

ANALISIS TINGKAT KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL

SISWA SMK NEGERI 1 PENGASIH

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



Oleh :

Lia Puspita Sari

18101040074

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1444/Un.02/DA/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Tingkat Kemampuan Literasi Digital Siswa SMK Negeri 1 Pengasih

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LIA PUSPITA SARI
Nomor Induk Mahasiswa : 18101040074
Telah diujikan pada : Jumat, 05 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Syifaun Nafisah, S.T., MT.
SIGNED

Valid ID: 62fb0f6b5eba7



Penguji I
Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
SIGNED

Valid ID: 62f9ac961920c



Penguji II
Amalia Azka Rahmayani, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 62f349bc7571c



Yogyakarta, 05 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 62fb36988ac28

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Lia Puspita Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 18101040074
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi saya yang berjudul : **“Analisis Tingkat Kemampuan Literasi Digital Siswa SMK Negeri 1 Pengasih”** adalah hasil karya saya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Jika terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 09 Agustus 2022

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lia Puspita Sari

NIM. 18101040074

NOTA DINAS

Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T.

**Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

NOTA DINAS

Hal : Skripsi

Lamp : 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan melakukan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Lia Puspita Sari

NIM : 18101040074

Prodi : Ilmu Perpustakaan S1

Judul : Analisis Tingkat Kemampuan Literasi Digital Siswa SMK Negeri
1 Pengasih

dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam *munaqosyah*.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Juli 2022
Dosen Pembimbing



Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T.
NIP. 19781226 200801 2 017

MOTTO

“Life is like a box of chocolates. You never know what you’re gonna get.”

(Forrest Gump Movie, 1994)

“Fall seven times, stand up eight.”

(Japanese Proverb)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Kedua Orang Tua tercinta, Adik, serta Keluarga Besar
- Teman-teman Program Studi Ilmu Perpustakaan
- Sahabat-sahabat seperjuangan
- Almamater Program Studi Ilmu Perpustakaan

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

ANALISIS TINGKAT KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA SMK NEGERI 1 PENGASIH

Lia Puspita Sari
18101040074

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur tingkat literasi digital siswa SMK Negeri 1 Pengasih berdasarkan teori Mutula & Wamukoya. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, subjek dalam penelitian ini yaitu tingkat kemampuan literasi digital, dan objek dalam penelitian ini yaitu siswa SMK Negeri 1 Pengasih. Pengambilan sampel menggunakan metode *Proportionate Stratified Sampling* atau sampel berstrata. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data berupa *mean*, *grand mean*, standar deviasi, dan persentase. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini secara umum tingkat literasi digital siswa SMK Negeri 1 Pengasih tergolong sangat tinggi, dengan besaran persentase 84,00%. Hasil ini diperoleh dari akumulasi persentase kelas 10 hingga 12. Kelas 10 memperoleh besaran persentase 81,46%, kelas 11 memperoleh besaran persentase 84,04%, dan kelas 12 memperoleh besaran persentase 85,46%. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan untuk memperhatikan indikator dengan nilai persentase rendah dan memberikan pemahaman yang mendasar kepada siswa terkait literasi digital.

Keywords : literasi digital, siswa SMK, Mutula & Wamukoya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

THE ANALYSIS OF DIGITAL LITERACY LEVEL OF STUDENTS IN SMK NEGERI 1 PENGASIH

Lia Puspita Sari
18101040074

This study aims to determine and measure the level of digital literacy students of SMK Negeri 1 Pengasih based on the Mutula & Wamukoya theory. This research is a quantitative descriptive research, the subject in this study is the level of digital literacy ability, and the object in this study is the students of SMK Negeri 1 Pengasih. Sample determination using the Proportionate Stratified Sampling method. Data collection uses observation techniques, interviews, questionnaires, and documentation. This study used data analysis in the form of mean, grand mean, standard deviation, and percentage. The results obtained from this study in general, the digital literacy rate of students of SMK Negeri 1 Pengasih is very high, with a percentage of 84.00%. This result is obtained from the accumulated percentage of grades 10 to 12. Class 10 obtained a percentage of 81.46%, class 11 obtained a percentage of 84.04%, and class 12 obtained a percentage amount of 85.46%. Based on these results, it is advisable to pay attention to indicators with low percentage values and provide a basic understanding of digital literacy to students.

Keywords : digital literacy, vocational high school students, Mutula & Wamukoya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya yang senantiasa menantikan syafa'atnya kelak di yaumul akhir.

Tidak sedikit kesulitan yang dihadapi peneliti selama proses penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Tingkat Kemampuan Literasi Digital Siswa SMK Negeri 1 Pengasih”, namun berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Muhammad Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag., S.S., M.A., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dra. Labibah Zain, M.LIS., selaku Dosen Penasihat Akademik.
4. Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan, membimbing, serta memberi saran-saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi.

5. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Seluruh Karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah memberikan pelayanan kepada peneliti.
7. Seluruh pihak dan Staf SMK Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan izin penelitian dan membantu peneliti dalam mengumpulkan data.
8. Kedua orang tua tersayang Bapak Sugito dan Ibu Ramiyati yang telah memberikan dukungan, do'a, serta harapan-harapan terbaik untuk peneliti.
9. Adikku tercinta Regita Rachmasari yang selalu menghibur dan menyemangati peneliti.
10. Orang-orang terdekat dan teman seperjuangan Tuti, Tika, Rani, dan Yuniar, serta sahabat-sahabat lainnya yang selalu memberikan dukungan dan memotivasi peneliti.
11. Semua teman-teman mahasiswa Ilmu Perpustakaan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terutama untuk kelas Ilmu Perpustakaan B, terima kasih untuk kebersamaan, canda, dan tawanya.
12. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih untuk semuanya.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayah-Nya, atas segala bantuan, perhatian dan kebaikan-kebaikan lainnya dengan ketulusan yang telah diberikan kepada peneliti. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tulisan dalam skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga peneliti mengharapkan saran, kritik

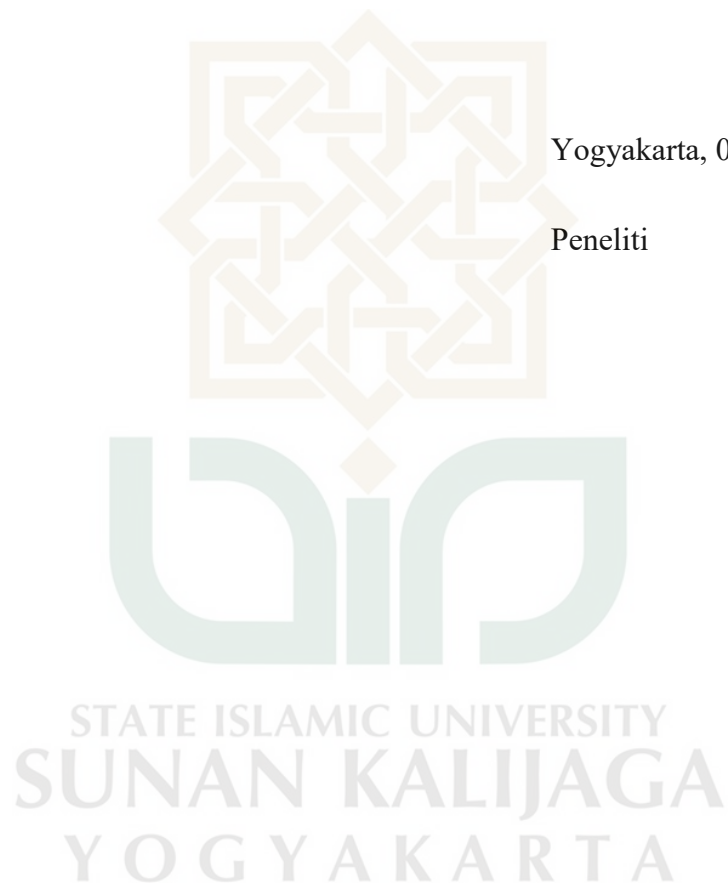
dan tanggapan positif dari berbagai pihak untuk menyempurnakan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca, baik dimasa sekarang atau yang akan datang.

Aamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 06 Juli 2022

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
INTISARI.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1.3.1 Tujuan Penelitian	8
1.3.2 Manfaat Penelitian	8
1.4 Sistematika Pembahasan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.2 Landasan Teori.....	13
2.2.1 Pengertian Analisis	13

2.2.2	Pengertian Literasi Digital	14
2.2.3	Komponen Literasi Digital.....	16
2.2.4	Kompetensi Literasi Digital	20
2.2.5	Konsep Mutula dan Wamukoya tentang Literasi Digital.....	24
2.2.6	Pengukuran Kemampuan Literasi Digital	30
2.2.7	Pentingnya Literasi Digital di Sekolah	32
2.2.8	Indikator Literasi Digital Sekolah.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		35
3.1	Jenis Penelitian.....	35
3.2	Tempat & Waktu Penelitian.....	35
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	36
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.4.1	Populasi Penelitian	36
3.4.2	Sampel Penelitian.....	37
3.5	Variabel Penelitian	39
3.6	Instrumen Penelitian.....	40
3.7	Teknik Pengumpulan data.....	41
3.7.1	Observasi.....	42
3.7.2	Wawancara.....	42
3.7.3	Kuesioner	43
3.7.4	Dokumentasi	44
3.8	Uji Validitas dan Reliabilitas	44
3.8.1	Uji Validitas	44
3.8.2	Uji Reliabilitas	48
3.9	Metode Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Gambaran Umum	53
4.1.1 Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Pengasih.....	53
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan.....	54
4.1.3 Identitas Sekolah	55
4.1.4 Program Keahlian.....	56
4.1.5 Tenaga Pendidik.....	57
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	59
4.2.1 Sub Variabel Kemampuan Dasar	61
4.2.2 Sub Variabel Kemampuan Utama.....	69
4.2.3 Sub Variabel Kemampuan Menengah	78
4.2.4 Sub Variabel Kemampuan Lanjutan	88
4.2.5 Sub Variabel Kemampuan Teknis	95
4.2.6 Sub Variabel Kecakapan Literasi Digital.....	103
4.2.7 Rekapitulasi Hasil	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	140
5.1 Kesimpulan	140
5.2 Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	12
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian (lanjut)	13
Tabel 2.2 Perbandingan Teori Kompetensi Literasi Digital	22
Tabel 2.3 Persamaan Indikator GLS dengan Teori Mutula & Wamukoya.....	23
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa SMK Negeri 1 Pengasih.....	37
Tabel 3.2 Hasil Perhitungan Sampel Per Kelas	39
Tabel 3.3 <i>Stratified Sampling</i>	39
Tabel 3.4 Indikator Kemampuan Literasi Digital	40
Tabel 3.4 Indikator Kemampuan Literasi Digital (lanjut)	41
Tabel 3.5 Penilaian Skala Likert	44
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen	46
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen (lanjut).....	47
Tabel 3.7 Tabel Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 3.8 Skala Penilaian	51
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	55
Tabel 4.1 Identitas Sekolah (lanjut)	56
Tabel 4.2 Program Keahlian SMK Negeri 1 Pengasih	56
Tabel 4.3 Daftar Tenaga Pendidik SMK Negeri 1 Pengasih	57
Tabel 4.3 Daftar Tenaga Pendidik SMK Negeri 1 Pengasih(lanjut).....	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Kuesioner	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Kuesioner (lanjut)	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Kuesioner (lanjut)	61

Tabel 4.5 Hasil Tanggapan Kelas X Sub Variabel Kemampuan Dasar.....	61
Tabel 4.6 Hasil Tanggapan Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Dasar	64
Tabel 4.7 Hasil Tanggapan Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Dasar	67
Tabel 4.8 Hasil Tanggapan Kelas X Sub Variabel Kemampuan Utama	70
Tabel 4.9 Hasil Tanggapan Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Utama	73
Tabel 4.10 Hasil Tanggapan Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Utama.....	76
Tabel 4.11 Hasil Tanggapan Kelas X Sub Variabel Kemampuan Menengah	79
Tabel 4.12 Hasil Tanggapan Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Menengah.....	82
Tabel 4.13 Hasil Tanggapan Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Menengah ...	85
Tabel 4.14 Hasil Tanggapan Kelas X Sub Variabel Kemampuan Lanjutan.....	88
Tabel 4.15 Hasil Tanggapan Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Lanjutan	90
Tabel 4.16 Hasil Tanggapan Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Lanjutan.....	93
Tabel 4.17 Hasil Tanggapan Kelas X Sub Variabel Kemampuan Teknis	96
Tabel 4.18 Hasil Tanggapan Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Teknis.....	98
Tabel 4.19 Hasil Tanggapan Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Teknis	101
Tabel 4.20 Hasil Tanggapan Kelas X Sub Variabel Kecakapan.....	104
Tabel 4.21 Hasil Tanggapan Kelas XI Sub Variabel Kecakapan	107
Tabel 4.22 Hasil Tanggapan Kelas XII Sub Variabel Kecakapan.....	111
Tabel 4.23 Hasil Rekapitulasi Per Indikator Kelas X	115
Tabel 4.23 Hasil Rekapitulasi Per Indikator Kelas X (lanjut)	116
Tabel 4.24 Hasil Rekapitulasi Per Sub Variabel Kelas X.....	117
Tabel 4.25 Hasil Rekapitulasi Per Indikator Kelas XI.....	121
Tabel 4.25 Hasil Rekapitulasi Per Indikator Kelas XI (lanjut)	122

Tabel 4.26 Hasil Rekapitulasi Per Sub Variabel Kelas XI.....	123
Tabel 4.27 Hasil Rekapitulasi Per Indikator Kelas XII.....	127
Tabel 4.27 Hasil Rekapitulasi Per Indikator Kelas XII (lanjut).....	128
Tabel 4.28 Hasil Rekapitulasi Per Sub Variabel Kelas XII	128
Tabel 4.29 Rekapitulasi Keseluruhan Per Indikator	132
Tabel 4.29 Rekapitulasi Keseluruhan Per Indikator (lanjut).....	133
Tabel 4.30 Rekapitulasi Keseluruhan Per Sub Variabel	134
Tabel 4.31 Rekapitulasi Per Jurusan SMK Negeri 1 Pengasih	138



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Persentase Kemampuan Dasar Kelas X.....	62
Gambar 4.2 Standar Deviasi Kelas X Sub Variabel Kemampuan Dasar.....	63
Gambar 4.3 Grafik Persentase Kemampuan Dasar Kelas XI	65
Gambar 4.4 Standar Deviasi Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Dasar	65
Gambar 4.5 Grafik Persentase Kemampuan Dasar Kelas XII	68
Gambar 4.6 Standar Deviasi Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Dasar	68
Gambar 4.7 Grafik Persentase Kemampuan Utama Kelas X	71
Gambar 4.8 Standar Deviasi Kelas X Sub Variabel Kemampuan Utama	71
Gambar 4.9 Grafik Persentase Kemampuan Utama Kelas XI.....	74
Gambar 4.10 Standar Deviasi Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Utama	74
Gambar 4.11 Grafik Persentase Kemampuan Utama Kelas XII.....	77
Gambar 4.12 Standar Deviasi Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Utama.....	77
Gambar 4.13 Grafik Persentase Kemampuan Menengah Kelas X	80
Gambar 4.14 Standar Deviasi Kelas X Sub Variabel Kemampuan Menengah	80
Gambar 4.15 Grafik Persentase Kemampuan Menengah Kelas XI.....	83
Gambar 4.16 Standar Deviasi Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Menengah..	83
Gambar 4.17 Grafik Persentase Kemampuan Menengah Kelas XII.....	86
Gambar 4.18 Standar Deviasi Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Menengah	86
Gambar 4.19 Grafik Persentase Kemampuan Lanjutan Kelas X.....	89
Gambar 4.20 Standar Deviasi Kelas X Sub Variabel Kemampuan Lanjutan.....	89
Gambar 4.21 Grafik Persentase Kemampuan Lanjutan Kelas XI.....	91
Gambar 4.22 Standar Deviasi Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Lanjutan	92

Gambar 4.23 Grafik Persentase Kemampuan Lanjutan Kelas XII	94
Gambar 4.24 Standar Deviasi Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Lanjutan	94
Gambar 4.25 Grafik Persentase Kemampuan Teknis Kelas X	97
Gambar 4.26 Standar Deviasi Kelas X Sub Variabel Kemampuan Teknis	97
Gambar 4.27 Grafik Persentase Kemampuan Teknis Kelas XI	99
Gambar 4.28 Standar Deviasi Kelas XI Sub Variabel Kemampuan Teknis	100
Gambar 4.29 Grafik Persentase Kemampuan Teknis Kelas XII	102
Gambar 4.30 Standar Deviasi Kelas XII Sub Variabel Kemampuan Teknis	102
Gambar 4.31 Grafik Persentase Kecakapan Literasi Digital Kelas X	105
Gambar 4.32 Standar Deviasi Kelas X Sub Variabel Kecakapan Literasi	106
Gambar 4.33 Grafik Persentase Kecakapan Literasi Digital Kelas XI	109
Gambar 4.34 Standar Deviasi Kelas XI Sub Variabel Kecakapan Literasi	110
Gambar 4.35 Grafik Persentase Kecakapan Literasi Digital Kelas XII	113
Gambar 4.36 Standar Deviasi Kelas XII Sub Variabel Kecakapan Literasi	113
Gambar 4.37 Grafik Rekapitulasi Per Indikator Kelas X	118
Gambar 4.38 Grafik Rekapitulasi Per Sub Variabel Kelas X	118
Gambar 4.39 Grafik Standar Deviasi Per Indikator Kelas X	119
Gambar 4.40 Grafik Rekapitulasi Per Indikator Kelas XI	124
Gambar 4.41 Grafik Rekapitulasi Per Sub Variabel Kelas XI	125
Gambar 4.42 Grafik Standar Deviasi Kelas XI	125
Gambar 4.43 Grafik Rekapitulasi Per Indikator Kelas XII	129
Gambar 4.44 Grafik Rekapitulasi Per Sub Variabel Kelas XII	130
Gambar 4.45 Grafik Standar Deviasi Kelas XII	130

Gambar 4.46 Grafik Rekapitulasi Per Indikator	135
Gambar 4.47 Grafik Rekapitulasi Per Sub Variabel	136
Gambar 4.48 Grafik Standar Deviasi Keseluruhan.....	136
Gambar 4.49 Hasil Rekapitulasi Per JurusanSMK Negeri 1 Pengasih.....	139



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas.....	144
Lampiran 2 Uji Reliabilitas.....	153
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian.....	156
Lampiran 4 Data Responden.....	159
Lampiran 5 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	162
Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian.....	163
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	164
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	165



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring berkembangnya zaman, teknologi informasi dan ilmu pengetahuan telah berkembang sangat pesat. Perkembangan ini telah menciptakan suatu integrasi antar media sehingga terbentuklah media baru yang lebih kompleks (Nurrizqi & Rodin, 2020, hlm. 73). Media yang saling terintegrasi adalah media digital berbasis informasi. Dalam memasuki masa serba digital, setiap orang dan setiap sisi kehidupannya tidak bisa lepas dari yang namanya informasi, kini informasi bisa diakses secara bebas dengan internet melalui smartphone, komputer, laptop, dan lain-lain. Kemunculan internet ini mengakibatkan hubungan informasi berjalan begitu cepat dan mempermudah pengguna dalam mengakses dan menyebarkan informasi dalam bentuk gambar, video, suara, teks, dan sebagainya.

Kemajuan teknologi yang terjadi saat ini telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia dalam bidang perbankan, keuangan, pemerintahan, sosial, industri, budaya, serta pendidikan. Pendidikan di Indonesia telah mengalami kemajuan di bidang digital, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi mampu meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran. Sebagaimana yang dipaparkan Tuti dalam Oktavia dan Hardinata (2021) hal ini nantinya akan memotivasi terciptanya kemandirian dan kreativitas dalam proses belajar (Oktavia & Hardinata, 2021, hlm. 26). Salah satu jenis

literasi yang berkaitan dengan kemampuan menggunakan dan memanfaatkan berbagai teknologi digital disebut literasi digital, kemampuan ini juga mencakup kemampuan berfikir terhadap informasi yang didapatkan dari berbagai sumber berformat digital secara efektif (Nurrizqi & Rodin, 2020, hlm. 76). *American Library Association* menyebutkan bahwa literasi digital merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan teknologi informasi guna menemukan, membuat, menginterpretasi, mengevaluasi dan mengkomunikasikan informasi yang membutuhkan keterampilan teknis dan kognitif (Tuamsuk & Subramaniam, 2017, hlm. 236).

Internet telah menjadi bagian dari keseharian dalam aktivitas generasi muda yang hidup di era digital, atau bisa juga disebut sebagai *digital native* (Nurrizqi & Rodin, 2020, hlm. 74). Generasi muda didominasi oleh remaja usia produktif yang aktif menggunakan internet, terutama untuk keperluan akademis maupun non-akademis. Menurut data statistik dari BPS 2020, pengguna internet di Indonesia terus meningkat setiap tahunnya. Penggunaan internet untuk kegiatan belajar pada rentang usia 5-24 tahun adalah sebesar 59,9%. Peningkatan ini terjadi pada semua jenjang pendidikan, untuk jenjang SD sebesar 35,97%, jenjang SMP/ sederajat sebesar 73,4%, jenjang SMA/ sederajat sebesar 91,01 %, dan perguruan tinggi sebesar 95,3%. BPS menjelaskan bahwa internet menjadi kebutuhan bagi siswa untuk keperluan belajar, selain itu siswa juga menggunakan internet untuk mengakses informasi dan sosial media (Hadya, 2021) .

Internet memberi kemudahan dalam mencari informasi terkait materi pembelajaran seperti *e-book/e-learning*, sehingga siswa diharapkan dapat

meningkatkan prestasi belajarnya. Perkembangan teknologi bisa dimanfaatkan oleh warga sekolah untuk memperoleh informasi edukatif yang *up to date* atau terbaru, maka warga sekolah perlu dibekali kemampuan literasi digital agar semakin bijak dalam penggalian informasi digital (Samputri, 2019, hlm. 2). Berdasarkan survei yang dilakukan oleh APJII dari tahun 2019-2020, remaja merupakan kelompok penduduk dengan penetrasi internet terbesar di Indonesia, namun ditemukan fakta bahwa remaja pada zaman sekarang tergolong lemah dalam hal literasi digital. Hal ini juga ditunjukkan dalam survei yang dilakukan Kominfo pada 2020 bahwa tingkat literasi digital Indonesia berada pada angka 3,47 dari skala 4, dan angka tersebut menunjukkan tingkat yang kurang baik (Iry, 2021). Efek negatif yang bisa ditimbulkan dari kurangnya pemahaman literasi digital terhadap generasi muda adalah antisosial, *cyber bullying*, fitnah, ujaran kebencian dan lain-lain. Maka dari itu diperlukan kontrol dan tindakan yang kooperatif terhadap siswa oleh guru, keluarga, dan semua pihak.

Gerakan Literasi Sekolah yang dicanangkan pemerintah sudah merupakan kegiatan partisipatif yang melibatkan seluruh warga sekolah untuk memacu siswa agar gemar membaca (Samputri, 2019, hlm. 2). GLS dilakukan dengan menampilkan praktik baik tentang literasi dan menjadikannya sebagai kebiasaan serta budaya di lingkungan sekolah. Literasi juga dapat diintegrasikan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah sehingga menjadi bagian tidak terpisahkan dari semua rangkaian kegiatan siswa dan pendidik, baik di dalam maupun di luar kelas (Atmazaki, 2017, hlm. 19). Salah satu jenis literasi yang terdapat dalam Gerakan Literasi adalah literasi digital, dalam hal ini sekolah perlu menanamkan

secara terstruktur dan terintegrasi dalam proses pembelajaran, agar siswa lebih cerdas dalam menggunakan berbagai perangkat teknologi serta selektif mencari informasi yang terkait pembelajaran dan adanya kontrol terhadap penggunaan media digital. Literasi Digital merupakan kemampuan yang selalu dibutuhkan dimanapun seperti sekolah atau tempat kerja, kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan kognitif seperti memecahkan masalah, mengevaluasi informasi, numerik serta visualisasi. Selain kemampuan tersebut, juga dibutuhkan kemampuan teknis untuk memahami perangkat keras, lunak, jaringan komputer, dan elemen-elemen teknologi digital. Hal tersebut sesuai dengan standar literasi digital yang dikemukakan oleh *American Library Association*, bahwa kemampuan literasi digital ini mencakup kemampuan kognitif dan teknis.

Konsep literasi digital sudah terintegrasi dalam kurikulum 2013 yang diterapkan di Indonesia, dimana siswa memang dituntut untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi seiring dengan berkembangnya zaman. Secara konseptual, Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berbasis kompetensi, kurikulum ini terdiri atas empat Kompetensi Inti (KI) yang dibagi menjadi 3 aspek, yaitu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam Kurikulum 2013, literasi digital dalam pendidikan ditandai dengan penguasaan terhadap kemampuan dan sikap intelektual dalam menggunakan komputer yang meliputi perangkat keras dan perangkat lunak serta memanfaatkan informasi agar mampu bersaing secara global. (Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2017, hlm. 9)

Salah satu sekolah di yang menerapkan kurikulum 2013 adalah SMK Negeri 1 Pengasih. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan

berbasis lingkungan hidup di Kulon Progo yang memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran ataupun kegiatan kesiswaan. Pada tahun 2021, SMK Negeri 1 Pengasih terpilih sebagai sekolah uji coba aplikasi pemungutan suara Pemilihan Ketua OSIS dan MPK Skansa secara daring oleh KPU Kulon Progo dan Kominfo Kulon Progo. Uji coba ini merupakan tahap penting untuk menguji tingkat keandalan aplikasi, infrastruktur teknologi informasi, dan respons pengguna. Pemilihan diikuti oleh siswa dengan memilih kandidat yang telah terdaftar dan sudah memiliki akun sebagai pemilih dalam interface JendelaKU. Aplikasi JendelaKU merupakan *Single App* terintegrasi layanan publik di Kabupaten Kulon Progo dan menjadi salah satu unggulan (*quick wins*) dalam penerapan *Smartcity* Kulon Progo. Jadi, dalam uji coba aplikasi pemilihan daring ini, siswa diharuskan memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang baik terutama untuk berpartisipasi secara aktif dalam lingkungan digital.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada bulan Desember 2021, SMK Negeri 1 Pengasih memiliki berbagai prestasi baik dari segi akademis maupun non-akademis. Sekolah menjadi SMK terbaik se-Kulon Progo, hal ini didasarkan pada nilai Ujian Nasional/UTBK pada tahun 2021 meraih rata-rata tertinggi di Kulon Progo, begitu pula pada tahun 2019 dan 2020. Tahun 2021, LTMPT mengumumkan melalui kanal YouTube resminya yaitu 10 sekolah menengah kejuruan yang dipilih dari 64 SMK yang masuk top 1000 sekolah dengan nilai rata-rata UTBK tertinggi, berdasarkan LTMPT SMK Negeri 1 Pengasih berada pada ranking 8 nasional.

Mengingat SMK Negeri 1 Pengasih merupakan sekolah favorit dan terbaik se-Kulon Progo, implementasi literasi digital di SMK Negeri 1 Pengasih dilakukan oleh pihak sekolah melalui proses pembelajaran yang terintegrasi serta implementasi berupa edukasi terhadap warga sekolah terutama siswa dalam memanfaatkan berbagai perangkat digital dan alat-alat komunikasi secara bijak dan kreatif. Implementasi ini juga dilakukan dengan melibatkan siswa dalam pembuatan mading secara online dan melibatkan pihak pemangku kepentingan sebagai fasilitator dalam rangka pengembangan literasi digital.

Observasi pada 6 Desember 2021 yang dilakukan peneliti, menunjukkan bahwa dalam proses belajar mengajar, beberapa guru sering memberikan tugas kepada siswa untuk mencari materi melalui perangkat digital. Siswa selalu menggunakan mesin pencari google untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah, tetapi ada juga yang tetap menggunakan buku tercetak. Proses pembelajaran menggunakan aplikasi *e-learning* seperti *Be Smart*, *Google Classroom*, *Zoom Meeting*, dan *Google Meet* yang dapat memberikan kesempatan baru kepada siswa dan guru untuk memperkaya pengalaman belajar mengajar melalui lingkungan virtual. Tidak semua peserta didik dilengkapi dengan keterampilan, pengetahuan dan pemahaman yang akan memungkinkan mereka untuk secara kritis terlibat dengan teknologi dan menggunakannya secara efektif, pengajaran kursus/program literasi digital kepada siswa sangat penting (Hague & Payton, 2010, hlm. 17).

Dari segi fasilitas, SMK N 1 Pengasih memiliki laboratorium komputer dan *wifi* yang dapat mendukung siswa dalam melakukan penelusuran informasi dan pemanfaatan teknologi. Tetapi, setiap siswa memiliki kemampuan yang

bervariasi dalam menggunakan teknologi dan belum seluruhnya memiliki pengetahuan tentang literasi digital yang cukup. Sehingga, untuk melaksanakan proses pembelajaran berbasis teknologi, siswa banyak menggunakan sarana digital dan perangkat digital untuk proses pembelajaran seperti mengakses, mencari informasi di web, mengumpulkan informasi, dan menyajikan serta mengkomunikasikan informasi dengan berbagai media dan sumber. Hal ini sesuai dengan konsep Mutula & Wamukoya bahwa literasi digital secara luas mengacu pada kemampuan untuk memahami dan memanfaatkan teknologi yang digunakan untuk mengakses, mengumpulkan, memanipulasi dan menyajikan atau mengkomunikasikan informasi (Mutula & Wamukoya, 2007, hlm. 90). Maka siswa perlu memiliki kompetensi literasi digital dalam menggunakan berbagai perangkat digital yang baik untuk menunjang proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, untuk mengetahui lebih lanjut kemampuan literasi digital siswa SMK Negeri 1 Pengasih, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Tingkat Kemampuan Literasi Digital Siswa SMK Negeri 1 Pengasih”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana tingkat kemampuan literasi digital siswa SMK Negeri 1 Pengasih?”

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi digital siswa SMK Negeri 1 Pengasih.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan pemahaman dan pengetahuan kepada peneliti tentang tingkat literasi digital di sekolah tingkat atas.
2. Secara teoritis, penelitian ini mampu memperkaya khasanah keilmuan dan dapat menjadi sumber bacaan, sekaligus sebagai referensi dan perbandingan dalam mengembangkan penelitian berikutnya. Selain itu penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengukur tingkat literasi digital di sekolah.

1.4 Sistematika Pembahasan

Peneliti membagi sistematika pembahasan sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan. Bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

BAB II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Di dalam tinjauan pustaka dikemukakan hasil-hasil penelitian sejenis yang dilakukan peneliti sebelumnya, serta dipaparkan teori-teori yang menjadi acuan dalam penelitian.

BAB III Metode Penelitian. Bab ini berisi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, dan metode analisis data.

BAB IV Gambaran Umum dan Pembahasan. Bab ini berisi gambaran umum lokasi penelitian yaitu SMK Negeri 1 Pengasih dan paparan hasil penelitian berupa uraian, tabel, grafik, dan hasil analisis statistik.

BAB V Kesimpulan. Bab ini berisi kesimpulan dan saran yang dikemukakan oleh peneliti.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara umum tingkat kemampuan literasi digital siswa SMK Negeri 1 Pengasih berada pada kategori sangat tinggi , dengan persentase sebesar 84,00%. Hasil tersebut terdiri dari kelas 10 yang memperoleh persentase sebesar 81,46%, kelas 11 sebesar 84,04%, dan kelas 12 sebesar 85,46% yang semuanya termasuk dalam kategori sangat tinggi.
2. Perolehan nilai tertinggi terdapat pada indikator pemahaman struktur direktori atau folder dasar dengan persentase sebesar 90,42%. Berdasarkan nilai tersebut dapat diartikan bahwa siswa memiliki pemahaman yang sangat tinggi terkait struktur folder di komputer dan cara pengelolaannya.
3. Perolehan nilai terendah terdapat pada indikator pemahaman komponen komputer dengan persentase sebesar 75,25%. Berdasarkan nilai tersebut dapat diartikan bahwa siswa memiliki pemahaman yang kurang baik terkait perangkat atau komponen komputer.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, peneliti memberikan saran kepada pihak SMK Negeri 1 Pengasih sebagai berikut :

1. Siswa diberikan penjelasan dan pemahaman yang lebih mendasar terkait dengan kemampuan literasi digital berupa penambahan materi terkait pengetahuan TIK dalam pembelajaran.
2. Memprioritaskan keterampilan siswa terhadap pemahaman komponen komputer, pengetahuan aplikasi komputer, kemampuan menggunakan perangkat lunak, kemampuan menentukan kata kunci atau subjek sebelum melakukan pencarian di internet, dan pemahaman format kutipan standar saat mengutip dari sumber lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Atmazaki, D. (2017). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Covello, S. (2010). A Review of Digital Literacy Assessment Instruments. *FEA Research*.
- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. New York: Wiley Computer Publishing.
Retrieved from <https://archive.org/details/digitalliteracy0000gils/page/n3/mode/2up>
- Hadya, D. (2021). Penggunaan Internet di Kalangan Siswa Sekolah Semakin Meningkat. Retrieved December 12, 2021, from databoks.katadata.co.id website: <https://databoks.katadata.co.id/>
- Hague, C., & Payton, S. (2010). *Digital literacy across the curriculum a Futurelab handbook*. United Kingdom: Becta.
- Iry. (2021). Literasi Digital jadi Kunci Keberhasilan Transformasi Digital. Retrieved December 13, 2021, from Kominfo website: <https://www.kominfo.go.id/>
- Jin, K. Y., Reichert, F., Cagasan, L. P., de la Torre, J., & Law, N. (2020). Measuring digital literacy across three age cohorts: Exploring test dimensionality and performance differences. *Computers & Education*, 157, 103968. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2020.103968>
- Mardiana, S. (2019). *Digital Commons @ University of Nebraska - Lincoln*.
- Mutula, S. M., & Wamukoya, J. M. (2007). *Web Information Management*. Oxford, England: Chandos Publishing.
- Nasrullah, R. dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Neuman, W. L. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (Seventh Ed). Essex, England: Pearson Education Limited.
- Nurrizqi, A. D., & Rodin, R. (2020). Tingkat Literasi Digital Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan dalam Pemanfaatan E-Resources UIN Raden Fatah Palembang. *Pustakaloka: Jurnal Kajian Informasi Dan Perpustakaan*, 12(1), 72–89.
- Oktavia, R., & Hardinata, A. (2021). Tingkat Literasi Digital Siswa Ditinjau Dari Penggunaan Teknologi Informasi Sebagai Mobile Learning Dalam Pembelajaran Biologi Pada Siswa Mengengah Atas (Sma) Kecamatan Kuala Nagan Raya. *Bionatural*, VII(2), 26–34.
- Oncul, G. (2021). *Defining the need : digital literacy skills for first-year university*

- students*. 13(4), 925–943. <https://doi.org/10.1108/JARHE-06-2020-0179>
- Pendit, P. L. S. (2003). *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi : Suatu Pengantar Diskusi Epistemologi dan Metodologi*. Jakarta: JIP-FSUI.
- Porat, E., Blau, I., & Barak, A. (2018). Measuring digital literacies: Junior high-school students' perceived competencies versus actual performance. *Computers & Education*, 18, 1–32. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.06.030>
- Prayitno, R. A. (2020). *Kompetensi Literasi Digital Konten Kreator Weblog Berdasarkan DigComp 2.1 Framework (Studi Kasus pada Blogger Alumni Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2017). *Konsep Literasi Digital dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Puspito, D. W. (2015). Implementasi Literasi Digital. *Konferensi Bahasa Dan Sastra II*, 304–399. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rahayu, D. (2016). *Menumbuhkembangkan budaya melek literasi digital bagi peserta didik*. 40–44.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Akdon. (2010). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Samputri, F. H. (2019). *Tingkat Literasi Digital Siswa Ditinjau dari Prestasi Belajar, Jenis Kelamin, dan Motivasi Belajar*. Universitas Sanata Dharma.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Tan, S. (2021). *Tingkat Kompetensi Literasi Digital Berdasarkan Digital Literacy Global Framework (DLGF) dalam Menghadapi Infodemi Covid-19 di Kalangan Generasi Z Kota Medan*. Universitas Sumatera Utara.
- Tuamsuk, K., & Subramaniam, M. (2017). The current state and influential factors in the development of digital literacy in Thailand's higher education. *Information and Learning Science*, 118, 235–251.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.