

**HUBUNGAN PEMBERIAN PENGUATAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN FIQIH SISWA KELAS V SEMESTER II MIN 3 BANTUL
TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Izza Zakiyyah

NIM : 18104010085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Izza Zakiyyah

NIM : 18104010085

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi, maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 2 Agustus 2022
Yang menyatakan,



Izza Zakiyyah
NIM. 18104010085

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izza Zakiyyah
NIM : 18104010085
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menggunakan jilbab dalam ijazah, sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga apabila dikemudian hari terdapat sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 2 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Izza Zakiyyah
NIM. 18104010085

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Izza Zakiyyah
NIM : 18104010085
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Motivasi Belajar
Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas V Semester II MIN 3
Bantul Tahun Ajaran 2021/2022

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 2 Agustus 2022
Pembimbing,



Drs. H. Radino, M.Ag.

NIP.: 19660904 199403 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2309/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN PEMBERIAN PENGUATAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS V SEMESTER II MIN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IZZA ZAKIYYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010085
Telah diujikan pada : Senin, 15 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63070ec25136e



Penguji I
Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6303156c6bace



Penguji II
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6306f9-81cf88



Yogyakarta, 15 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6308282ca623b

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا

يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا

مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Al-Mujadalah (58): 11)¹

¹ Departemen Agama RI (2009). *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema. hal. 543.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Hubungan Pemberian Penguatan Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas V Semester II MIN 3 Bantul Tahun Ajaran 2021/2022. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberi masukan dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
3. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi masukan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu mengarahkan, membimbing, dan memotivasi dalam penulisan skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
7. Ibu Kepala Madrasah serta Bapak dan Ibu Guru MIN 3 Bantul.
8. Bapak Fatkhan Rofiq dan Ibu Istiqomah, orangtuaku yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung dan mendo'akanku, serta seluruh keluarga ku yang selalu mendukung dan mendo'akanku.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
10. Desi Zalfa, Umul, Salsabila, Sakina, Ulya, Aulia Akbar, Tami, Nurul Faizah, Alfian Bagus Saputra, sahabat terbaik dan teman dekat saya yang banyak membantu dan mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. Membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin.



Yogyakarta, 1 Juni 2022

Penyusun

Izza Zakiyyah

NIM. 18104010085

ABSTRAK

IZZA ZAKIYYAH. *Hubungan Pemberian Penguatan Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas V Semester II MIN 3 Bantul Tahun Ajaran 2021/2022.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Peneliti memilih mata pelajaran Fiqih dalam penelitian ini, karena Fiqih merupakan materi dasar siswa yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Seringkali siswa tidak menyadari pentingnya materi ini. Motivasi belajar siswa kelas V di MIN 3 Bantul pada mata pelajaran Fiqih kurang. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah pemberian penguatan (*reinforcement*). Pemberian penguatan yang diberikan oleh guru cenderung pada pemberian penguatan verbal saja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penguatan yang diberikan mata pelajaran fiqih, motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih, dan hubungan pemberian penguatan dengan motivasi belajar fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Pengumpulan data menggunakan metode angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses pengolahan data pada penelitian ini ada tiga tahap, yaitu *editing*, *coding*, dan *tabulating*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* dengan jenis *total sampling*. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis dengan analisis *korelasi product moment*.

Hasil Penelitian ini adalah: 1) Penguatan yang diberikan pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul sebagian besar dalam kategori cukup. 2) Motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul seluruhnya dalam kategori tinggi. 3) Ada hubungan pemberian penguatan dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul dengan nilai signifikan sebesar 0,000 dengan kontribusi sebesar 46,1%.

Kata Kunci : *Pemberian Penguatan, Motivasi Belajar Siswa.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Motivasi Belajar.....	13
B. Pemberian Penguatan.....	22
C. Mata Pelajaran Fiqih	33
D. Hubungan Pemberian Penguatan Dengan Motivasi Belajar...	34
E. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Peneltian.....	38
B. Variabel Penelitian	39
C. Subjek Penelitian.....	40
D. Skala Pengukuran.....	41
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	41

F. Uji Instrumen.....	47
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Gambaran Umum MIN 3 Bantul	52
2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	60
3. Deskripsi Hasil Penelitian	63
4. Uji Prasyarat	70
5. Uji Hipotesis	71
B. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel I: Petunjuk Pemberian Skor Skala.....	43
Tabel II: Kisi-Kisi Penguatan	45
Tabel III: Kisi-Kisi Motivasi Belajar	46
Tabel IV: Struktur Organisasi.....	55
Tabel V: Daftar Guru dan Karyawan MIN 3 Bantul	58
Tabel VI: Data Peserta Didik MIN 3 Bantul	60
Tabel VII: Hasil Uji Validitas Variabel Penguatan	61
Tabel VIII: Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	62
Tabel IX: Hasil Uji Reliabilitas	62
Tabel X: Karakteristik Respon Siswa	63
Tabel XI: Kategori Variabel Penguatan.....	64
Tabel XII: Analisis tren Jawaban Kuesioner Penguatan	64
Tabel XIII: Kategori Variabel Motivasi Belajar	67
Tabel XIV: Analisis tren Jawaban Kuesioner Motivasi Belajar	68
Tabel XV: Hasil Uji Normalitas.....	70
Tabel XVI: Hasil Uji Linieritas.....	71
Tabel XVII: Hasil Analisis Korelasi Product Moment	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran II: Transkrip Hasil Wawancara	86
Lampiran III: Hasil Observasi	100
Lampiran IV: Angket Peneitian.....	102
Lampiran V: Hasil Angket	108
Lampiran VI: Hasil Uji Validitas Instrumen.....	110
Lampiran VII: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	112
Lampiran VIII: Hasil Analisis Deskriptif.....	114
Lampiran IX: Hasil Uji Prasyarat	117
Lampiran X: Hasil Uji Hipotesis	118
Lampiran XI: Foto Dokumentasi.....	119
Lampiran XII: Surat Izin Penelitian	120
Lampiran XIII: Bukti Seminar Proposal.....	121
Lampiran XIV: Kartu Bimbingan Srkripsi	122
Lampiran XV: Sertifikat SOSPEM	123
Lampiran XVI: Sertifikat IKLA.....	124
Lampiran XVII: Sertifikat OPAC	125
Lampiran XVIII: Sertifikat ICT.....	126
Lampiran XIX: Sertifikat PKTQ	127
Lampiran XX: Sertifikat PLP KKN	128
Lampiran XXI: Sertifikat PBAK	129
Lampiran XXII: Daftar Riwayat Hidup.....	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha mempersiapkan generasi yang mendatang untuk memenuhi kebutuhan manusia baik jasmani maupun rohani. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Pasal 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak, serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.² Pendidikan merupakan kegiatan yang dilaksanakan dengan sengaja dan terencana melalui proses kegiatan bimbingan dan tuntunan kepada anak, sehingga memiliki kecerdasan intelegensi, emosional, dan spiritual, serta dapat menjadi *insan kamil* dalam hidup dan kehidupannya kelak di kemudian hari.³

Sedangkan pengertian pendidikan agama merupakan usaha untuk memperkuat iman dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut oleh peserta didik yang bersangkutan dengan

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3.

³ Arin Tentrem Mawati dkk (2020). *Inovasi Pendidikan: Konsep, Proses Dan Strategi*. Medan: Yayasan Kita Menulis. hal. 2-3.

memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.⁴ Pada hal ini, Pendidikan Agama Islam (PAI) secara umum bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman siswa tentang agama islam agar menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.⁵ Pembelajaran PAI ini adalah proses pembentukan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa melalui kinerja kognitifnya yang berbasis fakta dan fenomena sosial keagamaan yang kontekstual. Pembelajaran PAI di madrasah adalah pola pembelajaran berbasis disiplin ilmu yang meliputi AL-Qur'an dan Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), dan Tafsir.⁶ Pada penelitian ini, penulis meneliti pada mata pelajaran Fiqih, karena fiqih merupakan ilmu yang membahas hukum syari'ah, berhubungan dengan kehidupan manusia sehari-hari, baik dalam ibadah maupun muamalah, serta merupakan materi dasar siswa yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Mewujudkan manusia yang berkualitas bukan suatu hal yang mudah, tetapi juga memerlukan waktu dan kerja keras, khususnya pendidik.

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 39, hal. 24.

⁵ Desi Susanti (2017). Pengembangan Pendidikan Agama Islam, dalam *Jurnal Edureligia: Pendidikan Agama Islam*, Vol. 01, No. 01, hal. 74.

⁶ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, bab IV, hal. 49.

Pendidik juga dituntut untuk melaksanakan tugasnya dengan baik dan benar. Salah satu faktor pendukung utama untuk mencapai tujuan pendidikan adalah seorang guru. Guru memiliki tanggung jawab dan wewenang untuk membimbing serta membina siswa. Guru merupakan pendidik profesional yang tugas utamanya adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.⁷ Guru sebagai pendidik yang bertanggung jawab dalam tugasnya, melengkapi dirinya dengan berbagai keterampilan mengajar. Keterampilan mengajar merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru, salah satunya yaitu keterampilan memberikan penguatan (*reinforcement*).

Pemberian penguatan (*reinforcement*) merupakan segala bentuk respon, baik itu verbal maupun non verbal. Penguatan menjadi salah satu keterampilan dasar mengajar guru yang berperan penting dalam proses belajar mengajar. Penguatan ini bertujuan untuk memberikan umpan balik kepada siswa atas perbuatannya sebagai dorongan atau koreksi.⁸ Pemberian penguatan sangat penting dalam kegiatan belajar-mengajar. Hal ini karena, pemberian penguatan terhadap siswa dapat membuat siswa merasa dihargai segala prestasi dan usahanya. Pemberian penguatan untuk siswa dalam proses pembelajaran sangat penting dan berpengaruh terhadap

⁷ Abdul Hamid (2017). Guru Profesional, dalam *Jurnal Ilmiah dan Kemasyarakatan*, Vol. 17, No. 2, hal. 275-277.

⁸ Farhan Saefudin Wahid dkk (2021). *Manajemen Kelas*. Klaten: Penerbit Lakeisha. hal. 17.

motivasi belajar siswa, karena salah satu tujuan pemberian penguatan adalah motivasi belajar.

Motivasi belajar bagi siswa sangat penting, karena dengan motivasi belajar siswa dapat sadar akan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir. Motivasi belajar juga dapat menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya, mengarahkan kegiatan pembelajaran, membesarkan semangat belajar, serta dapat menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja.⁹ Oleh karena itu, guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran harus mampu membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif salah satunya dengan menerapkan pemberian penguatan saat proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal penulis dengan guru Fiqih di MIN 3 Bantul, secara umum motivasi belajar siswa di MIN tersebut kurang, khususnya pada mata pelajaran Fiqih kelas V. Pada pembelajaran mata pelajaran Fiqih, guru kurang memberikan penguatan. Pemberian penguatan yang diberikan oleh guru tidak diimbangi dengan pemberian penguatan verbal atau non verbal dalam penggunaannya. Pemberian

⁹ Kompri (2015). *Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hal. 244.

penguatan yang diberikan oleh guru cenderung pada pemberian penguatan verbal saja.¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara awal penulis dengan siswa kelas V MIN 3 Bantul, guru dalam memberikan penguatan terhadap siswa cenderung hanya pada penguatan verbal saja. Penguatan dengan gerak badan dan mendekati juga jarang diterapkan oleh guru. Berdasarkan hasil wawancara, siswa merasa termotivasi jika guru memberikan penguatan, karena siswa merasa diapresiasi didalam setiap proses belajarnya.¹¹ Pada dasarnya, anak sekolah dasar penting sekali diberikan penguatan dalam proses pembelajarannya, karena anak sekolah dasar masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam proses belajar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam terhadap masalah tersebut dan mengadakan penelitian di MIN 3 Bantul. Penulis akan melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Pemberian Penguatan dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas V Semester II MIN 3 Bantul Tahun Ajaran 2021/2022”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan, rumusan masalah dari skripsi ini adalah: Apakah pemberian penguatan berhubungan dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul?

¹⁰ Hasil Wawancara dengan Bapak A. Agus Salim, Lc, Guru Fiqih Kelas V di MIN 3 Bantul, pada tanggal 27 Januari 2022.

¹¹ Hasil Wawancara dengan Fajar Aditya Pamungkas, Siswa Kelas V MIN 3 Bantul, pada tanggal 27 Januari 2022.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui penguatan yang diberikan pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul.
3. Untuk mengetahui hubungan pemberian penguatan dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat bagi penulis dan pembaca secara umum. Adapun manfaat penelitian ini, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menguji teori tentang ada atau tidaknya pengaruh pemberian penguatan terhadap motivasi belajar Fiqih. Penelitian ini juga diharapkan dapat berkontribusi dalam pemikiran keilmuan tentang pemberian penguatan dan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Fiqih.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini, yaitu:

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah untuk melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran dan

dapat digunakan untuk informasi tentang pengaruh pemberian penguatan terhadap motivasi siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi dan wawasan kepada guru akan pengaruh pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini juga diharapkan guru dapat melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memberikan penguatan yang lebih maksimal agar siswa dapat termotivasi dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa termotivasi dan antusias untuk belajar, sehingga dapat berdampak pada peningkatan hasil belajar.

E. Kajian Pustaka

Peneliti telah melakukan telaah pustaka dari skripsi terdahulu sebagai bahan referensi awal dalam penelitian ini. Adapun beberapa referensi penelitian terkait dengan tema penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Najiba Rahmawati, skripsi dengan judul “Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran PAI Kelas V SD Negeri Jumoyo 2 Magelang”, yang diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta Tahun 2018. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat korelasi positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru PAI dengan motivasi belajar siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,745 dan signifikasinya sebesar 0,000.¹²

2. Novita Wulansari, skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar PAI Dan Prestasi Belajar PAI dengan Partisipasi Memakmurkan Masjid Sekolah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tempel Sleman Yogyakarta”, yang diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta Tahun 2019. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *cluster random sampling*. Hasil penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar PAI siswa dan prestasi belajar PAI siswa dengan partisipasi memakmurkan masjid sekolah ($R=0,644$, $P=0,000<0,05$).¹³ Persamaan penelitian ini dan penelitian penulis adalah pendekatan dan variabel Y. Perbedaan penelitian ini dan penulis yaitu pada variabel X dan objek penelitian.
3. Ana Fitarina, skripsi dengan judul “Pengaruh Respon Siswa Pada Pemberian *Reward And Punishment* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Va MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015”, yang diterbitkan oleh Fakultas Ilmu

¹² Najiba Rahmawati (2018). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran PAI Kelas V SD Negeri Jumoyo 2 Magelang. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹³ Novita Wulansari (2019). Hubungan Motivasi Belajar PAI Dan Prestasi Belajar PAI Dengan Partisipasi Memakmurkan Masjid Sekolah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tempel Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2015. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimen (*pre-experimental design*), desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh karena masih terdapat variabel luar yang berpengaruh terhadap terbantuknya variabel dependen, pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil dari penelitian ini koefisien korelasinya sebesar 0,751, kemudian diperoleh nilai *Rsquare* sebesar 0,564, artinya motivasi belajar matematika (Y) dipengaruhi sebesar 56,4% oleh respons siswa terhadap pemberian *reward and punishment* (X), sedangkan 43% dipengaruhi oleh sebab yang lain.¹⁴ Persamaan pada penelitian ini dan penelitian penulis adalah pendekatan dan variabel Y. Perbedaan penelitian ini dan penelitian penulis terdapat pada variabel X dan objek penelitian.

4. Ariny Hirza Fauziah, skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan” yang diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2019. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan menggunakan *pre eksperimen* dengan rancangan *one group pretest-posttest design*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini terdapat

¹⁴ Ana Fitarina (2015). Pengaruh Respon Siswa Pada Pemberian *Reward And Punishment* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Va MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015 .*Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VB SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Terdapat pengaruh dari hasil uji regresi sederhana yang dibuktikan bahwa signifikan $0,00 < 0,050$ dengan H_a diterima dan H_o ditolak. Terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar sebesar 87,1% yang dibuktikan dengan menggunakan $R^2 = 0,87$.¹⁵ Persamaan penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dan variabel X pada penelitian Ariny merupakan bagian dari variabel X pada penelitian penulis. Perbedaan penelitian ini adalah variabel Y berbeda dan objek penelitiannya juga berbeda.

5. Ria Hastuti, skripsi dengan judul “Implementasi Pemberian *Reward* dan *Punishment* Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah Kasuran Seyegan Sleman” yang diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2018. Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan deskriptif kualitatif model kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Hasil penelitian ini proses implementasi pemberian *reward* dan *punishment* untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di SD Muhammadiyah Kasuran Seyegan yaitu melalui kegiatan perencanaan dan pelaksanaan.¹⁶ Persamaan penelitian ini adalah variabel X Ria Hastuti

¹⁵ Ariny Hirza Fauziah (2019). Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹⁶ Ria Hastuti (2018). Implementasi Pemberian *Reward* dan *Punishment* Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Di SD Muhammadiyah Kasuran Seyegan Sleman. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

merupakan bagian dari variabel X penulis dan variabel Y yaitu motivasi belajar siswa, serta jenis penelitiannya menggunakan *field research*. Perbedaan penelitian ini yaitu pada pendekatannya, Ria Hastuti menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Perbedaan yang lain yaitu terletak pada objek penelitiannya.

6. Zuly Nurul Mahmudah, skripsi dengan judul “Aplikasi Pemberian *Reward* dan *Punishment* Dalam Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Putri Mamba’us Sholihin Suci Manyar Gresik” yang diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dan menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah sistem pemberian *reward* di pondok pesantren putri Mamba’us Sholihin beragam, diantaranya *The best conversation, The best drill, The best* Kursus Bahasa Arab, dan membuat *khiwar*. *Reward* yang diberikan tidak hanya berupa benda, tetapi juga penghormatan, pujian, dan pembebasan. Pemberian *punishment* pada ponpes ini dapat dilihat dari pelanggaran yang dilakukan, kategorinya yaitu tidak mengikuti kegiatan bahasa, tidak menggunakan bahasa, menggunakan logat bahasa jawa,

dan lain-lain.¹⁷ Persamaan penelitian ini adalah pada variabel X peneliti merupakan bagian dari variabel X penulis dan variabel Y yaitu motivasi belajar. Perbedaan pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan penulis menggunakan kuantitatif. Objek penelitian juga berbeda.



¹⁷ Zuly Nurul Mahmudah (2015). Aplikasi Pemberian *Reward* dan *Punishment* Dalam Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Putri Mamba'us Sholihin Suci Manyar Gresik. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Penguatan yang diberikan pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul sebagian besar dalam kategori cukup.
2. Motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul seluruhnya dalam kategori tinggi.
3. Ada hubungan pemberian penguatan dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MIN 3 Bantul dengan nilai signifikan sebesar 0,000 dengan kontribusi sebesar 46,1%.

B. Saran

1. Bagi sekolah
Pihak sekolah perlu lebih memahami mengenai pentingnya penguatan terhadap motivasi belajar siswa, sehingga dapat memberikan kebijakan terhadap pembelajaran yang guru berikan terhadap siswa.
2. Bagi Guru
Motivasi belajar siswa sudah tinggi, maka perlu diimbangi dengan pemberian penguatan yang baik oleh guru. Guru dapat melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memberikan penguatan yang lebih maksimal. Proses pembelajaran pada mata pelajaran fiqih juga perlu diberikan penguatan secara kontinyu.

3. Bagi Siswa

Siswa dapat meningkatkan motivasi dan antusias untuk belajar, dan lebih memperhatikan guru saat mengajar, sehingga dapat hasil belajar belajar juga dapat meningkat.



DAFTAR PUSTAKA

- Badaruddin, Achmad (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Jakarta: CV Abe Kreatifindo.
- Parnawi, Afi (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Mawati, Arin Tentrem dkk (2020). *Inovasi Pendidikan: Konsep, Proses Dan Strategi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Bungin, Burhan (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Djaali (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali dan Pudji Mulono (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Lestari, Endang Titik (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Winarni, Endang Widi (2018). *Teori dan Pratik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research and Devolpment (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, Esa Nur (2009). *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN-Malang Press.
- Wahid, Farhan Saefudin dkk (2021). *Manajemen Kelas*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Rokhman, Fathur dkk (2017). *Konsep Ideal Labschool*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Ibda, Hamidulloh & Wijayanti, Dian Marta (2014). *Siapakah Saya Menjadi Guru SD Revolusioner?* Depok: Kalam Nusantara.
- Arifin, Johar (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Hamdayana, Jumanta (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kompri (2015). *Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Timotius, Kris H (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian: Pendekatan Manajemen Pengetahuan untuk Perkembangan Pengetahuan*. Yogyakarta: Anggota IKAPI.

- Lufri dkk (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Fathurrohman, Muhammad (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Uyun, Muhamad dan Idi Warsah (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Nuswowati, Murbangun & Aini, Hanifah Nur (2021). *Keterampilan Mengajar Offline dan Online dalam Pembelajaran Micro*. Banyumas: Wawasan Ilmu.
- Norfai (2021). *Kesulitan dalam Menulis Karya Tulis Ilmiah: Kenapa Bingung?* Klaten: Lakeisha.
- Rahmadi (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press
- Sardiman (2007). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Purnomo, Rochmad Aldy (2017). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV Wade Group.
- Sardiman (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Simamora, Siti Suharni dkk (2020). *Kumlan: Kata Motivasi dan Kata Bijak*. Solok: CV Insan Cendikia Mandiri.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Idrus, Syech (2021). *Menulis Skripsi sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng: Penting Ada Niat dan Kemauan*. Malang: Literasi Nusantara.
- Ulifiah (2020). *Psikologi Konseling: Teori dan Implementasi*. Jakarta: Kencana.
- Khasanah, Uswatun (2020). *Pengantar Microteaching*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Saragih, Vita Riahni (2022). *Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar*. Jawa Barat: Anggota IKAPI.
- Rangga, Yohannes Paulus Pati (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muammad Zaini.
- Fitarina, Ana (2015). Pengaruh Respon Siswa Pada Pemberian *Reward And Punishment* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Va MI

Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015 .*Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Fauziah, Ariny Hirza (2019). Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rahmawati, Najiba (2018). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran PAI Kelas V SD Negeri Jumoyo 2 Magelang. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Wulansari, Novita (2019). Hubungan Motivasi Belajar PAI Dan Prestasi Belajar PAI Dengan Partisipasi Memakmurkan Masjid Sekolah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tempel Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Hastuti, Ria (2018). Implementasi Pemberian *Reward* dan *Punishment* Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Di SD Muhammadiyah Kasuran Seyegen Sleman. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mahmudah, Zuly Nurul (2015). Aplikasi Pemberian *Reward* dan *Punishment* Dalam Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Putri Mamba'us Sholihin Suci Manyar Gresik. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Hamid, Abdul (2017). Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah dan Kemasyarakatan*, Vol. 17, No. 2, hal. 275-277.

Susanti, Desi (2017). Pengembangan Pendidikan Agama Islam, dalam *Jurnal Edureligia: Pendidikan Agama Islam*, Vol. 01, No. 01, hal. 74.

Nasution, Leni Masnidar (2017). Statistik Deskriptif, dalam *Jurnal Hikmah*, Vol.14, No.1, hal. 54.

Departemen Agama RI (2009). *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema.

Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, bab IV.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 39.

Hasil dokumentasi wawancara dengan Bapak A. Agus Salim, Lc, Guru Fiqih Kelas V di MIN 3 Bantul, pada tanggal 27 Januari 2022.

Hasil dokumentasi wawancara dengan Fajar Aditya Pamungkas, siswa Kelas V di MIN 3 Bantul, pada tanggal 27 Januari 2022.

Hasil dokumentasi letak geografis MIN 3 Bantul, pada tanggal 12 Mei 2022.

Hasil dokumentasi sejarah berdirinya MIN 3 Bantul, pada tanggal 12 Mei 2022.

Hasil intrepetasi dari lembar observasi guru dan siswa selama 2 pertemuan, pada tanggal 14 Mei 2022 dan 21 Mei 2022.

