

HUBUNGAN ANTARA SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DAN MOTIVASI
KERJA DENGAN KINERJA GURU DI SD ISLAM DAARUL HASANAH
KOTABUMI, LAMPUNG UTARA PADA MASA PANDEMI COVID-19



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memeperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Faizah

NIM: 17104090039

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Faizah
NIM : 17104090039
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “HUBUNGAN ANTARA SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DAN MOTIVASI KERJA DENGAN KINERJA GURU DI SD ISLAM DAARUL HASANAH KOTABUMI, LAMPUNG UTARA PADA MASA PANDEMI COVID-19” adalah karya asli atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dan hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 22 Juni 2022

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



METERAI
TEMPEL
3EEAJX894305768

Faizah
17104090039

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Faizah
NIM : 17104090039
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab saya dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaraman ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 22 Juni 2022

Yang Menyatakan,


METRAI
TEMPEL
170AJX894305756
Faizah
17104090039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Faizah

NIM : 17104090039

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DAN MOTIVASI KERJA DENGAN KINERJA GURU DI SD ISLAM DAARUL HASANAH KOTABUMI, LAMPUNG UTARA PADA MASA PANDEMI COVID-19

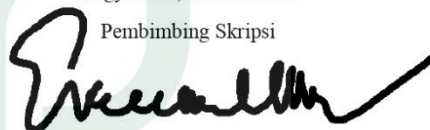
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan .

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih ,

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juni 2022

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
NIP. 19570918 199303 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1977/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DAN MOTIVASI KERJA
DENGAN KINERJA GURU DI SD ISLAM DAARUL HASANAH KOTABUMI,
LAMPUNG UTARA PADA MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104090039
Telah diujikan pada : Kamis, 07 Juli 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
SIGNED

Valid ID: 62fe4f68107da



Penguji I
Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62f330bf1bea8



Penguji II
Muhamad Iskhak, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62f45d1ff26c1



Yogyakarta, 07 Juli 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62febea21dc67

MOTTO

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ

عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ - ١٠٥

Dan katakanlah, “Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.”¹

(QS At-Taubah: 105)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Transliterasi Per Kata dan Terjemah Per Kata* (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2011)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk
Almamater tercinta
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah Swt. Karena berkat rahmat-Nya dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan teladan kita semua yang akan memberikan syafa'atnya di akhirat kelak.

Skripsi saya berjudul “Hubungan Antara Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru Di Sd Islam Daarul Hasanah Kotabumi, Lampung Utara Pada Masa Pandemi Covid-19”. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dan memberi pengarahan selama menjadi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Zainal Arifin M.S.I., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak motivasi dan semangat untuk menjadi mahasiswa yang aktif dan kritis dalam berfikir.
4. Nora Saiva Jannana M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan juga dosen penasihat akademik yang telah memberi arahan dan motivasi dalam menempuh perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Erni Munastiwi, M.M. sebagai pembimbing skripsi saya yang senantiasa memberikan arahan, koreksi, dan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi selama ini.

6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah kebersamai selama ini dalam perkuliahan.
7. Ibu Arini Khasanah, S.Pd.I. dan seluruh guru SD Islam Daarul Hasanah yang telah mengizinkan dan membantu penelitian.
8. Abah Masyhud dan Umi Marjanah orang tua saya, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat nya untuk saya demi mendapat pendidikan yang baik. Sekali lagi saya ucapkan beribu terima kasih.
9. Saudara-saudari saya, Bang Fikri, Mba Arin, Bang Dzaki, Mba Amoy, Mba Ipah, Bang Arif, Bang Faruq, Dek Nung. Terima kasih selalu disamping saya dan mendukung baik ketika saya sedang semangat dan terpuruk.
10. Keluarga kedua saya, Atiq Fauzana dan mba-mba santri Pesantren Mahasiswa Al-Hadi khususnya penghuni kamar lantai 3 yang super panas.
11. Teman-teman seperjuangan Kalingga MPI Angkatan 17 terima kasih atas kebersamaannya selama perkuliahan walau saya sulit mendekati diri kepada kalian tapi kalian tetap menganggap saya teman.
12. Pihak yang berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan dan bimbingannya menjadi amal kebaikan untuk kalian semua.
13. Saya yang tetap mau bertahan menyelesaikan studi ini walau dengan naik turun semangat yang sempat tidak dapat di kendalikan. Terima kasih mau berkompromi demi membahagiakan orang tu

Yogyakarta, 19 Desember 2021

Penulis



Faizah

NIM: 17104090039

ABSTRAK

Faizah, NIM 17104090039. *Hubungan Antara Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru di SD Islam Daarul Hasanah Kotabumi, Lampung Utara Pada Masa Pandemi Covid-19*, Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022.

Kegiatan belajar mengajar secara tatap muka menjadi dalam jaringan (*online*) menjadi tidak optimal. Hal ini disebabkan turunnya kinerja guru. Guru mengajar hanya sebatas memenuhi kewajibannya. Kinerja guru meningkat apabila motivasi kerja tinggi dan kepala sekolah melakukan fungsi pengawasan dengan baik. Tujuan penelitian untuk meneliti hubungan supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja dengan kinerja guru di SD Islam Daarul Hasanah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat korelasional. Penelitian yang bersifat korelasi termasuk penelitian yang bersifat deskripsi, karena bertujuan untuk melakukan pendeskripsian terhadap subyek yang diteliti. Teknik pengumpulan data penelitian dengan angket (kuesioner) dan observasi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian adalah total sampling yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Terdiri dari kepala sekolah dan guru yang berjumlah 12 orang. Uji keabsahan data dengan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi dan uji regresi yang sebelumnya sudah dilakukan uji prasyarat analisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, antara supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah di dapat angka korelasi 0.583 dengan signifikansi $0.047 > 0.05$ yang berarti kekuatan hubungan antara variabel supervisi akademik kepala sekolah dan kinerja guru adalah kuat dan signifikan. Kedua, antara motivasi kerja dengan kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah di dapat angka korelasi 0.583 dengan nilai signifikansi $0.047 < 0.50$ yang berarti kekuatan hubungan antara variabel motivasi kerja dengan kinerja guru adalah kuat dan signifikan. Ketiga, perbandingan hasil uji korelasi parsial hubungan supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru yang dimediasi motivasi kerja adalah $0.853 > 0,373$ yang berarti hubungan supervisi akademik dengan kinerja guru kuat karena dimediasi motivasi kerja. Selanjutnya, hasil analisis regresi menunjukkan bahwa kontribusi motivasi kerja dalam meningkatkan kinerja guru lebih besar dibandingkan supervisi kepala sekolah dengan persamaan linear berganda $Y = 28.645 + 0.481 X_1 + 0.911X_2$ Supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja hanya mampu menjelaskan variabilitas kinerja guru sebanyak 43.1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Supervisi, Akademik, Motivasi Kerja, dan Kinerja Guru

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
SURAT PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	6
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II	15
LANDASAN TEORI.....	15
A. Kerangka Teori	15
1. Supervisi	15
2. Supervisi Akademik Kepala Sekolah	17
3. Motivasi Kerja	18
4. Kinerja Guru	26
B. Kerangka Pikir	30
C. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III.....	33
METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Definisi Operasional.....	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
E. Instrumen Pengumpulan dan Pengukuran Data	38
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV	57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Uji Instrumen	57
B. Hubungan Supervisi Akademik Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru SD Islam Daarul Hasanah.....	74
C. Hubungan Motivasi Kerja dengan Kinerja Guru SD Islam Daarul Hasanah	77
D. Hubungan Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja dengan Kinerja Guru SD Islam Daarul Hasanah.	79
BAB V.....	83
PENUTUP.....	83
A. Simpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Tabel Kajian Penelitian yang Relevan.....	11
Tabel 3.1	: Tabel Definisi Operasional.....	37
Tabel 3.2	: Skala Pengukuran Data Kuesioner Pernyataan Positif dan Negatif	39
Tabel 3.3	: Kisi-kisi Instrumen Supervisi Akademik Kepala Sekolah..	40
Tabel 3.4	: Kisi-kisi Instrumen Motivasi Kerja.....	41
Tabel 3.5	: Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru.....	41
Tabel 3.6	: Hasil Uji Validitas Variabel Supervisi Akademik Kepala Sekolah.....	43
Tabel 3.7	: Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Kerja.....	45
Tabel 3.8	: Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Guru.....	46
Tabel 3.9	: Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen berdasarkan Cornbach's Alpha.....	47
Tabel 3.10	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Supervisi Akademik Kepala Sekolah.....	48
Tabel 3.11	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Kerja.....	48
Tabel 3.12	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kinerja Guru.....	49
Tabel 3.13	: Kriteria Skor Supervisi Akademik.....	50
Tabel 3.14	: Kriteria Skor Motivasi Kerja.....	51
Tabel 3.15	: Kriteria Skor Kinerja Guru.....	51
Tabel 3.16	: Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	55
Tabel 4.1	: Data Statistik Dasar Peneitian.....	58
Tabel 4.2	: Distribusi Skor Variabel Supervisi Akademik.....	59
Tabel 4.3	: Distribusi Skor Variabel Motivasi Kerja.....	60
Tabel 4.4	: Distribusi Skor Variabel Kinerja Guru.....	61
Tabel 4.5	: Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-smirnov.....	63
Tabel 4.6	: Hasil Uji Linearitas Variabel Supervisi Akademik.....	64
Tabel 4.7	: Hasil Uji Linearitas Variabel Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru.....	64

Tabel 4.8	: Hasil Uji Multikolinearitas.....	65
Tabel 4.9	: Hasil Uji Heteroskedastitas.....	66
Tabel 4.10	: Hasil Uji Korelasi Bivariat.....	68
Tabel 4.11	: Hasil Uji Korelasi Parsial.....	69
Tabel 4.12	: Hasil Korelasi Ganda.....	72
Tabel 4.13	: Hasil Uji-F.....	72
Tabel 4.14	: Hasil Persamaan Regresi.....	72
Tabel 4.15	: Data Silang Hubungan Supervisi Akademik Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru.....	75
Tabel 4.16	: Data Silang Hubungan Motivasi Kerja dengan Kinerja Guru.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Skema Hubungan antara supervisi akademik dan motivasi kerja terhadap kinerja guru.....	31
Gambar 2.2	: Skema Hubungan antara supervisi akademik dengan kinerja guru karena dimediasi motivasi kerja.....	31
Gambar 3.1	: Skema hubungan Variabel X1 dan Variabel X2 terhadap Variabel Y.....	34
Gambar 4.1	: Skema Hasil Perbandingan r_{yx} dan $r_{yx.z}$ Variabel X dengan Variabel Y melibatkan Variabel Z.....	70
Gambar 4.2	: Skema Hasil Perbandingan r_{yx} dan $r_{yx.z}$ Variabel Supervisi Akademik dengan Variabel Kinerja Guru melibatkan Variabel Motivasi Kerja.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran II	: Surat Izin Penelitian Fakultas.....	92
Lampiran III	: Surat Bukti Penelitian.....	93
Lampiran IV	: Sertifikat PLP I.....	94
Lampiran V	: Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	95
Lampiran VI	: Sertifikat TOEC.....	96
Lampiran VII	: Sertifikat ICT.....	97
Lampiran VIII	: Sertifikat PKTQ.....	98
Lampiran IX	: Sertifikat 30 Juz.....	99
Lampiran X	: Sertifikat SOSPEM.....	100
Lampiran XI	: Sertifikat PBAK.....	101
Lampiran XII	: <i>Curriculum Vitae</i>	102
Lampiran XIII	: Foto dan Dokumen Kegiatan	103
Lampiran XIV	: Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	106
Lampiran XV	: Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	113
Lampiran XVI	: Data Kuesioner Responden	120

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar yang sebelumnya secara tatap muka menjadi *online* (dalam jaringan) pada masa pandemic Covid-19. Hal ini menyebabkan kegiatan belajar mengajar kurang optimal, sehingga peserta didik mengalami kejenuhan dan kurang minat dalam memroses pembelajaran. Ketidakefektifan kegiatan belajar mengajar juga terjadi di SD Islam Daarul Hasanah. Guru mengajar hanya sebatas memenuhi kewajibannya saja. Guru butuh meningkatkan motivasi kerjanya agar kinerjanya tidak menurun di masa pandemi. Peran kepala sekolah pada fungsi pengawasan juga dibutuhkan bukan hanya bersifat administratif tetapi suportif.

Kinerja guru menjadi perhatian dalam penelitian ini karena salah satu dari standar yang harus dipenuhi untuk meningkatkan mutu Pendidikan seperti yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan adalah standar pendidik dan tenaga kependidikan. Sumber-sumber yang menyebabkan kinerja menjadi optimal menurut Sedamaryanti adalah individu, organisasi, dan lingkungan eksternal.² Masalah individu atau internal berupa kelemahan intelektual, kelemahan psikologis, kelemahan fisik, motivasi, faktor personalitas,

² Hardono, Haryono, dan Amin Yusuf. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi Akademik, dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. Educational Management 6 (1). 2017. hlm 27

keuangan, preparasi jabatan dan orientasi nilai. Masalah organisasi berupa sistem, peranan kelompok, kepemimpinan, perilaku pengawas dan iklim organisasi. Masalah eksternal berupa keluarga, kondisi ekonomi, kondisi politik, kondisi hukum, nilai sosial, pasaran kerja, perubahan teknologi dan perserikatan.³ Sumber masalah kinerja guru diduga berasal dari masalah individu dan organisasi, masalah individu berasal dari motivasi kerja dan masalah organisasi berasal dari supervisi kepala sekolah. Gorton mengemukakan bahwa “Perangkat sekolah seperti kepala sekolah, dewan guru, siswa, pegawai/karyawan harus saling mendukung untuk dapat bekerja sama mencapai tujuan yang telah ditetapkan”.⁴

Dengan demikian, kepala sekolah memiliki peran penting dalam memotivasi guru dalam meningkatkan kinerjanya, terlebih lagi di masa pandemi Covid-19 ini yang banyak sekali perubahan penyampaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Menurut Mark, salah satu faktor ekstrinsik yang berkontribusi secara signifikan terhadap motivasi kerja, prestasi, dan profesionalisme guru ialah layanan supervisi kepala sekolah.⁵ Pelaksanaan supervisi di madrasah-madrasah atau sekolah-sekolah pada awalnya hanya fokus pada supervisi administrasi saja. Supervisi yang memfokuskan pada administrasi guru saja tidak cukup untuk

³ Hardono, Haryono, dan Amin Yusuf. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi Akademik, dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. EducationalManagement 6 (1). 2017. hlm 27

⁴ Asf Jasmani dan Mustofa Syaiful. *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru Dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013. hlm 154

⁵ Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Sebastopol. CA: PT.Remaja Rosdakarya Bandung, 2005.

menggambarkan kondisi kinerja guru yang sebenarnya. Kondisi kinerja guru yang sebenarnya hanya dapat diketahui secara nyata dan jelas jika dilakukan suatu pengawasan dan kontrol oleh seorang pengawas yang berkompoten dan berpengalaman yaitu dengan kegiatan supervisi akademik⁶. Masalah lain yang juga mempengaruhi kinerja guru yaitu motivasi kerja. Motivasi kerja adalah dorongan dari dalam diri seseorang dan dari luar diri untuk melakukan pekerjaan yang menjadi kewajiban dalam rangka mencapai suatu tujuan tertentu.⁷ Adanya motivasi kerja pada diri guru juga ikut mempengaruhi tinggi atau rendahnya kinerja yang dimiliki oleh guru, sehingga apabila motivasi kerja guru baik maka guru akan melaksanakan tugas dan kewajiban yang diberikan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pendidikan.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan kinerja guru melalui supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja tersebut di SD Islam Daarul Hasanah Kotabumi, Lampung Utara. Guru harus banyak beradaptasi dengan model pembelajaran yang baru, kepala sekolah harus sering mengingatkan tim guru agar pekerjaan dilakukan sesuai jadwal, kelengkapan administrasi guru kurang diperhatikan karena sibuk beradaptasi dengan model pembelajaran yang baru. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah

⁶ Masruroh, Nur Afifah dan Jamroh Latief. *Kepala Madrasah sebagai Supervisor Akademik untuk Meningkatkan Kinerja Guru MTs N Donomulyo Kulonprogo*. Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 1, Nomor 2. 2016. hlm. 276

⁷ Hardono, Haryono dan Amin Yusuf. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi Akademik, dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. Educational Management 6 (1). 2017. hlm 29

hubungan: (1) Supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru, (2) Supervisi akademik dan motivasi kerja terhadap kinerja guru, (3) Motivasi kerja terhadap kinerja guru.

Berdasarkan hal tersebut peneliti berhipotesis ada hubungan antara supervisi akademik kepala sekolah dan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah, oleh karena itu maka peneliti berupaya memperhatikan dan mencari solusi atas permasalahan tersebut dengan melakukan penelitian.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hubungan antara supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah?
2. Bagaimana hubungan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah?
3. Bagaimana hubungan antara supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui arah hubungan antara supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah
 - b. Untuk mengetahui arah hubungan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah

c. Untuk mengetahui arah hubungan antara supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai peningkatan mutu pendidikan yang mengarahkan pada peningkatan kinerja guru.
- 2) Dapat memperkaya kajian tentang peningkatan mutu pendidikan.
- 3) Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembang ilmu pendidikan dengan tema sejenis.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk peneliti dan pembaca dalam menambah wawasan tentang hubungan antara supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan untuk peningkatan kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah

D. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang berjudul Upaya Peningkatan Kedisiplinan dan Kualitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 melalui Supervisi Akademik SD oleh Ketut Suci Mertari menyebutkan bahwa supervisi akademik dapat meningkatkan disiplin dan kualitas pembelajaran di SD. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kedisiplinan dari siklus I ke siklus II⁸. Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian Ketut Suci Mertari dengan penelitian ini antara lain sama-sama menggunakan supervisi kepala sekolah sebagai variabel terikat. Selain itu penelitian ini menggunakan metode penelitian yang sama yaitu analisis kuantitatif dengan lembar observasi. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel bebasnya, penelitian ini variabel bebasnya adalah kinerja guru sedangkan penelitian Ketut Suci Mertari fokus pada kedisiplinan guru.

Selanjutnya Mohammad Farhan melakukan penelitian yang mendeskripsikan Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MI At-Taqwa Sawangan Depok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kepala madrasah tidak membuat kelompok/tim pembantu supervisi guna mempermudah kepala madrasah Ketika pelaksanaan supervisi. (2) Kepala madrasah tidak

⁸ Mertari, Ketut Suci. *Upaya Peningkatan Kedisiplinan dan Kualitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 melalui Supervisi Akademik SD*. Journal of Education Action Research, Vol 5, no 4.2021. hlm 530-536

mengamati guru mengajar hingga selesai ketika pelaksanaan supervisi dan tidak membuat catatan-catatan kecil hasil penilaian supervisi yang telah dilakukan. (3) Kepala madrasah belum melaksanakan evaluasi dan pembinaan secara berkala setelah supervisi⁹. Terdapat persamaan dan perbedaan penelitian antara yang dilakukan Muhammad Farhan dengan penelitian ini antara lain sama-sama menggunakan supervisi kepala sekolah sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaannya adalah Farhan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan metode wawancara untuk mengetahui upaya meningkatkan mutu pembelajaran.

Darti Damayanti dalam penelitiannya yang berjudul Hubungan Motivasi Akidah, Motivasi Ibadah, Dan Motivasi Muamalah Dengan Kinerja Guru MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Hasil penelitiannya ditemukan bahwa variabel X1 (motivasi akidah) tidak berhubungan secara linier dengan variabel Y (kinerja guru) tanpa diintervensi/dimediasi oleh variabel Z (motivasi muamalah) Hal ini berdasarkan perbandingan koefisien korelasi bivariat (r_{yx}) dengan korelasi parsial (r_{yxz}) yang menunjukkan ($r_{yx1} = 0.719$) lebih besar dari ($r_{yx1z} = 0.418$). Artinya, pada angka kepercayaan 95% variabel motivasi akidah (X1) berhubungan dengan variabel kinerja guru (Y) karena dimediasi variabel muamalah (Z). Sementara itu, variabel motivasi ibadah (X2) berhubungan secara linier dengan kinerja guru (Y) tanpa dimediasi oleh motivasi muamalah (Z). Hal

⁹ Farhan, Muhammad. 2020. *Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MI At-Taqwa Sawangan Depok.*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

ini xii berdasarkan koefisien korelasi bivariat $r_{yx2} = 0.718$ dengan angka signifikan hitung $0.000 < \alpha 0.05$, sedangkan koefisien korelasi parsial $r_{yx2z} = 0.125$ tidak signifikan karena signifikan hitung $0.239 > \alpha 0.05$. Artinya, variabel motivasi ibadah (X2) berhubungan langsung dengan variabel kinerja guru (Y) tanpa dimediasi oleh variabel muamalah (Z)¹⁰. Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian Darti Damayanti dengan penelitian ini antara lain sama-sama menggunakan kinerja guru sebagai variabel terikat, dan sama-sama menggunakan analisis regresi linear berganda. Sedangkan perbedaannya Darti Damayanti fokus kepada motivasi akidah, motivasi ibadah dan motivasi muamalah untuk variabel bebasnya.

Lilik Priani Saptaningrum melakukan penelitian yang mengukur pengaruh motivasi kerja dan kepemimpinan situasional kepala madrasah terhadap guru tetap yayasan pada MI Swasta di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman. Lilik melakukan penelitiannya terhadap Guru Tetap Yayasan (GTY) pada MIS yang ada di Kecamatan Depok Sleman sebanyak 49 orang. Variabel penelitian ini terdiri atas dua variabel bebas yaitu: motivasi kerja (X1) dan kepemimpinan situasional kepala madrasah (X2), dan satu variabel terikat yaitu: kinerja guru (Y) Metode analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan regresi ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) motivasi kerja berpengaruh secara

¹⁰ Damayanti, Darti. *Hubungan Motivasi Akidah, Motivasi Ibadah, Dan Motivasi Muamalah Dengan Kinerja Guru Mi Wahid Hasyim Yogyakarta*. Skripsi. 2020. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

positif terhadap kinerja guru dengan kontribusi sebesar 44,1%, (2) kepemimpinan situasional kepala madrasah berpengaruh secara positif terhadap kinerja guru dengan kontribusi sebesar 46,6%, dan (3) motivasi kerja dan kepemimpinan situasional kepala madrasah berpengaruh secara bersama-sama terhadap kinerja guru sebesar 57,2%, sedangkan selebihnya sebesar 42,8% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini¹¹. Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian Lilik Priani dengan penelitian ini antara lain sama-sama menggunakan motivasi kerja sebagai variabel bebas dan kinerja guru sebagai variabel terikatnya dan sama-sama menggunakan analisis regresi berganda. Sedangkan perbedaannya adalah Lilik Priani menggunakan kepemimpinan situasional sebagai variabel bebas lainnya dan tidak menggunakan analisis korelasi seperti yang dilakukan dalam penelitian ini.

Selanjutnya Intan Maria Ulfah melakukan penelitian tentang Studi Korelasi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru Mi Negeri Se-Kabupaten Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru di MIN Kabupaten Gunungkidul adalah sangat tinggi (88,37%). Selain itu hasil peran kepala madrasah sebagai supervisor pembelajaran adalah tinggi (62,79%). Hasil penelitian menyatakan bahwa tidak ada korelasi positif dan

¹¹ Saptaningrum Lilik Priyani. 2018. *Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Tetap Yayasan Pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman*. Thesis Magister. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta

signifikan antara kepala madrasah sebagai supervisor pembelajaran terhadap kinerja guru di MIN Kabupaten Gunungkidul. Supervisi pembelajaran dapat mempengaruhi kinerja guru sebesar $-0,130$, dan sign.(2-tailed) sebesar $0,407$. Sedangkan faktor lainnya yang dapat mempengaruhi kinerja guru dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal yaitu kemampuan intelektual individu dan keadaan lingkungan madrasah.¹². Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian Intan Maria Ulfah dengan penelitian ini antara lain sama-sama menggunakan supervisi kepala sekolah variabel bebas dan kinerja guru sebagai variabel terikat selain itu sama-sama menggunakan analisis korelasi dan regresi. Perbedaannya adalah Intan tidak menggunakan motivasi kerja sebagai variabel bebas lainnya.



¹² Ulfah, Intan Maria. *Studi Korelasi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru Mi Negeri Se-Kabupaten Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. 2014. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tabel 1.1: Tabel Kajian Penelitian yang Relevan

No.	Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Ketut Suci Mertari (2021)	Upaya Peningkatan Kedisiplinan dan Kualitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 melalui Supervisi Akademik SD	<ul style="list-style-type: none"> - Peningkatan Kedisiplina - Kualitas Pembelajaran - Supervisi Akademik 	Supervisi akademik dapat meningkatkan disiplin dan kualitas pembelajaran di SD. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kedisiplinan dari siklus I ke siklus II
2.	Mohammad Farhan (2020)	Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MI At-Taqwa Sawangan Depok	<ul style="list-style-type: none"> - Kinerja Kepala Sekolah sebagai Supervisor - Mutu Pembelajaran 	(1) Kepala madrasah tidak membuat kelompok/tim pembantu supervisi guna mempermudah kepala madrasah Ketika pelaksanaan supervisi. (2) Kepala madrasah tidak mengamati guru mengajar hingga selesai ketika pelaksanaan supervisi dan tidak membuat catatan-catatan kecil hasil penilaian supervisi yang telah dilakukan. (3) Kepala madrasah belum melaksanakan evaluasi dan pembinaan secara berkala setelah supervisi
3.	Darti Damayanti (2020)	Hubungan Motivasi Akidah, Motivasi Ibadah, dan Motivasi Muamalah dengan Kinerja Guru MI Wahid Hasyim Yogyakarta.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivasi Akidah - Motivasi Ibadah - Motivasi Muamalah - Kinerja Guru 	variabel X1 (motivasi akidah) tidak berhubungan secara linier dengan variabel Y (kinerja guru) tanpa diintervensi/dimediiasi oleh variabel Z (motivasi muamalah)
4.	Lilik Priyani Saptaningrum (2018)	Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan situasional Kepala Madrasah terhadap Guru Tetap Yayasan pada MI Swasta yang ada di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman	<ul style="list-style-type: none"> - Motivasi Kerja - Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah 	(1) motivasi kerja berpengaruh secara positif terhadap kinerja guru dengan kontribusi sebesar 44,1%, (2) kepemimpinan situasional kepala madrasah berpengaruh secara positif terhadap kinerja guru dengan kontribusi sebesar 46,6%,

			- Guru Tetap Yayasan	dan (3) motivasi kerja dan kepemimpinan situasional kepala madrasah berpengaruh secara bersama-sama terhadap kinerja guru sebesar 57,2%, sedangkan selebihnya sebesar 42,8% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini
5.	Intan Maria Ulfah (2014)	Korelasi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru Mi Negeri Se-Kabupaten Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014. yang dapat mempengaruhi kinerja guru dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal yaitu kemampuan intelektual individu dan keadaan lingkungan madrasah.	- Kepala Madrasah sebagai Supervisor Pembelajaran - Kinerja Guru	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru di MIN Kabupaten Gunungkidul adalah sangat tinggi (88,37%). Selain itu hasil peran kepala madrasah sebagai supervisor pembelajaran adalah tinggi (62,79%). Hasil penelitian menyatakan bahwa tidak ada korelasi positif dan signifikan antara kepala madrasah sebagai supervisor pembelajaran terhadap kinerja guru di MIN Kabupaten Gunungkidul. Supervisi pembelajaran dapat mempengaruhi kinerja guru sebesar -0,130, dan sign.(2-tailed) sebesar 0,407. Sedangkan faktor lainnya

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika ini memberikan gambaran secara umum tentang penulisan pembahasan dalam penelitian ini yang terdiri dari lima bab, antara lain:

BAB I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah yang menguraikan tentang topik masalah yang akan diangkat dalam penelitian. Selanjutnya terdapat rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian yang relevan, serta sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori yang berisi tentang teori yang akan dibahas terkait supervisi kepala sekolah, motivasi kerja, kinerja guru, dan kerangka pikir, serta dilengkapi rumusan hipotesis penelitian.

BAB III Metode Penelitian yang berisi penjabaran mengenai metode penelitian. Penjabaran tersebut meliputi: jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen pengumpulan data dan pengukurannya, uji validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan pada bagian ini penulis akan menguraikan hasil penelitian dan pembahasannya. Diantaranya tentang objek penelitian, karakteristik responden, data deskriptif, hasil olah data dari komposisi tabel, distribusi frekuensi data, *crosstabs*, analisis korelasi, dan regresi linier berganda.

BAB V Penutup yang berisi kesimpulan yang di dapat dari hasil penelitian, apakah dari hasil tersebut menerima hipotesis atau menolak

hipotesis. Selain itu, juga berisi mengenai keterbatasan dari penelitian yang telah dilakukan dan saran untuk penelitian yang akan datang



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Hasil dari sebaran data silang menunjukkan 25% memiliki persepsi sangat baik terhadap supervisi akademik dan sudah memiliki kinerja yang sangat baik hal ini menunjukkan bahwa ada kecenderungan apabila terjadi peningkatan persepsi terhadap supervisi akademik maka meningkat pula kinerja gurunya. Hal ini dibuktikan dengan angka korelasi 0.583 dan sig. 0.047 < 0.050 yang berarti hubungan antara supervisi akademik kepala sekolah dan kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah adalah kuat dan signifikan. Oleh karena itu terdapat hubungan yang positif antara supervisi kepala sekolah dan kinerja guru.
2. Hasil dari sebaran data silang menunjukkan lebih dari setengah jumlah guru yaitu 58.3% memiliki motivasi dan kinerja yang sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan angka korelasi 0.583 dan sig. 0.047 < 0.050 yang berarti hubungan antara motivasi kerja dan kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah adalah kuat dan signifikan yang berarti semakin meningkat motivasi kerja guru maka semakin meningkat pula kinerjanya. Oleh karena itu terdapat hubungan yang positif antara motivasi kerja dan kinerja guru. Sebagaimana diketahui bahwa motivasi merupakan hal yang berkaitan dengan internal seorang guru.

3. Hubungan antara supervisi akademik kepala sekolah dengan kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah adalah kuat dan signifikan karena dimediasi oleh motivasi kerja . Hal ini dibuktikan dengan angka korelasi $r_{xy} = 0.583$ lebih besar dari angka korelasi $r_{xy.z} = 0.373$. Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi (hubungan) yang kuat dan signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah dan motivasi kerja guru dengan kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah tetapi angka regresi (pengaruh) supervisi akademik kepala sekolah dan motivasi kerja belum cukup berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah. Kontribusi variabel supervisi akademik kepala sekolah dan motivasi kerja guru secara simultan terhadap kinerja guru SD Islam Daarul Hasanah adalah sebesar 43.1%.

B. Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa variabel supervisi akademik kepala sekolah memiliki nilai korelasi yang lebih kecil dibandingkan dengan variabel lain, hal ini menunjukkan sebaiknya sebagai kepala sekolah yang memegang peranan penting di lingkungan sekolah dalam melakukan fungsi manajemen nya dimaksimalkan, terlebih dalam melakukan perannya sebagai supervisor akademik atau pengawas diharapkan bukan hanya pemenuhan administrasi saja tetapi benar-benar dilakukan untuk melakukan evaluasi dan peningkatan kinerja guru.

2. Berdasarkan hasil penelitian, guru cenderung sudah memiliki motivasi kerja yang baik sehingga kinerjanya juga baik, tapi alangkah baiknya apabila komunikasi dengan kepala sekolah dan rekan guru ditingkatkan guna menciptakan iklim kerja sekolah yang lebih baik lagi, dan untuk tidak merasa cepat puas terhadap prestasi yang telah dicapai sehingga motivasi untuk terus berkembang selalu ada.
3. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan metode lain dan mengulik faktor-faktor apa saja yang berpengaruh terhadap kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdhal, Jihad, A.R Muniarti, and Yusrizal. "Hubungan Motivasi Kerja Dan Supervisi Kepala Sekolah Dengan Kinerja Guru Smp Negeri Di Kecamatan Babahrot Aceh Barat Daya." *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Vol 7 No 1*, 2019.
- Amanda, Mentari Ocvilia dkk. "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMK Negeri 1 Bungoro Kabupaten Pangkep." . *Program Studi Pend. Administrasi Perkantoran, Fakultas Ilmu Sosial UNM*, 2016.
- Aprida, Yopi, Happy Fitria, and and Nurkholis. "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru." *Journal of Education Research, 1(2)*, 2020.
- Asf, Jasmani, and Syaiful. Mustofa. *Supervisi Pendidikan : Terobosan Baru Dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Damayanti, Darti. "Hubungan Motivasi Akidah, Motivasi Ibadah, Dan Motivasi Muamalah Dengan Kinerja Guru MI Wahud Hasyim Yogyakarta." *Skripsi*, 2020.
- Farhan, Muhammad. "Kinerja Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MI At-Taqwa Sawangan Depok." *Skripsi*, 2020.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2009.
- Hanriadi, Sulton Djasmi, and Rini. Riswanti. "Hubungan Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru Dengan Kinerja Guru Smp Negeri Di Kecamatan Gadingrejo ." *FKIP UNILA*, 2014.
- Hardono, Haryono, and Yusuf Amin. "Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi Akademik, dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *Educational Management 6 (1)*, 2017.
- Hidayah, Siti Nur, and Erni Munastiwi. "Pemimpin Akademik atau Manajerial? Aspirasi, Harapan dan Tantangan Perempuan untuk Menjadi Pemimpin di Lembaga Pendidikan Tinggi Islam." *PALASTREN, Vol. 12, No. 2*, 2019.

- Indonesia, Republik. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 28 tahun 2010 tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Sekretariat Negara, 2010.
- . *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Sekretariat Negara, 2007.
- . *Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Sekretariat Negara. Jakarta: Sekretariat Negara, 2015.
- . *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara, 2003.
- Jasinah, Sembiring, Gorky, dan Hidayat Rais. "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Pamulang." *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, Vol.5 No.1 2022: 111-119.
- Kemdikbud. Agustus 2020. https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/08/SALINAN_REVISI-SKB-4-MENTERI-PTM_AGUSTUS-2020 (accessed September 27, 2021).
- Machali, Imam. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF : Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2021.
- . *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- . *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam bekerjasama dengan PPMPI, 2018.
- Masruroh, Nur Afifah, and Jamroh Latief. "Kepala Madrasah sebagai Supervisor Akademik untuk Meningkatkan Kinerja Guru MTs N Donomulyo Kulonprogo." *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 1, Nomor 2*, 2016.
- Meidiana, Syarwani Ahmad, Destiniar. "PENGARUH KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KINERJA GURU." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2020: 112-119.

- Mentari, Ketut Suci. "Upaya Peningkatan dan Kualitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 melalui Supervisi Akademik SD." *Journal of Education Action Research*, Vol. 5 No.4 2021: 530-536.
- Mubarakah, Wardah Wafiyah, dan Munastiwi Erni. "Program Tahfidzul Qur'an Berbasis Online Masa Pandemi Covid-19." *TADRIS: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, Vol. 15 No.2 2020: 190.
- Muhammad. "PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH, BUDAYA SEKOLAH DAN MOTIVASI TERHADAP KINERJA." *Jurnal Kebangsaan*, 2021: 35-44.
- Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2005.
- Munandar. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Cipta Karya, 2001.
- Nanang, Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010.
- Noor, Juliansyah. *Penelitian Ilmu Manajemen*. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- P.Ardana, I.M Yudana, D.G.H Divayana. "KONTRIBUSI SERTIFIKASI GURU, MOTIVASI KERJA DAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU." *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 2020: 42-53.
- Saptaningrum, Lilik Priyani. *Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Tetap Yayasan Pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.
- Setiyati, Sri. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru." *Jurnal Teknologi dan Kejuruan*. Vol 2 No 22, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2008.
- Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta : PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2014. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo, 2014.

- Suwartini, Erni Agustina. "Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru Dan Mutu Pendidikan." *Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.XXIV No.2*, 2017.
- Tenriningsih, Andi. "Supervisi Pengajaran, Motivasi Kerja, Kinerja Guru, dan Prestasi Belajar." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 17 No. 6 2011: 425-428.
- Triyani, Apri. *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan, Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Ekonomi-Akuntansi SMA Negeri dan Swasta Se-Purwokerto*. Semarang: Pend. Akuntansi Fakultas Ekonomi UNNES, 2009.
- Ulfah, Intan Maria. "Studi Korelasi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru MI Negeri Se-Kabupaten Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014." *Skripsi*, 2014.
- Wardani. "Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean." *Prosiding Seminar Nasional 9*, 2015.
- Zulfikar, Mohammad Ihda. *Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru MTs Negeri di Kabupaten Brebes*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga , 2015.