

**PENGARUH SELF AWARENESS TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs NURUL UMMAH KOTAGEDE**  
**TAHUN AJARAN 2021/2022**



**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

**HAFIDZOTUN NAFI'AH**

**18104020030**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hafidzotun Nafi'ah

NIM : 18104020030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepenjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang diteliti atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Hafidzotun Nafi'ah

NIM 18104020020

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hafidzotun Nafi'ah

NIM : 18104020030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Hafidzotun Nafi'ah

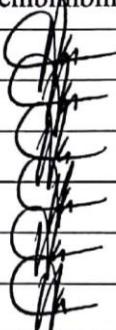
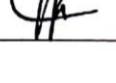
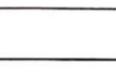
NIM 18104020030





### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hafidzotun Nafi'ah  
Nomor Induk : 18104020030  
Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
Judul Skripsi : Pengaruh *Self Awareness* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab  
Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Tahun Ajaran  
2021/2022  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No | Tanggal    | Bimbingan ke : | Materi Bimbingan                     | Tanda Tangan Pembimbing   |
|----|------------|----------------|--------------------------------------|---|
| 1  | 07-02-2022 | 1              | Penyerahan proposal                  |   |
| 2  | 16-02-2022 | 2              | Revisi proposal                      |   |
| 2  | 04-03-2022 | 3              | Revisi angket dan ACC proposal       |  |
| 3  | 24-07-2022 | 4              | Penyerahan BAB I, II, III, IV, dan V |  |
| 4  | 07-07-2022 | 5              | Revisi BAB I, II, III, IV, dan V     |  |
| 5  | 14-07-2022 | 6              | ACC skripsi                          |  |
| 6  |            |                |                                      |   |
| 7  |            |                |                                      |   |
| 8  |            |                |                                      |   |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Pembimbing



**Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag**  
NIP. 19621025 199103 1 005



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Hafidzotun Nafi'ah

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hafidzotun Nafi'ah

NIM : 18104020030

Judul Skripsi : Pengaruh *Self Awareness* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Tahun Ajaran 2021/2022

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Pembimbing Skripsi

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

NIP. 19621025 199103 1 005



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1892/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH SELF AWARENESS TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NURUL UMMAH KOTAGEDE TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAFIDZOTUN NAFT'AH  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020030  
Telah diujikan pada : Selasa, 02 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 62fb542b95812



Pengaji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 62fb9fffb21fc4



Pengaji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 62fecc42a2212



Yogyakarta, 02 Agustus 2022

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62ff077e6b2a5

## HALAMAN MOTTO

وَرُبُنَا الرَّحْمَنُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ (الأنبياء: ١١٢)

“Dan Tuhan kami Maha Pengasih, tempat memohon segala pertolongan atas semua yang kamu katakan” (QS. Al-Anbiya’: 112)

وَرَغْبَةٌ فِي الْخَيْرِ حَيْثُ وَعَمِلَ ◆ بِرٍّ يَبِينُ وَلِيُقَسِّمُ مَا لَمْ يُقَلِّ

“Dan menyukai kebaikan adalah hal baik, perbuatan baik adalah hal baik, dan kiaskanlah contoh-contoh yang tidak disebutkan”



---

<sup>1</sup> *Al-Qur'an Terjemah QS. Al-Anbiya': 112*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta:**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya serta para pengikut beliau sampai hari akhir nanti.

Atas rahmat dan karunia-Nya, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Awareness* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Tahun Ajaran 2021/2022” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penelitian skripsi ini penulis menyadari bahwa dalam proses terlaksananya skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

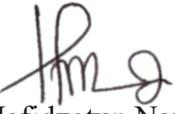
4. Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.SI., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing penulis dan memberi nasihat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus Bapak Ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak Akhmad Nasir, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Kepala MTs Nurul Ummah dan seluruh guru dan karyawan MTs Nurul Ummah yang telah memberikan izin dan membantu penulis menyelesaikan penelitian di sekolah tersebut.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Muh. Sjamsudin dan Ibunda Wasingah serta kakakku Hafidzotul Azizah dan seluruh keluarga bani Abu Kasro yang tak henti memberikan dukungan, motivasi dan do'a dalam terlaksananya penelitian ini.
9. Teruntuk keluarga, sahabat, teman-teman, dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik semoga kelak mendapatkan balasan yang dilipat gandakan oleh Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesaiannya

penyusunan karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Penulis,

  
Hafidzotun Nafi'ah  
NIM 18104020030



## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL.....                          | i         |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....              | ii        |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....            | iii       |
| KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....               | iv        |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....             | v         |
| PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....                | vi        |
| HALAMAN MOTTO .....                         | vii       |
| HALAMAN PERSEMPERBAHAN .....                | viii      |
| KATA PENGANTAR .....                        | ix        |
| DAFTAR ISI.....                             | xii       |
| DAFTAR TABEL.....                           | xiv       |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                       | xv        |
| ABSTRAK .....                               | xvi       |
| ملخص.....                                   | xvii      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>               | <b>1</b>  |
| A. Latar belakang masalah.....              | 1         |
| B. Rumusan masalah.....                     | 5         |
| C. Tujuan dan manfaat penelitian.....       | 5         |
| D. Kajian pustaka.....                      | 6         |
| E. Sistematika pembahasan .....             | 12        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>            | <b>14</b> |
| A. Kajian teori.....                        | 14        |
| 1. <i>Self Awareness</i> .....              | 14        |
| 2. Prestasi belajar.....                    | 20        |
| B. Hipotesis penelitian.....                | 23        |
| C. Metode penelitian.....                   | 24        |
| <b>BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH .....</b> | <b>32</b> |
| A. Letak Geografis MTs Nurul Ummah .....    | 32        |
| B. Sejarah Berdirinya MTs Nurul Ummah.....  | 32        |
| C. Visi Misi MTs Nurul Ummah.....           | 35        |
| D. Struktur Organisasi .....                | 36        |

|                                     |  |           |
|-------------------------------------|--|-----------|
| E.                                  | Keadaan Guru dan Karyawan .....                                | 37        |
| F.                                  | Keadaan Siswa .....  | 38        |
| G.                                  | Kegiatan Pengembangan Diri (Ekstrakurikuler).....              | 39        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b> |  | <b>47</b> |
| A.                                  | Self Awareness dalam Prestasi Belajar Bahasa Arab .....        | 47        |
| 1.                                  | Deskripsi data .....   | 47        |
| 2.                                  | Pengkajian instrumen .....                                     | 55        |
| B.                                  | Pengaruh <i>Self Awareness</i> Terhadap Prestasi Belajar ..... | 60        |
| 1.                                  | Uji Prasyarat Analisis Data .....                              | 63        |
| 2.                                  | Teknik Analisis Data .....                                     | 65        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>           |  | <b>68</b> |
| A.                                  | Kesimpulan .....   | 68        |
| B.                                  | Saran.....   | 69        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>         |  | <b>70</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>      |  | <b>73</b> |
| <b>CURRICULUM VITAE</b>             |  |           |



## **DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Struktur Organisasi .....                                    | 36 |
| Tabel 3. 2 Data Guru.....   | 37 |
| Tabel 3. 3 Data Siswa.....  | 38 |
| Tabel 3. 4 Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib.....                          | 40 |
| Tabel 3. 5 Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan .....                       | 42 |
| <br>  |    |
| Tabel 4. 1 Data Siswa Kelas VIII B .....                                | 47 |
| Tabel 4. 2 Data Siswa Kelas VIII C .....                                | 48 |
| Tabel 4. 3 Hasil Kuisioner Self Awareness .....                         | 50 |
| Tabel 4. 4 Data Prestasi Pelajar Siswa .....                            | 52 |
| Tabel 4. 5 Kisi-kisi Instrumen Self Awareness (sebelum validitas) ..... | 55 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas.....                                     | 57 |
| Tabel 4. 7 Kisi-kisi Instrumen Self Awareness (setelah validitas) ..... | 57 |
| Tabel 4. 8 Skor Butir Instrumen Favorable.....                          | 58 |
| Tabel 4. 9 Skor Butir Instrumen Unfavorable.....                        | 59 |
| Tabel 4. 10 Kriteria Reabilitas Instrumen .....                         | 60 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....                       | 60 |
| Tabel 4. 12 Data Responden .....  | 61 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Instrumen .....                        | 64 |
| Tabel 4. 14 Hasil Uji Linearitas .....                                  | 65 |
| Tabel 4. 15 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....                | 66 |
| Tabel 4. 16 Hasil Analisis Koefisien Determinasi .....                  | 67 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Hasil Wawancara
2. Kuisioner *self awareness* sebelum validasi
3. Kuisioner *self awareness* setelah validasi
4. Distribusi jawaban uji validitas kuisioner *self awareness*
5. Distribusi jawaban kuisioner *self awareness*
6. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
7. Bukti Seminar Proposal
8. Surat Ijin Penelitian
9. Surat Bukti Penelitian
10. Foto Dokumentasi
11. Sertifikat PBAK
12. Sertifikat SOSPEM
13. Sertifikat ICT
14. Sertifikat PLP-KKN
15. Sertifikat TOEC/TOEFL
16. Sertifikat TOAFL/IKLA
17. *Curriculum Vitae*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **ABSTRAK**

Hafidzotun Nafiah. 18104020030. Pengaruh *Self Awareness* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kesadaran diri dan kepedulian siswa dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuisioner dan dokumentasi. Analisis yang digunakan yaitu: uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, uji regresi linear sederhana, dan uji koefisien determinasi yang diolah menggunakan software SPSS versi 22.0. Hasil uji validitas kuisioner *self awareness* yang terdiri dari 26 item soal menyatakan bahwa 6 item soal tidak valid, sedangkan 20 item soal lainnya valid. Hasil uji reliabilitas pada variabel *self awareness* sebesar 0,865 yang menyatakan bahwa variabel dinyatakan reliabel dengan kategori sangat tinggi dan layak digunakan sebagai instrumen alat ukur penelitian. Hasil uji normalitas adalah signifikansi sebesar 0,207 dan  $0,096 > 0,05$  menunjukkan bahwa data berdistribusi normal.. Hasil signifikansi *linearity* sebesar  $0,00 < 0,05$  maka kedua data saling berhubungan secara linear. Nilai signifikansi uji regresi linear sederhana sebesar  $0,000 < 0,05$  maka terdapat pengaruh antara *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Hasil uji koefisien determinasi adalah nilai *R Square* sebesar 0,362. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa Arab adalah sebesar 36,2%. Adapun sisanya sebesar 63,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

**Kata Kunci:** *Self awareness*, Prestasi Belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ملخص

حافظة النافعه. ١٨١٠٤٠٢٠٠٣٠. تأثير الوعي الذاتي في تحصيل تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأمة كوتاغدی للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ . البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠٢٢.

هذا البحث مدفوع بنقص الوعي الذاتي واهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير للوعي الذاتي على تحصيل تعليم اللغة العربية أم لا. وأما جنس هذا البحث فهو بحث الكمي الارتباطي. وأما جمع البيانات في هذا البحث بطريق الاستبيان والتوثيق. التحليلات المستخدمة هي: اختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار الخطية، واختبار الارتباط البسيط، واختبار الانحدار الخطى البسيط، واختبار معامل التحديد الذي تتم معاجنته باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠. دلت نتيجة اختبار الصلاحية الاستبيانية الوعي الذاتي أن من ٢٦ سؤالا، ٦ استلة في العبارات كانت غير صحيح، وأما ٢٠ سؤالا أخرى كانت صحيحة. دلت نتيجة اختبار الموثوقية الاستبيانية الوعي الذاتي أن ٨٦٥,٠ التي نصت على أن المتغير تم الإعلان عنه موثوق به مع فئة عالية جداً ويستحق استخدامه كأداة قياس بجنبية. دلت نتيجة اختبار الحالة الطبيعية أن ٢٠٧ و ٠,٩٦ و ٠,٥٥ أكبر من ٠,٥٥ وهذا تشير إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. قيمة المعنوية لاختبار الانحدار الخطى البسيط هي ٠,٠٠٠٠٠، اصغر من ٠,٥٥، لذلك هناك تأثير بين الوعي الذاتي وتحصيل تعلم اللغة العربية. دلت نتيجة اختبار معامل التحديد أن قيمة R الت汴ية البالغة ٠,٣٦٢. لذلك يمكن الاستنتاج أن تأثير الوعي الذاتي على تحصيل تعليم اللغة العربية يبلغ ٣٦,٢٪. تتأثر نسبة ٦٣,٨٪ المتبعية بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه البحث.

الكلمات الرئيسية: الوعي الذاتي ، تحصيل التعليم

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara<sup>2</sup>. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dan mendasar dalam usaha menghasilkan masyarakat Indonesia yang berkualitas. Menurut Syah, pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka.<sup>3</sup>

Peningkatan kualitas pendidikan diperlukan sumber daya manusia yang merupakan salah satu penekanan dari tujuan pendidikan. Hal ini terdapat dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional merumuskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional sebagai berikut:<sup>4</sup>

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak

---

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.13.

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 1.

<sup>4</sup> Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Indikator penting dalam pendidikan salah satunya adalah prestasi belajar guna mengukur keberhasilan proses belajar mengajar yang telah dicapai siswa selama waktu yang telah ditentukan. Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang dalam belajar sesuai kapasitas (kemampuan, kecakapan, dan kesanggupan) yang dimilikinya. Kapasitas yang terdapat dalam individu antara lain intelektensi, bakat, minat, dan motivasi yang semuanya itu memengaruhi pencapaian belajar yang maksimal. Prestasi belajar adalah kecakapan nyata atau aktual yang menunjukkan adanya aspek kecakapan yang segera didemonstrasikan dan diujikan karena merupakan hasil usaha belajar yang dicapai di sekolah baik berupa pengetahuan, sikap, atau keterampilan yang dimanifestasikan dalam bentuk nilai.<sup>5</sup>

Prestasi belajar dapat diperoleh dari penguasaan materi pembelajaran, selain itu juga dilihat dari pengembangan aspek sosial, afektif, mental, dan psikologis. Penting untuk mempelajari lebih jauh aspek psikologis dalam pembelajaran. Salah satu aspek psikologis dalam pembelajaran adalah kesadaran diri yang merupakan suatu kondisi yang diperlukan sebelum memulai proses pemahaman terhadap orang lain atau

---

<sup>5</sup> Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang", *Jurnal Pujangga*, Vol. 1, No 2, 2015, hlm. 81.

disebut *self awareness*.<sup>6</sup> *Self awareness* merupakan keterampilan untuk memahami emosi, perasaan, dan dorongan hati yang mempengaruhi perilakunya dalam berinteraksi dengan orang lain maupun lingkungannya, serta mampu untuk mengevaluasi dirinya sendiri sehingga mampu mengembangkan diri secara positif dan bertanggungjawab atas segala keputusan.

Kesadaran diri (*self awareness*) sebagaimana firman Allah dalam surah Ar Ra'd ayat 11

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ... (الرعد: ١١)

Artinya: "Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."

Ayat diatas menjelaskan bahwa segala sesuatu harus berawal dari diri sendiri. Kesadaran diri atau *self awareness* merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena hal ini sangat menentukan sejauh mana seseorang akan mengerti dan memahami keadaan yang terjadi. *Self awareness* juga merupakan atribut dasar dari aspek *emotional intelligence* dan merupakan kunci utama dalam meraih sukses dalam segala hal.<sup>7</sup>

Menurut Mudana dkk, dari hasil pengamatan yang dilakukan menunjukkan beberapa perilaku tidak adanya kesadaran diri dalam belajar

---

<sup>6</sup> Mulin Nu'man, "Self awareness Siswa Madrasah Aliyah dalam Pembelajaran Matematika", *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*". Vol. 1, No. 1, 2019, hlm. 52.

<sup>7</sup> *Ibid.* hlm. 52.

yang dimiliki oleh siswa, diantaranya yaitu siswa mengerjakan tugas tidak bersungguh-sungguh, mengobrol di kelas, tidak mengumpulkan tugas, berada di luar kelas saat pelajaran, melanggar tata tertib, dan menggunakan waktu luang untuk bermain.<sup>8</sup>

Penelitian lain mengenai self awareness dalam jurnal yang ditulis oleh Debby Pratiwi berjudul “Analisis Sikap Tanggungjawab dalam Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa SD” tahun 2021, menyimpulkan sebanyak 52,5% siswa memenuhi indikator kriteria sikap tanggungjawab selama pembelajaran. Indikator tersebut adalah mengumpulkan tugas tepat waktu, mengerjakan tugas sesuai petunjuk guru, mengumpulkan hasil karya sendiri, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran melalui zoom. Adapun 47,5% siswa tidak melaksanakan tanggungjawabnya secara penuh selama pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain: bosan, jaringan tidak stabil, dan menunda-nunda pekerjaan.<sup>9</sup> Hal ini menunjukkan bahwa kurangnya kesadaran diri dan kepedulian siswa dalam mengikuti pembelajaran yang nantinya akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Hasil pra penelitian dengan wawancara kepada salah satu guru di madrasah, bahwa di kelas VIII siswa telah menerapkan kesadaran diri (*self awareness*) dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar

---

<sup>8</sup> Mudana, dkk, “Penerapan Konseling Gestalt dengan Teknik Reframing untuk Meningkatkan Kesadaran Diri dalam Belajar Siswa Kelas VIII A1 SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014”, *e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, Vol.2 No 1, 2014.

<sup>9</sup> Debby Pratiwi, “Analisis Sikap Tanggung Jawab dalam Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa SD”, *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol. 6, No. 1, 2021, hlm. 96.

pembelajaran. Namun terdapat beberapa siswa yang terlambat masuk kelas, tidak mengerjakan tugas, dan mengobrol saat jam pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa beberapa siswa tersebut masih memiliki kesadaran diri yang rendah.<sup>10</sup>

Dari latar belakang tersebut belum adanya penelitian yang membahas terkait pengaruh *self awareness* dalam prestasi belajar bahasa Arab. Oleh sebab itu, peneliti akan membahas terkait penelitian dengan judul “Pengaruh *Self Awareness* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Tahun Ajaran 2021/2022”.

## B. Rumusan masalah

Berdasarkan masalah yang telah disebutkan di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana *self awareness* dalam prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede?
2. Bagaimana pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede?

## C. Tujuan dan manfaat penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk bagaimana *self awareness* dalam prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede.

---

<sup>10</sup> Wawancara oleh Ibu Ara, t.d.

2. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede.

Kemudian manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat berguna untuk melengkapi penelitian-penelitian sebelumnya tentang pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa Arab.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi tambahan ilmu pengetahuan serta pengalaman bagi peneliti mengenai *self awareness* di lingkungan madrasah.

- b. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai dorongan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih luas dan dapat dikembangkan dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya tentang pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa Arab di sekolah.

#### **D. Kajian pustaka**

Kajian atau telaah pustaka merupakan sebuah uraian atau deskripsi tentang literatur yang relevan dengan bidang atau topik tertentu serta memberikan tinjauan mengenai apa yang telah dibahas oleh peneliti atau

penulis, teori dan hipotesis yang mendukung, permasalahan penelitian yang diajukan atau ditanyakan, metode dan metodologi yang sesuai.

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, ada beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengan judul “Pengaruh *Self awareness* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Tahun Ajaran 2021/2022”, antara lain:

**Pertama**, jurnal yang ditulis oleh Rina Nadia Noer, dkk mahasiswa Program Studi Administrasi Publik Universitas Muhammadiyah Sukabumi tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Billing Manajemen Di PT Haleyora ULP Sukabumi”.<sup>11</sup> Jurnal ini menjelaskan pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja pegawai. Hipotesis yang diajukan adalah adanya pengaruh antara motivasi terhadap kinerja pegawai. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif asosiatif. Analisis yang digunakan yaitu: uji validitas, uji reliabilitas, analisis koefisien korelasi, uji regresi linear sederhana, dan uji koefisien determinasi yang diolah menggunakan *software* SPSS versi 22.0. Hasil uji validitas variabel semuanya dinyatakan valid. Hasil uji reliabilitas pada variabel X sebesar 0,863 dan variabel Y sebesar 0,869 yang menyatakan bahwa variabel dinyatakan reliabel dengan kategori baik dan layak digunakan sebagai instrumen alat ukur penelitian. Hasil analisis korelasi

---

<sup>11</sup> Rina Nadia Noer, dkk., “Pengaruh Motivasi Kerja terhadap Kinerja Pegawai Billing Manajemen di PT Haleyora ULP Sukabumi”, *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, Vol. 7, No. 2, 2020.

product moment 0,764 dengan kategori kuat, maka terdapat hubungan yang kuat antara motivasi kerja terhadap kinerja pegawai.

**Kedua**, skripsi yang ditulis oleh Winda Astuti mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Semarang tahun 2021 yang berjudul: “Hubungan *Self awareness* dan Kedisiplinan pada Siswa SMK Garuda Karangawen Demak”.<sup>12</sup> Skripsi ini menjelaskan hubungan antara *self awareness* dan kedisiplinan pada siswa SMK Garuda Nusantara. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan positif antara *self awareness* dan kedisiplinan. Semakin tinggi *self awareness* maka akan semakin tinggi pula kedisiplinan siswa. Responden dalam penelitian ini berjumlah 76 siswa kelas X TKR SMK Garuda Nusantara. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan dua skala, yaitu skala kedisiplinan dan skala *self awareness*. Analisis data dilakukan dengan korelasi *product moment*. Hasil analisis menunjukkan adanya korelasi sebesar 0,509 dengan  $p = 0.001$  dimana  $p < 0,05$  yang berarti hipotesis dalam penelitian ini diterima. Dengan sumbangannya efektif sebesar 74,1% dan sisanya sebanyak 25,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas pengaruh dari *self awareness*. Perbedaannya adalah jika penelitian Winda Astuti membahas hubungan *self awareness*

---

<sup>12</sup> Winda Astuti “Hubungan *Self awareness* dan Kedisiplinan pada Siswa SMK Garuda Karangawen Demak”, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Semarang, 2021.

dengan kedisiplinan, penelitian ini membahas hubungan *self awareness* dengan prestasi belajar bahasa Arab.

**Ketiga**, skripsi Meri Mustika mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung Tahun 2016 yang berjudul “Hubungan *Self awareness* dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017”.<sup>13</sup> Skripsi ini menjelaskan hubungan *self awareness* dengan kedisiplinan peserta didik di SMP Wiyatama Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif korelasional menggunakan pendekatan *cross sectional*. Populasi penelitian adalah kelas VIII SMP Wiyatama Bandar Lampung sejumlah 120 peserta didik kemudian teknik sampling yang digunakan yaitu purposive sampling, sampel yang di ambil sebanyak 60 peserta didik kelas VIII, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian bahwa sikap disiplin masih dimiliki peserta didik SMP Wiyatama Bandar Lampung. Hal ini dapat dibuktikan oleh hasil penelitian menunjukan bahwa peserta didik yang tergolong memiliki kesadaran diri (*self awareness*) tertutup memiliki persentase sebesar 41,7% dan yang terbuka sebesar 58,3%. Lalu peserta didik yang disiplin memiliki persentase 78,3% dan yang tidak disiplin 21,7% yang membuktikan kedisipinan pada peserta didik kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung. (p-value =

---

<sup>13</sup> Meri Mustika, “Hubungan *Self awareness* dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017”, Skripsi, Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung, 2016.

0,001 yang berarti  $p < \alpha$ ). Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas pengaruh dari *self awareness*. Perbedaannya adalah jika penelitian Meri Mustika membahas hubungan *self awareness* dengan kedisiplinan, penelitian ini membahas hubungan *self awareness* dengan prestasi belajar bahasa Arab.

**Keempat**, skripsi Ulfa Indriyani mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Surakarta Tahun 2021 yang Berjudul “Hubungan Antara *Self awareness* dengan Kedisiplinan Memakai Masker di Masa *New Normal* pada Pedagang di Pasar Suwatu Tanon Sragen”.<sup>14</sup> Skripsi ini membahas hubungan antara *self awareness* dengan kedisiplinan memakai masker di masa new normal pada pedagang di pasar Suwatu Tanon Sragen. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian kuantitatif korelasional. Dengan populasi penelitian ini berjumlah 80 orang dan sampel sebanyak 40 orang dengan pengambilan sampel secara *accidental sampling* atau pengambilan sampel yang kebetulan ditemui pada saat itu. Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik korelasi rank spearman dan teknik pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner. Hasil analisis yang dilakukan menggunakan teknik korelasi Rank Spearman menghasilkan nilai  $r$  sebesar 0,885 dan nilai p-value atau signifikan 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self awareness* dengan kedisiplinan

---

<sup>14</sup> Ulfa Indriyani, “Hubungan Antara *Self awareness* Dengan Kedisiplinan Memakai Masker di Masa *New Normal* pada Pedagang di Pasar Suwatu Tanon Sragen”, Skripsi, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Surakarta, 2021.

memakai masker di masa new normal pada pedagang di pasar Suwatu Tanon Sragen. Dari 40 sampel di dapat 22,5% atau sebanyak 9 pedagang memiliki tingkat *self awareness* rendah dan 77,5% atau sebanyak 31 pedagang memiliki tingkat *self awareness* tinggi. Sedangkan dari 40 sampel di dapat 27,5% atau sebanyak pedagang memiliki tingkat kedisiplinan memakai masker rendah sedangkan 72,5 atau sebanyak 29 pedagang memiliki tingkat kedisiplinan memakai masker tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil uji hipotesis dinyatakan Ha diterima dan Ho di tolak. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas pengaruh dari *self awareness*. Perbedaannya adalah jika penelitian Ulfa Indriyani membahas hubungan *self awareness* dengan kedisiplinan memakai masker di masa new normal pada pedagang di pasar, penelitian ini membahas hubungan *self awareness* dengan prestasi belajar bahasa Arab.

**Kelima**, jurnal yang ditulis oleh Titi Mumpuni Mahasiswa Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Magelang Tahun 2018 yang berjudul “Hubungan *Self Awareness* dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VI di MI An Nur Deyangan Mertoyudan Tahun Pelajaran 2017/2018”.<sup>15</sup> Jurnal ini menjelaskan hubungan antara *self awareness* dengan kedisiplinan siswa. Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang memiliki kesadaran tertutup sebanyak 41,7% dan peserta didik yang memiliki kesadaran diri terbuka

---

<sup>15</sup> Titi Mumpuni, “Hubungan *Self Awareness* dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VI di MI An Nur Deyangan Mertoyudan Tahun Pelajaran 2017/2018”, 2018.

sebanya 58,3%. Kemudian peserta didik yang disiplin sebanyak 78,3% sedangkan yang tidak disiplin sebanyak 21,7%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa  $p\text{-value} = 0,002$  yang berarti  $p < \alpha$  yang artinya kedua variabel antara self awareness dan kedisiplinan memiliki hubungan yang signifikan. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas pengaruh dari *self awareness*. Perbedaannya adalah jika penelitian Titi Mumpuni membahas hubungan *self awareness* dengan kedisiplinan, penelitian ini membahas hubungan *self awareness* dengan prestasi belajar bahasa Arab.

#### **E. Sistematika pembahasan**

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan mudah dipahami, maka penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang kajian teori dan metode penelitian yang akan digunakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum MTs Nurul Ummah Kotagede meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya madrasah, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan keadaan siswa.

BAB IV berisi pemaparan data tentang pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar Bahasa Arab di MTs Nurul Ummah Kotagede

Bab V berisi penutup meliputi kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian akhir peneliti daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti, dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede, dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil penelitian mengenai *self awareness* dalam prestasi belajar bahasa Arab dengan sampel siswa kelas VIII B & VIII C yang berjumlah 46 siswa, menunjukkan nilai *self awareness* dengan nilai terendah adalah 52 dan nilai tertinggi adalah 72. Untuk hasil prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII B & VIII C menghasilkan nilai terendah adalah 74 dan nilai tertinggi adalah 95
2. Berdasarkan hasil penelitian yang diujikan menggunakan SPSS versi 22.0 menunjukkan hasil: Uji analisis regresi linear sederhana menunjukkan nilai sig. 0,000, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel *self awareness* dan prestasi belajar bahasa arab.

Berdasarkan hasil uji analisis koefisien determinasi nilai *R Square* atau koefisien determinasi variabel *self awareness* dan variabel prestasi belajar menunjukkan hasil sebesar 0,362. Dari hasil tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa arab sebesar 36,2%. Adapun sisanya sebesar

63,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## B. Saran

### 1. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kesadaran diri dalam proses pembelajaran, karena kesadaran diri merupakan suatu aspek psikologis dalam pembelajaran agar siswa mampu mengevaluasi dirinya sendiri sehingga mampu mengembangkan diri secara positif dan bertanggungjawab atas segala keputusan.

### 2. Bagi guru

Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menunjukkan bagaimana pengaruh kesadaran diri terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Bukan hanya prestasi saja, tetapi nilai moral juga perlu diterapkan agar peserta didik memiliki kesadaran diri yang tinggi.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memahami lebih dalam lagi tentang pengaruh *self awareness* terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Peneliti selanjutnya juga diharapkan agar lebih teliti lagi dalam membuat alat ukur yang akan digunakan.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Agustiani, Hendrianti, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Baron, A Robbert & Donn Byrne, *Psikologi social jilid 1*, Jakarta: Erlangga, 2005.
- Chaplin, J.P, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta, Rajawali Pers, 2011.
- Daryanto, *Teori Komunikasi*, Gunung Samudera: Jakarta, 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2008.
- Goleman, Daniel, *Kecerdasan Emosional*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- Hamzah, Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, Cet 1, 2006.
- Hidayat, Syarif dan Asroi, *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi dalam Praktik Pendidikan di Indonesia*, Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013.
- I, Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*, Edisi 8, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016.
- Liliweri, Alo, *Komunikasi Antarpesonal*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Nasution, S, *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Papalia, D.E & S.W. Olds. *A Child's World, Infancy Throught Adolescence*. USA: Mc. Graw-Hill, Inc, 2013.
- Priyanto, Duwi, *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan SPSS*, Yogyakarta: Media Kom, 2013.

Riswandi, *Psikologi Komunikasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Santrock, John W, *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*, terj. Juda Damanik dan Achmad Chusairi, Jakarta: Erlangga, 2002.

Siregar, Syofiyah, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS* Jakarta: Prenadamedia, 2013.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta., 2003.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.

Sujarweni, V. Wiratna, *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.

Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009.

Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran*, Edisi Revisi, Jakarta: Grasindo, 1996.

## Jurnal

Andriani, Asna, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”, *Jurnal Ta'allum*, Vol. 03, No. 1, Juni 2015.

Febrina, Dilla Tria., dkk, “Self Esteem Remaja Awal: Temuan Baseline dari Rencana Program Self Instructional Training Kompetensi Diri”, *Jurnal Psikologi*, Vol.2, No. 1, April 2018.

Mudana, dkk, “Penerapan Konseling Gestalt dengan Teknik Reframing Untuk Meningkatkan Kesadaran Diri dalam Belajar Siswa Kelas VIII A1 SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014”, *e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, Vol. 2 ,No. 1, 2014.

Mumpuni, Titi, “Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VI di MI An Nur Deyangan Mertoyudan Tahun Pelajaran 2017/2018”, 2018.

Nadia Noer, Rina, dkk., “Pengaruh Motivasi Kerja terhadap Kinerja Pegawai Billing Manajemen di PT Haleyora ULP Sukabumi”, *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, Vol. 7, No. 2, 2020.

Nu'man, Mulin, “*Self awareness* Siswa Madrasah Alyah Dalam Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*”. Vol. 1, No. 1, 2019.

Pratiwi, Debby, dkk, “Analisis Sikap Tanggung Jawab dalam Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa SD”, *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol. 6, No.1, 2021.

Pratiwi, Noor Komari, “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang”, *Jurnal Pujangga*, Vol. 1, No. 2, 2015.

Syafi'i, Ahmad., dkk, “Studi Tentang Prestasi Belajar dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2018.

### **Skripsi**

Astuti, Winda, “Hubungan *Self awareness* dan Kedisiplinan pada Siswa SMK Garuda Karangawen Demak”, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Semarang, 2021.

Indriyani, Ulfa, “Hubungan Antara *Self awareness* Dengan Kedisiplinan Memakai Masker di Masa *New Normal* pada Pedagang di Pasar Suwatu Tanon Sragen”, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Surakarta, 2021.

Mustika, Meri, “Hubungan *Self awareness* dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017”, skripsi Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung, 2016.

### **Undang Undang**

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional