

**IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DAN IMPLIKASINYA TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA KELAS X MIPA 1 MAN 2 KOTA MALANG
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**



Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Nailin Nabilah Febriani

NIM: 18104020056

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

**IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DAN IMPLIKASINYA TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA KELAS X MIPA 1 MAN 2 KOTA MALANG TAHUN AKADEMIK
2021/2022**



Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Nailin Nabilah Febriani

NIM: 18104020056

Pembimbing :

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2022**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1075/Un.02/DT/PP.00.9/05/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI BLENDED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN IMPLIKASINYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 1 MAN 2 KOTA MALANG TAHUN AKADEMIK 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAILIN NABILAH FEBRIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020056
Telah diujikan pada : Jumat, 22 April 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



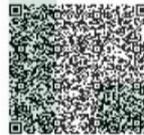
Ketua Sidang
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 628744db8a675



Penguji I
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6282f1072d7c5



Penguji II
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62830220f13a1



Yogyakarta, 22 April 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 628af9abc2698

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nailin Nabilah Febriani
NIM : 18104020056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta , 13 April 2022

Yang Menyatakan,

The image shows a handwritten signature in black ink over a rectangular official stamp. The stamp is blue and red, with the text 'REPUBLIK INDONESIA' at the top, 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' in the middle, and 'NAILIN NABILAH FEBRIANI' at the bottom. The stamp also features a small emblem of the Garuda Pancasila.

Nailin Nabilah Febriani

NIM: 18104020056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudara NAILIN NABILAH FEBRIANI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memperbaiki seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : NAILIN NABILAH FEBRIANI
Nim : 18104020056
Judul Skripsi : MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
BLENDED LEARNING PADA KELAS X MIPA 1 MAN 2
KOTA MALANG TAHUN AKADEMIK 2021/2022

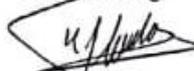
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 13 april 2022

Pembimbing



Dr. Nurhadi, S.Ag, MA

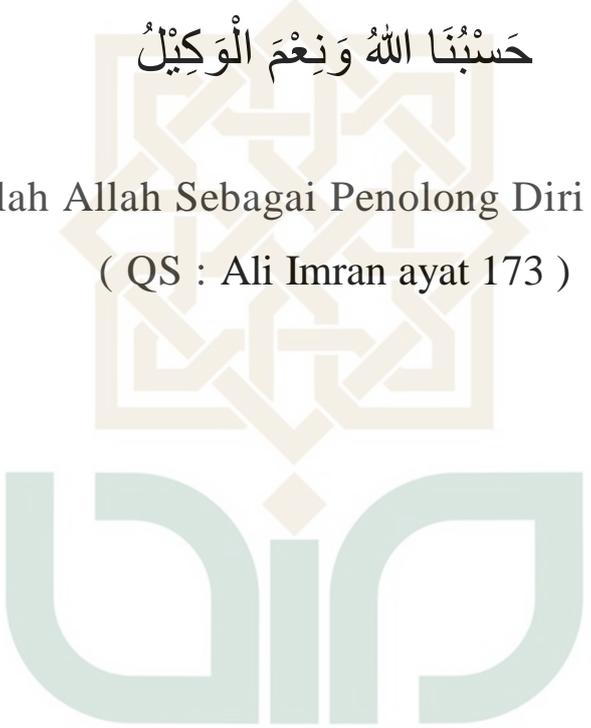
196807271997031001

HALAMAN MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

“Cukuplah Allah Sebagai Penolong Diri Bagi Kami”

(QS : Ali Imran ayat 173)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul **“IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN IMPLIKASINYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 1 MAN 2 KOTA MALANG TAHUN AKADEMIK 2021/2022”**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Strata I Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pada Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak tersebut, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., Selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Serta selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar dan ikhlas membimbing, dan mengarahkan penulis dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada penulis selama proses perkuliahan.
6. Seluruh pegawai dan staff Tata Usaha Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Waka Kurikulum MAN 2 KOTA MALANG Guru mapel bahasa Arab Ustadzah Jauharotun Nafisatin S.Ag yang telah membimbing penulis dalam penelitian
8. Kedua orang tua, Ayah Drs. Abu Dardak M,Si. dan Luluk Indrawati A.Md.Keb serta kakak, sebagai sumber motivasi dan semangat terbesar dalam hidup penulis, serta yang memberikan doa yang tulus dan dorongan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Seluruh keluarga besar penulis
10. Seluruh civitas akademik MAN 2 KOTA MALANG
11. Seluruh keluarga Pondok Pesatren Al-Munawwir Komplek Q yang telah mendukung serta menyemangati penulis.
12. Seluruh teman-teman HAMMASAH Angkatan 2018 PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Kepada sahabat Lua'iluatul,Joylita,Lila A, Amila Z,Nur Baety H yang selalu memberikan semangat dan mendukung penulis.
14. Kepada Mas Dicky Chandra yang telah menghibur dan menyemangati penulis
15. Seluruh keluarga MAKBI angkatan 26 yang selalu menghibur dan menyemangati penulis.
16. Inspirasi pribadi dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan dan manfaat yang telah diberikan semoga menjadi amal shaleh dan semoga segala usahanya dimudahkan oleh Allah SWT. Dan jangan lupa, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin..

Yogyakarta, 10 April 2022

Nailin Nabilah Febriani

18104020056

ABSTRAK

Nabilah Febriani, Nailin. 2022. *Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang Tahun Akademik 2021/2022*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pembimbing Dr. Nurhadi, S.Ag, MA

Pandemi Covid-19 menyebabkan ditetapkan kebijakan social distancing yang berdampak pada dunia pendidikan. Dampak ini dirasakan di semua jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, sehingga pembelajaran perlu beralih ke akses internet. *Blended learning* lahir sebagai respon atas kelemahan pembelajaran tatap muka dan online. Bersamaan dengan itu peneliti membahas tentang Implementasi *Blended Learning* Dalam Pembelajaran bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Mipa 1 MAN 2 Kota Malang Tahun Akademik 2021/2022. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data terdiri dari tiga unsur yaitu wawancara, angket dan observasi. Hasil yang diperoleh adalah pengetahuan penerapan model *blended learning* pada pembelajaran bahasa Arab yang dibagi menjadi tiga tahapan yaitu : perencanaan, pengolahan dan pelaksanaan, pengetahuan minat akademik siswa dalam penerapan model *blended learning* sangat tinggi sekali pada kelas bahasa Arab X MIPA 1 MAN 2 KOTA MALANG, dan pengetahuan tentang faktor-faktor yang menghambat penerapan model *blended learning* dalam pembelajaran bahasa Arab antara lain: susah sinyal, kurangnya IT guru dan minimnya pengawasan dalam pembelajaran mandiri siswa.

Kata kunci :minat belajar,blended learning,covid-19

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Nabilah Febriani, Nailin. 2022. *Implementation of Blended Learning in Arabic Learning and Its Implications for Students' Interest in Learning Class X MIPA 1 MAN 2 Malang City Academic Year 2021/2022*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta, Advisor Dr. Nurhadi, S.Ag, MA

The Covid-19 pandemic has led to the establishment of social distancing policies that have an impact on the world of education. This impact is felt at all levels of education, from elementary school to university, so learning needs to switch to internet access. *Blended learning* was born as a response to the weaknesses of face-to-face and online learning. At the same time, the researcher discussed the implementation of blended learning to determine student interest in learning Arabic in class X MIPA 1 MAN 2 Malang City in the 2021/2022 academic year. The method used in data collection consists of three elements, namely interviews, questionnaires and observations. The results obtained are knowledge of the application of the blended learning model in Arabic learning which is divided into three stages, namely: planning, processing and implementation, knowledge of students' academic interest in the application of the blended learning model is very high in Arabic class X MIPA 1 MAN 2 MALANG CITY, and knowledge of the factors that hinder the application of the blended learning model in learning Arabic, among others: difficult signals, lack of IT teachers and lack of supervision in students' independent learning.

Keywords: interest in learning, blended learning, covid-19

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR BAGAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Kajian Pustaka.....	5
F. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Implementasi.....	9

2. Model Pembelajaran.....	9
3. <i>Blended Learning</i>	12
4. Minat Belajar.....	16
5. Pembelajaran Bahasa Arab	18
B. Metodologi Penelitian.....	19
1. Jenis penelitian	19
2. Subjek penelitian	19
3. Lokasi dan Objek penelitian	20
4. Teknik Pengumpulan Data.....	20
5. Tehnik analisis data	22
BAB III GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN.....	25
A. Kondisi Sekolah Secara Umum	25
B. Profil MAN 2 Kota Malang	26
C. Motto MAN 2 Kota Malang	27
D. Core Values MAN 2 Kota Malang	27
E. Struktur Organisasi	29
F. Guru dan Staff MAN 2 Kota Malang	30
G. Sarana dan Prasarana MAN 2 Kota Malang	36
H. Jumlah Siswa MAN 2 Kota Malang.....	38
I. Rekapitulasi Jumlah Siswa MAN 2 Kota Malang Semester Genap - Tahun Pelajaran 2021/2022	39
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Implementasi <i>Blended learning</i> pada Pembelajaran Bahasa Arab.....	44
1. Perencanaan pembelajaran model <i>Blended Learning</i> pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang	46
2. Pengelolaan pembelajaran Model <i>Blended Learning</i> pada pelajaran bahasa Arab siswa kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang	48
3. Pelaksanaan pembelajaran Model <i>Blended Learning</i> siswa kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang	49
B. Minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>blended learning</i> kelas pada kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang ...	56
C. Faktor kendala dalam implementasi <i>Blended learning</i>	67
BAB V PENUTUP	72

A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
Bibliography.....	75
LAMPIRAN.....	78



PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

A. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
و...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

B. Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

D. Syaddah (Tasydid)

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

E. Kata Sandang

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

F. Hamzah

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

G. Penulisan Kata

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
Bismillāhi majrehā wa mursāhā

H. Huruf Kapital

I. Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru
jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Guru dan Staff MAN 2 Kota Malang	36
Tabel 2. Sarana dan Prasarana MAN 2 Kota Malang	38
Tabel 3. Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar	38
Tabel 4. Jumlah Peserta Didik	38
Tabel 5. Jumlah Rombel	39
Tabel 6. Rekapitulasi Jumlah Siswa MAN 2 Kota Malang Semester Genap - Tahun Pelajaran 2021/2022.....	42



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi MAN 2 Kota Malang	29
---	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.....	45
Bagan 2.....	52
Bagan 3.....	53
Bagan 4.....	53
Bagan 5.....	54
Bagan 6.....	58
Bagan 7.....	59
Bagan 8.....	59
Bagan 9.....	60
Bagan 10.....	61
Bagan 11.....	61
Bagan 12.....	62
Bagan 13.....	62
Bagan 14.....	63
Bagan 15.....	63
Bagan 16.....	64
Bagan 17.....	65
Bagan 18.....	65
Bagan 19.....	66
Bagan 20.....	66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Adanya pandemi *Covid-19* telah melahirkan penerapan kebijakan *sosial distancing* yang berimbas pada dunia pendidikan. Imbas ini dialami oleh seluruh jenjang pendidikan dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Sehingga pembelajaran harus dipindahkan pada akses internet atau daring sebagai sarana untuk memfasilitasi kebutuhan pendidikan pada seluruh bidang keilmuan.¹

di-Era pandemi Covid-19, kegiatan belajar-mengajar pada sekolah diganti sebagai pembelajaran jarak jauh yang memiliki ciri yang digunakan oleh siapa saja (*everyone*), dimana saja (*everywhere*), dan kapanpun (*everytime*). E-learning berfokus pada kesenjangan dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan berbagai jenis alat komunikasi. Seorang pendidik harus memanfaatkan kemudahan yang ada dalam mengakses teknologi, yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dalam proses pembelajaran.²

tidak bisa dipungkiri pada proses belajar-mengajar mempunyai beberapa hal penting, antara lain pendidik, siswa, media, dan penerapan pembelajaran, atau strategi pembelajaran. strategi sendiri ialah suatu garis besar acuan atau panduan dalam proses pembelajaran yang dapat mengantarkan guru dan murid mencapai target yang sudah ditetapkan. oleh sebab itu ranah pendidikan sangat membutuhkan media yang tepat pada aktivitas belajar-mengajar. dan jalan pintas dari dilema tersebut artinya pembelajaran *blended learning*. pada awalnya *blended learning* timbul menjadi jawaban atas kelemahan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring atau pada umumnya disebut pembelajaran menggunakan model berbasis *e-learning*.³

¹ Sri Gusty, dkk., *Belajar Mandiri Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*, (Jakarta : Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 35.

² Khusniah, N. L dan Hakim, L. "Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring : Sebagai Bukti Pada pembelajaran Bahasa Inggris". *Jurnal Tatsqif*, 17 (1) tahun 2019, hlm. 19-33.

³ Halid Hanafi dan Muzzakir, "Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah" (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), hlm. 27-28.

Model pembelajaran *Blended Learning* ialah salah satu model pembelajaran yg memadukan pertemuan tatap muka dengan pembelajaran secara online, dikombinasikan dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. *Blended learning* dapat diklaim menjadi pembelajaran yg dilakukan secara virtual antara guru serta peserta didik. Yang dimana peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, kelompok pertama melakukan pembelajaran secara tatap muka dan kelompok kedua melakukan pembelajaran secara virtual, namun mampu saling berkomunikasi atau bertanya-jawab antar siswa dan guru secara real time.⁴

Media yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan model *blended learning* adalah *E-Learning* Madrasah. *Whatsapp Grup*, *Zoom*, *Google Meet*, *Youtube* dan lain-lainnya. Aplikasi diatas dapat menunjang jalannya atau proses pembelajaran dengan menggunakan model *blended learning*, disamping itu pula harus di lengkapi dengan jaringan internet yang memadai.

Model *blended learning* yang menggabungkan aktivitas tatap muka dan online. Dalam penerapannya, pembelajaran ini mengurangi pembelajaran tatap muka di kelas. Tujuan dari penggunaan model pembelajaran ini adalah agar siswa lebih mandiri dan aktif dalam belajar. Keunggulan model pembelajaran ini adalah materi pembelajaran dapat diberikan dimana saja dan kapan saja, pembelajaran offline dan online saling melengkapi, pembelajaran menjadi efisien dan efektif, meningkatkan kemungkinan aksesibilitas dan pembelajaran menjadi fleksibel, tidak kaku.⁵

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti mengadakan observasi terlebih dahulu di kelas X MIPA 1 MAN 2 KOTA MALANG pada saat pelajaran bahasa Arab berlangsung. Berdasarkan hasil observasi dan diskusi dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab, masalah yang terjadi adalah kurangnya waktu untuk membuat peserta didik dalam satu kelas paham dengan materi yang

⁴ Sri Gusty, dkk. "Belajar Mandiri...", hlm. 37.

⁵ Muhammad Taufik Hidayat, Teuku Junaidi, dan Muhammad Yakob, "Pengembangan Pembelajaran *Blended Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Tradisi Lisan Aceh, Jurnal Mimbar Ilmu," Vol. 25, No. 3, tahun 2020, hal. 402, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/download/28913/16466>, (diakses pada 4 Desember 2021.)

diberikan. Dari beberapa siswa yang peneliti wawancara, siswa tersebut mengaku sulit untuk paham secara cepat materi yang diberikan oleh guru sehingga dia merasa kurang waktu pelajaran bahasa Arab di kelas. Tidak hanya itu, siswa juga banyak yang mengeluh sulit untuk berdiskusi dengan temannya dikarenakan ada yang siswa *ma'had* (asrama) dan *non-ma'had* (*fullday*) serta kadang malu untuk bertanya dengan guru. Siswa juga hanya mendapatkan satu media pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket serta penjelasan dari guru sehingga wawasan siswa kurang luas. Tidak hanya itu, siswa dalam menyikapi pembelajaran di dalam kelas juga kurang baik dikarenakan guru hanya menggunakan metode menayangkan video dan latihan soal di kelas.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul tentang “IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN IMPLIKASINYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 1 MAN 2 KOTA MALANG TAHUN AKADEMIK 2021/2022.”

B. Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses Implementasi model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang Tahun Akademik 2021/2022 ?
2. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MIPA 1 dengan menggunakan model pembelajaran *Blended learning* ?
3. Apakah faktor penghambat dalam Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang Tahun Akademik 2021/2022 ?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Dalam melakukan penelitian, sudah seharusnya memiliki tujuan penelitian dan kegunaan yang jelas. Apa yang akan dicapai bisa memberikan ilmu bagi

kehidupan. Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat ditentukan tujuan penelitian dan kegunaan sebagai berikut :

1. Tujuan Penelitian :

- A. Untuk mengetahui proses Implementasi model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang Tahun Akademik 2021/2022 ?
- B. Untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MIPA 1 dengan menggunakan model pembelajaran *Blended learning* ?
- C. Untuk mengetahui faktor penghambat dalam Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang Tahun Akademik 2021/2022?

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian adalah sebagai berikut :

a. Kegunaan Teoritis

Memberikan pengetahuan inovasi media pembelajaran seperti media pembelajaran online yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di masa pandemi.

b. Kegunaan Praktis

1) Untuk Guru

- a) Membantu guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif, interaktif serta menggunakan berbagai sumber pelajaran
- b) Memberikan gambaran tentang media *online* yang dapat digunakan dalam pembelajaran online.

2) Untuk Siswa

- a) Siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan guru dengan mudah.
 - b) Siswa lebih mudah berinteraksi dengan guru dan teman sebaya selama pembelajaran online.
 - c) Siswa memiliki berbagai macam sumber pembelajaran.
- 3) Bagi Sekolah
- a) Memberikan referensi mengenai media yang dapat digunakan selama pembelajaran online untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b) Mendukung program sekolah untuk meningkatkan penggunaan teknologi. Bagi Peneliti
- 4) Bagi peneliti
- a) Menambah pengetahuan tentang media online yang dapat digunakan selama pembelajaran online.
 - b) Memberikan pengalaman dalam mengimplementasikan e-learning.

E. Kajian Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Penelusuran ini dianggap penting guna menghindari adanya plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain) atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.

Dalam penelitian ini terdapat beberapa penelitian yang berkaitan dengan judul penelitian. Biarkan peneliti mengetahui perbedaan dan kebaruan dari penelitian yang akan dilakukan. Pencarian yang relevan adalah::

1. Thesis; hasil karya Ahmad Khoiruddin tahun 2019 dengan judul “Implementasi *Blended Learning* Dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMP Negeri 13 Surabaya)”. Penelitian ini membahas tentang bagaimana

konten media pembelajaran daring yang digunakan dalam mata pelajaran PAI, dan pelaksanaannya dalam menggunakan metode *blended learning*. Dengan demikian dapat diketahui bahwa konten media yang digunakan oleh aplikasi Moodle sudah dinyatakan layak dan digunakan namun masih perlu dimaksimalkan. Dan untuk penerapan pendekatan *blended learning* ini dapat dikatakan berjalan dengan baik, karena jika dilihat perkembangannya sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan *blended learning*, sesuai, semua siswa sangat antusias dan senang belajar PAI.

2. Skripsi; Penelitian yang dilakukan oleh DIAN INDAH SUCIATI pada tahun 2021 yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Blended Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Ma’arif Mayak Ponorogo Tahun Pelajaran 2020/2021”. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menggali bagaimana merencanakan pembelajaran dengan menggunakan model *blended learning*, (2) mengeksplorasi bagaimana melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *blended learning* amalgamasi, (3) mengetahui penilaian pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* model. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang disusun dengan teknik deskriptif analitis, dilakukan di MI Ma’arif Mayak Ponorogo. Analisis data penelitian diperoleh dari penelitian sistematis dan kompilasi, data diperoleh dari wawancara dan dokumen.⁶
3. Skripsi; penelitian yang dilakukan oleh NUR AISYAH pada tahun 2021 yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis Aplikasi *E-Learning* Madrasah di MAN 1 Bandar Lampung.” Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana menganalisis proses implementasi metode *Blended Learning* berbasis aplikasi *E-Learning* Madrasah di MAN 1 Bandar Lampung (2) mengetahui faktor-faktor pendukung dalam penerapan metode Madrasah. berbasis aplikasi *E-Learning* Madrasah di MAN 1 Bandar Lampung, (3) Mengetahui faktor penghambat dan solusinya dalam menerapkan pendekatan *blended learning* berbasis aplikasi Madrasah di MAN 1 Bandar

⁶ Dian Indah Suciati, *Penerapan Pembelajaran Blended Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mi Ma’arif Mayak Ponorogo Tahun Pelajaran 2020/2021*.(skripsi, IAIN ponorogo, 2021)

Lampung. Peneliti menggunakan gaya penelitian kualitatif dan pendekatan deskriptif. Dan tampil di MAN 1 Bandar Lampung.⁷

Dari judul penelitian sebelumnya yang menjadi acuan peneliti, terlihat adanya kesamaan penggunaan *blended learning* dengan judul penelitian sebelumnya. Pada penelitian yang berjudul “Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model *Blended Learning* Pada Kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang Tahun Pelajaran 2021/2022”, tidak ditemukan hasil pencarian yang serupa. juga bertepatan dengan penggunaan *blended learning* sebagai alternatif pembelajaran online selama pandemi Covid19 di madrasah.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara sistematis serta agar mudah dipahami, maka skripsi ini disusun dengan sistematis sebagai berikut:

BAB I yaitu bagian pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II yaitu bagian yang berisi landasan teori dan metode penelitian.

BAB III berisi tentang gambaran umum MAN 2 Kota Malang yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki MAN 2 Kota Malang.

BAB IV hasil penelitian MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MODEL BLENDED LEARNING KELAS X MIPA 1 MAN 2 KOTA MALANG

BAB V yaitu bagian penutup, yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian

⁷ Nur Aisyah, “Implementasi Metode Pembelajaran Blended Learning Berbasis Aplikasi E-Learning Madrasah Di MAN 1 Bandar Lampung”. (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2021).

yang telah dilakukan dan saran dari penulis serta kata penutup. Di bagian terakhir dari skripsi ini terdapat daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi model pembelajaran *blended learning* dalam pembelajaran bahasa Arab dilakukan dalam 3 tahap, yaitu :
 - a. Perencanaan pembelajaran *Blended Learning* pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang yakni dengan membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Program Semester, Program Tahunan, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada tiap pertemuan. Selain membuat perangkat pembelajaran, perencanaan yang dilakukan yaitu menyiapkan bahan ajar terkait pokok-pokok penting yang akan dibahas dan menyiapkan perlengkapan atau media pembelajaran yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar.
 - b. Pengelolaan pembelajaran *Blended Learning* pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang dalam penyelenggaraannya sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru mata pelajaran bahasa Arab termasuk dalam mengelola kelas online dengan menentukan media pembelajaran yang digunakan ketika pembelajaran *daring*. Dalam hal ini, guru mata pelajaran bahasa Arab menggunakan media *zoom*, *e-learning* madrasah dan juga grup *whatsapp* sebagai media penunjang pembelajaran *daring*.
 - c. Pelaksanaan pembelajaran *Blended Learning* pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas X MIPA 1 MAN 2 Kota Malang berdasarkan wawancara peneliti dengan ustadzah Jauharotun Nafisatin selaku Guru bahasa Arab bahwa Pelaksanaan pembelajaran *blended learning* sesuai dengan informasi dari lembaga yakni pembelajaran hybrid 50% dikelas dan 50% dirumah, dilakukan 6 hari dengan sistem ganjil genap. Untuk pelaksanaan pembelajaran virtual disesuaikan

dengan jadwal yang telah dibuat dan tentunya dilakukan di rumah atau di ma'had masing-masing.

2. Minat belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *blended learning* dapat dilihat dari hasil quisioner kelas X MIPA 1 juga menjelaskan bahwa model pembelajaran penggabungan antara *luring* dan *daring* sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dengan kegiatan belajar mengajar offline, hampir setiap siswa di kelas berpartisipasi aktif dalam belajar dan mengerjakan tugas. Kalaupun satu atau dua siswa kurang aktif, itu wajar. Namun dengan adanya sistem pembelajaran online, tidak semua anak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran karena banyak kendala. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat memahami siswa dengan bersikap toleran terhadap siswa yang menghadapi hambatan untuk dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran online. Tidak jauh berbeda dengan pendapat guru bahasa arab dan program waka di atas tentang pengaruh minat belajar siswa kelas X MIPA 1 dengan penerapan *blended learning*.
3. Faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran *blended learning* sebagian besar terletak pada pembelajaran virtual. Pada pembelajaran tatap muka ini merupakan kesempatan bagi guru untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan memberikan motivasi atau dorongan sehingga mereka antusias dalam mengikuti pembelajaran baik pada saat pembelajaran tatap muka di kelas maupun pembelajaran secara virtual, selain itu guru dapat menggunakan berbagai macam model dan metode gaya mengajar ataupun dengan menghubungkan materi dengan masalah sosial serta kegunaannya di masa yang akan datang sehingga siswa bersemangat dan berminat untuk mempelajarinya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran baik pembelajaran tatap muka maupun virtual. Hal ini agar dapat menarik minat siswa untuk belajar. Selain itu guru sebaiknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar diberbagai sumber lainnya guna mendapatkan banyak ilmu pengetahuan dan tentunya memiliki pemikiran yang luas.

2. Bagi siswa, sebaiknya meningkatkan minat belajar dimana tidak hanya belajar pada buku paket saja, namun juga bisa belajar dari berbagai sumber-sumber yang relevan. Hal penting yang perlu ditingkatkan yakni minat membaca atau literasi.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, hendaknya menyusun jadwal dan target alokasi waktu yang tepat serta instrumen agar berjalan secara efektif dan efisien dalam melaksanakan penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

Bibliography

- Achmad Noor Fatirul, & Joko Adi Walujo. (2020). *Desain Blended Learning : Desain Pembelajaran Online Hasil Penelitian*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Achmadi, H. N. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aisyah, N. (2021). Implementasi Metode Pembelajaran Blended Learning Berbasis Aplikasi E-Learning Madrasah Di MAN 1 Bandar Lampung. *Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*.
- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Asrori, I. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Indonesia.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiyogo, W. D. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: Rajawali Pers.
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.
- Gulo, W. (2007). *Metode Penelitian*. cet. 5, Jakarta: PT Grasindo.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoko, & Waskito. (2018). *Blended Learning : Teori dan Penerapannya*. Sumatera Barat: LPTIK.
- Hidayat, M. T., Junaidi, T., & Yakob, M. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning dalam. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 401.
- Istiningsih, S. &. (2015). Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 1(1), 68.
- Kadek Cahaya Dewi, P. I. (2019). *Blended Learning Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi*. Denpasar: Swasta Nulus.
- Khusniyah, N. L, & Hakim, L. (2019). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring : Sebagai Bukti Pada pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 132.

- MKDP, T. P. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhadjir, N. (1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Bayu Indra Grafika.
- Muhammad Taufik Hidayat, Teuku Junaidi, & Muhammad Yakob. (2020). "Pengembangan Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Tradisi Lisan Aceh". *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 402.
- Muhtarom, I. (2021, Oktober 11). *tempo.com*. Diambil kembali dari 8 MAN Insan Cendekia Mendominasi 10 Madrasah Aliyah Terbaik di Indonesia: <https://tekno.tempo.co/read/1516124/8-man-insan-cendekia-mendominasi-10-madrasah-aliyah-terbaik-di-indonesia/full&view=ok>
- Mulan, M. (2010). *Minat Belajar Siswa dan Faktor*. Diambil kembali dari Muhajir Mulan: <http://muhajirmurlan-asri.blogspot.com/2010/10/minat-belajar-siswa-danfaktor.html>
- Muzzakir, H. H. (2019). *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Cudi Utama.
- Ridwan. (2008). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, Y. A. (2016). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*. Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Gusty, d. (2020). *Belajar Mandiri Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Suciati, D. I. (2020). Penerapan Pembelajaran Blended Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mi Ma'arif Mayak Ponorogo Tahun Pelajaran 2020/2021. *Skripsi*, IAIN ponorogo.
- Sudaryono. (2017). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sulistiy, M. F. (2012). *mpelementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam dan Peningkatan Lembaga pendidikan Islam Secara Holistic*. Yogyakarta: Teras.

Umam, H. (1996). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wadiara, I. K. (2018). Blanded Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Era Digital :
Purwadita. *Purwadita*, 2(2), 51.

