Efektivitas Gerakan Sekolah Menyenangkan dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMP Hamong Putera Ngaglik

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh:

Zannuba 'Arifah Munawaroh
NIM 18107010056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2022

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zannuba 'Arifah Munawaroh

NIM : 18107010056

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Efektivitas Gerakan Sekolah Menyenangkan dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMP Hamong Putera Ngaglik" ini adalah karya yang belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi manapun. Skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Juli 2022
Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

Zannuba 'Arifah Munawaroh
18107010056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zannuba 'Arifah Munawaroh
NIM : 18107010056
Judul Skripsi : Efektivitas Gerakan Sekolah Menyenangkan dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMP Hamong Putera Ngaglik

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 11 Juli 2022
Pembimbing

Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi
NIP. 19750910 200501 2 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-753/Un.02/DSH/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : "Efektivitas Gerakan Sekolah Menyenangkan dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMP Hamong Putera Ngaglik".

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZANNUBA 'ARIFAH MUNAWAROH
Nomor Induk Mahasiswa : 18107010056
Telah diujikan pada : Selasa, 19 Juli 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi,
SIGNED

Valid ID: 62dbaab850c04

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
SIGNED

Valid ID: 62f07e38c3df2

Penguji II

Denisa Apriliawati, S.Psi., M. Res.
SIGNED

Valid ID: 62eb14a9099b2

Yogyakarta, 19 Juli 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 62f36e8002049

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

خَيْرُ النـاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنـاسِ

"*Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia*"

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk kedua orang tua saya yang selalu menjadi motivasi terbesar bagi saya, penelitian ini sebagai salah satu tanda bakti, hormat dan rasa sayang saya kepada orang tua saya yang selalu menyirami kasih sayang serta tak pernah berhenti mendoakan saya.

Untuk diri saya sendiri yang sudah belajar dan berjuang sampai akhirnya mampu di titik ini terimakasih.

Kepada mereka yang sedang belajar, percayalah Allah tidak akan mengutuk hamba-Nya yang sedang berjuang**.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam, Pencipta langit dan bumi. Shalawat dan salam senantiasa dilangitkan kepada Sayyidina Muhammad SAW, penutup para nabi dan rasul, yang telah memberikan kabar gembira dan peringatan, janji dan ancaman. Melaluinya Allah selamatkan umat manusia dari kesesatan, dan melaluinya pula Allah tunjukkan jalan yang lurus, yaitu jalan Allah, pemilik segala apa yang ada di langit dan di bumi. Sungguh, kepada Allah-lah kita semua urusan dikembalikan.

Ungkapan syukur hanya tertuju kepada Allah SWT karena atas segala ridhonya, Skripsi yang berjudul ***"Efektivitas Gerakan Sekolah Menyenangkan dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMP Hamong Putera Ngaglik"*** telah berhasil diselesaikan. Penelitian ini tentu bukan lahir atas perjuangan penulis sendiri. Banyak pihak yang juga terlibat dalam proses lahirnya karya ini. Ungkapan terimakasih hendak penulis sampaikan kepada mereka yang telah berjasa, antara lain kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, yakni Bapak Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Humaniora, yakni Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
3. Ketua Program Studi Psikologi, yakni Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Psi.,
4. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi,. Selaku Dosesn Pembimbing Akademik yang selalu setia membimbing perjalanan akademik saya hingga akhir.
5. Ibu Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi, Selaku dosen pembimbing skripso yangdengan sabar mendengarkan, memperhatikan, dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Bapak Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si dan Ibu Denisa Apriliawati, S.Psi., M. Res. selaku Penguji 1 dan Penguji 2.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang dengan ikhlas mentransfer ilmunya kepada kami selama ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha di Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora yang telah menjalankan tugasnya dengan baik.
9. Kepala sekolah, seluruh guru SMP Hamong Putera Ngaglik terkhusus Ibu Prila, Ibu Siwi dan Ibu Wahyu yang telah mengizinkan serta banyak membantu sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
10. Kepada adik-adik siswa kelas VII A, kelas VII B dan kelas VIII yang telah bersedia mengikuti penerapan konsep gerakan sekolah menyenangkan.
11. Kedua orang tua saya yang sangat sayangi, Bapak Mukhlasin dan Ibu Siti Chumaiyah yang selalu ikhlas menyelimuti dengan doa, percaya, selalu mendukung dan bersabar akan segala yang dihadapi oleh saya.
12. Saudara saya, kakak laki-laki saya mas Muhammad Sahal Mahfudz yang sering kali saya repotkan di tanah rantau saat di Malang sampai di Yogyakarta. Juga adik saya Muhammad Ibnu ‘Athoilah semoga dapat lebih baik dari pada saya.
13. Kepada Teh Popi Nuraini kakak perempuan saya yang selalu mendengarkan dan memberikan nasihat kepada saya dengan sangat bijak.
14. Kakak sepupu saya mba Nurhamida, teman saya sejak bayi terimakasih untuk waktu, tenaga dan rasa sayangnya.
15. Sahabat-sahabat saya Aulia Afna Nurfitria Azizah yang selalu membersamai ketika awal perkuliahan hingga saat ini dan insyaAllah selamanya.
16. Durotul Muliha serta keluarga terimakasih untuk semua kebaikan dan perhatianya kepada saya.
17. Fatma Haidar tetangga kamar serta teman yang selalu meberikan *feedback* baik buruk kepada saya sehinggaa saya bisa menjadi pribadi yang lebih sadar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

18. Serta teman baik saya Atikah Rahma Maulida, Chantyka Ardhana, Luveni Biyul R yang bantuanya selalu ada saat saya sedang butuh terimakasih banyak.
19. Teman-teman yang selalu menghangatkan, Mbak Megatiara Anandyarisya, Amalia Detavarel, Mbak Meita Safira, Mbak Ruri Dwi Arlina, Mia Milianita, Mbak Khasina Aulia, Siva Fitrian Rizki serta Shaina Atikarindra.
20. Keluarga besar Psikologi Angkatan 2018 khususnya kelas B, terimakasih atas segala kisah dan kasihnya selama kurang lebih empat tahun berdampingan.
21. Kepada Mbak Katrine, terimakasih banyak telah memberikan banyak pengalaman kepada saya dengan mengajak saya untuk terlibat dalam kegiatan akreditasi program studi psikologi.
22. Seluruh keluarga Laboratorium Psikologi Pendidikan dan Perkembangan terkhusus ibu Ratna Mustika Handayani S.Psi., M.Psi., Psi terimakasih telah dipercaya untuk mengemban amanah sehingga dapat banyak belajar.
23. Semua pihak yang telah berjasa selama ini dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu, tanpa mengurangi rasa hormat, semoga Allah senantiasa membalasnya dengan cara yang lebih indah.

Saya menyadari dengan sepenuhnya, bahwa tulisan ini masih sangat jauh dari sempurna, masih banyak keterbatasan dan kekurangan bahkan ketika proses penyusunan telah selesai. Maka dari itu, saya mengharapkan segala kritik dan saran dari pembaca guna perbaikan kedepannya di zannubaarr@gmail.com. Semoga dari upaya yang sangat sederhana ini dapat menjadi amal jariyah bagi saya, *biidznillah*

Yogyakarta, 13 Juli 2022
Yang menyatakan

Zannuba ‘Arifah Munawaroh
18107010056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN ii
HALAMAN PERSETUJUAN iii
HALAMAN PENGESAHAN iv
HALAMAN MOTTO v
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR BAGAN /GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
INTISARI xv
ABSTRACT xvi
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 4
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 4
BAB II 18
DASAR TEORI 18
A. Dasar Teori 18
1. Kepercayaan Diri 18
2. Gerakan Sekolah Menyenangkan 26
B. Pengaruh GSM dalam meningkatkan kepercayaan diri 31
A. Hipotesis 36
BAB III 37
METODE PENELITIAN 37
A. Desain Penelitian 37

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Identifikasi Variabel Penelitian 37
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian 377
D. Populasi dan Sampel Penelitian 388
E. Rancangan Eksperimen 399
F. Metode dan Alat Pengumpulan Data 444
G. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur 46
H. Metode Analisis Data 477
BAB IV 488
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 488
A. Orientasi Kancah dan Persiapan 488
1. Orientasi Kancah 488
2. PersiapanPenelitian 49
B. Pelaksanaan Penelitian 56
1. Tempat dan Jadwal Eskperimen 566
2. Pelaksanaaneksperimen 644
C. Hasil Penelitian/Analisis data 78
1. Kategorisasi Subjek Penelitian 78
2. UjiAsumsi 83
3. UjiHipotesis 84
D. Pembahasan 87
BAB V 96
PENUTUP 96
A. Kesimpulan 96
B. Saran 96
LAMPIRAN-LAMPIRAN 103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kajian Penelitian Terdahulu 6
Tabel 2. Desain Penelitian One Group Pretest Postest Design 39
Tabel 3. Blueprint Modul Gerakan Sekolah Menyenangkan 41
Tabel 4. *Blueprint* Skala Kepercayaan Diri Siswa 44
Tabel 5. Daftar Aitem Terpakai dan Aitem Gugur pada Skala Kepercayaan Diri 52
Tabel 6. Hasil Realibilitas *Cronbach Alpha* 53
Tabel 7. Distribusi Aitem pada Skala Kepercayaan Diri untuk Pengambalian Data 54
Tabel 8. Jadwal Penerapan Konsep Gerakan Sekolah Menyenangkan 57
Tabel 9. Deskripsi Statistik Nilai Kepercayaan Diri Siswa 79
Tabel 10. Rumus Norma Lima Kategori 80
Tabel 11. Kategorisasi Skor *Pre-Test* 81
Tabel 12. Kategorisasi Skor *Pre-test* 81
Tabel 13.Kategorisasi Berdasarkan Jenis Kelamin 82
Tabel 14. Kategorisasi Berdasarkan Usia 83
Tabel 15. Hasil Hasil Analisis Uji Normalitas KS-Z 84
Tabel 16. Uji Hipotesis *Paired Sampel Test* 85
Tabel 17. Output Statistik Deskriptif *Paired Sampel Test* 85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN /GAMBAR

Bagan 1. Dinamika Pengaruh Konsep Gerakan Sekolah Menyenangkan dalam Meningkatakan Kepercayaan Diri..... 35

Gambar 2. Grafik Perbedaan skor *pre-test* dan *post-test* 86

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. *Print Out* Skala untuk *Tryout* 94
Lampiran 2. Print Out Skala *Pre-test* dan *Post-test* untuk Ambil Data 97
Lampiran 3. Validitas Skala : *Professional Judgment* 105
Lampiran 4. Relibilitas Skala Kepercayaan Diri 116
Lampiran 5. Tabulasi Data Penelitian 119
Lampiran 6. Uji Asumsi 129
Lampiran 7. Uji Hipotesis 131
Lampiran 8. Modul Pelatihan 132
Lampiran 9. *Informed Consent* 158
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian 159
Lampiran 11. Dokumentasi 160

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

EFEKTIVITAS GERAKAN SEKOLAH MENYENANGKAN DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMP HAMONG PUTERA NGAGLIK

Zannuba ‘Arifah Munawaroh

18107010056

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas gerakan sekolah menyenangkan dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pre-test post-test design*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 45 (N=45), merupakan siswa kelas VII dan kelas VIII SMP Hamong Putera Ngaglik. Pengumpulan data pada penelitian ini yaitu skala kepercayaan diri yang diturunkan dari aspek-aspek Lauster (1992). Selanjutnya penerapan konsep GSM disusun dengan menggunakan empat prinsip perubahan yaitu 1) *Learning Environment* (Penciptaan Lingkungan Positif), 2) *Character Development* (Pengembangan Karakter), 3) *Pedagogical Practice* (Pembelajaran Penalaran dan Kesadaran Diri), 4) *School Connectedness* (Keterhubungan Sekolah). Hasil uji statistik dengan menggunakan teknik *Paired Sample T-Test* menunjukkan bahwa n nilai p=0,000 lebih kecil daripada 0,05 (p<0,05) maka terdapat perbedaan yang signifikan anta skor *pre-test* dan *post-test*, nilai rata-rata *post-test* adalah 107,91 mengalami peningkatan dari nilai rata-rata *pre-test* yakni 92,20 yang berarti hipotesis alternatif dalam penelitian ini diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan konsep GSM efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa SMP Hamong Putera Ngaglik.

Kata kunci: *Kepercayaan diri, GSM, SMP Hamong Putera Ngaglik, Eksperimen*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE FUN SCHOOL MOVEMENT IN INCREASING STUDENTS' CONFIDENCE AT THE FIRST HIGH SCHOOL HAMONG PUTERA NGAGLIK

Zannuba ‘Arifah Munawaroh

18107010056

This study aims to determine the effectiveness of the fun school movement in increasing students' self-confidence. The design used in this study is a one-group pre-test post-test design. The subjects in this study amounted to 45 (N=45) were students of class VII and class VIII SMP Hamong Putera Ngaglik. Data collection in this study using the self-confidence scale derived from aspects of Lauster (1992). Furthermore, the concept application of GSM is arranged using four principles of change, namely: 1) Learning Environment), 2) Character Development, 3) Pedagogical Practice, and 4) School Connectedness. The statistical test results using Paired Sample T-Test technique showed that the n value of $p = 0.000$ was smaller than 0.05 ($p<0.05$), so there was a significant difference between the pre-test and post-test scores, the average post-test score was 107.91, an increase from the pre-test mean score of 92.20, which means that the alternative hypothesis in this study is accepted. Which means, the alternative hypothesis in this study is accepted. Thus, it can be concluded that the application of the fun school movement concept is effective in increasing students’ self-confidence in the Hamong Putera Ngaglik Junior High School.

Keywords: *Self-confidence, GSM, SMP Hamong Putera Ngaglik, Experiment*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu unsur kepribadian yang cukup penting dan memiliki peranan yang besar dalam hidup manusia adalah kepercayaan diri, kepercayaan diri menjadi salah satu faktor yang dapat menentukan kesuksesan individu dan banyak tokoh-tokoh besar yang telah menggapainya (Santoso & Hidayati, 2021). Hal ini dikuatkan dengan pendapat Spencer (Liu et al., 2019) yang mengatakan bahwa kepercayaan diri menjadi salah satu bagian yang penting dalam perkembangan kepribadian seseorang dalam menggerakkan perilaku.

Daradjat (1995) mengatakan kepercayaan diri adalah rasa percaya terhadap diri sendiri yang di pengaruhi oleh pengalaman-pengalaman saat masih kecil. Sejalan dengan Darajat, Lauster dalam Ghufron & Rini (2010) menyatakan bahwa kepercayaan diri adalah salah satu aspek dalam kepribadian yang berwujud kemampauan atau keyakinan pada individu yang menjadikan individu tidak mudah terpengaruh oleh orang lain dan mampu melakukan tindakan sesuai dengan kehendak pribadi yang mana hal tersebut dapat diperoleh dari pengalaman hidup.

Sedangakan Peery dalam Kusrini & Prihartanti (2014) mengatakaan bahwa kepercayaan diri adalah kemampuan individu dalam berperilaku dengan keyakinan yang dimilikinya sendiri. Individu yang memiliki kepercayaan diri akan berusaha untuk mencapai tujuan meskipun harus menghadapi halangan. Hal ini dikuatkan oleh pendapat yang menjelaskan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan pada individu dalam menghadapi tantangan hidup yang dimilikinya (Angelis, 2004). Sebaliknya individu yang memiliki kepercyaan diri rendah akan merasa cemas dan khawatir pada kegagaln yang belum terjadi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Krisis kepercayaan diri banyak di alami oleh individu yang sedang dalam tahap perkembangan remaja, dimana dalam masa remaja individu akan menemukan pengetahuan baru mengenai dirinya. Individu dengan pemahaman diri yang baik akan menerima kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya. Berbanding terbalik dengan individu yang belum memiliki pemahaman diri yang baik akan merasa takut, malu menghindar dari lingkungan sosial dan cenderung merasa kurang mampu (Safika & Trihastuti, 2020)

Seperti yang dilansir di laman *kemdikbud.go*, dijelasakan bahwa bangsa Indonesia memiliki masalah dengan kepercayaan diri. Menurut Muhadjir Effendy bahwa salah satu problem anak indonesia adalah kurangnya percaya diri pada siswa. Hal tersebut diperkuat dengan sebuah hasil penelitian yang menunjukkan bahwa siswa memiliki masalah kepercayaan diri rendah dengan ditandai dengan beberapa perilaku yakni siswa merasa grogi saat tampil di depan kelas, raut wajah dan langkah kaki yang tidak mantap, malu saat menjadi pusat perhatian, sering merasa malu dan cenderung ingin menjadi seperti orang lain (Sriyono, 2017). Peneliti juga melakukan studi pendahuluan di SMP Hamong Putera Ngaglik dengan mewawancarai guru bimbingan konseling. Menurut informasi yang diperoleh terdapat beberapa ciri-ciri kepercayaan diri rendah pada siswa seperti siswa tidak berani menyampaikan pendapat di depan kelas, ketika ditunjuk untuk maju siswa cenderung menyuruh temannya serta berbicara dengan gugup dan sulit dalam mengambil keputusan.

Kepercayaan diri penting dimiliki oleh siswa, karena jika siswa memiliki kepercayaan diri yang baik maka potensi siswa akan berkembang dan meningkat secara utuh dan siswa dapat mencapai tujuan diri sendiri dan lingkungannya. Siswa yang percaya diri memiliki rasa optimis terhadap kemampuan yang dimiliki sehinggga dapat menacapai tujuan yang telah di tetapkan (Aristiani, 2016).

Namun sebaliknya, jika individu yang memiliki kepercayaan diri yang rendah cenderung mempunyai sikap rendah diri yang dapat menyebabkan individu tumbuh

menjadi pribadi yang pesimis. Hal ini sependapat dengan Elly Risman dalam Syaifullah (2010) mengatakan jika dalam diri individu tidak tertanam percaya diri maka dalam dirinya akan merasa terus terjatuh, dan mengakibatkan individu untuk takut mencoba hal baru karena merasa bahwa dirinya salah dan cenderung mempunyai perasaan khawatir. Individu yang tidak memiliki kepercayaan diri maka akan memiliki konsep diri yang negatif, kurang percaya diri pada kemampuannya yang menyebabkan individu menjauh dari lingkungan sekitar dan menghambat usahanya dalam menggapai tujuan (Sriyono, 2017).

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat kepercayaan diri individu. Menurut (Hakim, 2005) pertama adalah lingkungan keluarga yang merupakan lingkungan pertama dan utama dalam kehidupan manusia. Kedua pendidikan formal (sekolah), sebagai lingkungan yang memiliki peran cukup besar setelah lingkungan keluarga. Kemudian yang terakhir adalah pendidikan non formal dimana individu yang mungkin mengikuti kegiatan non formal untuk menunjukkan kelebihannya.

Pendidikan formal yang biasa dilaksanakan di lingkungan sekolah mempunyai peran yang cukup besar dalam proses pembentukkan kepercayaan diri pada individu (Hakim, 2005). Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memiliki peran penting dalam membuat suasana belajar serta proses pembelajaran secara aktif sehingga siswa dapat mengembangkan potensi dalam diri seperti, kecerdasan, kepribadian, spiritual serta ketrampilan. Salah satu cara dalam meningkatkan sekolah yang aktif dengan diterapkanya konsep gerakan sekolah menyenangkan.

Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM) adalah sebuah gerakan akar rumput yang menarasikan penciptaan budaya dan ekosistem belajar yang kreatif, kritis, mandiri serta menyenangkan bersama dengan komunitas guru yang dimiliki. Program ini dipromosikan dan dibangun untuk menumbuhkan kesadaran pemangku kebijakan pendidikan serta para pengajar untuk dapat mengembangkan sekolah yang menyenangkan sebagai wadah belajar, bekal keterampilan serta memiliki karakter-

karakter positif bagi siswa agar menjadi generasi yang sukses (Nudin et al., 2020). Terdapat empat prinsip perubahan yang diterapkan GSM di sekolah yaitu 1) Penciptaan Lingkungan Positif, 2) Pengembangan Karakter, 3) *Pedagogical Practice* (Pembelajaran Penalaran dan Kesadaran Diri), 4) *School Connectednes*. Dari tujuan dan empat prinsip GSM dapat memberikan ruang bagi aktivitas fisik dan emosi bagi siswa sertai mampu memberikan interaksi yang positif dengan tumbuhnya karakter yang baik (Widyaningrum & Mahmudah, 2019).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dijelasakan sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah GSM efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri pada siswa di SMP Hamong Putera Ngaglik?

C. Tujuan Penelitian

Dari pemamparan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui efektivitas GSM dalam meningkatkan kepercayaan diri pada siswa di SMP Hamong Putera Ngaglik.

D. Manfaat Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Manfaat Teoritis

Penelitian yang meneliti terkait bagaimana efektivitas GSM dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa SMP Hamong Putera Ngaglik ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi perkembangan keilmuan psikologi. Kemudian peneliti juga berharap dengan dilaksanakanya penelitian ini keilmuan psikologi pendidikan dan ilmu yang berkaitan tentang variabel yang diteliti dapat semakin kaya dan bertambah.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian yang telah dilakukan ini diharapkan dapat membuka pengetahuan baru kepada pihak terkait agar lebih paham tentang faktor-faktor penghambat dan pendukumg kepercayaan diri pada siswa. Hasil penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan manfaat bagi :

a. Bagi Pemangku Kebijakan sekolah (Kepala Sekolah)

Diharapkan dapat menjadi informasi yang baru dan bermanfaat bagi kepala sekolah agar memahami desain GSM sehinggga dapat digunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri pada siswa jenjang Sekolah Menengah Pertama.

b. Bagi Pengajar (Guru)

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada para pengajar khususnya guru sekolah menengah pertama agar dalam proses pembelajaran dapat memberikan ilmu pengetahuan dan menanamkan rasa percaya diri dengan menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan.

c. Bagi Siswa (Subjek Pelatihan)

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan diri para siswa setelah diterapkannya GSM di sekolah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Kajian Penelitian Terdahulu

Tabel 1. Kajian Penelitian Terdahulu

Judul Penelitian	Penulis	Tahun	Variabel	Metode	Subjek	Hasil
Hubungan Antara Keikutsertaan Ekstrakurikuler Pramuka Dengan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas IV Di Min 7 Kabupaten Tangerang	Desy Kusumawati, Sa'odah, Ina Magdalena	2020	VB = Ekstrakurikuler Pramuka VT = Percaya Diri	Penelitian kuantitatif korelasi, dengan teknik yang observasi, wawancara, penyebaran angket dan dokumentasi.	30 siswa kelas IV MI Negeri 7	Hasil dari penelitian adalah terdapat hubungan positif yang signifikan antara keikutsertaan ekstrakurikuler pramuka (X) dengan rasa percaya diri (Y). Yang artinya semakin rajin siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka maka semakin tinggi pula nilai rasa percaya diri siswa.
Hubungan Sikap Dan	Lika	2019	VB =	Metode	Siswa	Hasil penelitian ini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama	Anggraini Dan Rahmat Perdana		Percaya Diri VT = Pelajaran Ipa	penelitian asosiatif kuantitatif dengan desain penelitian korelasional .	kelas 7 dan 8 mipa SMP 2 Muaro Jambi	adalah sikap yang dimiliki siswa SMP memiliki kategori baik, yang dilihat dari indikator kesenangan dalam belajar sains, jika siswa memiliki rasa senang didalam pelajaran, maka dia akan memiliki keingin untuk memperanyak waktu belajarnya, hasil korelasi yang diperoleh yaitu sebesar 0.694 dan memiliki hubungan yang positif.
Hubungan Pemahaman Diri Dengan Sikap Percaya Diri Pada Siswa Kelas Viii Smpn 7 Woja	Oni Irma Suryani, I Made Gunawan	2018	VB = Pemahaman Diri VT = Percaya Diri	Penelitian deskriptif kuantitatif korelasi	57 siswa kelas VIII SMPN 7 Woja.	Dari hasil penelitian diketahui bahwa ada hubungan pemahaman diri dengan sikap percaya diri pada

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

						siswa kelas viii smpn 7 woja kabupaten dompu tahun pelajaran 2017/2018.
Korelasi Antara Percaya Diri Dalam Belajar Dengan Kompetensi Pengetahuan Ips Siswa Kelas V Sd Gugus 2 Kecamatan Mengwi Tahun Pelajaran 2016/2017	I Gd. Agus Sumadi Arsa, I Wy. Sujana, I Wyn. Wiarta	2017	VB = Percaya Diri Dalam Belajar VT = Kompetensi Pengetahuan Ips	Metode kuantitatif dengan penelitian *ex post facto*, korelasional.	95 Siswa kelas V SD gugus 2.	Hasil penelitian menunukkan terdapat korelasi yang positif signifikan antara percaya diri dalam belajar dengan kompetensi pengetahuan ips siswa kelas v sd gugus 2 kecamatan mengwi tahun pelajaran 2016/2017
Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa	Indra Bangkit Komara	2016	VB = Kepercayaan Diri Dan Prestasi Belajar VT =	Metode kuantitatif dengan jenis korelasional	93 siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bantul	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara variabel kepercayaan diri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

			Perencanaan Karir			dan prestasi belajar terhadap perencanaan karir pada siswa kelas viii smp negeri 3 bantul. Semakin tinggi kepercayaan diri dan prestasi belajar maka perencanaan karir semakin tinggi dan sebaliknya apabila kepercayaan diri dan prestasi belajar rendah maka perencanaan karir akan semakin rendah.
Pengaruh Metode *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Representasi Matematis Dan Percaya Diri Siswa	Nurdin Muhamad	2016	VB = Metode *Discovery Learning* Vt = Representasi Matematis Dan	Metode Yang Di Gunakan Adalah *Mixed Method*	Siswa Kelas VII Smpit Wasilah Intelegensia Garut	Dari hasil penelitian adalah 1. Metode *discovery learning* meningkatkan kemampuan representasi matematis dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

			Percaya Diri Siswa			percaya diri siswa 2. Representasi matematis dan percaya diri siswa baik jika siswa mendaptkan metode *discovery learnin*g daripada pembelajaran konvensional 3. Terdapat korelasi antara kemampuan representasi matematis dengan percaya diri dengan kategori tinggi
Implementasi Gerakan Sekolah Menyenangkan (Gsm) Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Sd Negeri Ngebelgede	Rafiatun	2021	-	Metode Kualitatif dengan Pendekatan Deskriptif	1. Kepala Sekola h 2. Guru 3. Wali Murid (SD	Gerakan sekolah menyenangkan mampu mengatasi kejenuhan belajar pada siswa permasalahan di SDN Ngebelgede II,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ii Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman					Negeri Ngebel gede Ii)	dengan melakukan perubahan pada lingkungan sekolah, perubahan praktek guru dalam mengajar, melakukan dekorasi kelas dengan zonasi yang menumbuhkan karakter siswa serta menciptakan hubungan dan jaringan dengan pihak-pihak luar sekolah
Pengaruh Model *Role Playing* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Matematika SMP	Agus Yulianto, Dian Nopitasari, Ihlasiani Permata Qolbi, Rini Aprilia	2020	Vbmodel pembelajaran *role playing* Vt: kepercayaan diri	Metode eksperimen semu	Siswa VIID (25) dan VIIE (29)SMP Nusantara 1.	menerapkan model role playing pada pembelajaran matematika mempunyai pengaruh terhadap kepercayaan diri siswa
Keefektifan Teknik	Kasa	2016	Vb: Self	*Pre*	Siswa	Penelitian ini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Self-Instruction Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa	Fiorentika, Djoko Budi Santoso, Irene Maya Simo		Instruction Vt: Kepercayaan Diri	*Experimental Design (one group pretest-posttest*)	kelas VII G SMPN 20 Malang (dengan 5 siswa yang melakukan *treatmean*)	menunjukkan bahwa terdapat perbedaan tingkat kepercayaan diri pada 5 siswa yang dijadikan subjek penelitian yang artinya teknik *self instruction efektif* dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa.
Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa	Nenden Faridah, Isrok'atun, Ani Nur Aeni	2016	Vb: Pendekatan Open-Ended Vt: Berpikir Kreatif Matematis dan Kepercayaan Diri	Penelitian Eksperimen	30 siswa dari kelas IV-B SDN Sukaraja II (kelompok eksperimen) dan 30 siswa dari kelas IV SDN Cipameungpeuk (kelompok	Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis dan kepercayaan diri pada siswa dengan menggunakan pendekatan *open-ende* yang telah di terapkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

					kontrol)	
Layanan Informasi Berbasis Focus Group Discussion (FGD) dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa	Enny Fitriani & Azha	2019	Vb: Berbasis Focus Group Discussion (FGD) Vt: Kepercayaan Diri	Metode Eksperimen dengan desain *pre-test* dan *post-test group*	40 siswa MTs LAB IKIP Al Washliyah Medan	Hasil penelitian ini adalah layanan informasi dengan teknik FGD dapat meningkatkan kepercayaan diri pada siswa kelas VIII MTs Lab IKIP Al Washliyah Medan Tahun Akademik 2017/201
Efektivitas Pendampingan Psikologi Dengan Metode *Appreciative Inquiry* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri	*Duwi Nur Hafifah, Silvia Kristanti. T. F dan Rahmi Fauzia*	2016	Vb: Pendampingan Psikologi Dengan Metode *Appreciative Inquiry* Vt: Kepercayaan Diri	Metode penelitian eksperimen dengan desain eksperimen (*pretest-posttest control group design)*	Subjek penelitian 22 orang, 11 orang (kelompok eksperimen) dan 11 orang (kelompok kontrol)	hasil penelitian ini terdapat perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa pendampigan psikologi dengan *appreciative inquiry* efektif untuk meningkatkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

						kepercayaan diri pada narapidana wanita Lapas Klas II A Anak Martapura.
Pola Gerakan Sekolah Menyenangkan (Gsm) Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Husna Pondok Aren Tangerang Selatan	Made Saihu	2021	-	Meode Kualitatif	1. Kepala Sekolah 2. Guru Madrasa 3. Peserta Didik (Madrasah Ibtidaiyah Al-Husna)	Aplikasi Gerakan Sekolah Menyenangkan memberikan dampak positif pada pendidik dan peserta didik. Dampak positif bagi pendidik: pendidik lebih aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan dalam memberikan materi, lebih humanis pengelolaan pembelajar agar lebih menyenangkan sedangkan peserta didik lebih bersemangat,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

						suasana menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
Manajemen Gerakan Sekolah Menyenangkan Dalam Penguatan Pendidikan Karakter (Ppk) Di Sd Negeri Buayan Kebumen	Burhan Nudin, Tyas Prayesti, Suratiningsih, Wahyu Dwi Novianty	2020	-	Metode Kualitatif Dengan Pendekatan Deskriptif	1. Kepala Sekolah 2. Guru 3. Wali Murid (Sd Negeri Buayan Kebumen)	Pola manajemen GSM di sekolah mampu menunjang PPK secara signifikan. Manajemen gsm dapat memberikan warna baru bagi peserta didik untuk mengasah pola pikir terbuka (*open minded*) dalam merespons kebutuhan dan kompetensi di era disrupsi 4.0 melalui kegiatan berpikir kritis, inovatif dan kolaboratif
Kreasi Iklim Sekolah	Rr. Khoiry	2019	-	Meode	1. Guru	Kreasi iklim sekolah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Melalui Gerakan Sekolah Menyenangkan Di Sd Muhamammadiyah Mantara	Nuria Widyaningrum, Fitri Nur Mahmudah			Kualitatif	2. Wali Murid 3. Siswa (Sd Muhammadiyah Mantaran)	di SD Muhammadiyah Mantaran dengan konsep Gerakan Sekolah Menyenangkan bertujuan untuk menanamkan karakter dan membuat pendidikan yang lebih memanusiakan manusia dengan di bantu peranan kepala sekolah yang besar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah di review diatas, maka dapat diketahui bahwa penelitian yang berjudul "Efektivitas Gerakan Sekolah Menyenangkan dan Kercayaan Diri Pada Siswa SMP Hamong Putera Ngaglik" ini asli, bukan penelitian tiruan dan variabel yang diteliti belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya dengan penjabaran keaslian penelitian sebagai berikut :

1. Keaslian Topik

   Tema yang diteliti dalam penelitian ini adalah kepercayaan diri pada siswa sekolah menegah pertama dengan penerapan konsep GSM, dalam proses pembelajaran. Tema yang peneliti ambil ini sangat berbeda dengan limabelas penelitian-penelitian psikologi sebelumnya dan cenderung jarang dieksplor banyak peneliti dikarena GSM, yang juga baru-baru hadir di dunia pendidikan Indonesia. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektivitas GSM, dalam meningkatkan kepercayaan diri pada siswa di lingkungan sekolah. Pada penelitian ini perlakuan atau *treatment* yang diberikan kepada subjek adalah konsep GSM, hal ini sangat berbeda dari penelitian sebelumnya dimana mayoritas memberikan konseling.

2. Keaslian Teori

   Pada penelitian ini teori kepercayaan diri yang digunakan adalah teori Lauster (1992) yang mengatakan kepercayaan diri adalah salah satu aspek dalam kepribadian yang berwujud kemampauan atau keyakinan pada individu yang menjadikan individu tidak mudah terpengaruh oleh orang lain dan mampu melakukan tindakan sesuai dengan kehendak pribadi yang mana hal tersebut dapat diperoleh dari pengalaman hidup yang berbeda dengan beberapa penelitian sebelumnya. Penggunaan teori Lauster sudah banyak digunakan dalam penelitian-penelitian sebelumnya. Sedangkan penjelasan terkait dengan GSM, disampaikan oleh (Muhamad, 2016) bahwa GSM adalah sebuah gerakan sosial yang melakukan budaya belajar yang kreatif, kritis, mandiri serta menyenangkan

yang diciptakan bersama guru. Program ini dipromosikan dan dibangun untuk menumbuhkan kesadaran pemangku kebijakan pendidikan serta para pengajar untuk dapat mengembangkan sekolah yang menyenangkan sebagai wadah belajar, bekal keterampilan serta memiliki karakter-karakter positif bagi siswa agar menjadi generasi yang sukses.

3. Keaslian Alat Ukur

   Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan pra-eksperimen dan menggunakan *one group pre test post test design*. Kemudian alat pengumpulan data atau alat ukur yang digunakan dibuat oleh peneliti yang melalui tahapan-tahapan sebelum digunakan.

4. Keaslian Subjek

   Dalam penelitian ini subjeknya adalah siswa dan siswi SMP Hamong Putera Ngaglik yang berlokasi di daerah Gentan hal ini berbeda dengan penelitian sebelumnya mayoritas subjek adalah siswa sekolah dasar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan *software software IBM SPSS Stantistic Versi 20* teknik uji hipotesis *Paired Sample T-Test* diketahui bahwa terjadi peningkatan kepercayaan diri setelah penerapan konsep GSM dengan signifikansi adalah 0,000 ($p<0,05$). Terdapat perbedaan yang signifikan antara skor *pre-test* dan *post-test*, dimana nilai rata-rata *post-test* adalah 107,91 mengalami peningkatan dari nilai rata-rata *pre-test* yakni 92,20 serta terdapat peningkatan nilai standar deviasi dari nilai *pre-test* 7,412 sedangkan nilai *post-test* meningkat menjadi 9,679 yang berarti hipotesis alternatif dalam penelitian ini diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya GSM. maka disimpulkan bahwa konsep GSM efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa SMP Hamong Putera Ngaglik. Tingkat kepercayaan diri siswa setelah penerapan prinsip-prinsip konsep GSM mengalami peningkatan dari sebagian siswa memiliki kategori kepercayaan diri sedang berubah menjadi sebagian siswa memiliki kategori kepercayaan diri tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan yang diuraikan di atas maka saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi pemangku kebijakan (kepala sekolah)

   Kepala sekolah sebagai pemimpin dalam lingkungan sekolah diharapkan dapat memahami dengan baik konsep GSM kemudian dapat mengajak seluruh guru untuk dapat menerapkannya di lingkungan sekolah sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa serta manfaat baik lainya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Bagi guru atau pengajar

Setelah dilakukan penerapan konsep GSM diharapkan semakin banyak guru yang memahami dan menerapkan konsep GSM saat proses pembelajaran berlangsung sehingga dapat memberikan variasi baru pada metode pembelajaran yang diterapkan.

3. Bagi subjek penelitian

Pada subjek penelitian yang telah menerapkan diharapkan mampu untuk terus melakukan kegiatan-kegiatan positif konsep GSM dalam proses pembelajaran atau diluar pembelajaran sehingga kepercayaan diri dapat mengalami peningkatan.

4. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian dengan tema kepercayaan diri dengan penerapan konsep terdapat perbedaan yang signifikan antara skor *pre-test* dan *post-test*, dimana nilai rata-rata *post-test* adalah 107,91 mengalami peningkatan dari nilai rata-rata *pre-test* yakni 92,20 serta terdapat peningkatan nilai standar deviasi dari nilai *pre-test* 7,412 sedangkan nilai *post-test* meningkat menjadi 9,679 yang berarti hipotesis alternatif dalam penelitian ini diterima.perlu dikembangakan lagi. Bagi peneliti yang tertarik dengan tema ini disarankan untuk menggunakan kelompok kontrol sebagai pembanding untuk hasil penelitian yang lebih baik. Kemudian penelitian selanjutnya bisa memaksimalkan waktu yang diberikan dan membuat perencanaan penelitian yang lebih matang. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan teori kepercayaan diri terbaru serta membuat alat ukur dengan komposisi lebih banyak aitem *favorable*.

Berdasarkan pemaparan diatas, penulis menyadari bahwa terdapat banyak keterbatasan dan penelitian ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu semoga bahan evaluasi yang ditulis peneliti bisa bermanfaat untuk penelitian selanjutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Adywibowo. (2010). Memperkuat Kepercayaan Diri Anak Melalui Percakapan Referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur*, *9*, 37– 49.

Afiatin, T., & Andayani, B. (1998). Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja. *Jurnal Psikologi*, *2*, 35–46.

Amas, A. (2006). *Hubungan Antara Penerimaan Diri Dan Kematangan Emosi*. Skripsi. Yogyakrata : Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.

Angelis, B. De. (2004). *Confidence Percaya Diri; Sumber Sukses Dan Kemandirian*. Jakarta: Gramedia.

Anthony, R. 1992. Rahasia membangun kepercayaan diri.Jakarta : Binarupa Aksara

Aristiani, R. (2016). Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual. *Jurnal Konseling Gusjigang*, *2*(2), 182–189.

Arsyad, Azhar. 2002. Media Pembelajaran, edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Arsyad, M., Ismayanti, & Mariska Hikmah, D. (2018). Penerapan Strategi Refleksi Pada Akhir Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Fluida. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannnya*, *3*, 27–31.

Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. 7 tips aplikasi PAKEM. Yogyakarta: DIVA press

Azwar, Saifuddin. (2012). Penyusunan Skala Psikologi Edisi Dua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Azwar, Saifuddin. 2013. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Daradjat, Zakiyah. 1995. Remaja Harapan Dan Tantangan.Jakarta: Ruhama.

Degeng, I. N. S. (1993). *Media Pendidikan*. Malang FIP FKIP Malang.

Fatimah, E. (2010). Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik). Bandung: Pustaka Setia.

Ghufron, N. & Risnawati, R. (2011). Teori-Teori Psikologi. Yogyakarta: Arruzz MediaGoleman, D. (2009). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*. PT. Gramedia Pustaka Utama.

Hakim, Thursan. 2002. Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri. Jakarta: Puspa Swara.

Hamid, M. S. (2011). *Metode Edutainmen*. Yogyakarta : Diva Press.

Hendra, S. (2005). *Kiat Mengatasi Penyimpangan Perilaku Anak 2*. Jakarta : Kelompok Gramedia. PT Elex Media Komputindo.

Imro'atun, S. (2017). Keefektifan Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, *2*(2), 50–57.

Kadek, N., Antini, A., Magta, M., Ujianti, P. R., Dasar, J. P., & Ganesha, U. P. (2019). *Pengaruh Metode Show And Tell Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Gugus Vii*. Jurnal Pedidikan Anak Usia Dini Undikhsa. *7*(2), 140–149.

Kumara. (1988). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Kanisius.

Kusrini, W., & Prihartanti, N. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Dan Keperceyaan Diri Dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolali. *Jurnal Penelitian Humaniora*, *15*(2), 131–140.

Lauster, P. 2006. Tes kepribadian (Terjemahan D.H Gulo). Jakarta: PT. Gramedia Bumi Aksara

Lindenfield, G. 1997. Mendidik Anak Agar Percaya Diri. dalam Ediati Kamil. Jakarta : Arcan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lina, & Klara. (2010). *Panduan Menjadi Remaja Percaya Diri*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Liu, X., Xu, Y., Montes, R., & Herrera, F. (2019). Social Network Group Decision Making: Managing Self-Confidence-Based Consensus Model With The Dynamic Importance Degree Of Experts And Trust-Based Feedback Mechanism. *Information Sciences*, *505*, 215–232.

Muhamad, N. (2016). Pengaruh Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Representasi Matematis Dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, *9*(1), 9–22.

Mulyani, E. (2014). Developing An Enterpreneurship Education Project-Based. *Cakrawala Pendidikan*, *No.*, 50–61.

Mustari, M. (2019). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.

Nudin, B., Prayesti, T., Suratiningsih, S., & Dwi Novianty, W. (2020). Manajemen Gerakan Sekolah Menyenangkan Dalam Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Di SD Negeri Buayan Kebumen. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *5*(1), 95–118.

Poerwadarminta, W. J. . (1986). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pranoto, H. (2016). Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di Sma Negeri 1 Sungkai Utara Lampung Utara. *Jurnal Lentera Pendidikan Lppm Um Metro*, *1*(May), 31–48.

Rafiatun, N. (2021). *IMPlementasi Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM) Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa SD Negeri Ngebelgede II Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman*. Thesisi. Yogyakarta Universitas Islam Indoneisia

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Romlah, T. (2001). *Bimbingan Dan Konseling Kelompok*. Malang : Rineka Cipta.

Safika, R., & Trihastuti, M. C. W. (2020). Faktor-Faktor Kepercayaan Diri Dua Siswa Kelas VII SMP Katolik Ricci II Bintaro. *Psiko Edukasi*, *18*(1), 57–72.

Saifuddin, A. (2021). *Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur PsikologI*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Saihu, M. (2021). Pola Gerakan Sekolah Menyenangkan (Gsm) Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Husna Pondok Aren Tangerang Selatan. *Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, *4*(01), 151–172.

Santoso, S., & Hidayati, R. (2021). Analisis Komparatif Self Confidence Siswa Kelas Khusus Dan Kelas Reguler. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, *9*(1), 36.

Sinaga, I. N., Sa, N. (2022) Persepsi Siswa Kelas IX dalam Merencanakan Karier dengan Bantuan Media Pohon Karier. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*. *8*, 48–54.

Sriyono, H. (2017). Efektifitas Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Research And Development. Journal Of Education*, *4*(1), 23–43.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Suseno, M. . (2012). *Modul Praktikum Statiska : Revisi 1*. UIN Sunan Kalijaga.

Syaifullah, A. (2010). *Tips Bisa Percaya Diri*. Yogyakarta : Garailmu.

Tanjung, Z., & Amelia, S. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, *2*(2), 2–6.

Widyaningrum, K. N., & Mahmudah, F. N. (2019). Widyaningrum, K. N., & Mahmudah, F. N. (2019). Kreasi Iklim Sekolah Melalui Gerakan Sekolah Menyenangkan Di SD Muhamammadiyah Mantaran. Profesi Pendidikan Dasar,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1(2), 115–128.

Yana, E., & Jayanti, R. P. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran EkonomI (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 9 Cirebon). *Edunomic*, *2*, 2015.

Zaen, T. A. (2020). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dalam Pembentukan Self-Esteem Siswa Sekolah Menengah Pertama*. 238–249

Gerakan Sekolah Menyenangkan, (2021, Oktober) Empat Area Perubahan GSM Https://Sekolahmenyenangkan.Or.Id/

Persepsi Siswa Kelas IX dalam Merencanakan Karier dengan Bantuan Media Pohon Karier

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA