

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
ANTARA METODE CERAMAH DENGAN METODE *GUIDED NOTE TAKING*
PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VII
MATERI SHALAT SUNNAH MUAKKAD DAN GHAIRU MUAKKAD
(EKSPERIMEN DI MTS WATHONIYAH ISLAMIYAH KEBARONGAN)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Lasty Amnal Itgoni
NIM: 18104010068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lasty Amnal Itqoni
NIM : 18104010068
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi, maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 10 Juni 2022

Yang menyatakan,



10000
REPUBLIK INDONESIA
METRAI
TEMPEL
2E70AAJX829796928

Lasty Amnal Itqoni
NIM. 18104010068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi
Lamp. : 1 Bendel

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Lasty Amnal Itqoni
NIM : 18104010068
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN *STRATEGI GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH MATERI SHALAT SUNNAH MUAKKAD DAN GHAIRU MUAKKAD DI KELAS VII MTS WATHONIYAH ISLAMİYAH KEBARONGAN

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 10 Juni 2022

Pembimbing



Drs. H. Radino, M.Ag.
NIP.19660904 199403 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1701/Un.02/DT/PP.00.9/07/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERBEDAAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA ANTARA METODE CERAMAH DENGAN METODE GUIDED NOTE TAKING PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VII MATERI SHALAT SUNNAH MUAKKAD DAN GHAIRU MUAKKAD (EKSPERIMEN DI MTS WATHONIYAH ISLAMIYAH KEBARONGAN)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LASTY AMNAL ITQONI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010068
Telah diujikan pada : Selasa, 28 Juni 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62d8bb3db514e



Penguji I

Drs. Moch. Fuad, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 62d6c84e2bd98



Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62d8b6e6712e9



Yogyakarta, 28 Juni 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62d8bd8943ce1

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ

بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk” (An Nahl: 127).¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Republik Indonesia. (2014). *Al-Qur'an Al Karim dan Terjemahannya*, Surabaya: Halim, hal. 281.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

LASTY AMNAL ITQONI. *Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Antara Metode Ceramah dengan Metode Guided Note Taking pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII Materi Shalat Sunnah Muakkad dan Ghairu Muakkad (Eksperimen di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan).* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penerapan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai sangat penting untuk diperhatikan. Sebab metode pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menyebabkan tinggi rendahnya hasil belajar kognitif siswa. Metode ceramah adalah metode yang paling sering diterapkan oleh guru dalam pembelajaran, tak terkecuali di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Padahal banyak metode pembelajaran aktif yang dapat diterapkan selain ceramah, diantaranya yaitu metode Guided Note Taking. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara metode ceramah dengan metode guided note taking pada mata pelajaran Fikih materi shalat sunnah muakkad dan ghairu muakkad.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan desain penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*). Adapun metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *independent sample t-test* untuk menguji hipotesis penelitian.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *independent sample t-test* maka diperoleh nilai signifikansi yang lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditetapkan yaitu $\alpha = 0,05$ ($0,001 < 0,05$). Sedangkan nilai t_{hitung} yang diperoleh yaitu sebesar 3,468 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,000 dengan nilai df (n-2) sebesar 60 dan taraf signifikansi 5%. Dari nilai tersebut diketahui bahwa nilai t_{hitung} yang diperoleh lebih besar dari nilai t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yaitu $3,468 > 2,000$. Apabila melihat dari perolehan nilai signifikansi dan nilai t_{hitung} , maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar kognitif siswa yang diterapkan metode ceramah dengan yang diterapkan metode guided note taking dalam pembelajarannya.

Kata Kunci: *Metode Ceramah, Metode Guided Note Taking, Hasil Belajar Kognitif, Mata Pelajaran Fikih*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat serta pertolongan-Nya, sehingga saat ini kita dapat merasakan nikmat sehat, nikmat Islam, serta nikmat iman. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., beliau adalah suri tauladan bagi seluruh umat manusia yang telah menuntun kita menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan laporan dari penelitian dengan judul, “Pengaruh Penerapan Strategi *Guided Note Taking* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Materi Shalat Sunnah Muakkad dan Ghairu Muakkad di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis.
4. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A., selaku Dosen Penasihat Akademik.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala Madrasah serta segenap Asatidz dan Karyawan MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan yang telah memberikan izin, kesempatan serta tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Kedua orang tua (Bapak Muflih Ma'mun dan Ibu Umniyati), kakak-kakak, keponakan, serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, semangat, serta motivasinya untuk penulis.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan Al Khansa 2018, keluarga besar LDK Sunan Kalijaga, serta keluarga besar Omah Kos Abe yang telah menemani dan telah memberikan do'a serta dukungannya untuk penulis.
9. Semua pihak yang telah berjasa dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas kebaikannya dengan sebaik-baik balasan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Mei 2022

Penulis



Lasty Amnal Itqoni
NIM. 18104010068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Metode Ceramah dan Metode Guided Note Taking	11
1. Pengertian Metode Pembelajaran	11
2. Metode Ceramah	13
3. Metode Guided Note Taking	23
B. Hasil Belajar Kognitif	31
1. Pengertian Hasil Belajar Kognitif	31
2. Aspek-Aspek Hasil Belajar Kognitif	33

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	40
C. Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah	44
1. Pengertian dan Karakteristik Mata Pelajaran Fikih di Madrasah	44
2. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih di Madrasah	47
D. Materi Sholat Sunnah Muakkad dan Ghairu Muakkad	49
1. Pengertian Shalat Sunnah Muakkad dan Ghairu Muakkad	50
2. Jenis-Jenis Shalat Sunnah Muakkad dan Tata Caranya	51
3. Jenis-Jenis Shalat Sunnah Ghairu Muakkad dan Tata Caranya	59
E. Kajian Pustaka	63
F. Hipotesis Penelitian.....	71
BAB III METODE PENELITIAN.....	72
A. Jenis Penelitian.....	72
B. Tempat dan Waktu Penelitian	74
C. Variabel Penelitian	74
D. Populasi, Sampel, Teknik Sampling.....	75
E. Teknik Pengumpulan Data	77
F. Instrumen Penelitian.....	80
G. Teknik Pengujian Instrumen	84
H. Teknik Analisis Data	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	99
A. Gambaran Umum MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	99
1. Sejarah Singkat MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	99
2. Letak Geografis	100
3. Visi dan Misi	101
4. Kondisi Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik.....	101
5. Sarana dan prasarana	105
B. Hasil Penelitian.....	107
1. Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Tes</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	107

2. Hasil Uji Prasyarat.....	112
3. Hasil Uji Hipotesis.....	114
C. Pembahasan.....	117
1. Gambaran Umum Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Kelas VII di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	118
2. Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Antara Metode Ceramah dengan Metode <i>Guided Note Taking</i> pada Mata Pelajaran Fikih Materi Shalat Sunnah Muakkad dan Ghairu Muakkad Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.	123
BAB V PENUTUP	126
A. Simpulan.....	126
B. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA.....	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	T	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	Ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	de
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye

ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik di atas
غ	Gāin	G	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāw	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tana diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta' marbutah ditulis dengan h, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	Hikmah
علة	Ditulis	'illah
كرامة الاولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

اَ	Ditulis	a
اِ	Ditulis	i
اُ	Ditulis	u

فعل	Ditulis	Fa'ala
ذكر	Ditulis	Zukira
يذهب	Ditulis	Yazhabu

E. Vokal Panjang

Fathah + Alif	Ditulis	ā
جاهلية	Ditulis	Jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	Ditulis	ā
تنسى	Ditulis	tansā
Kasrah + ya' mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	Karīm
Dhammah + wawu mati	Ditulis	ū
فروض	Ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	ai
بينكم	Ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati	Ditulis	au
قول	Ditulis	qaul

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	Ditulis	U'iddat
لئن شكرتم	Ditulis	La'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah, ditulis dengan menggunakan huruf awal

“al”

القران	Ditulis	Al-Qur'an
القياس	Ditulis	Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah, ditulis dengan huruf pertama Syamsiyah

tersebut

السماء	Ditulis	Al-Samā
الشمس	Ditulis	Al-Syams

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya

ذوي الفروض	Ditulis	Zawi al-furūdh
أهل السنة	ditulis	Ahlu al-sunnah

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih	81
Tabel 2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Kelas VII MTs WI Kebarongan.....	83
Tabel 3. Hasil Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda	86
Tabel 4. Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	89
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	89
Tabel 6. Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	91
Tabel 7. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	91
Tabel 8. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Butir Soal	93
Tabel 9. Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal	94
Tabel 10. Daftar Pendidik MTs WI Kebarongan	102
Tabel 11. Daftar Tenaga Kependidikan MTs WI Kebarongan	104
Tabel 12. Data Peserta Didik MTs WI Kebarongan	105
Tabel 13. Sarana dan Prasarana MTs Wathoniyah Islamiyah.....	106
Tabel 18. Data Hasil <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	109
Tabel 19. Data Hasil <i>Post Test</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	111
Tabel 20. Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Fikih Siswa	114
Tabel 22. Hasil Uji-T <i>Pre test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	116
Tabel 23. Hasil Uji-T <i>Post test</i>	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Enam Aspek Hasil Belajar pada Ranah Kognitif Menurut Revisi

Taksonomi Bloom..... 39



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar
- Lampiran 2 : Soal *Pre test* dan *Post test* Mata Pelajaran Fikih
- Lampiran 3 : Lembar Jawab Tes
- Lampiran 4 : Lembar Observasi Pembelajaran
- Lampiran 5 : Handout Materi Shalat Sunnah Muakkad dan Ghairu Muakkad
- Lampiran 6 : RPP Kelas Kontrol dan Eksperimen
- Lampiran 7 : Nilai Hasil *Pre test* dan *Post test* Kelas Kontrol
- Lampiran 8 : Nilai Hasil *Pre test* dan *Post test* Kelas Kontrol
- Lampiran 9 : Tabel Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal
- Lampiran 10 : Tabel Hasil Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda
- Lampiran 11 : Tabel Perhitungan Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas
- Lampiran 12 : Tabel Hasil Perhitungan Uji-T
- Lampiran 13 : Foto Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 14 : Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
- Lampiran 15 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 17 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 18 : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pendidikan dapat dilihat melalui kualitas pendidikan itu sendiri. Kualitas pendidikan meliputi kualitas proses maupun kualitas lulusan. Apabila berbicara mengenai kualitas proses, maka tidak lepas dari pembahasan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah meliputi tiga unsur pokok yaitu tujuan pembelajaran, proses belajar mengajar, dan hasil belajar. Ketiga unsur tersebut saling berkaitan satu sama lain. Tujuan pembelajaran ditetapkan agar proses pembelajaran lebih terarah dan terfokus. Sehingga hasil belajar yang diperoleh juga maksimal dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.¹

Proses Pembelajaran merupakan interaksi antara guru dengan siswa, dimana seorang guru ditugaskan untuk mengajar serta seorang siswa ditugaskan untuk belajar.² Menurut Trianto sebagaimana yang dikutip oleh Sudirman dan Rusmini menyatakan bahwa pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya. Maksudnya yaitu

¹ Ina Magdalena, dkk., (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan, dan Daya beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet Sepatan, *BINTANG: Jurnal Pendidikan dan Sains* Vol. 3 No. 2, hal 199.

² Eva Latipah dan Dinda Awalyyatunnisa (2021). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Secara Daring dan Permasalahannya, *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* Vol. 14 No. 2, hal. 130.

mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya untuk mencapai tujuan yang diharapkan.³ Pembelajaran sebagai suatu sistem memiliki komponen-komponen yang membentuknya supaya proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil. Komponen-komponen yang dimaksud diantaranya adalah tujuan, materi pelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media, dan evaluasi.⁴

Salah satu komponen yang membentuk proses pembelajaran sebagai suatu sistem adalah strategi dan metode pembelajaran. Kedua istilah tersebut seringkali sulit dibedakan dalam pemakaiannya di bidang Pendidikan. Arti strategi pembelajaran menurut J.R. David sebagaimana yang dikutip oleh Wina Sanjaya adalah *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal* (strategi adalah sebuah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan). Sedangkan metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam kegiatan nyata supaya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai secara optimal.⁵ Hal tersebut memiliki arti bahwa metode merupakan cara yang digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan.

³ Sudirman dan Rusmini Maru (2016). *Implementasi Model-Model Pembelajaran dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas*, Makassar: Badan Penerbit UNM, hal. 8.

⁴ Wina Sanjaya (2014), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, hal. 58.

⁵ *Ibid.*, hal. 126.

Sebuah metode pembelajaran dalam rangkaian sistem pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru memilih dan menerapkan metode yang tepat dan sesuai. Prinsip umum dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran adalah suatu metode pembelajaran tidak selalu cocok dan sesuai untuk semua materi. Oleh karena itu, untuk memilih dan menerapkan metode dalam pembelajaran perlu disesuaikan dengan materi yang hendak disampaikan. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai akan berdampak pada pencapaian tujuan yang telah ditetapkan dan hasil belajar yang diperoleh siswa.⁶

Metode pembelajaran yang sampai saat ini masih sering digunakan oleh guru saat pelaksanaan pembelajaran adalah metode ceramah. Metode ceramah adalah cara menyajikan materi pelajaran secara lisan melalui penuturan langsung atau penjelasan langsung kepada siswa.⁷ Penerapan metode ceramah tidak membutuhkan banyak peralatan yang rumit dalam pelaksanaannya, sehingga metode ceramah tergolong metode konvensional. Metode ini cocok untuk menjelaskan materi yang lebih menonjolkan hikmah dibalik sebuah cerita, misalnya kisah kisah 25 Nabi.⁸ Apabila metode ceramah

⁶ *Ibid.*, hal. 131.

⁷ Mulyono (2011). *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN MALIKI Press, hal. 82.

⁸ Beni Harsono, Soesanto, Samsudi (2009). "Perbedaan Hasil Belajar Antara Metode Ceramah Konvensional dengan Ceramah Berbantuan Media Animasi pada Pembelajaran Kompetensi Perakitan dan Pemasangan Rem", *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, Vol. 9, No. 2, hal 71.

diterapkan pada materi yang tidak sesuai, maka hal tersebut akan membuat materi terkesan membosankan dan sulit dipahami oleh siswa.

Metode ceramah sebagai metode yang paling sering diterapkan dalam pembelajaran masih banyak dijumpai di sekolah, baik sekolah yang berada di kota maupun di desa, tak terkecuali di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Pembelajaran di MTs WI Kebarongan sebagian besar masih menerapkan metode ceramah sebagai metode utamanya tanpa memandang karakteristik materinya, termasuk pada pembelajaran Fikih.⁹ Fikih merupakan salah satu mata pelajaran rumpun PAI yang diajarkan di Madrasah. Mata pelajaran Fikih adalah mata pelajaran yang membahas mengenai seperangkat aturan (syari'at) yang berkaitan dengan perbuatan manusia dengan Allah SWT., sesama manusia, dan dengan makhluk lainnya dalam kehidupan sehari-sehari.

Fikih merupakan mata pelajaran yang memiliki banyak konsep, prinsip, serta ketentuan-ketentuan hukum di dalam materinya. Oleh karena itu, selain menekankan pada implementasi hukum, pembelajaran Fikih di madrasah juga menekankan pada pemahaman yang benar mengenai ketentuan hukum Islam sehingga semua perilaku sehari-hari sesuai dengan ajaran Islam dan bisa bernilai ibadah.¹⁰ Berkaitan dengan hal tersebut, pada kenyataannya masih

⁹ Hasil observasi yang dilaksanakan di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan pada hari Senin, 11 Oktober 2021.

¹⁰ Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 56

banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi Fikih yang telah disampaikan oleh guru. Pemahaman siswa yang kurang terhadap materi Fikih akan berdampak pada hasil belajar siswa khususnya pada ranah kognitif.

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajarnya. Berdasarkan pendapat Bloom sebagaimana yang dikutip oleh Nana Sudjana, hasil belajar siswa diklasifikasikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.¹¹

Hasil belajar ranah kognitif yaitu hasil belajar yang berkaitan dengan bidang intelektual. Menurut Bloom sebagaimana yang dikutip oleh Nana Sudjana, ranah ini meliputi enam aspek yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi yang dikenal dengan taksonomi Bloom ranah kognitif¹² Kemudian Anderson dan Karthwol merevisi tingkatan taksonomi Bloom pada ranah kognitif menjadi mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta.¹³

Salah satu aspek yang penting dalam hasil belajar kognitif yaitu aspek mengingat dan memahami yang berada pada tingkat awal. Karena sebelum seorang siswa dapat menerapkan atau mempraktikkan ilmu yang didapatkan dalam pembelajaran, mereka harus bisa mengingat serta memahami ilmunya

¹¹ Nana Sudjana (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 22

¹² *Ibid.*, hal. 23.

¹³ Wowo Sunaryo Kuswana (2012), *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 111.

dengan baik dan benar terlebih dahulu supaya tidak salah dalam menerapkannya. Namun, bukan berarti aspek dalam ranah kognitif selain memahami itu tidak penting. Sebab keenam aspek kognitif itu memiliki keterkaitan satu sama lain. Demikian juga dalam penyampaian materi Fiqih, supaya siswa dapat menguasai dan memahami materi yang disampaikan dengan baik dan benar maka diperlukan metode pembelajaran atau cara yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran dengan mempertimbangkan materi yang hendak disampaikan.

Seiring dengan perkembangan berbagai macam metode pembelajaran, ada banyak sekali metode yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran selain ceramah, salah satunya yaitu metode *Guided Note Taking*. Metode *Guided Note Taking* (catatan terbimbing) adalah metode yang dapat digunakan untuk mengaktifkan kelas, meningkatkan pengalaman belajar, serta pemahaman belajar siswa dengan menggunakan lembar kerja yang dibuat oleh guru.¹⁴ Media yang digunakan dalam metode *Guided Note Taking* adalah *handout* khusus dengan ciri-ciri ada ruang kosong berupa skema atau titik-titik yang harus diisi dengan poin penting dari materi yang sedang dibahas.

Metode *Guided Note Taking* dipilih untuk diterapkan dalam pembelajaran Fiqih karena metode ini memiliki kelebihan yang tidak dimiliki metode pembelajaran aktif yang lain. Beberapa kelebihan dari metode ini

¹⁴ Hisyam Zaini, dkk., (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Madani, hal. 32.

diantaranya yaitu metode ini cocok untuk materi-materi yang mengandung fakta, prinsip, rukun-rukun, maupun definisi seperti materi yang ada dalam mata pelajaran Fiqih. Selain itu, dengan metode ini siswa memiliki catatan materi yang lebih sistematis karena menggunakan media berupa *handout* sehingga dapat memudahkan mereka untuk mempelajarinya kembali.¹⁵

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Antara Metode Ceramah dengan Metode Guided Note Taking pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Shalat Sunnah Muakkad dan Ghairu Muakkad (Eksperimen di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Fiqih kelas VII di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan dengan menerapkan metode ceramah dan metode *Guided Note Taking*?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara metode ceramah dengan metode *Guided Note Taking* pada mata pelajaran Fiqih

¹⁵ Zulvia Trinova, Wilrahmi Izzati, Asmita Suci (2017) “Penerapan Strategi Catatan Terbimbing (*Guided Note Taking*) dalam Pembelajaran Fiqih”, *Jurnal Tarbiyah Al Awlad*. Volume 7, Edisi 1, hal. 49.

kelas VII materi shalat sunnah muakkad dan ghairu muakkad di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran Fiqih kelas VII di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan dengan menerapkan metode ceramah dan metode *Guided Note Taking*.
2. Mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar kognitif antara metode ceramah dengan metode *Guided Note Taking* pada mata pelajaran Fiqih materi shalat sunnah muakkad dan ghairu muakkad kelas VII di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan serta bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqih khususnya dan dalam dunia pendidikan pada umumnya.
 - b. Sebagai sumbangan data ilmiah di bidang pendidikan dan disiplin ilmu lainnya bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa masukan dan sumbangan pemikiran sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran Fikih serta peningkatan hasil belajar siswa khususnya pada ranah kognitif dalam pembelajaran Fikih.

b. Bagi Guru

- 1) Guru mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengembangkan proses pembelajaran melalui metode pembelajaran yang baru yaitu metode *Guided Note Taking*.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi guru dalam melaksanakan pembelajaran Fikih di kelas, sehingga pembelajaran ke depannya bisa menjadi lebih baik lagi.

c. Bagi Siswa

- 1) Siswa diharapkan dapat mengikuti pembelajaran Fikih dengan aktif.
- 2) Siswa tidak merasa bosan dan jenuh ketika proses pembelajaran, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dan dipahami dengan baik.
- 3) Siswa mendapat suasana belajar baru yang lebih menyenangkan dan kreatif.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan serta memperluas wawasan peneliti terkait dengan perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara metode ceramah dan metode *Guided Note Taking* pada mata pelajaran Fiqih serta dapat meningkatkan kompetensi dan kesiapan peneliti dalam pelaksanaan tugas sebagai pendidik di masa yang akan datang



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Fikih dengan menerapkan metode ceramah di kelas VII C sebagai kelas kontrol berjalan sesuai dengan yang direncanakan. Suasana yang tercipta cukup kondusif untuk belajar, tidak ramai dan berisik. Namun, apabila melihat respon siswa, mereka cenderung pasif dan tidak fokus memperhatikan penjelasan guru. siswa perlu dipancing atau dirangsang terlebih dahulu agar mau bertanya dan berpendapat. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran Fikih dengan menerapkan strategi *Guided Note Taking* di kelas VII D MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan sebagai kelas eksperimen berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya. Suasana kelas yang tercipta cukup kondusif untuk belajar, selain itu siswa juga menjadi lebih aktif bertanya terkait materi, sehingga interaksi antara guru dan siswa menjadi lebih hidup selama pembelajaran.

Selanjutnya dari hasil perhitungan uji hipotesis *post test* didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,001. Dari nilai tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditetapkan yaitu $\alpha = 0,05$ ($0,001 < 0,05$). Sedangkan nilai t_{hitung} yang diperoleh yaitu

sebesar 3,468 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,000 dengan nilai df (n-2) sebesar 60 dan taraf signifikansi 5%. Dari nilai tersebut diketahui bahwa nilai t_{hitung} yang diperoleh lebih besar dari nilai t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yaitu $3,468 > 2,000$. Apabila melihat dari perolehan nilai signifikansi dan nilai t_{hitung} , maka sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar kognitif siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara metode ceramah dengan metode *Guided Note Taking* pada mata pelajaran Fikih materi shalat sunnah muakkad dan ghairu muakkad kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Diharapkan guru mata pelajaran Fikih dapat memilih metode pembelajaran yang tepat dan sesuai untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dengan mempertimbangkan hal hal yang perlu diperhatikan, seperti karakteristik materi, kebutuhan siswa, tujuan pembelajaran dan lain sebagainya. Sehingga materi pelajaran dapat diterima dan dipahami oleh siswa dengan mudah.

2. Diharapkan guru mata pelajaran Fiqih mampu menerapkan terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara metode ceramah dengan metode *Guided Note Taking* pada mata pelajaran Fiqih materi shalat sunnah muakkad dan ghairu muakkad kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Pembelajaran *Guided Note Taking* dengan menggunakan media *handout* sederhana sehingga target hasil belajar kognitif siswa dapat tercapai dan siswa mampu untuk memahami materi shalat sunnah muakkad dan ghairu muakkad dengan baik dan benar.
3. Dengan segala keterbatasan peneliti dalam penelitian ini, diharapkan kedepannya diadakan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan strategi *Guided Taking Note* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih yang lebih luas dan mendalam.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, Hamida Rahmad (2018). "Penerapan Strategi *Guided Note Taking* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tarikh di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Temon", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Amberi, Mazrur (2011). Pembelajaran Fiqih di Madrasah (Mencari Model di Tengah Perbedaan), *Jurnal Tarbiyatuna: Pendidikan Agama Islam*.
- Arifin, Zainal (2012). *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*, Jakarta: Bumi Aksara.
- at-Tirmidzi, Abu Isa Muhammad bin Isa (2013). *Ensiklopedi Hadis 6: Jami' at-Tirmidzi*, penerjemah: Tim Darussunnah, Misbakhul Khaer, Solihin, Jakarta: Almahira.
- Ayyub, Syaikh Hasan (2006). *Fiqih Ibadah*. Penerjemah: Abdul Rosyad Shiddiq, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Azzam, Abdul Aziz Muhammad & Abdul Wahhab Sayyed Hawwas (2010). *Fiqih Ibadah (Thaharah, Shalat, Puasa, Zakat, Haji)*. Penerjemah: Kamran As'at Irsyadi, Ahsan Taqwim, dan Al Hakam Faishol. Jakarta: Amzah.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (2021) *Kamus Besar Bahasa Indonesia* versi daring. <https://kbbi.kemendikbud.go.id>.
- Bani, Saddin (2012). "Objek Evaluasi Pendidikan", *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Volume 15 (2), hal. 231-239.
- Dangnga, Muhammad Siri & Andi Abdul Muis (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*, Makassar: Sibuku Makassar.
- Daryanto, (2012). *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Dewi, Nur Laela, Ahmad Izza Muttaqien, Al Muftiyah (2019). "Implementasi Strategi Information Search Dengan Memaksimalkan Penggunaan Smartphone dalam Pembelajaran PAI Kelas X MIPA 1 di SMA Negeri 1 Genteng Tahun Pelajaran 2018/2019", *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*. Volume 3 (2), hal. 172-186.
- Hafiza, Nur Rafi'a & Satria Wiguna (2019). *Fikih pada Madrasah dalam Pendekatan Teori dan Praktek*, Tanjung Pura: STAI JM Press.
- Hamdini, Izmi Rafi & Eva Latipah (2017). "Pengaruh Strategi TV Commercial terhadap Hasil Belajar Afektif Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa Kelas 8 di SMP Negeri 5 Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 14 (2), hal. 193-202.
- Hamruni (2012). *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani.
- Harsono, Beni Soesanto, Samsudi (2009). "Perbedaan Hasil Belajar Antara Metode Ceramah Konvensional dengan Ceramah Berbantuan Media Animasi pada Pembelajaran Kompetensi Perakitan dan Pemasangan Rem", *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, Vol. 9 (2), hal 71-79.
- Hasan, Abdillah F. (2013). *200 Amal Shaleh Berpahala Dahsyat*, Jakarta: Gramedia.
- Hidayati, Prapti (2018). "Pengaruh Strategi *Guided Note Taking* Terhadap Kemampuan Kognitif Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTs Fatahillah Jati Agung", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019, tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah diterbitkan di Jakarta.
- Khallaf, Abdul Wahab (2014). *Ilmu Ushul Fiqh*, Semarang: Dina Utama.
- Latipah, Eva & Dinda Awalyyatunnisa (2021). "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Secara Daring dan Permasalahannya", *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*. Volume 12 (2), Hal. 129-157.
- Majid, Abdul (2013). *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mufron, Ali (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Nata, Abuddin (2011). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Olivia, Femi (2009). *Teknik Mencatat: Menciptakan Kebiasaan Mencatat yang Efektif dengan Metode STPU (Simak, Tulis, Paham, Ulang)*, Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Puspitasari, Nia (2018). "Efektivitas Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Ramadhanty, Riana (2020). "Pengaruh Metode *Guided Note Taking* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Kelas IV MI Nurul Falah Pondok Ranji", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sahriansyah (2014). *Ibadah dan Akhlak*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sanjaya, Wina (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Setyosari, Punaji (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.
- Silberman, Melvin L. (2009). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Penerjemah: Sarjuli, dkk. Yogyakarta: Insan Madani.
- Siswoyo, Dwi (2013). *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Subana, Moersetyo Rahardi, Sudrajat (2015). *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sudaryono (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudirman & Rusmini Maru (2016). *Implementasi Model-Model Pembelajaran dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas*, Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Sudjana, Nana & Ibrahim (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Sudjana, Nana (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad (2013) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Tambak, Syahraini (2014). "Metode Ceramah dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 21, No. 2, hal. 375-401.
- Trinova, Zulvia, Wilrahmi Izzati, Asmita Suci (2017). "Penerapan Strategi Catatan Terbimbing (*Guided Note Taking*) dalam Pembelajaran Fiqih", *Jurnal Tarbiyah Al Awlad*. Volume 7, Edisi 1, hal. 45-58.
- Tuasikal, Muhammad Abduh (2018). "Catatan Tentang Shalat Tahajud". dalam www.rumaysho.com, tanggal 3 Juni 2022.
- Umar, Bukhari (2012). *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)*, Jakarta: Amzah.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disahkan di Jakarta, 8 Juli 2003.
- Usmadi (2020). "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)", *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Volume 7 (1), hal. 50-62.
- Usman, Muhammad Basyiruddin (2002). *Metodologi Pembelajaran Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Utari, R., Madya, W., & Pusklat, K. N. P. K. (2011). "Taksonomi Bloom" . *Jurnal: Pusklat KNPk*, 766(1), 1-14.
- Utarianti, Relly Septia Putri (2020). "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe *Guided Note Taking* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Kota Bengkulu", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Widodo & Lusi Widayanti (2013). "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A MTS

Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013”, *Jurnal Fisika Indonesia*. Volume 17 (49), hal. 32-35.

Zaini, Hisyam, Bermawhy Munthe, Sekar Ayu Aryani (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Madani.

Zaenudin, (2015). “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo”, *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Volume 10 (2), hal. 301-318.

