

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN KHUSUS  
TUNARUNGU DARUL-ASHOM YOGYAKARTA PASCA  
PANDEMI COVID-19**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**ULIFAH AZWARANI ROCHMAH**

**NIM : 18104020032**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ulifah Azwarani Rochmah  
NIM : 18104020032  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar - benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim

Yogyakarta, 24 Juni 2022

Yang menyatakan



Ulifah Azwarani Rochmah

NIM. 18104020032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Ulifah Azwarani Rochmah  
NIM : 18104020032  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam syarat munaqosyah. Pernyataan ini saya buat tanpa ada paksaan dari siapapun. Jika di kemudian hari terdapat permasalahan yang berhubungan dengan hal tersebut, maka bukan menjadi tanggung jawab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Juni 2022

Yang Menyatakan



Ulifah Azwarani Rochmah

NIM. 18104020032

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : ULIFAH AZWARANI ROCHMAH

NIM : 18104020032

Judul Skripsi : **“Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta Pasca Pandemi Covid-19”**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 24 Juni 2022

Pembimbing



Nuhapsari Pradnya Paramita, M. Pd. I

NIP. 19840221 201903 2 011

## SURAT PERSETUJUAN KONSULTASI

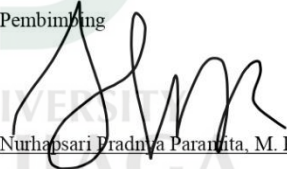
### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa	:	Ulifah Azwarani Rochmah
NIM	:	18104020032
Pembimbing	:	Nurhapsari Pradnya Paramita, M. Pd
Judul	:	Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta Pasca Pandemi Covid-19
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan / Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	21/12/2021	1	Proposal Skripsi (Bab I – Bab II)	
2	10/02/2022	2	Revisi Proposal Skripsi (Bab I – Bab II)	
3	14/02/2022	3	Izin Penelitian ke Sekolah	
4	13/04/2022	4	Bab III Gambaran Umum	
5	15/05/2022	5	Bab IV Pembahasan	
6	28/05/2022	6	Revisi Bab I-V	
7	08/06/2022	7	Revisi Bab I-V	
8	24/06/2022	8	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 24 Juni 2022

Pembimbing

  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M. Pd. I

NIP. 19840221 201903 2 011

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1691/Un.02/DT/PP.00.9/07/2022

Tugas Akhir dengan judul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN KHUSUS  
TUNARUNGU DARUL ASHOM PASCA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ULIFAH AZWARANI ROCHMAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020032  
Telah diujikan pada : Rabu, 06 Juli 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 62d9f93f69c44



Penguji I  
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 62e1f1b81e2e9



Penguji II  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 62e0ef3944862



Yogyakarta, 06 Juli 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62e20647b2c44

## MOTTO

حَيَاةُ الْفَتَى وَاللَّهِ بِالْعِلْمِ وَالتَّقَى # إِذَا لَمْ يَكُنَّا لَااعْتِبَارَ لِذَاتِهِ

*“Hidupnya seseorang itu (demi Allah) ditentukan oleh ilmu dan taqwa.*

*Jika keduanya sudah tidak ada, maka tak ada lagi harga dirinya”*

(Syair Imam Syafi’i – Anjuran dalam Menuntut Ilmu)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Blog Pondok Pesantren Sahid, “Mahfudzat Anjuran Menuntut Ilmu”  
<https://pondokpesantrensahid.sch.id/mahfuzhat-anjuran-menuntut-ilmu/>, akses 18 Mei 2022

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

الحمد لله ربّ العالمين و به نستعين و على امور الدّنيا و الدّين و الصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و المرسلين و على اله و صحبه اجمعين أمّا بعد .

Puji syukur bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya bagi kita semua sehingga kita masih dapat merasakan nikmat dan karunia yang tak terkira. Sholawat beriring salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta pasca pandemi covid-19. Dalam proses pengerjaannya, peneliti menyadari bahwa banyak sekali pihak yang selalu mendukung, mendoakan, memotivasi, serta membimbing hingga akhir penelitian. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terkira kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak motivasi bagi mahasiswanya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan pengarahan dan nasehat selama saya menjadi mahasiswa.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi serta ilmu penelitian yang bermanfaat bagi penelitian ini.

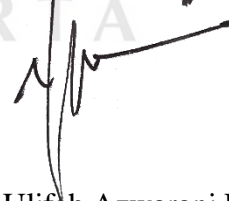
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus Dosen Penasehat Akademik, yang selalu memberikan dukungan, bimbingan, serta motivasi yang sangat bermanfaat selama saya menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga.
5. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman bagi saya.
7. Ustadz Abu Kahfi, selaku pendiri dan pengasuh Pondok Pesantren Darul Ashom yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Ustadz Bayu Pamungkas dan Ustadz M. Lutfi, selaku ketua pengurus dan guru bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Ashom yang sangat membantu saya dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sutono dan Ibu Hartini, yang tak pernah leang mendo'akan, memotivasi, dan senantiasa memberi dukungan penuh dalam setiap langkah.
10. Kakak saya Frima Arofatu Rochmah dan Fajarul Ihfan Nurhuda, yang selalu memberi support dalam berbagai bentuk.
11. Sahabat karib saya, Mochammad Ja'far Amri Amanulloh, Luthfi Farihatun Nisa, Amilatul Machfiah, dan Destika Ferawati. Terimakasih sudah selalu ada, membantu dan memotivasi dalam segala kondisi.

12. Keluarga besar Korp KERIS PMII Rayon Wisma Tradisi terkhusus anggota grup Majlis Lucu, yang selalu menemani perjalanan saya selama 4 tahun ini baik suka maupun duka.
13. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2018 (Hamaasah) terkhusus anggota grup Cemewew, yang senantiasa berbagi dan saling mendukung dalam kehidupan perkuliahan.
14. Teman-teman Mumtaaza, yang menjadi tempat berkeluh kesah dan selalu mengingatkan saya dalam kebaikan.
15. Melania Pratiwi, yang menemani melakukan penelitian dan menjadi perantara saya berkomunikasi dengan teman-teman santri tunarungu dengan bahasa isyarat.
16. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan warna baru dalam kehidupan saya di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari, bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti terbuka dalam menerima saran dan masukan yang membangun.

Yogyakarta, 28 Mei 2022

Peneliti,



Ulifah Azwarani Rochmah

NIM. 18104020032

## ABSTRAK

Ulifah Azwarani Rochmah, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta Pasca Pandemi Covid-19*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Pembelajaran bahasa Arab sudah terselenggara di berbagai lembaga pendidikan, baik formal, non-formal, maupun informal. Salah satunya adalah Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom. Penelitian ini ditulis dengan tujuan : 1) Mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di Pondok Pesantren Darul Ashom pasca pandemi covid-19. 2) Mengetahui tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa berkebutuhan khusus pasca pandemi covid-19 dan solusi yang diupayakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan termasuk jenis penelitian lapangan, dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan data yang nyata dan akurat. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar observasi, dan catatan lapangan. Data yang didapat kemudian dideskripsikan berupa narasi dan diolah kembali oleh peneliti.

Hasil dari penelitian menyatakan bahwa : 1) Proses pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Ashom dilaksanakan secara bersamaan dengan pelajaran bahasa lain yaitu bahasa Indonesia, Arab, Inggris, dengan bahasa isyarat sebagai perantaranya. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat abjad dan hijaiyah untuk bahasa Arab. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kontekstual dan tematik integratif bahasa, sedangkan metodenya adalah metode membaca perkataan dan mempelajari bahasa secara manual. Evaluasi pembelajaran menggunakan evaluasi harian, pengamatan, dan tes berupa ujian pertengahan dan akhir tahun. 2) Tantangan yang dihadapi adalah beberapa tema tertentu memerlukan penjelasan yang lebih mendalam, pengelolaan kelas yang tidak mudah dan jumlah SDM yang masih terbatas.

**Kata Kunci** : Pembelajaran, Bahasa Arab, Pandemi Covid-19, Tunarungu

## المخلص

اوليفة ازوارانى رحمة, تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأصم الإسلامية الداخلية للصم يوكياكرتا بعد كوفيد . البحث . يوكياكرتا : كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية , يوكياكرتا , 2022 ,

تم إجراء تعلم اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية , بما في ذلك مدرسة دار الأصم الإسلامية الداخلية للصم. تمت كتابة هذا البحث بأهداف : الأول : معرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية للطلبة ذوى الإحتياجات الخاصة فى مدرسة دار الأصم الداخلية الإسلامية الخاصة للصم بعد جائحة كوفيد , الثانى : معرفة التحديات التى واجهتها عملية تعلم اللغة العربية للطلبة ذوى الإحتياجات الخاصة بعد جائحة كوفيد و الحلول المطل.

هذا البحث هو بحث نوعي حيث تتوجه الباحثة مباشرة إلى المدرسة للحصول على بيانات حقيقية و دقيقة . جمع البيانات فى هذه المدرسة من خلال المقابلات و الملاحظة و التوثيق . كانت أدوات البحث عبارة عن أدلة للمقابلات و أوراق ملاحظة و ملاحظات ميدانية . ثم يتم وصف البيانات التى تم الحصول عليها فى شكل سرد و إعادة معالجتها الباحثة .

بينت نتائج الدراسة ما يلي :الأول, إن عملية تعلم اللغة العربية فى المدرسة الداخلية الإسلامية الخاصة للصم دار الأصم بالتعاون مع دروس لغة أخرى ، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية مع لغة الإشارة كوسيط .تطبيق التعلم يستخدم لغة الإشارة من الأبجدية والحجائية للغة العربية . النهج المستخدم هو نهج سياقي و موضوعي تكاملي اللغة , بينما الطريقة هي الطريقة لقراءة الكلمات و تعلم اللغة يدويًا , يستخدم تقييم التعلم التقييمات و الملاحظات و الإختبارات اليومية فى شكل اختبارات منتصف و نهاية العام . الثانى , التحديات التى واجهتها هي موضوعات معنية تتطلب شرحا وضيجا , و صعوبة ادارة الفصل و محدودية الموارد البشرية.

الكلمات المفتاحية : تعلم , اللغة العربية , جائحة كوفيد , الصم

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PERSETUJUAN KONSULTASI .....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teori .....	12
1. Pembelajaran Bahasa Arab.....	12
2. Anak Berkebutuhan Khusus.....	36
3. Pandemi Covid 19.....	43
B. Metode Penelitian .....	48
1. Jenis, Lokasi, dan Waktu Penelitian .....	48
2. Metode pengumpulan data .....	50
3. Teknik Analisis Data .....	52

4. Teknik Keabsahan Data .....	53
<b>BAB III GAMBARAN UMUM.....</b>	<b>56</b>
A. Letak Geografis .....	56
B. Sejarah Singkat .....	56
C. Visi Misi Pondok Pesantren .....	59
D. Struktur Organisasi .....	60
E. Sarana dan Prasarana .....	64
F. Data Ustadz/ah Pengajar .....	66
G. Pembagian Kelas dan Data Santri .....	67
H. Jadwal Pelajaran dan Kegiatan.....	69
I. Kurikulum Pondok Pesantren.....	72
J. Lingkungan Pondok.....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>75</b>
A. Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Ashom Pasca Pandemi Covid-19.....	75
B. Analisis Pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di Pondok Pesantren Darul Ashom .....	82
1. Perencanaan Pembelajaran.....	82
2. Pelaksanaan pembelajaran .....	83
3. Evaluasi pembelajaran .....	95
C. Tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan solusinya .....	101
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>104</b>
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran .....	105
C. Penutup.....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā''	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ĥā''	ĥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā''	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ث	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Zā''	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ayn	...'	koma terbalik di atas
غ	Gayn	Gh	Ghe
ف	Fā''	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā''	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



## B. Konsonan Rangkap Karena Syiddah ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ عِدَّةٌ	Ditulis Ditulis	Muta'addidah 'Iddah
--------------------------	--------------------	------------------------

## C. Ta' marbūtah di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ هَيْبَةٌ	Ditulis Ditulis	Ḥikmah Hibah
----------------------	--------------------	-----------------

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki lafaz aslinya.)

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis 'h'

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karāmah al-auliyā
--------------------------	---------	-------------------

- c. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dammah ditulis h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakāh al-ḥiṭri
-------------------	---------	----------------

## D. Vokal Pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

## E. Vokal Panjang

Fathah+alif	جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	Ā : jāhiliyah
Fathah+ya' mati	تَنْسَى	Ditulis	Ā : Tansā
Kasrah+ya' mati	كَرِيمٌ	Ditulis	Ī : Karīm
Dammah+wawu mati	فُرُوضٌ	Ditulis	Ū : Furūd

## F. Vokal Rangkap

<i>Fathah ya mati</i>	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai: "Bainakum"</i>
<i>Fathah wawu mati</i>	قَوْل	Ditulis	<i>Au : "Qaul"</i>

## G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

## H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan "I"

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

## I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Żawi al-Furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- Kosakata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadist, salat, zakat dan mazhab.
- Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Darul Ashom .....	61
Tabel 2. Data Ustaz/ah pengajar .....	66
Tabel 3. Jumlah Santri .....	69
Tabel 4. Jadwal Pelajaran Harian .....	70
Tabel 5. Jadwal Kegiatan Harian.....	71
Tabel 6. Jadwal Kegiatan Mingguan .....	72
Tabel 7. Jadwal Kegiatan Tahunan.....	72



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab .....	81
Gambar 2. Huruf isyarat hijaiyah .....	130
Gambar 3. Soal ujian akhir tahun .....	130
Gambar 4. Foto bersama dengan santriwati setelah remedial.....	131
Gambar 5. Interaksi langsung dengan santriwati.....	131
Gambar 6. Wawancara dengan Pengasuh Pondok .....	132
Gambar 7. Bangunan Pondok.....	132



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Pedoman Observasi
- Lampiran III : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran IV : Catatan Lapangan
- Lampiran V : Dokumentasi
- Lampiran VI : Surat dan Sertifikat
- Lampiran VII : Curriculum Vitae



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Penyandang disabilitas atau anak berkebutuhan khusus merupakan setiap orang yang mengalami keterbatasan fisik, intelektual, mental, dan atau sensorik dalam jangka waktu lama yang dalam berinteraksi dengan lingkungan dapat mengalami hambatan dan kesulitan untuk berpartisipasi secara penuh dan efektif dengan warga negara lainnya berdasarkan kesamaan hak.<sup>2</sup> Dahulu, anak berkebutuhan khusus kerap kali mendapat perilaku diskriminatif dari orang di sekitarnya. Hal ini terjadi umumnya diakibatkan oleh pemahaman negatif (negative awareness) tentang apa itu disabilitas dan siapa itu d atau anak berkebutuhan khusus. Pemahaman ini berakar dari pola pikir pada masyarakat yang didominasi oleh konsep normalitas.

Sejarah telah memperlihatkan bahwa orang-orang yang penampilan atau tubuhnya kelihatan atau dipandang “berbeda” dari yang dianggap oleh masyarakat sebagai normalitas, akan dianggap sebagai yang tidak diinginkan (not desirable) dan tidak dapat diterima (not acceptable) sebagai bagian dari komunitas. Karena pelabelan tersebut, anak berkebutuhan khusus merasa rendah diri, bahkan banyak diantara mereka yang memilih memisahkan diri dari orang-orang normal.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Undang-Undang no 8 tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas, hlm. 2

<sup>3</sup> Dini Widinarsih, *Penyandang Disabilitas di Indonesia : Perkembangan Istilah dan Definisi* (Jakarta : Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial, 2019) Jilid 20, Nomor 2, Oktober 2019, 127-142, hlm.128

Seiring berjalannya waktu, masyarakat mulai memahami kesalahan dalam pemahaman tersebut. Banyak lembaga-lembaga yang mau dan mampu menerima anak berkebutuhan khusus layaknya orang normal, tanpa pembedaan. Dimulai dari sektor ekonomi, sosial, bahkan pendidikan. Beberapa kampus di Indonesia mendeklarasikan kampus inklusi, yaitu kampus yang terbuka bagi semua kalangan, dan mampu menyediakan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Ini membuktikan bahwa anak berkebutuhan khusus mempunyai kesempatan yang sama untuk belajar, tidak ada perbedaan dengan anak normal lainnya. Ada banyak lembaga yang didirikan khusus untuk memfasilitasi pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Seperti SLB (Sekolah Luar Biasa) yang sudah banyak ditemukan, dan lembaga-lembaga non formal seperti pondok pesantren yang santri/santriwatinya adalah anak berkebutuhan khusus.

Pondok Pesantren Darul Ashom adalah salah satunya. Pondok ini adalah pondok khusus tunarungu pertama di Indonesia yang didirikan oleh Ustadz Abu Kahfi pada tahun 2019 lalu. Pondok ini mengajarkan santrinya Al-Qur'an, pendidikan keagamaan, pendidikan formal, dan bahasa (Indonesia, Arab dan Inggris).<sup>4</sup> Program bahasa di pondok ini merupakan salah satu program unggulan yang ada. Melihat santrinya yang merupakan tunarungu, pondok ini berusaha mengenalkan berbagai bahasa untuk menambah pengetahuan kebahasaan bagi santrinya. Meskipun tunarungu merupakan salah satu difabel

---

<sup>4</sup> Bayu Pamungkas, Ketua Pengurus Pondok Pesantren Darul Ashom, wawancara, Yogyakarta, 15 Juli 2021 pukul 15.30 WIB

yang sulit mempelajari bahasa, tetapi pondok ini memiliki metode khusus dalam pembelajaran bahasanya, yaitu dengan menggunakan bahasa isyarat. Untuk bahasa Arab, mereka menggunakan huruf isyarat hijaiyah yang bersanad langsung dari Thaif, Makkah. Huruf isyarat hijaiyah juga digunakan untuk mereka menghafalkan Al-Qur'an di pondok tersebut. Pembelajaran bahasa Arab kerap kali dirasa sulit bagi siswa pada umumnya. Tetapi sebaliknya, pondok ini justru mampu menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab dengan metode khusus bagi tunarungu.

Bahasa Arab memang sudah selayaknya dipelajari oleh semua kalangan, termasuk anak-anak berkebutuhan khusus sekalipun. Kemauan untuk mengajarkan bahasa Arab bagi seluruh kalangan ini sangat patut diapresiasi, karena mengajarkan bahasa asing kepada anak berkebutuhan khusus tentu bukan hal yang mudah. Dalam praktiknya, materi bahasa Arab yang diajarkan sama dengan apa yang diajarkan pada anak-anak normal pada umumnya. Pembelajaran bahasa Arab berfokus pada pengenalan dan penambahan perbendaharaan kosakata bagi siswa.<sup>5</sup>

Proses pembelajarannya pun tentu tidak sama dengan lembaga pendidikan lain, baik dari segi perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajarannya. Perbedaan ini menjadi sebuah keistimewaan dan tentu merupakan sesuatu yang menarik untuk diketahui lebih lanjut, ketika anak-anak berkebutuhan khusus tinggal bersama di suatu tempat dan belajar bahasa

---

<sup>5</sup> Bayu Pamungkas, Ketua Pengurus Pondok Pesantren Darul Ashom, wawancara, Yogyakarta, 15 Juli 2021 pukul 15.30 WIB



Arab dengan cara yang berbeda dengan biasanya. Hal ini juga merupakan perbedaan dari penelitian-penelitian sebelumnya, yang mayoritas membahas tentang pembelajaran bahasa Arab di sekolah berbasis inklusi. Salah satu contohnya adalah penelitian yang ditulis oleh Vebrian Mutikasari tahun 2017, tentang implementasi pembelajaran bahasa Arab terhadap anak berkebutuhan khusus di salah satu Sekolah Dasar reguler yang di dalamnya terdapat anak berkebutuhan khusus.<sup>6</sup>

Pasca merebaknya pandemi covid-19 di Indonesia pada tahun 2020 lalu, terjadilah banyak perubahan di berbagai sektor termasuk pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom pun sedikit banyak mengalami perubahan kebiasaan. Mulai dari perubahan kebijakan tertentu, hingga beberapa hal lain yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran disana. Dari hal-hal tersebut, munculah beberapa pertanyaan terkait pembelajaran bahasa Arab di Darul Ashom pasca terjadinya pandemi covid-19, sehingga peneliti tertarik untuk mengangkat tema **“Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul-Ashom Yogyakarta Pasca Pandemi Covid-19”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian ini yaitu :

---

<sup>6</sup> Vebrian Mustikasari, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta : PBA UIN Sunan Kalijaga, 2017) hlm. 4

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di Pondok Pesantren Darul Ashom Yogyakarta pasca pandemi covid-19?
2. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di Pondok Pesantren Darul Ashom pasca pandemi covid-19 dan bagaimana solusinya?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, tujuan dan kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di Pondok Pesantren Darul Ashom pasca pandemi covid-19
- b. Untuk mengetahui tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di Pondok Pesantren Darul Ashom pasca pandemi covid-19 dan solusinya

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Secara Teoritik

Secara teoritik, penelitian ini bermanfaat untuk :

- 1) Untuk menambah ilmu dan pengetahuan khususnya dalam implementasi pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus.
- 2) Memberikan referensi pembelajaran bahasa Arab lain yang dapat digunakan bagi siswa berkebutuhan khusus

b. Secara Praktis

1) Bagi guru

Untuk mengulas kembali bagaimana pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di Pondok Pesantren Darul Ashom berlangsung selama ini, kemudian dijadikan evaluasi sebagai bahan perbaikan dalam pembelajaran bahasa Arab ke depannya.

2) Bagi siswa

Dengan adanya pembelajaran bahasa Arab, membuat siswa menguasai banyak kosakata baru dari bahasa asing, sehingga kosakata-kosakata tersebut dapat menunjang pembelajaran yang lain seperti *tahfidz*, dan sebagainya. Selain itu, setelah mengetahui evaluasi yang ada, ini akan menumbuhkan kembali minat belajar siswa dan memotivasi mereka agar mengikuti kegiatan pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan penuh semangat.

3) Bagi pondok pesantren

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi lembaga-lembaga pendidikan lain yang peserta didiknya memiliki kebutuhan khusus, sehingga Pondok Pesantren Darul-Ashom bisa lebih dikenal pula di lingkup yang lebih luas.

4) Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti bisa mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab bagi santri berkebutuhan khusus di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom. Selain itu,

tentu peneliti bisa membuka dan menambah wawasan keilmuannya dan banyak pula manfaat yang bisa didapatkan, baik dari segi intelektual maupun dari segi sosial.

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan peneliti, ada beberapa penelitian yang relevan dan masih berhubungan dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta Pasca Pandemi Covid-19, antara lain :

**Pertama**, skripsi yang ditulis oleh Vebrian Mustikasari mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2017 yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta tahun ajaran 2016-2017”. Skripsi ini membahas tentang proses berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab di SDIT Baitussalam. Dimulai dari proses perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran.<sup>7</sup> Skripsi ini dianggap relevan karena sama-sama membahas tentang implementasi pembelajaran bahasa Arab terhadap ABK (Anak Berkebutuhan Khusus), tetapi tidak terlalu spesifik karena yang dibahas adalah beberapa ABK bukan hanya satu ABK saja. Fokus inilah yang membedakan penelitian yang ditulis oleh Vebrian Mustikasari dan penelitian yang ditulis oleh peneliti sekarang. Karena dalam penelitian ini, fokus peneliti adalah proses pembelajaran bahasa Arab terhadap satu ABK saja, yaitu tuna rungu.

---

<sup>7</sup> Vebrian Mustikasari, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab* ..... hlm. 128

Selain itu, perbedaan juga terletak pada tempat penelitian. Jika penelitian Vebrian Mustikasari dilakukan di sekolah umum yang disana ada siswa normal dan ABK, penelitian yang ditulis peneliti dilakukan di Pondok Pesantren Darul-Ashom yang seluruh santrinya merupakan anak berkebutuhan khusus yaitu tuna rungu.

**Kedua**, skripsi yang ditulis oleh Khaerur Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang tahun 2013 yang berjudul “Penggunaan Kartu Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Pelafalan Mufrodah Bahasa Arab Pada Siswa Tunarungu Di SDLB Negeri Ungaran Tahun 2012/2013”. Penelitian ini membahas tentang bagaimana para siswa tuna rungu mempelajari kosakata bahasa Arab melalui kartu gambar, bagaimana peningkatan kemampuan pelafalan kosakata nya dan bagaimana perubahan perilaku dalam mempelajari kosakata melalui media kartu gambar.<sup>8</sup> Perbedaan antara penelitian yang ditulis oleh Khaerur ini dengan penelitian yang ditulis peneliti adalah fokus pembahasannya. Jika penelitian Khaerur terfokus pada peningkatan kemampuan pelafalan mufrodah siswa tuna rungu melalui suatu media pembelajaran, penelitian ini bukan membahas hal yang sama, tetapi sebatas meneliti proses pembelajaran bahasa Arab di suatu pondok pesantren yang seluruh santrinya adalah tunarungu.

---

<sup>8</sup> Khaerur, *Penggunaan Kartu Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Pelafalan Mufrodah Bahasa Arab Pada Siswa Tunarungu Di SDLB Negeri Ungaran Tahun 2012/2013*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (Semarang : PBA Universitas Negeri Semarang, 2013) hlm. 99

**Ketiga**, skripsi yang ditulis oleh Reza Aulina Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga Tahun 2019/2020 yang berjudul “Studi Deskriptif Pengelolaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Pada Peserta Didik Reguler Dan Tunarungu Di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Keji Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang Tahun 2020”. Penelitian ini membahas tentang pengelolaan pembelajaran BTA pada siswa reguler dan siswa tuna rungu di MI Keji Ungaran. Selain itu, dibahas pula faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan pembelajaran BTA pada siswa tuna rungu.<sup>9</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada topik penelitian yang membahas tentang pembelajaran bagi siswa tunarungu. Adapun perbedaannya, penelitian milik Reza membahas tentang pembelajaran BTA (Baca Tulis Al-Qur’an), sedangkan penelitian membahas tentang pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan dalam kedua penelitian berbeda.

**Keempat**, skripsi yang ditulis oleh Mohammad Rizal Ahnafi Aflah Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta Tahun 2020 yang berjudul “Penerapan Metode A Ma Ba Dalam Menghafal Al-Qur’an Pada Anak Tunarungu Di TPA Iqro’ Nur ‘Aini Bantul”. Selain membahas tentang penerapan metode AMABA dalam menghafal Al-Qur’an pada anak tuna

---

<sup>9</sup> Reza Aulina, *Studi Deskriptif Pengelolaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Pada Peserta Didik Reguler Dan Tunarungu Di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Keji Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang Tahun 2020*, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam (Salatiga : PAI IAIN Salatiga, 2020) hlm. 76

rungu, penelitian ini juga membahas terkait hasil penerapan metode AMABA, dan kendala yang dialami dalam penerapannya.<sup>10</sup> Persamaan dari penelitian milik Mohammad Rizal Ahnafi dan penelitian ini adalah objek penelitiannya, yaitu sama-sama siswa tuna rungu. Tetapi perbedaannya, penelitian milik Mohammad Rizal berupa penerapan suatu metode pembelajaran dan bukan untuk pembelajaran bahasa Arab tetapi menghafal Al-Qur'an.

**Kelima**, jurnal yang ditulis oleh Ahmad Rois dan Chairani Astina Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ) Wonosobo tahun 2018 yang berjudul "Implementasi Metode Maternal Reflektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Tuna Rungu Di SLB Purwosari Kudus". Berdasarkan jurnal penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Implementasi metode Maternal reflektif dalam pembelajaran Bahasa Arab di SLB Purwosari Kudus dilaksanakan dengan memberikan stimulus pada siswa berupa gambar atau isyarat sehingga siswa secara reflek akan membahasakan dengan kosa kata mereka dilanjutkan dengan keterangan dari guru yang memiliki peran ganda dalam metode ini.<sup>11</sup> Jurnal ini dapat dijadikan referensi dalam penelitian ini karena objek penelitiannya sama-sama pembelajaran bahasa Arab dan anak tuna rungu. Sedangkan letak perbedaannya, jurnal ini fokus membahas penerapan suatu metode, sedangkan penelitian ini menjabarkan bagaimana

---

<sup>10</sup> Mohammad Rizal Ahnafi Aflah, *Penerapan Metode A Ma Ba Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Tunarungu Di TPA Iqro' Nur 'Aini Bantul*, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam (Yogyakarta : PAI UII : 2020) hlm. 98

<sup>11</sup> Ahmad Rois dan Chairani Astina, *Implementasi Metode Maternal Reflektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Tuna Rungu Di SLB Purwosari Kudus* (Wonosobo : Jurnal PPKM III, 2018) ISSN : 2614-3763, hlm. 385

berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab di suatu lembaga secara kompleks, tanpa spesifik menyebutkan suatu metode pembelajaran tertentu.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sebagai pengantar dan untuk mempermudah pembaca dalam pembahasan penelitian ini, maka peneliti menghadirkan sistematika pembahasan yang terdiri dari :

- Bab I : Memuat tentang pendahuluan, yang berisikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka serta sistematika pembahasan
- Bab II : Memuat tentang landasan teori dan metode penelitian
- Bab III : Memuat tentang gambaran umum Pondok Pesantren Darul-Ashom Yogyakarta
- Bab IV : Berisi hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta pasca pandemi covid-19
- Bab V : Merupakan bab penutup yang berisikan kesimpulan, dan saran-saran. Pada bagian akhir, terdapat daftar pustaka dan beberapa lampiran sebagai pelengkap dan pendukung dalam penelitian ini



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Pondok Pesantren Darul Ashom mengenai pembelajaran bahasa Arab pasca pandemi covid-19,, dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Proses pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Ashom dilaksanakan satu kali dalam seminggu pada hari Senin sore. Pelajaran bahasa Arab dikolaborasikan dengan pelajaran bahasa lain seperti bahasa Indonesia, Inggris, dan isyarat sebagai bahasa perantaranya. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dan tematik integratif bahasa, sedangkan metode yang digunakan adalah *speech reading* dan bahasa manual. Pasca terjadinya pandemi covid-19, proses pembelajaran bahasa tetap berlangsung sebagaimana mestinya, dengan pemberlakuan *lockdown* mandiri dan penggunaan protokol kesehatan bagi seluruh warga pondok.
2. Tantangan yang dialami dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Ashom pasca pandemi covid-19 antara lain beberapa tema membutuhkan penjelasan lebih mendalam, pengelolaan kelas yang tidak mudah, dan jumlah SDM yang masih terbatas. Tantangan ini diatasi dengan menyederhanakan konsep penjelasan materi, menghadirkan tenaga pendamping, dan melakukan kerjasama yang baik antar pengurus pondok dan tenaga pengajar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta Pasca Pandemi covid-19” tentu ditemukan kekurangan dan ketidak sempurnaan. Maka secara umum saran-saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut :

### **1. Bagi guru**

Mengingat pentingnya peran guru dalam upaya menumbuhkan semangat dan memotivasi siswa berkebutuhan khusus untuk belajar, hendaknya guru mempunyai bakat dan ketertarikan kepada anak berkebutuhan khusus agar dapat menyalurkan energi positifnya dan membangun rasa percaya diri siswa.

### **2. Bagi peneliti selanjutnya**

Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya. Kekurangan dalam penelitian ini dapat diperbaiki untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik.

## **C. Penutup**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia, rahmat, dan riho-Nya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Peneliti terbuka untuk menerima pendapat, kritik, dan saran yang membangun. Dan peneliti berharap pula penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adya Winata, Koko dkk. 2021. *Kebijakan Pendidikan di Masa Pandemi*, (Palembang : Jurnal UM Palembang) ISSN 2615-4757
- Aeni. Nurul. 2021. *Pandemi Covid-19 : Dampak Kesehatan, Ekonomi & Sosial*. Pati : Jurnal Litbang , BAPPEDA Kabupaten Pati. Vol. 17, No. 1
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Asrul, dkk. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Citapustaka Media
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* Jakarta : Gaung Persada Press
- Asyrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Ide Press
- \_\_\_\_\_. 2020. Handout Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Aulina, Reza. 2020. *Studi Deskriptif Pengelolaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Peserta Didik Reguler Dan Tunarungu Di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Keji Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang Tahun 2020*. Salatiga : Skripsi Mahasiswa PAI IAIN Salatiga
- Baroroh, Umi. 2020. *Metode-Metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Jombang : Jurnal Urwatul Wutsqo
- Daryanto, 2005. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar Edisi 2* Jakarta: Rineka Cipta
- Effendi, Muhammad. 2006. *Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara

- Fuad Effendi, A. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta ; Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara
- Harjanto. 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Hasan, Muhammad dkk. 2021. *Teori Belajar*, Klaten : Tahta Media Group
- Hasanah, Hasyim . 2016. *Teknik-Teknik Observasi*. Semarang ; Jurnal At-Taqaddum UIN Semarang. Vol. 8 No. 1
- Hasnawati. 2006. *Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya dengan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Jurnal Pendidikan UNY
- Hatimah, Ihat. *Jenis dan Metode Pembelajaran*. Bandung : Modul Universitas Pendidikan Indonesia)
- Herliandry, Luh Devi dkk. 2020. *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jakarta : Jurnal Teknologi Pendidikan UNJ. Vol. 22, No. 1
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) daring
- Kemendikbud, Buku Panduan Kurikulum 2013
- Khaerur. 2013. *Penggunaan Kartu Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Pelafalan Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Tunarungu Di SDLB Negeri Ungaran Tahun 2012/201*. Semarang : Skripsi Mahasiswa PBA Universitas Negeri Semarang
- Komalasari. 2013. *Pembelajaran Kontekstual : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Mediatama
- Kurnaeni, 2011. *Metode Pengajaran Bahasa bagi Anak Tuna Rungu*. Yogyakarta : Pusat Studi Individu Berkebutuhan Khusus Universitas Sanata Dharma
- Latif Idrus. 2019. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*. Bone : Jurnal Adaara IAIN Bone, Vol. 9, No.2

- Mardiyah, Siti Milatul. 2020. *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 5, No. 1
- Maros, Fadlun dkk. 2016. *Penelitian Lapangan (Field Research)*. Medan : Universitas Sumatra Utara
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Mustikasari, Vebrian. 2017. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017*. Yogyakarta : Skripsi Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga
- Nasiruddin. 2019. *Metode Pembelajaran Qawaid (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System* Yogyakarta : Edulab, Vol. 4, No. 2
- Nuhung, Muchtar. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Makassar. (Ash-Shohabah : Jurnal Pendidikan dan Studi Islam UIN Alauddin Makassar) Vol. 1, No. 2
- Putri, Ririn Noviyanti. 2020. *Indonesia Menghadapi Pandemi Covid-19*. Jambi : Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari. Vol. 20, No. 2
- Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Milan Rianto, 2016. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. Malang
- Riyana, Cepi. 2011. *Komponen-Komponen Pembelajaran*, Bandung : Modul Universitas Pendidikan Indonesia
- Rizal Ahnafi Aflah, Mohammad. 2020. *Penerapan Metode A Ma Ba Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Tunarungu Di TPA Iqro' Nur 'Aini Bantul*. Yogyakarta : Skripsi Mahasiswa PAI UII
- Rois, Ahmad dan Castina, Chairani. 2018. *Implementasi Metode Maternal Reflektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Tuna Rungu Di SLB Purwosari Kudus*. Wonosobo : Jurnal PPKM III. ISSN : 2614-3763
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup

- \_\_\_\_\_ 2016. *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Surabaya. Prenada Media Group
- Sadja'ah, Edja. 2005. *Pendidikan Bahasa bagi Anak Gangguan Mendengar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Sardiyannah. 2014. *Lingkungan Pembelajaran yang Efektif*. Sinjai : Al-Qalam , Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan IAIM Sinjai. Vol.6No.2
- Setiawan, Anang, dkk. 2020. *Pandemi Covid-19 : Dampak Ekonomi di Daerah Khusus Yogyakarta*. Yogyakarta : Jurnal Pemerintahan dan Kebijakan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Vol. 1, No.2
- Siahaan, Matdio. 2020. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan*. Bekasi : Jurnal Kajian Ilmiah, Edisi Khusus No.1
- Strauss, Anselm dan Corbin, Juliet. 1997. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Prosedur (Teknik dan Teori)*, Surabaya : Grunded, PT. Bina Ilmu
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Elfabeta
- Tim Pusdiklat Pegawai Kemendikbud. 2016. *Pengembangan Silabus dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, Depok : Kemendikbud
- Undang-Undang no 8 tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas
- Undang-Undang no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahid, Abdul. 2018. *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*. Pare-Pare : Jurnal Istiqra', Vol. 5, No. 2
- Web Pondok Pesantren Darul Ashom, <https://www.darulashom.com/>
- Widinarsih, Dini. 2019. *Penyandang Disabilitas di Indonesia : Perkembangan Istilah dan Definisi*. Jakarta : Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial. Jilid 20, Nomor 2
- Winarsih, Murni. 2007. *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Depdiknas

Winata, Koko Adya dkk. 2021. *Kebijakan Pendidikan di Masa Pandemi*, Palembang : Jurnal UM Palembang, ISSN 2615-4757

Yaumi, Muhammad. *Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial*. 2017. Makassar : UIN Alauddin

Zakariah, M. Askari, dkk. *Metodologi Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Action Research R and D*. Kolaka : Yayasan Pondok Pesantren Mawaddah Warrahmah

