

**IMPLEMENTASI APLIKASI CLASS 123 PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS III**
MI AL-FIRDAUS KOTA BANDUNG



Oleh:

Siti Ghaida Sri Afira Ruhyadi

NIM. 20204081014

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Ghaida Sri Afira Ruhayadi
NIM : 20204081014
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



Yogyakarta, 13 Mei 2022

Saya yang menyatakan,



Siti Ghaida Sri Afira Ruhayadi

NIM. 20204081014

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Ghaida Sri Afira Ruhayadi

NIM : 20204081014

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.



Yogyakarta, 17 Mei 2022

Saya yang menyatakan,



Siti Ghaida Sri Afira Ruhayadi

NIM. 20204081014

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang
saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Ghaida Sri Afira Ruhayadi

NIM : 20204081014

Jenjang : Magister (S2)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
(atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua) seandainya suatu hari ini terdapat
instansi yang menolak tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-
benarnya.

Yogyakarta, 13 Mei 2022

Saya yang menyatakan,



Ghaida Sri Afira Ruhayadi

NIM. 20204081014



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1110/Un.02/DT/PP.00.9/05/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI APLIKASI CLASS 123 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS III MI AL-FIRDAUS KOTA BANDUNG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI GHaida Sri Afira Ruhyadi, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204081014
Telah diujikan pada : Rabu, 25 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6290c17e051f7



Pengaji I

Dr. Istiningish, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 629aba1eb0bdf



Pengaji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 629d8d797b667



Yogyakarta, 25 Mei 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 629d91f8c432b

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul:

Implementasi Aplikasi Class 123 pada Pembelajaran Tematik Tema Perkembangan Teknologi Kelas III MI Al-Firdaus Kota Bandung

Yang ditulis oleh:

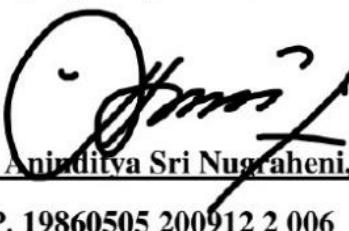
Nama	:	Siti Ghaida Sri Afira Ruhayadi
NIM	:	20204081014
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamualaikum Wr. Wb.

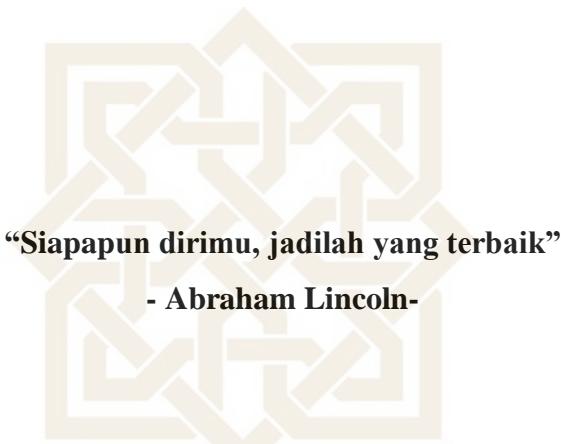
Yogyakarta, 13 Mei 2022

Saya yang menyatakan,


Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

MOTTO

Beroptimislah setiap menghadapi masalah



“Siapapun dirimu, jadilah yang terbaik”

- Abraham Lincoln-

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."

(Q.S Ar-Ra'd: 11)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini Peneliti persembahkan kepada:

Almamater

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dikembangkan	Tidak dikembangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	s̄	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H̄	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Žal	Ž	zet (dengantitik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	Esdan ye
ص	Şad	Ş	es (dengantitik di bawah)
ض	Dad	D̄	de (dengantitik di bawah)
ط	Ta	T̄	te (dengantitik di bawah)
ظ	za'	Z̄	zet (dengantitik di bawah)
ع	‘ain	‘	Komaterbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	mim	M	Em

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعَّدين عَدَة	ditulis ditulis	Muta'aqqidīn ‘iddah
-------------------	--------------------	------------------------

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	Hibbah Jizyah
-------------	--------------------	------------------

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya) Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakātulfitri
-------------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

ؤ	Kasrah	ditulis	I
ۅ	fathah	ditulis	a
ۅ	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاھیلیة	Ditulis	a ⁻ jaħiliyah
fathah + ya' mati یسعي	Ditulis	a ⁻ yas'a ⁻
kasrah + ya' mati کریم	Ditulis	i ⁻ karīm
dammah + wawumati فروض	Ditulis	u ⁻ furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بینکم	Ditulis	Ai bainakum
fathah + wawumati قول	Ditulis	Au Qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisah dengan Apostrof

أَنْتُمْ أَعْدَتْ لَئِنْ شَكْرَتْمَ	Ditulis Ditulis Ditulis	a'antum u'iddat la'insyakartum
---	-------------------------------	--------------------------------------

H. Kata Sandag Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن القياس	Ditulis Ditulis	al-Qur'añ al-Qiyās
------------------	--------------------	-----------------------

2. Bila diikuti Hurif Syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf I (el)-nya.

ذو الفروض اہل السنۃ	Ditulis Ditulis	awīal-furūd ahl as-sunnah
------------------------	--------------------	------------------------------

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذو الفروض اہل السنۃ	Ditulis Ditulis	zawīal-furūd ahl as-sunnah
------------------------	--------------------	-------------------------------



ABSTRAK

Siti Ghaida Sri Afira Ruhyadi, NIM. 20204081014. Implementasi Aplikasi Class 123 pada Pembelajaran Tematik Tema Perkembangan Teknologi Kelas III MI Al-Firdaus Kota Bandung. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022. Pembimbing: Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengidentifikasi kreativitas guru dalam implementasi pembelajaran tematik tema perkembangan teknologi kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung 2) mengidentifikasi implementasi aplikasi *class 123* pada pembelajaran tematik tema teknologi kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung 3) mengetahui hambatan yang dihadapi oleh guru terhadap implementasi *class 123* pada pembelajaran tematik tema perkembangan teknologi kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung.

Jenis Penelitian ini kualitatif bersifat deskriptif. Dalam proses penelitian ini peneliti terlibat sendiri dalam pengambilan data penelitian. Subjek penelitian ini adalah guru kelas III dan siswa kelas III MI Al-Firdaus Kota Bandung yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 14 perempuan dan 12 laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan oleh peneliti dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validasi atau keabsahan data dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Penelitian ini menghasilkan tiga kesimpulan yakni: 1) Kreativitas guru mengalami peningkatan yang sebelumnya hanya menjelaskan materi menggunakan metode ceramah melalui *zoom meeting*, namun saat ini dibantu menggunakan aplikasi *class 123*. 2) Implementasi aplikasi *class 123* guna memudahkan guru dalam mengorganisir pembelajaran dan siswa semangat belajar. Implementasi dilakukan melalui aplikasi *zoom meeting* kemudian guru melakukan *share screen* untuk memperlihatkan kepada siswa sedang digunakannya aplikasi *class 123*. Selain itu siswa mudah memahami materi sehingga nilai siswa pada tema perkembangan teknologi juga meningkat karena aplikasi yang menarik dan didalam aplikasi ini ada banyak fitur diantaranya *My Class, Student, Class Goal Tracker, Timer, Lucky Draw, Bell, Chalkboard, Announcement, Checklist, Award Setting, Multiple, Screen Off*. 3) Hambatan yang dihadapi guru dan siswa diantaranya kendala dalam jaringan, spesifikasi laptop yang memadai, pengawasan yang ekstra saat penggunaan aplikasi *class 123* agar tetap kondusif karena tekadang siswa sedikit gaduh saat berebut poin.

Kata Kunci: Aplikasi *Class 123*, Kreativitas Guru, Pembelajaran Tematik.

ABSTRACT

Siti Ghaida Sri Afira Ruhyadi, NIM. 20204081014. Implementation of Class 123 Applications in Thematic Learning the Theme of Technology Development Class III MI Al-Firdaus Bandung City. Thesis of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI) Master Program UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022. Supervisor: Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

This study aims to: 1) identify the creativity of teachers in the implementation of thematic learning on the theme of class III technological development at MI Al-Firdaus Bandung City 2) identify the implementation of class 123 applications in thematic learning of class III technology themes at MI Al-Firdaus Bandung City 3) knowing the obstacles faced by teachers to the implementation of class 123 in thematic learning theme of class III technology development at MI Al-Firdaus Bandung City.

This type of research is descriptive qualitative. In this research process, researchers are involved themselves in the collection of research data. The subjects of this study were class III teachers and class III students of MI Al-Firdaus Bandung City, totaling 26 students consisting of 14 women and 12 men. The data collection techniques used in this study were observation, interviews and documentation. Data analysis is carried out by researchers by means of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Validation or validity of data with source triangulation and engineering triangulation.

This study produced three conclusions, namely: 1) Teacher creativity has increased, which previously only explained the material using the lecture method through zoom meetings, but is currently assisted by using the class 123 application. 2) Implementation of the class 123 application to make it easier for teachers to organize learning and students are enthusiastic about learning. The implementation is carried out through the zoom meeting application then the teacher shares a screen to show students the use of the class 123 application. In addition, students easily understand the material so that students' scores on the theme of technological developments also increase because of the interesting application and in this application there are many features including My Class, Student, Class Goal Tracker, Timer, Lucky Draw, Bell, Chalkboard, Announcement, Checklist, Award Setting, Multiple, Screen Off. 3) Obstacles faced by teachers and students include obstacles in the network, adequate laptop specifications, extra supervision when using class 123 applications to remain conducive because sometimes students are a little rowdy when scrambling for points.

Keywords: Class 123 Application, Teacher Creativity, Thematic Learning.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah SubḥānahuwaTa’ālā karena berkat karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Ṣalawat dan salam tidak lupa peneliti curahkan kepada Nabi Muḥammad ṢallaAllāh ‘alaihiwasallam yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi sekalian umat manusia. Setelah melalui proses panjang, peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Aplikasi *Class 123* Pada Pembelajaran Tematik Tema Perkembangan Teknologi Kelas III MI Al-Firdaus Kota Bandung”.

Terselesaikannya tesis, peneliti menyadari bahwa tugas penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan doa, finansial, motivasi, dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan jazākumullāh khairan kaśīran kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan naskah tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis pada penelitian ini.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penelitian tesis ini.
5. Segenap dosen dan Karyawan Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada peneliti.

6. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
7. Kepala Sekolah MI Al-Firdaus Kota Bandung Bapak Kamil Anwarudin, S.Ag. yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Guru Kelas III A MI Al-Firdaus Kota Bandung Ibu Anna Halimatus Sa'diyah, S.Pd. yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian komunikasi interpersonal dalam pembelajaran daring dan diwawancara.
9. Siswa kelas III A MI Al-Firdaus Kota Bandung atas kesediaannya menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Orang tua tercinta Bapak Dudih Ruhyadi dan Ibu Sri Siswanti yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan dalam segala hal.
11. Adik-adik tersayang Muhammad Sani Kresna Naufal Ruhyadi, Muhammad Fairuz Wandiar Ruhyadi yang selalu memberikan dukungan selalu.
12. Seluruh teman Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2020/2021 Ganjil, teman HIMA MPGMI Tahun 2022 yang memberikan dukungan dan semangat.
13. Tria Marvida, Deni Indrawan, Muh. Miftahurrazikin, Yessika Destiana Lahabu, Rena Rostini, Rahmah Zaqiyatul Munawaroh, dan Elis Mila Rosa yang selalu Bersama di Yogyakarta dan saling memberikan dukungan serta semangat.
14. Taupik Rahmat Azhar yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan naskah tesis ini.
15. Seluruh pihak lainnya yang belum bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti yang turut membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan naskah tesis ini.

Dengan doa segenap hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dengan sebaik-baiknya balasan. Aamiin Allahuma Aamiin. Peneliti juga menghaturkan mohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Akhirnya kepada Allah

SWT. jualah, peneliti kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-nya.

Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 13 Mei 2022

Saya yang menyatakan,

Siti Ghaida Sri Afira Ruhyadi

NIM. 20204081014



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Pembelajaran Tematik	9
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	9
2. Tujuan dan Peran Pembelajaran Tematik	12
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik	14
4. Kegunaan Pembelajaran Tematik	15
5. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	17
6. Tema Perkembangan Teknologi.....	18

B.	Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Tematik	20
1.	Pengertian Kreativitas.....	20
2.	Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Tematik	22
C.	Aplikasi <i>Class 123</i>	23
1.	Pengertian	23
2.	Penggunaan	25
3.	Kelebihan dan Kekurangan.....	37
D.	Hambatan Penggunaan Aplikasi Digital pada Pembelajaran	38
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		41
A.	Jenis Penelitian.....	41
B.	Sumber Data.....	42
C.	Subjek dan Obyek Penelitian	42
D.	Lokasi Penelitian	43
E.	Tahapan Penelitian	43
F.	Teknik Pengumpulan Data	44
G.	Teknik Analisis Data.....	46
H.	Uji Keabsahan Data.....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		49
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
B.	Kreativitas Guru dalam Implementasi Aplikasi <i>Class 123</i>	52
C.	Implementasi Aplikasi <i>Class 123</i> pada Kelas III MI Al-Firdaus Kota Bandung	58
D.	Hambatan terhadap Implementasi Aplikasi <i>Class 123</i> pada Kelas III MI Al-Firdaus Kota Bandung.....	65
E.	Pembahasan	67
 BAB V PENUTUP		70
A.	Simpulan.....	70
B.	Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	89



DAFTAR TABEL

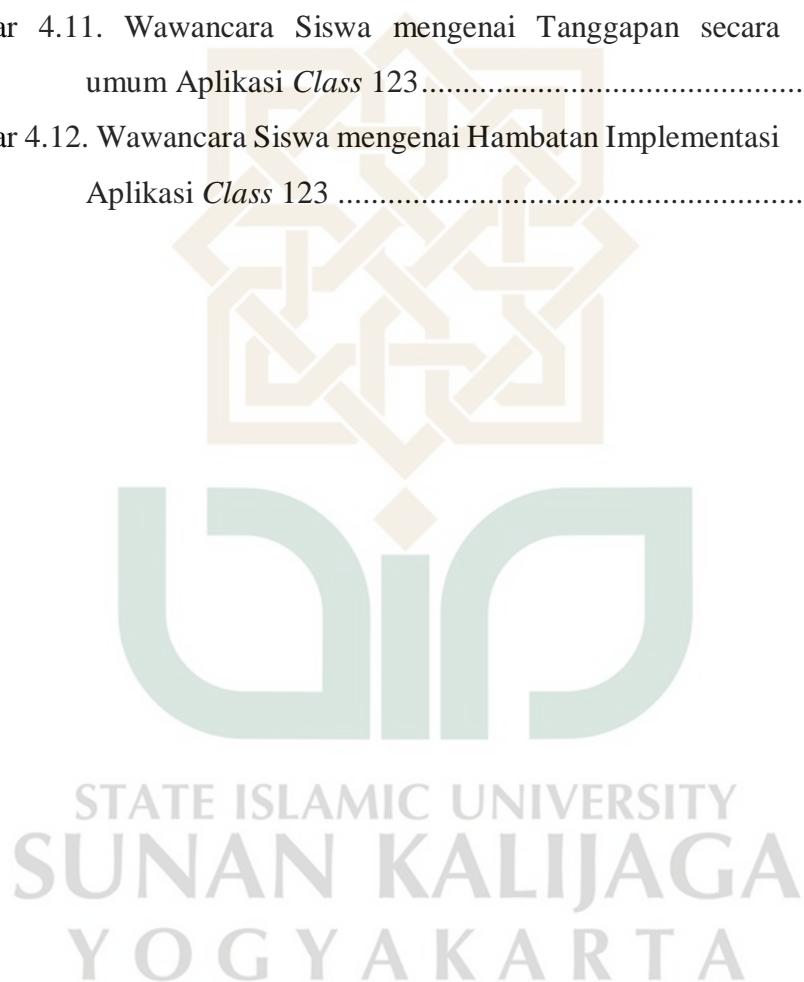
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi <i>Class 123</i>	37
Tabel 4.1. Hasil Penilaian Harian Tema Perkembangan Teknologi.....	64



DAFTAR GAMBAR

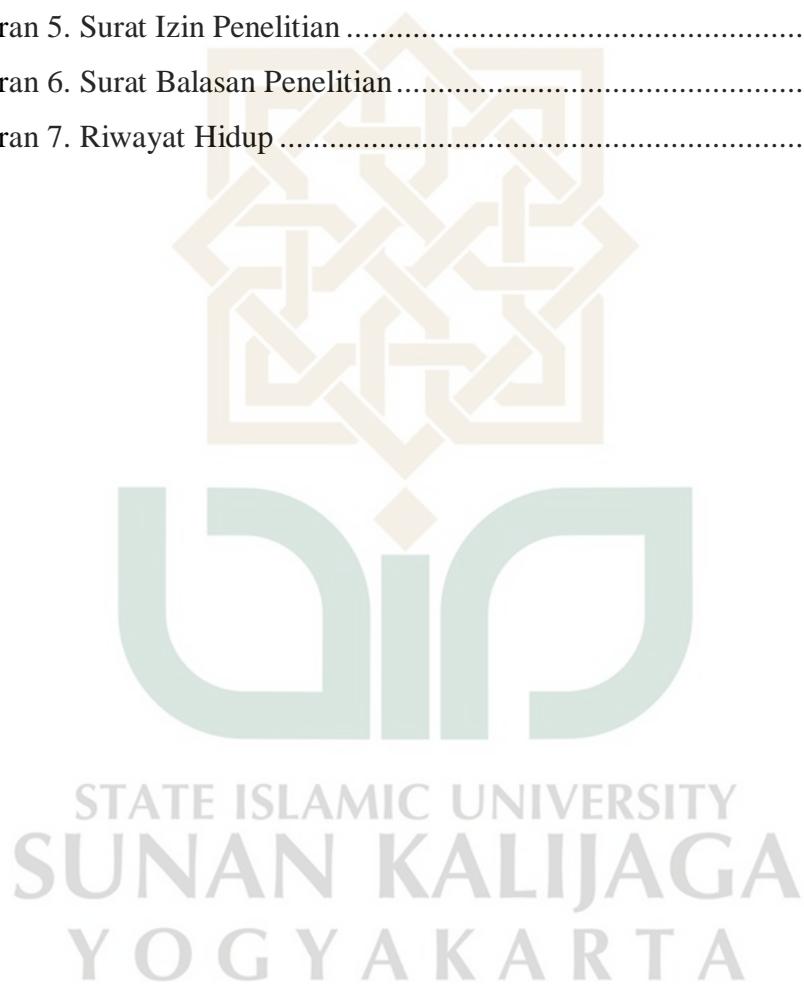
Gambar 2.1. Pemetaan Kompetensi Dasar Sub Tema 2 Tema Perkembangan Teknologi	19
Gambar 2.2. Tampilan Layar Utama Mendaftar Aplikasi <i>Class 123</i>	25
Gambar 2.3. Proses Pembuatan Kelas	26
Gambar 2.4. Proses Pengisian Nama-nama Siswa	26
Gambar 2.5. Proses Pengisian Avatar/Foto Siswa.....	27
Gambar 2.6. Tampilan Aplikasi <i>Class 123</i> Siap Digunakan.....	27
Gambar 2.7. Tampilan Untuk Mengundang Orang Tua Bergabung dalam Pembelajaran	28
Gambar 2.8. Tampilan Layar Utama Log-in Aplikasi <i>Class 123</i>	29
Gambar 2.9. Tampilan Fitur <i>My Class dan Student</i>	30
Gambar 2.10. Tampilan Fitur <i>Chalkboard</i>	30
Gambar 2.11. Tampilan Fitur <i>Lucky Draw</i>	31
Gambar 2.12. Tampilan Fitur <i>Announcement</i>	32
Gambar 2.13. Tampilan Fitur <i>Class Goal Tracker</i>	33
Gambar 2.14. Tampilan Fitur <i>Timer</i>	33
Gambar 2.15. Tampilan Fitur <i>Bell</i>	34
Gambar 2.16. Tampilan Fitur Checklist.....	35
Gambar 2.17. Tampilan Fitur <i>Award Setting</i>	36
Gambar 2.18 Tampilan Fitur <i>Multiple</i>	36
Gambar 2.19. Tampilan Fitur <i>Screen Off</i>	37
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MI Al-Firdaus.....	51
Gambar 4.2. Wawancara Siswa mengenai Aplikasi yang digunakan.....	53
Gambar 4.3. Aplikasi <i>Zoom Meeting</i> pada Pembelajaran Tematik	54
Gambar 4.4. Aplikasi <i>Whatsapp Group</i> pada Pembelajaran Tematik	54
Gambar 4.5. Aplikasi <i>Power Point</i> pada Pembelajaran Tematik	55
Gambar 4.6. Aplikasi <i>Youtube</i> pada Pembelajaran Tematik.....	56
Gambar 4.7. Aplikasi <i>Class 123</i> pada Pembelajaran Tematik	56

Gambar 4.8. Wawancara Siswa mengenai penggunaan Aplikasi <i>Class 123</i> menyenangkan atau tidak	61
Gambar 4.9. Wawancara Siswa mengenai penyampaian materi melalui aplikasi <i>Class123</i>	62
Gambar 4.10. Wawancara Siswa mengenai motivasi belajar melalui aplikasi <i>Class123</i>	62
Gambar 4.11. Wawancara Siswa mengenai Tanggapan secara umum Aplikasi <i>Class 123</i>	63
Gambar 4.12. Wawancara Siswa mengenai Hambatan Implementasi Aplikasi <i>Class 123</i>	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian.....	79
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru	82
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa	84
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring	86
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian	96
Lampiran 7. Riwayat Hidup	97



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi Virus Covid-19 berdampak pada berbagai bidang, salah satunya pendidikan. Perubahan metode mengajar pun harus dilakukan secara daring. Guru dan siswa diimbau untuk melakukan proses belajar mengajar melalui metode jarak jauh. Keadaan seperti ini menuntut para guru untuk lebih selektif dan kreatif dalam memilih metode yang akan digunakan dan diterapkan pada pembelajaran. Siswa tidak merasa cepat bosan ketika menerima materi dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.¹

Salah satu Lembaga Pendidikan yang terdampak pandemi adalah Madrasah Ibtidaiyah. Madrasah Ibtidaiyah termasuk jenjang dasar pada pendidikan formal di Indonesia, ditempuh dalam kurun waktu enam tahun. Kurikulum yang digunakan oleh Madrasah Ibtidaiyah lebih banyak mengenai pendidikan agama Islam selain mengajarkan mata pelajaran umum seperti di Sekolah Dasar. Namun, pembelajaran tematik dipelajari bukan hanya di sekolah dasar saja tetapi dipelajari juga di Madrasah Ibtidaiyah.

Pembelajaran tematik ialah salah satu pembelajaran yang memadupadankan materi pelajaran menjadi satu kesatuan yang dikemas menjadi sebuah tema. Tidak hanya itu, tematik ialah sebuah pengintegrasian antara pengetahuan, keterampilan, juga sikap. Abdul Kadir menjelaskan pembelajaran tematik adalah suatu sistem

¹ Agus Wilson, “Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) melalui Aplikasi Berbasis Android saat Pandemi Global,” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (4 Agustus 2020): 67, <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6386>.

yang memungkinkan untuk siswa secara individu atau kelompok bisa menemukan keilmuan yang holistik.²

Melalui pendekatan tematik diharapkan adanya keterpaduan pengalaman sehari-hari dengan pengalaman yang dipelajari oleh siswa. Jika dibandingkan dengan pendekatan konvensional, pembelajaran tematik menekankan siswa menjadi pusat aktivitas. Siswa belajar untuk menjadi mandiri, aktif, kreatif karena siswa tak hanya mempelajari sesuatu namun proses belajarnya yang bisa memperkaya pengalaman belajar. Pembelajaran tematik inipun akan lebih bermakna jikalau siswa terlibat dari awal proses belajar berlangsung.³

Pembelajaran tematik dapat dilakukan secara tatap muka dan secara digital. Kondisi saat ini di Indonesia masih terdampak pandemi perkembangan teknologi mulai merambah ke aspek pendidikan. Munculah istilah baru seperti *e-Book*, *e-Learning*, dan sebagainya. Walaupun terkadang di beberapa tempat masih terbatas teknologi internet sebagai sarana eksplorasi informasi untuk pembelajaran.⁴

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2008 hingga saat ini dipergunakan untuk melihat perkembangan teknologi digital. Ekspansi dan eksplorasi inovasi teknologi digital pada setiap tahun selalu mengalami perkembangan yang luar biasa. Seseorang yang hidupnya selalu mengikuti perkembangan teknologi digital tidak akan pernah berhenti untuk menyediakan waktu, pikiran dan dana untuk

² Hanun Asrohah Abd Kadir, dalam *Pembelajaran Tematik* (Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2015), 6.

³ Moh Muklis, "Pembelajaran Tematik," *FENOMENA*, 1 Juni 2012, 65, <https://doi.org/10.21093/fj.v4i1.279>.

⁴ Houtman Houtman, "Digitalisasi Pembelajaran dan Pembentukan Karakter Siswa Berbasis Kearifan Lokal," *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan* 15, no. 2 (18 September 2017): 88.

mengadakan, mencari dan memburunya. Karena tanpa itu kelengkapan sarana dan prasarana kehidupannya akan terasa kurang, *social psychologi* akan terasa terganggu, dan ia merasa dirinya sebagai orang yang kurang *up to date*.⁵

Madrasah Ibtidaiyah Al-Firdaus Kota Bandung ialah salah satu sekolah swasta yang memiliki guru dan menerapkan digital pada pembelajaran tematik. Beberapa tema dijelaskan menggunakan aplikasi tambahan agar memudahkan pembelajaran saat penjelasan materi hingga membuat pembelajaran menjadi lebih menarik. Dengan ini para siswa bisa mengeksplorasi berbagai pengetahuan di luar dari yang tertera di buku pembelajaran. Guru pun tak hanya menjadi pusat ilmu pengetahuan melainkan menjadi fasilitator sekaligus teman untuk bertanya juga bercerita siswa. Aplikasi yang digunakan oleh guru kelas III di MI Al-Firdaus kota Bandung diantaranya *whatsapp group*, *zoom meeting*, *google class room*, *google meet*, *educandy*, dan *class 123*.

Setelah melakukan observasi terhadap guru kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung aplikasi yang paling sering digunakan oleh guru ini ialah *whatsapp group*, *zoom meeting*, *youtube*, *power point* dan *class 123*. Aplikasi ini memberikan kemudahan untuk guru dalam mengelola kelas saat memberikan materi kepada para siswa dan saling berkaitan. Contohnya pemberian *link* dan komunikasi ringan dilakukan melalui aplikasi *whatsapp group*, dilanjutkan penyampaian materi menggunakan *zoom meeting* agar pembelajaran lebih menarik dibantu menggunakan aplikasi *class 123* dan beberapa aplikasi lainnya.

⁵ Nancy Angelia Purba, "Media Pembelajaran Sebagai Salah Satu Penunjang Profesionalisme Guru di Sekolah," *Skylandsea Profesional Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi* 1, no. 1 (28 Februari 2021): 49.

Aplikasi class 123 merupakan aplikasi manajemen kelas dengan berbagai alat dan fitur komunikasi online yang membantu meningkatkan aktivitas siswa dengan memberikan umpan balik berupa kartu maupun poin. Selaras dengan penelitian milik Aprilia Loisita Kaensige menjelaskan bahwa penggunaan aplikasi *class 123* dapat meningkatkan keterlibatan perilaku siswa.⁶ Adapun aplikasi yang senada dengan aplikasi *class 123* diantaranya aplikasi Edmodo, Powtoon, Quizizz, Microsoft teams.

Aplikasi diatas dapat digunakan untuk jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi pada saat pembelajaran daring saat ini. Diperkuat oleh beberapa penelitian ilmiah, diantaranya: *Pertama*, Ningsih berpendapat dalam penelitiannya Perencanaan pembelajaran daring aplikasi edmodo tergambar di rencana pembelajaran semester.⁷ *Kedua*, Nunung berpendapat dalam tulisannya bahwa aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring di era covid yakni aplikasi *quizizz*.⁸ *Ketiga*, Yunara menjelaskan dalam penelitiannya aplikasi yang digunakan pada pembelajaran daring yaitu *Microsoft Teams*.⁹ *Keempat*, Qurrotaini

⁶ Aprilia Loisita Kaensige dan Meicheil Yohansa, "Penggunaan Aplikasi Class123 Sebagai Upaya Meningkatkan Keterlibatan Perilaku Siswa Kelas XII IPA di Suatu SMA di Kota Tangerang [The Use Of The Class123 Application As An Attempt To Improve Grade 12 Science Students' Behavioral Engagement In A High School In Tangerang]," *Johme: Journal of Holistic Mathematics Education* 2, no. 1 (22 Desember 2018): kainsige, <https://doi.org/10.19166/johme.v2i1.940>.

⁷ Sulia Ningsih, "Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Edmodo Pada Mata Kuliah Evaluasi Program Kepelatihan di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 13, no. 2 (6 Oktober 2020): 126–36, <https://doi.org/10.24114/jtp.v13i2.19885>.

⁸ Nunung- Supriadi, Destyanisa Tazkiyah, dan Zuyinatul Isro, "Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring di Era Covid-19," *Jurnal Cakrawala Mandarin* 5, no. 1 (2 Agustus 2021): 42–51, <https://doi.org/10.36279/apsmi.v5i1.101>.

⁹ Yunara Maufiroh, Mohammad Afifulloh, dan Imam Safi'i, "Penerapan Aplikasi Microsoft Teams Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Kelas VII Brawijaya Smart School Malang Pada Masa Pandemi Covid-19," *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 3 (17 Juli 2021): 53–61.

menjelaskan dalam penelitiannya menggunakan aplikasi video berbasis powtoon dalam pembelajaran daring.¹⁰

Perbedaan penelitian ini dengan uraian di atas ialah berbedanya objek yang diteliti, tempat penelitian, dan aplikasi yang digunakan untuk penelitian. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian “Implementasi Aplikasi *Class 123* Pada Pembelajaran Tematik Tema Perkembangan Teknologi Kelas III MI Al-Firdaus Kota Bandung”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Bagaimana kreativitas guru pada pembelajaran tematik tema perkembangan teknologi kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung?
2. Bagaimana implementasi aplikasi *class 123* pada pembelajaran tematik tema perkembangan teknologi kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung?
3. Apa hambatan yang dihadapi oleh guru terhadap implementasi aplikasi *class 123* pada pembelajaran tematik tema perkembangan teknologi kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung?

¹⁰ Lativa Qurrotaini dkk., “Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring,” *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ 1*, no. 1 (3 Desember 2020), <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/7869>.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan diatas, terdapat beberapa tujuan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengidentifikasi kreativitas guru dalam implementasi pembelajaran tematik tema perkembangan teknologi kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung.
2. Untuk mengidentifikasi implementasi aplikasi *class 123* pada pembelajaran tematik tema teknologi kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung.
3. Untuk mengetahui hambatan yang dihadapi oleh guru terhadap implementasi *class 123* pada pembelajaran tematik tema perkembangan teknologi kelas III di MI Al-Firdaus Kota Bandung.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian dapat memberikan banyak manfaat terlebih dalam bidang pendidikan baik secara teoritis dan secara praktis untuk para guru, orang tua dan terlebih lembaga pendidikan.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan dapat memperkaya wawasan tentang implementasi aplikasi *class 123* pada pembelajaran tematik pada jenjang MI/SD.
 - b. Bahan rujukan bagi peneliti yang lain dalam pengembangan dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Penyempurnaan dalam pengelolaan lembaga pendidikan ke arah yang baik.
- b. Gambaran yang jelas terhadap proses pembelajaran tematik di jenjang MI/SD menggunakan aplikasi *class 123*.
- c. Bahan acuan serta masukan bagi sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah prosedur dalam tahapan pelaksanaan penelitian yang terdiri dari bagian terstruktur dan mempunyai keterikatan bab satu dengan bab yang lainnya. Bagian tersebut sebagai formalitas yang berisi bagian isi dan bagian terakhir lampiran.

Dalam penyusunan laporan tesis harus menyertakan bagian formalitas yang berisi lampiran persyaratan seperti administrasi. Bagian tersebut diantaranya halaman judul, surat pernyataan, persetujuan surat bimbingan, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran. Untuk bagian isi memuat lima bab yang masing-masing mempunyai sub bab. Bagian tersebut diantaranya:

Bab I memuat pendahuluan seperti latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian mengenai “Implementasi Aplikasi *Class 123* pada Pembelajaran Tematik Tema Perkembangan Teknologi Kelas III MI Al-Firdaus Kota Bandung” dan terakhir mengenai sistematika pembahasan.

Bab II berisikan landasan teori yang mencakup teori Implementasi aplikasi *class 123* pada Pembelajaran Tematik Tema Pengembangan Teknologi.

Bab III menjabarkan metode penelitian yang digunakan seperti: jenis penelitian yang digunakan, subjek dan objek penelitian, tahapan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan uji keabsahan data.

Bab IV berisikan gambaran umum lokasi penelitian dan uraian penyajian hasil analisis data yang terkait Implementasi aplikasi *class 123* pada pembelajaran tematik tema Pengembangan Teknologi di MI Al-Firdaus Kota Bandung.

Bab V penutup dengan memuat kesimpulan dan saran yang dijadikan jawaban dari semua rumusan masalah yang terkait pada bab I secara jelas, singkat dan saran dari peneliti bagi penelitian lain. Pada bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran dan riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pembahasan rumusan masalah yang telah dipaparkan pada hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kreativitas guru kelas III MI Al-Firdaus mengalami perkembangan yang signifikan yang sebelumnya hanya menjelaskan materi melalui zoom meeting saja pada pembelajaran daring, namun saat ini dibantu menggunakan aplikasi *class 123*. Dengan adanya implementasi aplikasi *class 123* memudahkan para guru menjelaskan materi ajar dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Aplikasi *class 123* membuat pembaharuan dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang dapat menarik perhatian para siswa. Dibuktikan dari hasil penelitian, para siswa antusias dalam mengikuti segala proses pembelajaran di kelas. Aktivitas siswa lebih baik setelah menggunakan aplikasi *class 123*, salah satu faktor yang meningkat adalah prestasi belajar siswa walaupun proses kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring.
2. Implementasi aplikasi *class 123*, membantu para guru dalam melaksanakan proses pengajaran di kelas saat pembelajaran daring. Tetapi tidak hanya itu, melainkan membantu para siswa dengan mudah dalam mengakses materi dan tugas yang diberikan guru dengan membutuhkan jaringan internet. Implementasi dilakukan melalui aplikasi *zoom meeting* dan guru membagikan layar untuk memperlihatkan kepada siswa sedang

digunakannya aplikasi *class 123*. Didukung dengan aplikasi lainnya seperti power point, youtube, dan fitur yang ada didalam aplikasi *class 123*.

3. Hambatan yang dihadapi para guru selaku pelaksana dalam menjalankan aplikasi *class 123* seperti kendala dalam hal jaringan, karena aplikasi ini membutuhkan teknologi dalam proses pengerjaannya. Hambatan yang lain butuh spesifikasi laptop yang memadai. Dalam pelaksanaanya butuh pengawasan yang lebih agar suasana kelas tetap kondusif, dikarenakan ketika aplikasi ini dijalankan siswa akan berebut poin yang mengakibatkan perdebatan diantara para siswa.

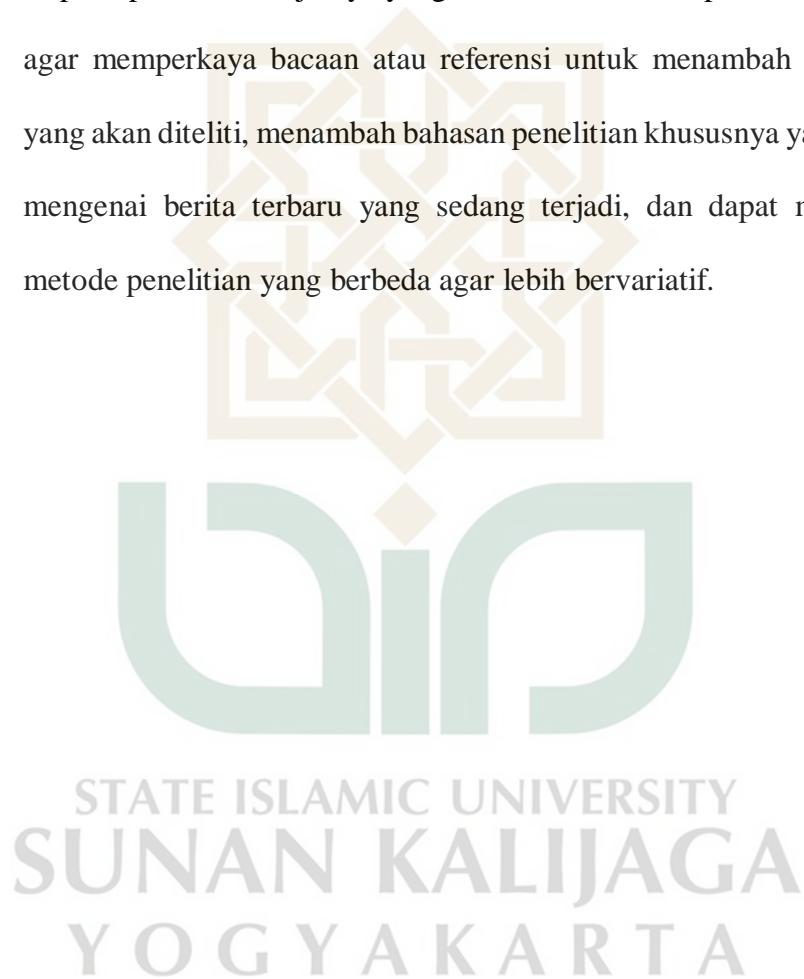
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi aplikasi *class 123* pada pembelajaran tematik tema perkembangan teknologi di MI Al-Firdaus Kota Bandung. Maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah karena aplikasi *class 123* membutuhkan sambungan internet yang kuat dan spesifikasi laptop yang baik maka sebaiknya pihak sarana dan prasarana sekolah menyiapkannya lebih matang agar aplikasi ini dapat digunakan secara lancar.
2. Kepada kepala sekolah agar memberikan pelatihan dan bimbingan kepada para guru supaya kreativitas guru berkembang lebih baik lagi dan merata kepada semua guru yang ada di MI Al-Firdaus Kota Bandung.
3. Kepada guru supaya membangun hubungan yang lebih baik dengan siswa agar suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif. Tak lupa

fasilitas yang digunakan dipersiapkan lebih matang agar tidak kesulitan menjelaskan materi saat pembelajaran berlangsung.

4. Kepada siswa hendaknya mengikuti apa yang diajarkan guru dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Kepada peneliti selanjutnya yang tertarik melakukan penelitian yang sama agar memperkaya bacaan atau referensi untuk menambah bahan kajian yang akan diteliti, menambah bahasan penelitian khususnya yang berkaitan mengenai berita terbaru yang sedang terjadi, dan dapat menggunakan metode penelitian yang berbeda agar lebih bervariatif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Kadir, Hanun Asrohah. Dalam *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2015.
- Abdullah, Ramli. “Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 4, no. 1 (15 September 2017): 35–49. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866>.
- Abroto, Abroto, Andi Prastowo, dan Raka Anantama. “Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Aplikasi Whatsapp Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (31 Mei 2021): 1632–38. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.971>.
- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Agusta, Ivanovich. “Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif.” *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor* 27, no. 10 (2003).
- Amin, Ilham Maulana. “Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI IIS 01 SMAI AL MAARIF Singosari Malang,” 15 Juni 2020. <http://repository.unisma.ac.id/handle/123456789/1090>.
- Anna Halimatus Sa’diyah, S.Pd. Wawancara dengan Guru Kelas III MI Al-Firdaus Kota Bandung, Tanggal 21 Maret 2022, t.t.
- Arikunto, Suharsimi. “Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik,” 2013.
- “Class123.” Diakses 14 April 2022. <http://Class123.ac>.
- “Class123.” Diakses 14 April 2022. <http://Class123.ac>.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. “Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar.” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 2, no. 1 (29 April 2020): 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>.
- Ekram Pawiro Putro, Felicia N Untorodewo, dkk. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Tema 7 Perkembangan Teknologi Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Emzir. *Metodelogi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grapindo Persada, 2012.

- Faizah, Lailatul. "Implementasi Aplikasi Google Classroom dalam Pembelajaran Daring Matematika Masa Pandemi Covid-19 (Studi Analisa Kreativitas Mengajar Guru Matematika di SMP Negeri 4 Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020)," 2020.
- Fakhriyani, Diana Vidya. "Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini." *Wacana Didaktika* 4, no. 2 (28 Desember 2016): 193–200. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.4.2.193-200>.
- Fikri, Muhammad, Nadiyatul Faizah, Sefti Adelia Elian, Rena Rahmani, Muhammad Zaki Ananda, dan Ade Suryanda. "Kendala Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Kajian Kritis." *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT* 9, no. 1 (28 Januari 2021): 145–145. <https://doi.org/10.37081/ed.v9i1.2290>.
- Firdaus, Firdaus. "Implementasi Dan Hambatan Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid 19." *Utile: Jurnal Kependidikan* 6, no. 2 (29 Desember 2020): 220–25. <https://doi.org/10.37150/jut.v6i2.1009>.
- Hanafy, Muh Sain. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 17, no. 1 (18 Juni 2014): 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.
- Hidayani, Masrifa. "Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013." *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam* 15, no. 1 (19 Oktober 2017): 150–65. <https://doi.org/10.29300/attalim.v15i1.292>.
- Houtman, Houtman. "Digitalisasi Pembelajaran Dan Pembentukan Karakter Siswa Berbasis Kearifan Lokal." *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan* 15, no. 2 (18 September 2017): 79–98.
- Huda, Baenil, dan Bayu Priyatna. "Penggunaan Aplikasi Content Management System (CMS) Untuk Pengembangan Bisnis Berbasis E-Commerce." *SYSTEMATICS* 1, no. 2 (1 Desember 2019): 81–88. <https://doi.org/10.35706/sys.v1i2.2076>.
- Huda, Syafaat Ariful. "Guru Kreatif di Masa Pandemi Covid-19." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 24 November 2020, 21–32.
- Hutami, Meyda Setyana, dan Aninditya Sri Nugraheni. "Metode Pembelajaran Melalui Whatsapp Group Sebagai Antisipasi Penyebaran Covid-19 Pada AUD Di TK ABA Kleco Kotagede." *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* 9, no. 1 (29 Juni 2020): 126–30.
- Ikhsan, Muhammad Arif. "INOVASI PENDIDIKAN." OSF Preprints, 19 Januari 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/chz8k>.

- Ismayani, R. Mekar. "Kreativitas Dalam Pembelajaran Literasi Teks Sastra." *Semantik* 2, no. 2 (16 Mei 2017): 67–86. <https://doi.org/10.22460/semantik.v2i2.p67-86>.
- Kaensige, Aprilia Loisita, dan Meicheil Yohansa. "Penggunaan Aplikasi Class123 Sebagai Upaya Meningkatkan Keterlibatan Perilaku Siswa Kelas XII IPA di Suatu SMA di Kota Tangerang [The Use Of The Class123 Application As An Attempt To Improve Grade 12 Science Students' Behavioral Engagement In A High School In Tangerang]." *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 2, no. 1 (22 Desember 2018): 57–70. <https://doi.org/10.19166/johme.v2i1.940>.
- Kaensige, Aprilia, dan Meicheil Yohansa. "Penggunaan Aplikasi Class123 Sebagai Upaya Meningkatkan Keterlibatan Perilaku Siswa Kelas XII IPA di Suatu SMA di Kota Tangerang [The Use Of The Class123 Application As An Attempt To Improve Grade 12 Science Students' Behavioral Engagement In A High School In Tangerang]." *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 2 (Desember 2018): 57. <https://doi.org/10.19166/johme.v2i1.940>.
- Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Prenada Media, 2020.
- Mahmudi, Ali. "Tinjauan Kreativitas Dalam Pembelajaran Matematika." *Pythagoras: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (9 Desember 2008): 37–49. <https://doi.org/10.21831/pg.v4i2.559>.
- Matnuh, Harpani. "Perlindungan Hukum Profesionalisme Guru." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 7, no. 2 (15 Desember 2017): 46–50. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v7i2.4270>.
- Maufiroh, Yunara, Mohammad Afifulloh, dan Imam Safi'i. "Penerapan Aplikasi Microsoft Teams Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Kelas VII Brawijaya Smart School Malang Pada Masa Pandemi Covid-19." *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 3 (17 Juli 2021): 53–61.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- Monawati, Monawati, dan Fauzi Fauzi. "Hubungan Kreativitas Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 2 (31 Oktober 2018). <https://doi.org/10.24815/pear.v6i2.12195>.
- Monica, Junita, dan Dini Fitriawati. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19." *Jurnal Communio : Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi* 9, no. 2 (8 November 2020): 1630–40. <https://doi.org/10.35508/jikom.v9i2.2416>.

- Muklis, Moh. "Pembelajaran Tematik." *FENOMENA*, 1 Juni 2012. <https://doi.org/10.21093/fj.v4i1.279>.
- _____. "Pembelajaran Tematik." *FENOMENA*, 1 Juni 2012. <https://doi.org/10.21093/fj.v4i1.279>.
- Ningsih, Sulia. "Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Edmodo Pada Mata Kuliah Evaluasi Program Kepelatihan di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 13, no. 2 (6 Oktober 2020): 126–36. <https://doi.org/10.24114/jtp.v13i2.19885>.
- Novita, Novita, Muhamad Taufik Bintang Kejora, dan Akil Akil. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dalam Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19." *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 5 (28 Juli 2021): 2961–69. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1070>.
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar Dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (30 Desember 2017): 333–52. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.
- Panekenan, Fian, Alrik Lapian, dan Meyltsan Herbert Maragani. "Digitalisasi Pembelajaran Seni Budaya Di Kelas XII SMAN 9 Binsus Manado." *Clef: Jurnal Musik Dan Pendidikan Musik*, 30 Desember 2021, 108–19. <https://doi.org/10.51667/cjmpm.v2i2.725>.
- Penbury, Helda Jolanda. "Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Kreatif Pelajaran Bahasa Inggris." *Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 3 (27 November 2017): 265–72. <https://doi.org/10.30998/fjik.v4i3.1923>.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Prenada Media, 2019.
- Prastowo, Andi; *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian / Andi Prastowo*. Ar-Ruzz Media, 2012. http://opac.iaincurup.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D7994.
- Prilianti, Ratna. "Presepsi Peserta Diklat Penilaian Pembelajaran terhadap Pemanfaatan Aplikasi Class123 untuk Penilaian Sikap." *Jurnal Edutrainied : Jurnal Pendidikan dan Pelatihan* 4, no. 1 (6 Juli 2020): 45–52. <https://doi.org/10.37730/edutrainied.v4i1.59>.
- Purba, Nancy Angelia. "media pembelajaran sebagai salah satu penunjang profesionalisme guru di sekolah." *Skylandsea profesional Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi* 1, no. 1 (28 Februari 2021): 48–51.
- Putra, Nusa. "Metode penelitian kualitatif pendidikan," 2012.

- Qurrotaini, Lativa, Tri Widya Sari, Venni Herli Sundi, dan Laily Nurmalia. “Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring.” *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* 1, no. 1 (3 Desember 2020). <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/7869>.
- Rahman, Hamzani Aulia, dan Aninditya Sri Nugraheni. “Pengembangan Materi Tematik Ragam Seni Karya dengan Games Puzzle untuk Mengasah Otak Anak pada Siswa Kelas Rendah MI NW Lingkok Telu.” *jurnal pendidikan dasar perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (30 April 2021): 35–46. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v7i1.1033>.
- Sarosa, Samiaji. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2021.
- Sawitri, Erwin, Made Sumiati Astiti, dan Yessi Fitriani. “Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi.” *PROSIDING Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* 0, no. 0 (24 Juli 2019). <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/3026>.
- Sugiyarto, Untung Slamet, Yosi Wulandari, dan Andi Casworo. “Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Cerdas Proklamator* 8, no. 2 (2020): 118–23. <https://doi.org/10.37301/jcp.v0i0.44>.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cet. 10. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Supriadi, Nunung-, Destyanisa Tazkiyah, dan Zuyinatul Isro. “Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring di Era Covid-19.” *Jurnal Cakrawala Mandarin* 5, no. 1 (2 Agustus 2021): 42–51. <https://doi.org/10.36279/apsmi.v5i1.101>.
- Syaifuddin, Mohammad. “Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta.” *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 2, no. 2 (28 Desember 2017): 139. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2142>.
- Taufiqurrochman, R., dan Imam Muslimin. “Ragam Aplikasi Learning Management System (LMS) Pembelajaran Bahasa Arab.” Hak Cipta, 30 Oktober 2019. <http://repository.uin-malang.ac.id/4917/>.

Widyaningrum, Retno. "Model Pembelajaran Tematik di MI/SD." *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 10, no. 1 (1 Juni 2012): 107–20. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i1.405>.

Wilson, Agus. "Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) melalui Aplikasi Berbasis Android saat Pandemi Global." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (4 Agustus 2020). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6386>.

Yurida, Y., Insar Damopolii, dan Semuel S. Erari. "Hubungan Antara Kreativitas Guru Dengan Motivasi Belajar Sains Siswa Selama Pandemic COVID-19." *Prosiding SNPBS (Seminar Nasional Pendidikan Biologi Dan Saintek)*, 12 Oktober 2021, 146–52.







