

**PENGEMBANGAN E-MODUL BAHASA ARAB MENGGUNAKAN
APLIKASI *FLIP PDF CORPORATE EDITION* PADA MATERI TARKIB
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN 10 SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

YETI ROHMATUN

NIM : 18104020016

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN BERMATERAI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yeti Rohmatun
NIM : 18104020016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar - benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 22 April 2022

Yang menyatakan



Yeti Rohmatun

NIM. 18104020016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : YETI ROHMATUN

NIM : 18104020016

Judul Skripsi : **“Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* Pada Materi Tarkib Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 10 Sleman”**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 April 2022

Pembimbing



Dr. Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1092/Un.02/DT/PP.00.9/05/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN E-MODUL BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI FLIP
PDF CORPORATE EDITION PADA MATERI TARKIB BAHASA ARAB SISWA
KELAS VII MTSN 10 SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YETI ROHMATUN
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020016
Telah diujikan pada : Jumat, 20 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

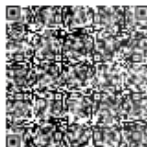
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 62a393a23e599



Penguji I
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a165787f31c



Penguji II
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62a1cc27a3875



Yogyakarta, 20 Mei 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a6d81ab19ee

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,"

(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 5)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin.

Dengan penuh rasa syukur, karya ini saya persembahkan kepada :

Bapak dan Ibu Tercinta

Saudara – Saudara Tersayang

Teman dan Sahabat Terbaik

Guru – Guru Hebat yang Selalu Sabar Mengajari

Serta

Almamater Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Yeti Rohmatun. 2022. *Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Corporate Edition Pada Materi Tarkib Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 10 Sleman*. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui bagaimana kualitas e-modul materi tarkib bahasa Arab dengan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* pada siswa kelas VII MTsN 10 Sleman menurut penilaian ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab. (2) Mengetahui bagaimana respon siswa terhadap e-modul materi tarkib bahasa Arab dengan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* pada siswa kelas VII MTsN 10 Sleman.

Penelitian ini merupakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model pengembangan prosedural yang meliputi 6 tahap yaitu : (1) Potensi dan Masalah, (2) Pengumpulan Data, (3) Desain Produk, (4) Validasi Desain, (5) Revisi Desain, (6) Uji Coba Produk.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Kualitas e-modul termasuk kategori Sangat Baik (SB) dengan skor rata – rata dari ahli materi 4,95, ahli media 4,80, dan guru bahasa Arab 4,80, (2) Respon siswa pada uji coba terbatas memperoleh skor rata – rata 4,54 termasuk kategori Sangat Setuju (SS), sedangkan pada uji coba luas memperoleh skor rata – rata 4,31 dan termasuk kategori Sangat Setuju (SS).

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, E-Modul Tarkib Bahasa Arab, *Flip PDF Corporate Edition*.

التجريد

يتي رحمة. تطوير الوحدة الإلكترونية على مادة التركيب اللغة العربية بتطبيق *flip pdf corporate edition* للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 سليمان. البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. 2022.

يهدف هذا البحث إلى : (1) معرفة جودة النتاج الوحدة الإلكترونية بناء على تقييم أهل المادة و أهل الوسيلة و مدرس اللغة العربية، (2) معرفة كيف إجابة الطلاب في تطوير الوحدة الإلكترونية على مادة التركيب اللغة العربية بتطبيق *flip pdf corporate edition* للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 سليمان.

هذا البحث من البحوث و التطويرية باستخدام نموذج التطوير "الإجرائي" الذي يتكون 6 مراحل و هي : (1) قوة و مسائل، (2) جمع البيانات، (3) تصميم المنتجات، (4) تصحيح التصميمات، (5) تحسين التصميمات، (6) تجربة المنتجات.

و نتيجة هذا البحث، هي : (1) جودة النتاج الوحدة الإلكترونية حصل إلى فئة جيد جدا (SB) بحصول إلى متوسط درجة 4,95 عند أهل المادة، 4,80 عند أهل الوسيلة، و 4,80 عند مدرس اللغة العربية، (2) أما النتيجة من إجابة الطلاب على تجربة المحدودة إلى متوسط درجة 4,54 و يتضمن في فئة موفقة جدا (SS)، و حين تجربة الواسعة إلى متوسط درجة 4,31 و يتضمن في فئة موفقة جدا (SS).

الكلمات الرئيسية : التطوير، وسائل التعليم، الوحدة الإلكترونية على مادة التركيب اللغة العربية، *flip pdf corporate edition*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah

ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh :

مُتَعَدِّينَ Ditulis muta'qqidain

عِدَّة Ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu :

- a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh :

هبة Ditulis Hibah

جزية Ditulis Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap terhadap kata – kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh :

نعمة الله Ditulis ni'matullah

زكاة الفطر Ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية Ditulis Jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى Ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد Ditulis Majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض Ditulis Furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم Ditulis Bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

النتم Ditulis Qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران Ditulis al-Qurān

القياس Ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس Ditulis asy-syams

السماء Ditulis as-samā'

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi kita Nabi Agung Muhammad SAW, yang kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* Pada Materi Tarkib Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 10 Sleman” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan S1 (Strata Satu) pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, atas segala motivasi, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang dapat penulis haturkan kecuali ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'*, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Aamiin. Penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan nasehat tentang pengajuan judul skripsi,
5. Dr. Nurhadi, MA., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing penulis menyelesaikan tugas akhirnya.

6. Nurhapsari Pradnya Paramita, M. Pd. I., selaku pembimbing ahli materi yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing penulis menyelesaikan pembuatan produk penelitian.
7. Dr. Adhi Setiyawan, M. Pd., selaku pembimbing ahli media yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing penulis menyelesaikan pembuatan produk penelitian.
8. Dra. Zumrotul Aslah, selaku pembimbing guru bahasa Arab MTsN 10 Sleman yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing penulis menyelesaikan pembuatan produk penelitian.
9. Segenap Dosen dan Karyawan Program Sarjana FITK UIN Sunan Kalijaga.
10. Bapak Abdul Qodir dan Ibu Sri Mukayah, selaku orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi untuk terus semangat berusaha, ikhlas, dan sabar dalam menggapai cita-cita.
11. Teman, sahabat, dan keluarga penulis yang senantiasa memberikan dukungan berupa doa dan nasehat.
12. Teman-teman seangkatan PBA (Al-Hamasah) yang selalu saling mendukung satu sama lain.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, aamiin.

Yogyakarta, 17 April 2022

Penulis

Yeti Rohmatun

NIM. 18104020016

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN BERMATERAI.....	ii
PERSETUJUAN KONSULTAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
التجريد.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Pembelajaran Tarkib Bahasa Arab	16

2.	Bahan Ajar (Modul)	18
3.	Elektronik Modul (<i>E-Modul</i>)	21
4.	Aplikasi <i>Flip PDF Corporate Edition</i>	22
B.	Metode Penelitian.....	22
1.	Model Pengembangan	22
2.	Prosedur Pengembangan	23
3.	Tempat dan Waktu Penelitian	25
4.	Subjek Penelitian.....	25
5.	Jenis Data	26
6.	Instrumen Pengumpulan Data	26
7.	Teknik Analisis Data	27
BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 10 SLEMAN		33
A.	Identitas MTsN 10 Sleman.....	33
B.	Letak Geografis MTsN 10 Sleman	34
C.	Sejarah MTsN 10 Sleman	34
D.	Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran MTsN 10 Sleman.....	36
E.	Struktur Organisasi	39
F.	Guru dan Karyawan MTsN 10 Sleman.....	39
G.	Data Siswa MTsN 10 Sleman	41
H.	Sarana dan Prasarana.....	42
I.	Ekstrakurikuler	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		44
A.	Hasil Penelitian	44
1.	Potensi dan Masalah	45
2.	Pengumpulan Data	45

3. Desain Produk	46
4. Validasi Desain.....	50
5. Revisi Desain.....	54
6. Uji Coba Produk Terbatas	58
7. Uji Coba Produk Luas	59
B. Pembahasan.....	59
1. Analisis Kualitas <i>E-Modul</i>	61
2. Analisis Respon Siswa	65
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Keterbatasan Penelitian.....	71
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aturan Skor Ahli dan Guru Bahasa Arab	28
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Produk <i>E-Modul</i>	29
Tabel 2.3 Aturan Skor Respon Siswa	30
Tabel 2.4 Kriteria Penilaian Respon Siswa.....	31
Tabel 3.1 Data Guru dan Karyawan MTsN 10 Sleman	41
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas VII MTsN 10 Sleman	41
Tabel 3.3 Data Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman	42
Tabel 3.4 Data Siswa Kelas IX MTsN 10 Sleman.....	42
Tabel 3.5 Sarana dan Prasarana MtsN 10 Sleman	43
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	51
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Media	53
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Guru Bahasa Arab.....	54
Tabel 4.4 Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Terbatas.....	59
Tabel 4.5 Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Luas.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Struktur Organisasi MTsN 10 Sleman	39
Gambar 4.1 Buku Bahasa Arab Kelas VII	46
Gambar 4.2 Halaman Depan E-Modul	47
Gambar 4.3 Daftar Isi Otomatis E-Modul	47
Gambar 4.4 Contoh Petunjuk Penggunaan E-Modul	48
Gambar 4.5 Contoh Materi dalam E-Modul	49
Gambar 4.6 Contoh Video Pembelajaran dalam E-Modul	49
Gambar 4.7 Contoh Kuis Latihan Soal Setiap Bab	50
Gambar 4.8 Revisi Penambahan Spesifikasi Penggunaan Produk	55
Gambar 4.9 Revisi Penambahan Daftar Isi	55
Gambar 4.10 Revisi Penambahan Peta Konsep dan Rangkuman	56
Gambar 4.11 Revisi Penambahan Pedoman Skoring	56
Gambar 4.12 Revisi Konten Video	57
Gambar 4.13 Revisi Penambahan Kuis Latihan Soal Bab 1,2,3	57
Gambar 4.14 Contoh Tampilan Ketika “Benar” Menjawab Soal	58
Gambar 4.15 Contoh Tampilan Ketika “Salah” Menjawab Soal	58
Gambar 4.16 Grafik Perbandingan Hasil Penilaian Ahli materi, Ahli Media, dan Guru Bahasa Arab	64
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran III : Surat Izin Penelitian dan Surat Persetujuan Penelitian
- Lampiran IV : Validasi Ahli Materi, Ahli Media dan Guru Bahasa Arab
- Lampiran V : Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Luas
- Lampiran VI : Tabel Data dan Perhitungan Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru Bahasa Arab
- Lampiran VII : Tabel Data dan Perhitungan Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Luas
- Lampiran VIII : Daftar Nama Siswa Kelas VII MTsN 10 Sleman
- Lampiran IX : Dokumentasi
- Lampiran X : Print Out Modul Sebelum Di-Flipkan
- Lampiran XI : Sertifikat – Sertifikat
- Lampiran XII : *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Metodologi pengajaran bahasa asing terus menerus mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan yang terjadi pada disiplin ilmu bahasa, linguistik, dan ilmu pendidikan. Terdapat tiga unsur bahasa yang harus diketahui dan diperhatikan dalam mempelajari sebuah bahasa, yaitu *al-ashwat*, *al-mufradat*, dan *al-tarikib*. Tarkib menjadi salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab, tarkib terdiri dari *qawaid al-nahwi* dan *qawaid al-sharfi*. Definisi tarkib merupakan aturan-aturan yang mengatur penggunaan bahasa Arab yang digunakan sebagai media untuk memahami kalimat. Tarkib penting untuk dipelajari agar pemakai bahasa mampu menyampaikan ungkapan bahasa dan mampu memahaminya dengan benar, baik dalam bentuk tulisan maupun dalam bentuk ucapan. Jadi dalam pembelajarannya, siswa tidak cukup dengan menghafal kaidah-kaidah nahwu saja, melainkan setelah menghafal siswa harus menerapkan kaidah itu di dalam latihan membaca dan menulis teks berbahasa Arab. Dengan demikian penguasaan qawaid adalah sebagai sarana berbahasa, bukan tujuan akhir dari pembelajaran bahasa.¹

Strategi pembelajaran tarkib seringkali dipisahkan menjadi dua dalam beberapa lembaga, yaitu pembelajaran *nahwu* dan pembelajaran *sharaf*. Menurut para pakar bahasa, mempelajari gramatika adalah media untuk

¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 92.

mengevaluasi kemampuan berbicara dan kemampuan menulis seseorang. Seringkali peserta didik dituntut untuk menghafal kaidah-kaidahnya saja , sehingga peserta didik hanya menguasai struktur dan tata bahasa Arab tanpa mengetahui cara mengimplementasikannya. Oleh karena itu, jenjang pengajaran *qawaid* dalam pengajaran bahasa, baik *nahwu* maupun *sharaf* juga harus mempertimbangkan kegunaannya dalam percakapan keseharian.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat memiliki pengaruh yang besar terhadap dunia pendidikan. Dunia pendidikan dituntut untuk selalu menyesuaikan perkembangan teknologi, terutama dalam hal penggunaan teknologi informasi dan komunikasi bagi dunia pendidikan khususnya penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Penggunaan teknologi informasi dalam dunia pendidikan akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi serta mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran.² Terlebih di era pandemi covid-19 yang terjadi, menjadi dasar ide adaptasi atau penyesuaian metode pembelajaran menjadi pembelajaran berbasis online.

Dalam sebuah pembelajaran, tentu membutuhkan sumber belajar. Tanpa sumber belajar, siswa akan kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Begitu juga dengan pembelajaran bahasa Arab, yang membutuhkan sumber belajar. Salah satu sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran yaitu bahan ajar. Bahan ajar memiliki peranan yang sangat penting sebagai sarana pendidik untuk menyampaikan materi serta sarana

²Evi Wahyu Wulansari, Sri Kantun, dan Pudjo Suharso, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 12 No. 1 (2018), hlm. 1.

peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari. Bahan ajar memiliki beberapa jenis diantaranya Lembar Kerja Siswa (LKS), handout, modul, buku teks (buku paket), dll. Modul merupakan sebuah buku yang ditulis dengan tujuan dapat dipelajari oleh siswa secara mandiri dengan atau tanpa guru. Penggunaan modul diharapkan dapat mengkondisikan kegiatan pembelajaran dengan baik, mandiri, tuntas, dan dengan hasil yang berkualitas. Jika pembelajaran menggunakan media elektronik, kecepatan dan kemudahan dalam menyajikan informasi sebagai sumber belajar bisa diperoleh dengan mudah. Modul pembelajaran di era revolusi industri 4.0 ini bukan lagi berupa modul cetak. Saat ini banyak dikembangkan modul elektronik yang biasa disebut dengan *e-modul*.³ *E-modul* merupakan contoh sumber belajar berbasis teknologi yang dapat dijadikan sebagai penunjang pembelajaran.⁴ *E-modul* juga dapat membantu peserta didik dalam mengukur dan mengontrol kemampuan dan intensitas belajarnya. Penggunaan *e-modul* juga tidak dibatasi oleh ruang dan waktu, karena *e-modul* yang dikembangkan dapat digunakan kapan saja dan di mana saja menggunakan smartphone yang rata-rata telah dimiliki oleh peserta didik di era teknologi ini.

Bahan ajar yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 10 Sleman adalah buku bahasa Arab dari Kementerian Agama Pusat. Meskipun sudah terdapat bahan ajar yang digunakan dalam proses

³Rara Seruni dkk, "Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip PDF Professional", *Jurnal Tadris Kimiya*, Vol. 4 No. 1 (Juni, 2019), hlm. 49.

⁴Darsef Darwis dkk, "Pengembangan Modul Elektronik berbasis *Learning Cycle* 5E pada Pembelajaran Kimia Materi Asam-Basa", *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, Vol. 10 No. 1 (2020), hlm. 10.

pembelajaran bahasa Arab, guru masih membutuhkan bahan ajar atau media pembelajaran yang lain (seperti video, powerpoint, buku elektronik, atau media lainnya) untuk menunjang kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Menurut guru bahasa Arab di MTsN 10 Sleman, pengembangan e-modul sangat diperlukan dalam pembelajaran karena memiliki manfaat antara lain ; menambah motivasi siswa dalam belajar, meningkatkan prestasi siswa, serta menambah wawasan dan kreatifitas siswa. Selain itu, *e-modul* juga memiliki kelebihan, yaitu isinya sangat bervariasi, mudah dibawa, serta lebih simpel.⁵

Aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat *e-modul* salah satunya adalah aplikasi *flip pdf corporate edition*. *Flip pdf corporate edition* ini merupakan salah satu aplikasi pengembangan pdf yang bisa diakses secara online maupun offline yang berisi teks, audio, video, gambar, dan sebagainya.⁶ Penggunaan multimedia dalam modul eletronik ini dapat memfasilitasi proses pembelajaran menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan mudah dipahami oleh peserta didik. *E-modul* berbasis *flip pdf corporate* bersifat menarik⁷, interaktif⁸, praktis dan efektif⁹. *E-modul* ini dapat

⁵Zumrotul Aslah, *Guru Bahasa Arab MTs Negeri 10 Sleman, Wawancara, Yogyakarta, 27 Mei 2022*.

⁶Zinnurain, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip PDF Corporate edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat", *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, Vol. 1 No. 1 (Agustus, 2021), hlm. 134.

⁷Aretha Amalia dan Dinar Maftukh Fajar, "Pengembangan *E-Book* Interaktif Sebagai Sumber Belajar Mandiri Pada Materi Pemuaian Kelas VII SMP/MTs", *Jurnal Pendidikan IPA*, Vol. 2 No. 2 (2021), hlm. 93.

⁸Siti Munawaroh dkk, "E-Magmath Berbasis Flipbook Pada Materi Himpunan di Kelas VII SMP/MTs", *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 4 No. 1 (2021), hlm. 52.

⁹Erina Dwi Susanti dkk, "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate Pada Materi Luas dan Volume Bola", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3 No. 1 (2021), hlm. 45.

digunakan sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran.¹⁰ Serta dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.¹¹

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian berupa “**Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Flip PDF Corporate Edition Pada Materi Tarkib Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 10 Sleman**”. E-modul ini diharapkan dapat membantu siswa untuk memperoleh materi yang lebih menarik dan lebih luas secara mandiri dan sebagai sarana kreativitas bagi guru untuk mengefektifkan waktu penyampaian materi pembelajaran serta memaksimalkan media e-modul ini.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kualitas e-modul materi tarkib bahasa Arab dengan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* pada siswa kelas VII MTsN 10 Sleman menurut ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab ?
2. Bagaimana respon siswa terhadap e-modul materi tarkib bahasa Arab dengan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* pada siswa kelas VII MTsN 10 Sleman ?

¹⁰Eva Cahyani Agustin dkk, “Pengembangan E-modul berbantuan aplikasi Flip Builder pada mata pelajaran marketing (studi pada kelas X bisnis daring dan pemasaran SMKN 1 Turen)”, *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan*, Vol. 1 No. 2 (2021), hlm. 170.

¹¹Ahmad Syafii dkk, “Pengembangan Flipbook Sistem Komputer Menggunakan Virtual Library Multiplatform Bagi Siswa SMK”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Informatika*, Vol. 6 No. 1 (2021), hlm. 72.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dan kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana kualitas *e*-modul materi tarkib bahasa Arab dengan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* pada siswa kelas VII MTsN 10 Sleman menurut ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab.
- b. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap *e*-modul materi tarkib bahasa Arab dengan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* pada siswa kelas VII MTsN 10 Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoretik

Untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya bahasa Arab, serta memberikan sumbangan pemikiran mengenai bahan ajar yang dapat digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran.

b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Memberikan pengetahuan dan wawasan mengenai *e*-modul dengan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, terutama dalam keadaan pandemi covid-19.

2) Bagi Siswa

Dengan adanya penggunaan bahan ajar e-modul menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* di tengah pandemi covid-19, dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab secara daring maupun tatap muka terbatas, karena proses belajar tatap muka di kelas yang masih minim atau bahkan ada juga sekolah yang belum memulai pembelajaran tatap muka sama sekali. Selain itu, bahan ajar (*e-modul*) juga dapat meningkatkan motivasi belajar bagi siswa itu sendiri.

3) Bagi Peneliti

Dengan adanya bahan ajar e-modul bahasa Arab menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition*, memudahkan peneliti untuk mengetahui bagaimana kualitas e-modul materi tarkib bahasa Arab dengan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* pada siswa kelas VII MTsN 10 Sleman menurut ahli media, ahli materi, dan guru bahasa Arab, serta untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap *e-modul* tersebut.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari penelitian dan pengembangan ini adalah :

1. Produk dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri bagi siswa.
2. Produk yang dihasilkan berupa modul elektronik yang dapat dibuka melalui smartphone, laptop, maupun komputer.

3. Produk ini dibuat dengan menggunakan bantuan *software flip pdf corporate edition, picsart, microsoft powerpoint dan microsoft word.*
4. Bagian-bagian *e-modul* ini antara lain :
 - a. *Cover* depan
 - b. Kata pengantar
 - c. Daftar Isi
 - d. Petunjuk penggunaan *e-modul*
 - e. Pedoman skoring
 - f. Kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pembelajaran.
 - g. Materi
 - h. Penunjang materi seperti : ayat tentang keutamaan bahasa Arab dan kata mutiara
 - i. Peta Pikiran dan Rangkuman
 - j. Contoh soal dan latihan soal
 - k. Kunci jawaban
 - l. Daftar pustaka
 - m. Profil penulis
 - n. *Cover* belakang

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan, belum ada penelitian yang membahas secara mendalam mengenai “Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* Pada

Materi Tarkib Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 10 Sleman”, namun terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, antara lain :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Thoriq Zia Al Fariz Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2019 yang berjudul “Pengembangan E-Book Bahasa Arab dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”. Pada penelitian ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran yaitu elektronik buku (*e-book*) bahasa Arab berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman. Kualitas elektronik buku (*e-book*) berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman yang dikembangkan menurut ahli media memperoleh skor rata-rata 3,93 dan memperoleh skor persentase keidealan 98,43 %, menurut ahli materi memperoleh skor rata-rata 3,87 dan memperoleh skor persentase keidealan 96,87%, dan menurut guru bahasa Arab memperoleh skor rata-rata 3,81 dan memperoleh skor persentase keidealan 95,37%. Respon siswa terhadap elektronik buku (*e-book*) berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman yang dikembangkan melalui dua tahapan pengujian yaitu uji coba lapangan terbatas dan uji coba lapangan luas. Dari uji coba lapangan terbatas memperoleh skor rata-rata 0,85 dan memperoleh skor persentase keidealan 85,71% sedangkan pada uji coba lapangan luas memperoleh skor rata-rata 0,97 dan skor persentase keidealan 97,80%. *E-book* yang dikembangkan memenuhi kriteria kualitas yang ditentukan, penilaian ahli media, ahli materi,

dan guru bahasa Arab termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB), respon siswa terhadap media pembelajaran *e-book* bahasa Arab yang dikembangkan Setuju (S). sehingga dapat disimpulkan bahwa *e-book* dapat diterima sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran bahasa Arab di kelas maupun secara mandiri. Persamaan dari penelitian dan pengembangan yang ditulis oleh Thoriq Zia Al Fariz dengan penelitian ini adalah fokus pengembangan pada bahan ajar yang berbentuk elektronik. Jika penelitian Thoriq Zia Al Fariz fokus pada pengembangan bahan ajar jenis buku, penelitian ini fokus pada pengembangan bahan ajar berupa modul.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Kiki Andila Program Studi Tadris Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya tahun 2020 yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbentuk *E-Modul* Berbasis Kontekstual Menggunakan Aplikasi *Exe-Learning* Pada Materi Usaha dan Energi”. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbentuk *E-Modul* Berbasis Kontekstual Menggunakan Aplikasi *Exe-Learning* Pada Materi Usaha dan Energi”, dapat disimpulkan bahwa pengembangan dari e-modul ini berdasarkan model ADDIE yaitu *Analysis* (analisis) kebutuhan, dilanjutkan dengan *Design* (desain) merancang format-modul, dilanjutkan *Development* (pengembangan) diawali dengan validasi oleh ahli, setelah itu *implementation* (implementasi) yaitu proses uji coba kelompok kecil. Bahan ajar berbentuk e-modul dinyatakan layak

digunakan oleh ahli media dengan persentase 75%, hasil validasi ahli materi pertama dan kedua dengan persentase 76,2% dengan kriteria layak digunakan, validasi ahli pembelajaran dengan persentase 82% dengan kategori layak digunakan. Uji coba kelompok kecil diperoleh respon peserta didik bahwa e-modul mudah dimengerti, bisa jadi membantu untuk belajar mandiri di rumah, dan memotivasi untuk belajar. Hasil dari uji coba kelompok kecil diperoleh nilai dengan persentase 85% dengan kategori sangat baik. Penelitian tersebut dianggap relevan karena fokus pengembangannya sama yaitu berupa modul elektronik. Perbedaannya pada aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan modul elektronik tersebut. Penelitian Kiki Andila menggunakan aplikasi *Exe-Learning* sebagai aplikasi untuk mengembangkan modul elektroniknya, sedangkan penelitian ini menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition*.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Edi Wibowo Jurusan pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung tahun 2018 yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai kelayakan oleh ahli materi baik 3,23 dan nilai kelayakan oleh ahli media sangat baik 3,28, sedangkan nilai kelayakan oleh ahli bahasa baik 3,02. Respon peserta didik sangat menarik, 3,33 uji coba kelompok kecil dan 3,49 uji coba lapangan, respon uji coba guru sangat menarik 3,64. Ini menunjukkan bahwa e-modul dengan menggunakan aplikasi *kvisoft flipbook maker* yang dihasilkan dalam penelitian ini dianggap layak

untuk digunakan dalam pembelajaran materi himpunan. Penelitian tersebut dianggap relevan karena fokus pengembangannya sama yaitu berupa modul elektronik. Perbedaannya pada aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan modul elektronik tersebut. Penelitian Edi Wibowo menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* sebagai aplikasi untuk mengembangkan modul elektroniknya, sedangkan penelitian ini menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition*.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Muarifatul Maulidiana Jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2020 yang berjudul “Pengembangan Media E-Modul Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020”. Dari hasil penelitian dan pengembangan ini, didapatkan penilaian dari ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab termasuk kategori Sangat Baik (SB), respon siswa terhadap media pembelajaran e-modul bahasa Arab yang dikembangkan Sangat Setuju (SS). Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa e-modul bahasa Arab yang dikembangkan tersebut dapat diterima sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran bahasa Arab di kelas maupun secara mandiri. Penelitian tersebut dianggap relevan karena fokus pengembangannya sama yaitu berupa modul elektronik.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Ilham Ulumuddin Jurusan pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2021 yang berjudul “Pengembangan Media

Pembelajaran L-Bond Pada Materi Ikatan kimia Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA Kelas X”. Hasil penelitian dari ahli materi memperoleh skor rata-rata 38 dengan persentase keidealan 95% dan termasuk kategori Sangat Baik (SB). Hasil penilaian dari ahli media memperoleh skor rata-rata 58 dengan persentase keidealan 96,67% dan termasuk kategori Sangat Baik (SB). Sedangkan penilaian dari empat guru kimia SMA/MA memperoleh skor rata-rata 92,25 dengan persentase keidealan 92,25% dan termasuk kategori Sangat Baik (SB). Penelitian tersebut dianggap relevan karena fokus pada penelitian dan pengembangan suatu produk.

Keenam, penelitian yang ditulis oleh Erina Dwi Susanti dan Ummu Sholihah, Tadris Matematika Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pada Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 1 Tahun 2021 yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate Pada Materi Luas dan Volume Bola”. Hasil nilai angket validitas dari ahli media adalah 95,6% dan ahli materi sebesar 93,4%, termasuk kategori sangat valid. Nilai angket rata – rata kepraktisan pada uji coba siswa adalah 77,5% termasuk kategori praktis. Nilai rata – rata kelas eksperimen yaitu 79,50 lebih tinggi dari nilai rata – rata kelas kontrol yaitu 63,85. Dapat disimpulkan dari penelitian ini bahwa e-modul berbasis *Flip PDF Corporate* pada materi luas dan volume bola valid, praktis, dan efektif.

F. Sistematika Pembahasan

Sebagai pengantar dan untuk memudahkan pembaca dalam pembahasan penelitian ini, maka penulis menghadirkan sistematika pembahasan. Sistematika pembahasan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Penulis membagi sistematika pembahasan menjadi lima bab, yang terdiri dari :

Bab I : berisi pendahuluan, yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Spesifikasi Produk yang Dikembangkan, Telaah Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II : berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Isi dari bab ini adalah mengemukakan teori yang berkaitan dengan variabel yang dibahas dalam penelitian dan menjabarkan prosedur pemecahan masalah serta metode-metode yang digunakan oleh peneliti.

Bab III : berisi tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman. Gambaran umum ini meliputi di antaranya identitas, letak geografis, sejarah, visi, misi, tujuan dan sasaran, struktur organisasi, guru-guru dan karyawan, peserta didik, sarana dan prasarana, serta ekstrakurikuler di MTs Negeri 10 Sleman.

Bab IV : berisi paparan data dan hasil analisis data tentang “Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* Pada Materi Tarkib Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 10 Sleman”.

Bab V : berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan, keterbatasan penelitian, dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Kualitas *e*-modul tarkib bahasa Arab kelas VII MTsN 10 Sleman berbasis aplikasi *flip pdf corporate edition* yang dikembangkan oleh peneliti memperoleh skor rata – rata dari ahli materi 4,95 dengan persentase sebesar 99,00%, menurut ahli media memperoleh skor rata – rata 4,80 dengan persentase sebesar 96,00%, dan menurut guru bahasa Arab memperoleh skor rata – rata 4,80 dengan persentase sebesar 96,00%. Berdasarkan penilaian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penilaian ahli materi, ahli media, dan guru bahasa Arab termasuk dalam kriteria penilaian Sangat Baik (SB) dan menunjukkan bahwa *e*-modul dikategorikan sangat layak.
2. Pengambilan data respon siswa terhadap *e*-modul tarkib bahasa Arab kelas VII MTsN 10 Sleman berbasis aplikasi *flip pdf corporate edition* dilakukan melalui dua tahap, yaitu uji coba terbatas dan uji coba luas. Dari uji coba terbatas memperoleh skor rata – rata 4,54 dengan persentase 90,77%, sedangkan pada uji coba luas memperoleh skor rata – rata 4,31 dengan persentase sebesar 86,26%. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil uji coba produk pada siswa termasuk dalam

kriteria penilaian Sangat Setuju (SS) dan menunjukkan bahwa siswa sangat setuju jika *e-modul* digunakan sebagai bahan ajar bahasa Arab.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian dan pengembangan ini memiliki keterbatasan, di antaranya sebagai berikut :

1. Materi yang dikembangkan di dalam *e-modul* hanya mencakup satu semester saja yaitu semester genap kelas VII MTs, dan hanya terbatas pada materi tarkib bahasa Arab saja.
2. *Link e-modul* hanya bisa dibuka dengan menggunakan *smartphone* atau *laptop* yang memiliki koneksi dengan internet, atau bisa dibuka tanpa koneksi internet menggunakan *laptop* yang terinstall aplikasi *flip pdf corporate edition*.
3. Uji coba hanya dilakukan di satu sekolah saja dan belum menjangkau sekolah – sekolah lain.

C. Saran

1. Saran Pemanfaatan

Hasil penelitian dan pengembangan berupa *e-modul* tarkib bahasa Arab berbasis aplikasi *flip pdf corporate edition* ini dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif bahan ajar pembelajaran bahasa Arab.

2. Saran Pengembangan Lanjutan

Produk *e-modul* tarkib bahasa Arab untuk siswa kelas VII berbasis aplikasi *flip pdf corporate edition* yang dihasilkan dalam penelitian dan

pengembangan ini bisa lebih dikembangkan lagi dengan materi yang lebih luas dan tidak hanya terbatas pada materi tarkib saja agar dapat mencakup pembelajaran bahasa Arab secara lengkap.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Eva Cahyani., dkk. *Pengembangan E-modul berbantuan aplikasi Flip Builder pada mata pelajaran marketing (studi pada kelas X bisnis daring dan pemasaran SMKN 1 Turen)*, *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan*, 1(2) : 163-171, 2021.
- Al Fariz, Thoriq Zia. *Pengembangan E-Book Bahasa Arab dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)
- Amalia, Aretha., dan Dinar Maftukh Fajar. *Pengembangan E-Book Interaktif Sebagai Sumber Belajar Mandiri Pada Materi Pemuaian Kelas VII SMP/MTs*, *Jurnal Pendidikan IPA*, 2(2) : 87-95, 2021.
- Andila, Kiki. *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbentuk E-Modul Berbasis Kontekstual Menggunakan Aplikasi Exe-Learning Pada Materi Usaha dan Energi*, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, 2020)
- Darwis, Darseff., dkk. *Pengembangan Modul Elektronik berbasis Learning Cycle 5E pada Pembelajaran Kimia Materi Asam-Basa*, *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 10(1) : 9-17, 2020.
- Hanafi, *Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan*, *Jurnal Saintika Islamica*, 4(2) : 129-150, 2017.

- Komalasari, Rita. *Manfaat Teknologi Informasi dan Komunikasi di Masa Pandemi COVID-19*, *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 7(1) : 38-49, 2020.
- Manurung, Gretty Silvia. *Pengembangan Modul dengan Aplikasi Flip PDF Professional Pembelajaran Konfiks Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Melalui Pendekatan Komunikatif*, (Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2020)
- Maulidiana, Muarifatul. *Pengembangan Media E-Modul Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020)
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Teras, 2011.
- Munawaroh, Siti., dkk. *E-Magmath Berbasis Flipbook Pada Materi Himpunan di Kelas VII SMP/MTs*, *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1) : 45-54, 2021.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press, 2011.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik*, Jakarta : Kencana, 2014.
- Purnama, Sigit. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)*, *Jurnal Literasi*, 4(1) : 19-32, 2013.

- Putri, Wenny Andesla., dan Legiman Slamet. *Pengembangan E-Book Interaktif Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Audio Video, Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(3) : 10799-10813, 2021.*
- Seruni, Rara., dkk. *Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip PDF Profesional, Jurnal Tadris Kimiya, 4(1) : 48-56, 2019.*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2017.
- Susanti, Erina Dwi., dkk. *Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate Pada Materi Luas dan Volume Bola, Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1) : 37-46, 2021.*
- Syafii, Ahmad., dkk. *Pengembangan Flipbook Sistem Komputer Menggunakan Virtual Library Multiplatform Bagi Siswa SMK, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Informatika, 6(1) : 65-73, 2021.*
- Ulumuddin, Ilham. *Pengembangan Media Pembelajaran L-Bond Pada Materi Ikatan Kimia Sebagai Sumber Belajar mandiri Siswa SMA Kelas X*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021)
- Wibowo, Edi. *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018)
- Wulansari, Evi Wahyu., dkk. *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017, Jurnal Pendidikan Ekonomi, 12(1) : 1-7, 2018.*

Zinnurain, *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip PDF Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat, Jurnal Inovasi Riset Akademik, 1(1) : 132-139, 2021.*

