan.....	56
C. Profil MTsN 2 Magetan	58
D. Visi dan Misi MTsN 2 Magetan	59
E. Struktur Organisasi Sekolah	60
F. Keadaan Tenaga Pendidik dan Pegawai MTsN 2 Magetan.....	61
G. Jumlah Peserta Didik	63
H. Sarana dan Prasarana	64
BAB IV	66
HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	66
B. Analisis Data.....	76
C. Pengujian Data Penelitian.....	82
1. Uji Normalitas.....	82
2. Uji Homogenitas	82
3. Uji Hipotesis	83
D. Pembahasan.....	85
BAB V.....	88
PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
CURRICULUM VITAE.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Teori	40
Tabel 2.2 Desain Penelitian.....	42
Tabel 2.3 Perbandingan Rata-Rata <i>Pretest</i>	47
Tabel 2.4 Tingkatan Skor Tabel.....	48
Tabel 2.5 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	49
Tabel 3.1 Profil MTsN 2 Magetan	58
Tabel 3.2 Struktur Organisasi MTsN 2 Magetan	60
Tabel 3.3 Daftar Guru MTsN 2 Magetan.....	62
Tabel 3.4 Jumlah Peserta Didik MTsN 2 Magetan 2022	63
Tabel 3.5 Sarana dan Prasarana MTsN 2 Magetan	64
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas.....	67
Tabel 4.2 Hasil Uji Realibilitas	69
Tabel 4.3 Jadwal Bahasa Arab Kelas VIII A	70
Tabel 4.4 Kategori Skor Observasi	76
Tabel 4.5 Nilai Observasi Minat Belajar Siswa	77
Tabel 4.6 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.7 Data Statistik Deskriptif.....	80
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	82
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	83
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Aplikasi <i>Wordwall</i>	25
Gambar 2. 2 Tampilan <i>Sign Up</i> Aplikasi <i>Wordwall</i>	25
Gambar 2. 3 Tampilan Jenis-Jenis <i>Template</i> Aplikasi <i>Wordwall</i>	26
Gambar 2. 4 Tampilan Membuat Judul Konten <i>Match Up</i>	26
Gambar 2. 5 Tampilan Membuat Isi Konten <i>Match Up</i>	27
Gambar 2. 6 Tampilan Selesai Membuat Isi Konten	27
Gambar 2. 7 Tampilan Pilihan Tema dan Opsi.....	28
Gambar 2. 8 Tampilan Cara Membagikan <i>Link</i>	28
Gambar 4. 1 Diagram Kategori Hasil <i>Pretest</i>	79
Gambar 4. 2 Diagram Kategori Hasil <i>Posttest</i>	79
Gambar 4. 3 Diagram Indikator Minat Belajar <i>Pretest</i>	81
Gambar 4. 4 Diagram Indikator Minat Belajar <i>Posttest</i>	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pengajuan Penyusunan Skripsi	95
Lampiran II Bukti Seminar Proposal	96
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	97
Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran V Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran VI Lembar Validasi Media <i>Match Up</i> pada <i>Wordwall</i>	100
Lampiran VII Lembar Validasi Angket Minat Belajar	102
Lampiran VIII Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	104
Lampiran IX Angket Minat Belajar Sebelum Uji Validitas.....	105
Lampiran X Angket Minat Belajar Setelah Uji Validitas	108
Lampiran XI Lembar Observasi Minat Belajar	110
Lampiran XII RPP 1	114
Lampiran XIII RPP 2	118
Lampiran XIV Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
Lampiran XV Diagram Kategori Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	125
Lampiran XVI Analisis Data	126
Lampiran XVII Foto Media Model <i>Match Up</i> Aplikasi <i>Wordwall</i>	131
Lampiran XVIII Foto Penelitian	132
Lampiran XIX Dokumentasi Sekolah.....	134
Lampiran XX Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	135
Lampiran XXI Sertifikat KKN	136
Lampiran XXII Sertifikat IKLA	137
Lampiran XXIII Sertifikat TOEFL	138

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـَـَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu

- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk

menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Awal tahun. 2020, Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) telah menyatakan keberadaan Virus Corona (Covid-19) yang berasal dari Wuhan, China sebagai keadaan darurat bagi kesehatan masyarakat internasional. Kasus pandemi ini telah menarik perhatian berbagai negara secara global karena penambahan kasus Covid-19 yang telah tersebar ke berbagai negara secara cepat. Salah satu negara yang terdampak oleh wabah ini adalah negara Indonesia yang memiliki jumlah penduduk terbanyak keempat di dunia. Maka dari itu, pemerintah Indonesia mengambil langkah untuk menangani penyebaran kasus Covid-19 dengan beberapa kebijakan yang mengakibatkan adanya perubahan dan penyesuaian dalam kegiatan masyarakat sehari-hari.³

Sektor yang terdampak akibat pandemi Covid-19 salah satunya adalah sektor pendidikan yang harus mengalami perubahan sistem pendidikan selama pandemi. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia memberikan himbauan kepada masyarakat dengan mengeluarkan Surat Edaran Tahun 2020 tentang Penerapan Kebijakan Edukasi Darurat Melawan Wabah Covid-19 pada poin ke-2 yang menerangkan bahwasanya proses belajar dari

³ Ririn Noviyanti Putri, "Indonesia Dalam Menghadapi Pandemi Covid-19", *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20 (2), Juli 2020, hlm. 705-706.

sekolah akan berubah menjadi proses belajar dari rumah yang dilaksanakan secara daring atau jarak jauh.⁴

Pembelajaran daring selama masa pandemi merupakan wujud implementasi revolusi teknologi 4.0 dalam bidang pendidikan. Seluruh jenjang pendidikan dari anak usia dini hingga perguruan tinggi menerapkan pembelajaran daring dengan menggunakan teknologi seperti *smartphone*, laptop dan lain sebagainya. Beberapa sekolah telah terbiasa dengan sistem pembelajaran daring namun disisi lain, terdapat juga berbagai sekolah yang belum pernah menerapkan sistem pembelajaran daring sebelumnya. Hal ini menjadi tantangan bagi pendidik di masa pandemi yang harus beradaptasi dengan teknologi untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Selain kalangan guru, para siswa dan orang tua diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan situasi pembelajaran daring ini.⁵

Belajar bahasa Arab menjadi suatu kemuliaan bagi umat muslim untuk dapat memahami syariat agama dan menegakkan peradaban Islam. Di Indonesia, bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran penting di berbagai lembaga pendidikan Islam Indonesia baik sekolah negeri maupun swasta. Terdapat beberapa unsur pembelajaran bahasa Arab yang harus dipelajari yaitu meliputi unsur kebahasaan, keterampilan berbahasa, dan aspek budaya.⁶

⁴ Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, "Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)*, Surat Edaran No.4 Tahun 2020,1.

⁵ Risnajayanti dan Silfanti, "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi", *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, Universitas Muhammadiyah Kendari, 2020.

⁶ Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", *Lisania :Journal of Arabic Education and Literature IAIN Salatiga* Vol.1, No.1, 2017, hlm. 2.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia memiliki kurikulum yang disusun dengan tujuan untuk meningkatkan dan menguasai keempat unsur keterampilan bahasa Arab meliputi keterampilan menyimak (*maharat alistima`*), keterampilan berbicara (*maharat al-kalam*), keterampilan membaca (*maharat al-qiroah*), dan keterampilan menulis (*maharat al-kitabah*). Selain itu, terdapat unsur bahasa yang terdiri dari tata bahasa (*qawaid al-lughah*) yang merupakan unsur penting untuk menguasai keempat keterampilan tersebut.

Ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran merupakan hal yang penting untuk menumbuhkan minat belajar para siswa dalam mempelajari keempat keterampilan bahasa Arab tersebut. Media pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keberhasilan suatu proses belajar mengajar dalam memberikan stimulus pikiran (kognisi), perasaan, minat (afeksi) dan keterampilan (psikomotorik).⁷ Menurut Sudiman penggunaan media pembelajaran yang tepat sebagai alat bantu belajar dapat menumbuhkan gairah dan kemauan belajar para siswa sendiri sesuai dengan kemampuan dan minat mereka.⁸ Minat belajar adalah suatu aktivitas kecenderungan jiwa atau keinginan belajar yang tetap untuk mendapatkan keterampilan dan pengetahuan pada bidang tersebut. Terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi minat. belajar yaitu yang pertama adalah faktor internal

⁷ Siti Lathifathus Sun'iyah, "Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di Tingkat Pendidikan Dasar", *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora Dar eL-Ilmi*, Vol. 7, No. 1, April 2020, hlm. 5.

⁸ Andrew Fernando Pakpahan dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Medan : Yayasan Kita Menulis 2020), hlm. 55.

atau dorongan dari dalam diri siswa sendiri dan yang kedua adalah faktor eksternal merupakan dorongan dari keluarga, teman atau lingkungan sekitar.

Berdasarkan hasil pra riset yang dilakukan peneliti pada siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan mengenai pembelajaran bahasa Arab, peneliti menemukan beberapa kendala pembelajaran bahasa Arab selama pembelajaran daring maupun tatap muka. Kendala yang ditemukan yaitu adanya perbedaan latar belakang siswa yang sebagian telah mempelajari bahasa Arab ketika di MI (*Madrasah Ibtidaiyyah*) dan sebagian lainnya yang merupakan alumni dari SD (*Sekolah Dasar*) yang belum mempelajari bahasa Arab. Karena perbedaan latar belakang tersebut menimbulkan persepsi sebagian siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab sendiri yang menganggap bahwasanya mata pelajaran bahasa Arab membosankan dan sulit. Selain itu, pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan guru hanya menggunakan metode ceramah yang menjadi salah satu penyebab siswa tidak berminat dalam mempelajari bahasa Arab. Maka, dalam hal ini guru diharapkan mampu dalam memilih dan menggunakan media dan metode yang tepat untuk mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut yaitu dengan menumbuhkan minat siswa melalui pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. Namun, proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung selama masa pandemi juga menggunakan metode ceramah melalui media *whatsapp* untuk menyampaikan materi sehingga minat belajar siswa semakin berkurang selama pandemi. Maka dari itu, permasalahan utama yang ditemukan adalah penggunaan media pembelajaran yang tidak bervariasi

dan interaktif mengakibatkan siswa memiliki minat belajar bahasa Arab yang rendah.

Pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwasanya membangkitkan minat belajar siswa melalui media pembelajaran yang tepat dapat menciptakan kondisi pembelajaran lebih efektif. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai solusi untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan variatif adalah model *match up* dalam aplikasi *wordwall*. Model *match up* merupakan salah satu model *template* pada aplikasi *wordwall* yang digunakan sebagai media pembelajaran yang memiliki tema menyenangkan dan bermacam-macam sehingga dapat membangkitkan minat para siswa dalam belajar. Selain itu, aplikasi ini dapat diakses secara mudah oleh para siswa hanya dengan menggunakan *smartphone*.

Aplikasi *wordwall* ini memiliki fitur yang dapat dibagikan secara langsung untuk pembelajaran konvensional tanpa melalui *smartphone* sehingga dapat digunakan saat pembelajaran tatap muka. Guru dapat menggunakan salah satu fitur *wordwall game* hanya dengan menjadikan konten yang telah dibuat dan disiapkan menjadi *file* untuk dicetak. Dengan ini, *wordwall game* dapat diaplikasikan sebagai media pembelajaran secara daring maupun tatap muka.

Dari paparan diatas, peneliti menyadari peran model *match up* dalam aplikasi *wordwall* dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif. Melalui media ini, diharapkan dapat meningkatkan minat para siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk

mengadakan..penelitian.dengan.judul “**Pengaruh Penggunaan Model *Match Up* dalam Aplikasi *Wordwall* terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pertimbangan di atas, peneliti merasa perlu merumuskan masalah agar pembahasan lebih terarah dan tidak meluas sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan penggunaan model *match up* dalam aplikasi *wordwall* untuk pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan model *match up* dalam aplikasi *wordwall* terhadap minat belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui bagaimana penggunaan model *match up* dalam aplikasi *wordwall* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022.
2. Mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan model *match up* dalam aplikasi *wordwall* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi pembaca dalam dunia pendidikan bahasa Arab baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat penelitian tersebut diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan dan ilmu pengetahuan.
- b. Penelitian ini dapat menjadi sumber rujukan, pemikiran dan khazanah ilmu pengetahuan mengenai media pembelajaran menggunakan model *match up* dalam aplikasi *wordwall* bagi dunia pendidikan khususnya pembelajaran bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wawasan baru tentang penggunaan media pembelajaran yang lebih inovatif dengan menggunakan model *match up* dalam aplikasi *wordwall* sehingga dapat meningkatkan minat siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah dengan menggunakan model *match up* dalam aplikasi *wordwall*.
- 2) Memberikan bahan informasi untuk pengembangan pengetahuan terkait media pembelajaran di sekolah.

d. Bagi Peneliti

- 1) Mengembangkan daya pikir peneliti dan mengamalkan ilmu diperoleh selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga
- 2) Memperluas pengetahuan dan menambah wawasan baru mengenai pemahaman media pembelajaran sebagai bekal peneliti menjadi seorang pendidik.

E. Tinjauan Pustaka

Penulisan penelitian ini didukung beberapa acuan atau referensi dari hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan masalah. Diantaranya sebagai berikut :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Fanny Mestyana Putri dengan judul *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 kota Tangerang Selatan*⁹. Skripsi ini membahas tentang efektifitas penggunaan aplikasi *wordwall* dalam pembelajaran daring matematika pada materi bilangan cacah kelas dengan melihat respon dan hasil prestasi belajar para

⁹ Fanny Mestyana Putri, “Efektifitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan”, *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2020), t.d.

siswa, karena selama pembelajaran daring para siswa sering merasa bosan dan tidak memiliki minat yang cukup untuk belajar. Oleh karena itu, *wordwall* sebagai inovasi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih menyenangkan. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian saya yaitu aplikasi *wordwall* sebagai variabel bebas. Penelitian ini memperoleh hasil angket dengan nilai rata-rata 32,3 yang dinyatakan efektif dan nilai hasil ulangan dengan presentase ketuntasan 88,04.

Sedangkan, perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya adalah penelitian saya berfokus pada model *template match up* dalam aplikasi *word wall* dan penelitian ini menggunakan model *quiz* dalam aplikasi *wordwall*. Perbedaan lainnya terdapat pada metode penelitian yang digunakan adalah metode kombinasi yaitu metode kuantitatif dan metode kualitatif, sedangkan penelitian yang saya lakukan menggunakan metode eksperimen. Selain itu, penelitian ini ditujukan untuk pelajaran matematika pada kegiatan penutup pembelajaran sedangkan penelitian saya digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kedua, skripsi ini ditulis oleh Aulia Karima Zuhda Utami yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas X MAN 4 Kebumen tahun ajaran 2019/2020*¹⁰. Pada skripsi ini penulis membahas tentang pengaruh penggunaan aplikasi *kahoot* untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa arab para siswa. Aplikasi

¹⁰ Aulia Karima Zuhda Utami, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas X MAN 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2020), t.d.

kahoot merupakan aplikasi berbentuk *quiz* yang dapat diakses melalui smartphone dalam keadaan *online*. Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh penggunaan aplikasi *kahoot* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas X MAN 4 Kebumen tahun ajaran 2019/2020. Maka dari itu, penggunaan aplikasi *kahoot* dapat dijadikan sebagai acuan media pembelajaran bagi para guru. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh aplikasi *kahoot* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0.018 < 0.05$.

Persamaan skripsi dengan penelitian ini terdapat pada metode penelitiannya yaitu metode penelitian eksperimen. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya terdapat pada variabel bebas dan variabel bebas penelitian ini berupa aplikasi *kahoot* dan variabel bebas penelitian saya yaitu aplikasi *wordwall*. Selain itu, perbedaan lainnya terdapat pada variabel terikat dimana penelitian ini memiliki variabel terikat berupa motivasi dan variabel terikat penelitian saya berupa minat belajar.

Ketiga, skripsi ini ditulis Bilkis Kiki Vitasari dengan judul *Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2021/2021*¹¹. Penelitian ini membahas tentang media pembelajaran menggunakan aplikasi *wordwall* untuk mengukur kemampuan belajar bahasa Arab. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui hasil pengaruh dari aplikasi word

¹¹ Bilkis Kiki Vitasari, "Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021". *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga 2021), t.d.

wordwall pada peningkatan minat dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan aplikasi *wordwall* dengan model *template quiz*, sedangkan penelitian saya berfokus pada model *template match up* sebagai variabel bebasnya dan variabel terikatnya berfokus pada peningkatan minat siswa. Perbedaan lainnya terdapat pada objek penelitian dimana penelitian ditujukan kepada siswa kelas VII SMP sedangkan penelitian ini ditujukan kepada siswa kelas VIII MTs. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dengan hasil uji t sebesar $0.026 < 0.05$.

Keempat, skripsi ini ditulis oleh Aprilia Afita Cindy yang berjudul *Efektivitas Media Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020*¹². Penelitian ini membahas tentang penggunaan media permainan *puzzle* sebagai media pembelajaran bahasa Arab pada materi *qawa'id*. Skripsi ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media permainan *puzzle* pada peningkatan kemampuan *qawaid* para siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian saya terdapat pada metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian eksperimen. Perbedaannya terdapat pada variabel bebas berupa media permainan *puzzle* dan variabel terikatnya berupa kemampuan *qawaid*. Sedangkan, variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan aplikasi *wordwall* dengan model *match up* dan variabel terikatnya berupa peningkatan minat belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar

¹² Aprilia Afita Cindy, "Efektivitas Media Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020", *Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga 2020), t.d.

posttest kelas eksperimen sebesar 74 lebih besar dari pada hasil kelas kontrol sebesar 62,187.

Kelima, skripsi ini ditulis oleh Tsamrotin Nafi'ah yang berjudul *Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tajwid melalui Model Card Sort berbasis Wordwall Siswa Kelas IV MI Plus Bunga Bangsa Tahun Ajaran 2020/2021*¹³. Skripsi ini membahas tentang penggunaan model *card sort* dari *platform word wall* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar tajwid para siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Persamaan dengan penelitian saya terdapat pada variabel bebasnya yaitu penggunaan aplikasi *wordwall*. Perbedaan penelitian ini terdapat pada model template yang digunakan yaitu model *card sort*, sedangkan penelitian saya berfokus pada model *template match up*. Selain itu, perbedaan lainnya terdapat pada objek penelitian ini yang ditujukan kepada siswa MI sedangkan objek penelitian yang saya lakukan ditujukan kepada siswa MTs. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penerapan *card sort* pada peningkatan pada aktivitas dan hasil belajar siswa dengan hasil belajar yang meningkat sebesar 29,63% pada siklus I dan 48,15% pada siklus II.

Keenam, skripsi ini ditulis oleh Hidayat yang berjudul *Metode Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Multiple Intelligence dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X MAN 3 Klaten*

¹³ Tsamrotin Nafi'ah, "Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tajwid melalui Model Card Sort berbasis Wordwall siswa Kelas IV MI Plus Bunga Bangsa Tahun Ajaran 2020/2021", *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, (Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2021), t.d.

Tahun Ajaran 2019/2020.¹⁴ Pada skripsi ini, penulis membahas tentang metode pembelajaran menggunakan *multiple intelligence* untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar para siswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan agar mengetahui pemetaan kecerdasan para siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada minat dan prestasi belajar siswa setelah menerapkan metode pembelajaran berbasis *multiple intelligence* dengan hasil prestasi belajar kelas eksperimen yang meningkat dari 42,14 menjadi 79,76.. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya lakukan yaitu pada minat belajar sebagai variabel terikat dan metode penelitian eksperimen sebagai metode penelitian yang digunakan. Sedangkan, perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya terdapat pada variabel bebas, subjek, objek dan tempat penelitian.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang isi keseluruhan bab. Oleh karena itu, secara umum peneliti secara sistematis menulis:

1. Bagian awal, meliputi beberapa halaman yang terdiri dari halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pemngantar, dan daftar isi.

¹⁴ Hidayat, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Multiple Intelligence* dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas X MAN 3 Klaten Tahun Ajaran 2019/2020", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga 2020), t.d.

2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab yaitu:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori dan metodologi penelitian yang didalamnya menguraikan teori-teori yang mendukung penelitian, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

BAB III berisi gambaran umum MTsN 2 Magetan yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdirinya MTsN 2 Magetan, visi misi dan tujuan madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan serta siswa, sarana dan prasarana.

BAB IV berisi hasil penelitian dan pembahasan yang menguraikan deskripsi hasil penelitian, analisis data penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan model *match up* dalam aplikasi *wordwall* terhadap peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan.

BAB V berisi penutup yang menjelaskan kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis data penelitian dan saran penelitian.

3. Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan model *match up* aplikasi *wordwall* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII A dilaksanakan sesuai dengan RPP yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan penjelasan mengenai materi kemudian dilanjutkan dengan penjelasan materi dengan tema الرياضة. Setelah penjelasan materi, guru memberikan arahan mengenai penggunaan aplikasi *wordwall* kepada para siswa dengan menjelaskan konsep cara menyelesaikan kuis yang menggunakan model *match up*, kemudian para siswa mulai mengerjakan dan menyelesaikan kuis secara individu. Setelah semua siswa menyelesaikan kuis, guru mengajak siswa menjawab bersama dan menunjukkan beberapa fitur aplikasi *wordwall* untuk melihat skor jumlah jawaban pada *leaderboard* dan fitur melihat jawaban yang salah dan benar. Pada kegiatan penutup, guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi dan menutup pembelajaran dengan nasihat dan salam penutup,.
2. Adanya pengaruh pada penggunaan model *match up* aplikasi *wordwall* dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap peningkatan minat belajar

bahasa Arab siswa kelas VIII A MTsN 2 Magetan tahun ajaran 2021/2022. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi *two tailed* uji t sebesar 0,020 dimana nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,020 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa pernyataan H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti mengajukan saran-saran yang sebaiknya perlu dipertimbangkan dari hasil penelitian ini. Saran-saran tersebut diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi sekolah atau *madrasah*, sebaiknya sarana dan prasarana MTsN 2 Magetan dilengkapi jaringan internet atau *wifi* yang dapat diakses oleh siswa, sehingga dapat mendukung proses pembelajaran dengan menggunakan peralatan atau media yang membutuhkan jaringan internet.
2. Bagi guru, sebaiknya model *match up* pada aplikasi *wordwall* ini dapat digunakan, dimanfaatkan dan dikembangkan lebih lanjut sebagai media pembelajaran baik secara tatap muka maupun *online* terutama dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan minat belajar siswa, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik dan membantu mencapai tujuan pembelajaran.
3. Bagi siswa, siswa diharapkan untuk dapat terus meningkatkan minat belajar bahasa Arab dengan penggunaan media pembelajaran model

match up dalam aplikasi *wordwall* ini sehingga dapat mempelajari pelajaran bahasa Arab dengan antusias dan semangat.

4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini pada mata pelajaran lainnya dan dapat memperluas penelitian dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk dapat melihat tingkat efektifitas penggunaannya dari seluruh faktor dan variabel yang mempengaruhinya.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arif, Muh dan Makalalang, Eby Waskito. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Sumatera Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri.
- Batubara, Hamdan Husein. 2018. *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*. Yogyakarta: Deepublish.1.
- Hamid, Mustofa Abi. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.1.
- Jamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Pakpahan, Andrew Fernando. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Sabri, M Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soesilo, Tritjahjo Danny. 2019. *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan*. Salatiga : Satya Wacana University Press.
- Supardi. 2017. *Penelitian Pendidikan Perhitungan Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: Rajawali.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Jurnal

- Falahudin, Iwan. 2014. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widyaiswara.
- Muradi, Ahmad. 2013. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*. Jurnal Al-Maqoyt.
- Pane, Apriade. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman IAIN Padangsidimpuan.
- Putri, Nurrohmah Wakhidati. 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Lisania Journal of Arabic Education and Literature. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Putri, Ririn Noviyanti. 2020. *Indonesia Dalam Menghadapi Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmiah. Jambi: Universitas Batanghari.
- Silfiani, Risnajayanti. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Kendari: Universitas Muhammadiyah.
- Simbolon, Naeklan. 2014. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*. Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan. Medan: Universitas Medan.
- Sun'iyah, Siti Lathifatus. 2020. *Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di Tingkat Pendidikan Dasar*. Lamongan : Universitas Islam Darul Ulum.
- Suparlan. 2019. *Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan. Lombok: STIT Palapa Nusantara.

Skripsi

- Cindy, Aprilia Afita. 2020. *Efektivitas Media Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Qawa'id Kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hidayat. 2020. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Multiple Intelligence dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas X MAN 3 Klaten Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Nafi'ah, Tsamrotin. 2021. *Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tajwid melalui Model Card Sort berbasis Wordwall siswa Kelas IV MI Plus Bunga Bangsa Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.

- Putri, Fanny Mestyana. 2020. *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Utami, Aulia Karima Zuhda. 2020. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas X MAN 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Vitasari, Bilkis Kiki. 2021. *Efektivitas Media Permainan Word Wall dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2021/2021*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Website

- Al-Halayqah, Ghada. 2018. ما هي اللغة؟ موضوع. (<https://mawdoo3.com/>, diakses 13 Oktober 2021).
- Aribowo, Eric Kunto. 2021. *Media Pembelajaran Interaktif Mulai dari Quiz, Wordsearch, hingga Anagram*. (<https://www.erickunto.com/2020/11/wordwall-media-pembelajaran-interaktif.html>, diakses 5 Oktober 2021).
- MTsN 2 Magetan, <https://mtsn2magetan.sch.id/>, akses 7 Februari 2022.
- Pusat Data dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Data Referensi Pendidikan. <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=20582498>, akses 7 Februari 2022.
- Republik Indonesia. 2020. *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease*. Jakarta. : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sarwat, Ahmad. 2021. Negara Berpenduduk Mayoritas Muslim”, Institut Agama Islam An-Nur Lampung (<https://an-nur.ac.id/negara-berpenduduk-mayoritas-muslim/>, diakses 13 Oktober 2021).