

**IMPLEMENTASI MODEL SIMULASI DALAM PEMBELAJARAN  
KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS V  
DI MIN 1 BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**DESFIANDRI RAHMADANI AMRI**

**(18104020057)**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desfiandri Rahmadani Amri

NIM : 18104020057

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran Kosakata

Bahasa Arab pada Siswa Kelas 5 di MIN 1 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Agustus 2022

Yang Menyatakan,



**Desfiandri Rahmadani Amri**

NIM. 18104020057

## **SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lampiran : 1 (satu) naskah skripsi  
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kamu selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Desfiandri Rahmadani Amri  
NIM : 18104020057  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran  
Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas 5 di MIN 1  
Bantul

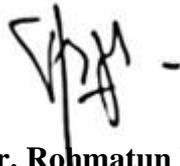
Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Untuk itu, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 16 Agustus 2022

Pembimbing Skripsi,



**Dr. Rohmatun Lukluk Isnaeni, S.Pd.I., M.Pd.I.**

**NIP. 19881107 201503 2 004**

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2421/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MODEL SIMULASI DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS 5 DI MIN 1 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DESFIANDRI RAHMADANI AMRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020057  
Telah diujikan pada : Jumat, 19 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 630da61d7f452



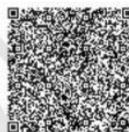
Penguji I  
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 630d5c8a2959d



Penguji II  
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 630da489de5aa



Yogyakarta, 19 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 630dac991fad3

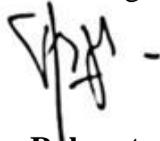
## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Desfiandri Rahmadani Amri  
NIM : 18104020057  
Pembimbing : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd. I., M.Pd.I.  
Judul : Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran  
Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas 5 di MIN 1  
Bantul  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	28 Maret 2022	I	Proposal Skripsi	 -
2	13 April 2022	II	Revisi Proposal	 -
3	15 April 2022	III	Instrumen Penelitian	 -
4	28 Juni 2022	IV	Bab II & III	 -
5	30 Juni 2022	V	Bab IV	 -
6	12 Juli 2022	VI	Bab IV & V	 -
7	28 Juli 2022	VII	Bab IV & V	 -
8	15 Agustus 2022	VIII	Revisi Abstrak	 -

Yogyakarta, 16 Agustus 2022

Pembimbing Skripsi,



**Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.**

**NIP. 19881107 201503 2 004**

## MOTTO

قال رسول الله صل الله عليه وسلم: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Rasullullah SAW bersabda: Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain <sup>1</sup>

(H.R. Thabrani)

من لم يذق مرّ التعلم ساعة # تجرع ذل الجهل طول حياته

“Barang siapa yang tidak mampu menahan lelahnya belajar walau sesaat, maka ia harus mampu menahan perihnya kebodohan seumur hidupnya ”<sup>2</sup>

تمنيت أن تمسي فقيها مناظرا # بغير عناء والجنون فنون

وليس اكتساب المال دون مشقة # تحملها فالعلم كيف يكون

“Kamu berharap ingin menjadi seorang faqih (ahli fiqih) yang terpandang, dengan tanpa usaha keras, dan gila itu bermacam-macam”

“Dan bukankah mencari harta itu bukannya tanpa kesusahan? demikian halnya dengan ilmu, bagaimana bisa tanpa kesusahan”<sup>3</sup>

-Syeikh Azzarnuji-

---

<sup>1</sup> Kitab *Shahīh al-Jāmi'* nomor hadits 3289

<sup>2</sup> Kitab *Diwan Imam As-Syafi'i al-musamma Jauhar An-Nafis fii Syi'ril Imam Muhammad bin Idris*, hlm. 33

<sup>3</sup> Kitab *Ta'lim Al-Muta'allim*, hlm. 35

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini dipersembahkan untuk:*

*Almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدِ ابْنِ عَبْدِ اللَّهِ، وَ عَلَى

أَلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَالَاهُ، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ. سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ

أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ. رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي، وَ يَسِّرْ لِي أَمْرِي، وَ احْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي

يَفْقَهُوا قَوْلِي. أَمَّا بَعْدُ

*Alhamdulillah*, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas rahmat, hidayah, serta karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang ditelitinya dengan judul **Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas 5 di MIN 1 Bantul**. Sholawat serta salam selalu tersampaikan untuk Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pada pengikutnya yang telah memberikan jalan petunjuk bagi sekalian manusia untuk menuju jalan keselamatan.

Peneliti menyadari, bahwa dalam penulisan skripsi ini hingga selesai ditulisnya, tentunya tidak terlepas dari berbagai dukungan, bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu dengan segala kerendahan hati dan ketulusan, biarkanlah pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku dosen penasihat akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan tenaga, waktu, bimbingan, saran, dan motivasi kepada peneliti dalam perkuliahan hingga peneliti dapat sampai pada titik sekarang ini.
5. Segenap staf pengajar dan karyawan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuannya kepada peneliti dalam memberikan ilmu dan mengurus berbagai hal terkait perkuliahan.
6. Bapak Muhammad Zuhri, S. Ag. selaku Kepala Madrasah MIN 1 Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti agar dapat meneliti di sekolah yang diampu oleh beliau.
7. Bapak Anis Muhammad Nurhidayat, S.Pd.I., selaku guru bahasa Arab sekaligus pembimbing peneliti di sekolah yang telah meluangkan waktunya dalam mendukung dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di MIN 1 Bantul.
8. Segenap staf pengajar dan karyawan MIN 1 Bantul yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

9. Kepada kedua orang tua saya bapak Hubiamri, S.H., M.Si., dan ibu Heri Kartini yang telah memberikan segala bentuk dukungan, semangat, dan kebutuhan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Kepada seluruh ahlu DALWA, yang telah membantu *alfaqir* dalam menyusun serta menulis skripsi ini.
11. Kepada teman-teman kuliah Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 *AL-HAMAASAH*, terima kasih sudah menemani dalam masa-masa perkuliahan di kampus tercinta.
12. Kepada teman-teman Gembira Loka *Zoo* Asrama Mahasiswa Kalimantan Barat Yogyakarta, yang telah mewarnai hari-hari selama 4 tahun di asrama, setia menemani, mendampingi, membantu, *mensupport*, mendoakan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua selalu disatukan dalam persaudaraan dan kekeluargaan yang erat.
13. Kepada seluruh teman-teman Asrama Mahasiswa Kalimantan Barat Rahadi Osman 1 Yogyakarta dan Asrama Putri Dara Djuanti Yogyakarta yang telah menemani, mewarnai masa-masa kuliah dan memberikan dukungan kepada peneliti di asrama kita tercinta.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih atas kerjasama dan dukungan, baik secara materi maupun non-materi.

Semoga amal yang diberikan oleh segala pihak yang membantu dan mendoakan peneliti diterima oleh Allah Swt. Skripsi yang peneliti tulis ini tentulah masih sangat jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan penelitian selanjutnya dan tentunya

ilmu bagi peneliti sendiri. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat, baik kepada peneliti sendiri atau kepada pembaca sekalian. *Āmīn ya rabba al-‘ālamīn.*

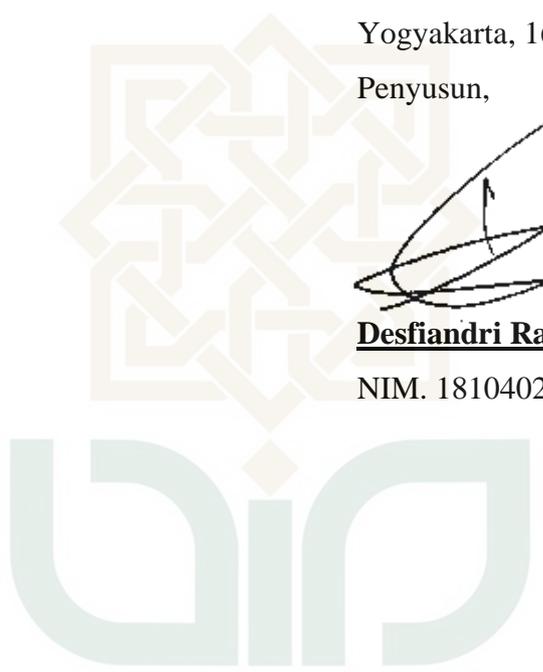
Yogyakarta, 16 Agustus 2022

Penyusun,



**Desfiandri Rahmadani Amri**

NIM. 18104020057



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	i
<b>SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>KARTU BIMBINGAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
<b>ABSTRAK</b> .....	xxii
<b>المخلص</b> .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>D. Kegunaan Penelitian</b> .....	5
<b>E. Kajian Pustaka</b> .....	7
<b>F. Sistematika Penulisan</b> .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	14
<b>A. Landasan Teoritis</b> .....	14
<b>1. Model Pembelajaran</b> .....	14
<b>2. Kosakata/ Mufradat</b> .....	17
<b>3. Model Pembelajaran Simulasi</b> .....	26
<b>4. Pembelajaran Bahasa Arab</b> .....	33
<b>B. Metodologi Penelitian</b> .....	36
<b>1. Jenis, Lokasi dan Waktu Penelitian</b> .....	36

2. Subyek Penelitian .....	38
3. Metode Pengumpulan Data .....	38
4. Teknik Analisis Data .....	41
5. Teknik Keabsahan Data.....	44
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH .....</b>	<b>49</b>
A. Identitas Madrasah .....	49
B. Letak Geografis .....	49
C. Sejarah Singkat .....	50
D. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Bantul .....	51
E. Struktur Organisasi .....	53
F. Tenaga Pendidik.....	54
G. Tenaga Kependidikan.....	56
H. Siswa .....	57
I. Sarana dan Prasarana .....	58
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
A. Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab .....	60
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab .....	70
<b>BAB V.....</b>	<b>82</b>
A. KESIMPULAN.....	82
B. SARAN.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>150</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā''	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Hā''	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā''	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye

ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓā''	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ayn	...'	koma terbalik di atas
غ	Gayn	Gh	Ghe
ف	Fā''	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā''	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

**B. Konsonan Rangkap Karena Syiddah ditulis rangkap**

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'Iddah</i>

**C. Ta' marbūtah di akhir kata**

- a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
هِبَةٌ	Ditulis	<i>Hibah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis 'h'

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
--------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasrah*, *dammah* ditulis h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
-------------------	---------	-----------------------

#### D. Vokal Pendek

◌َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
◌ُ	<i>Ḍammah</i>	Ditulis	U

#### E. Vokal Panjang

<i>Fathah+alif</i>	جَاهِلِيَّة	Ditulis	$\bar{A}$ : <i>jāhiliyah</i>
<i>Fathah+ya' mati</i>	تَنْسَى	Ditulis	$\bar{A}$ : <i>Tansā</i>
<i>Kasrah+ ya' mati</i>	كَرِيم	Ditulis	$\bar{I}$ : <i>Karīm</i>
<i>Ḍammah+wawu mati</i>	فُرُوض	Ditulis	$\bar{U}$ : <i>Furūd</i>

#### F. Vokal Rangkap

<i>Fathah ya mati</i>	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai</i> : "Bainakum"
<i>Fathah wawu mati</i>	قَوْل	Ditulis	<i>Au</i> : "Qaul"

**G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أُحَدِّثُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

**H. Kata sandang Alif+Lam**

- a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan “P”

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَاسُ	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

**I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat**

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Żawi al-Furūḍ</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## **J. Pengecualian**

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- a. Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadist, salat, zakat dan mazhab.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

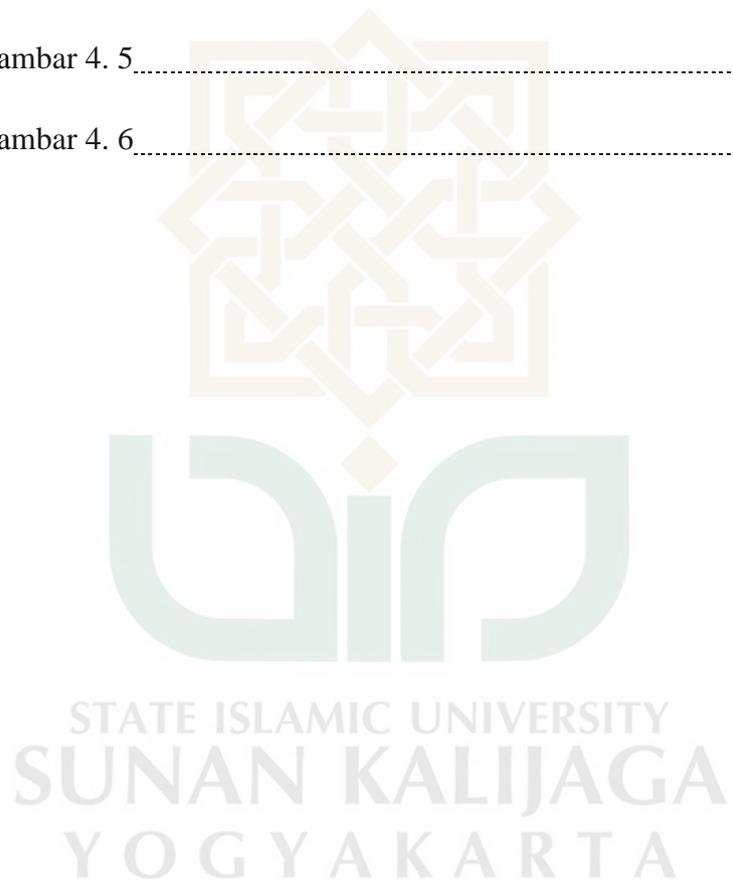
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.....	54
Tabel 3.2.....	56
Tabel 3.3.....	57



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 .....	61
Gambar 4. 2 .....	64
Gambar 4. 3 .....	65
Gambar 4. 4 .....	67
Gambar 4. 5 .....	70
Gambar 4. 6 .....	74



## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran I</i> .....	90
<i>Lampiran II</i> .....	91
<i>Lampiran III</i> .....	93
<i>Lampiran IV</i> .....	94
<i>Lampiran V</i> .....	98
<i>Lampiran VI</i> .....	125
<i>Lampiran VII</i> .....	136
<i>Lampiran VIII</i> .....	138
<i>Lampiran IX</i> .....	139
<i>Lampiran X</i> .....	140
<i>Lampiran XI</i> .....	141
<i>Lampiran XII</i> .....	142
<i>Lampiran XIII</i> .....	143
<i>Lampiran XIV</i> .....	144

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Desfiandri Rahmadani Amri. *Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas 5 di MIN 1 Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sulitnya mempelajari kosa kata baru dalam bahasa Arab yang hakikatnya berbeda dari kehidupan sehari-hari bagi siswa. Salah satu upaya dalam mengatasi permasalahan tersebut ialah dengan digunakannya model pembelajaran yang bertujuan untuk mendukung dan membantu proses pembelajaran agar menjadi lebih mudah. Tujuan penelitian ini terbagi menjadi 2, yaitu 1) untuk mendeskripsikan implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 5 di MIN 1 Bantul dan 2) mengidentifikasi faktor pendukung serta penghambat implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data terdiri dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Jumlah informan pada penelitian ini sebanyak 10 orang dengan rincian 1 orang kepala madrasah, 1 orang guru, dan 8 orang siswa. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini berupa teknik analisis data kualitatif deskriptif dengan beberapa tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Teknik keabsahan data menggunakan uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) proses implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 5 di MIN 1 Bantul terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. guru menerapkan model simulasi pada setiap sesi kegiatan pembelajaran. 2) Dalam implementasinya, terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung tersebut ialah a) keterampilan guru yang cukup kompatibel dalam mengatur dan mengondisikan kelas serta terampil dalam menggunakan model simulasi didalam pembelajaran dengan cara melakukan pengulangan terhadap *mufradat* yang diajarkan. b) antusias siswa yang baik dalam mengikuti pelajaran, dan c) sarana dan prasarana yang memadai. Adapun faktor penghambatnya meliputi a) guru dihadapkan dengan siswa yang masih belum bisa membaca dan menulis bahasa Arab, dan b) siswa yang acuh ketika pembelajaran. (Solusi yang diberikan oleh pihak madrasah adalah 1) dengan mengadakan program matrikulasi khusus untuk siswa yang belum bisa membaca dan menulis bahasa Arab, serta 2) berusaha memaksimalkan peran guru dan siswa demi meminimalisir gangguan dengan menerapkan model simulasi yang dikemas dengan cara yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa.)

**Kata Kunci:** *Implementasi, Model Simulasi, Kosakata, Pembelajaran Bahasa Arab.*

## الملخص

دسفي أنديري رحمداني أمري, تطبيق طريقة المحاكاة في تدريس مفردات اللغة العربيّة لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية 1 بنتول. البحث. يوكياكرتا. كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا, 2022.

الدافع وراء هذا البحث هو صعب على تدريس المفردات الجديدة في اللغة العربية حقيقة الا أنّها مختلفة من الحياة اليومية . من أحد الجهود ليرسى المسألة هي إستعمال طريقة التدريس بهدف يدافع و يساعد عملية التدريس أن تكون سهلة. هدف هذا البحث ينقسم الى القسمين, يعني (1) لشرح طريقة المحاكاة في تدريس المفردات اللغة العربيّة لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية 1 بنتول, و (2) تعرّف عوامل المدافع و العراقيل تطبيق طريقة المحاكاة في دراسة المفردات اللغة العربيّة.

استخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي الوصفي . طريقة جمع البيانات التي تتكون من المقابلات, الملاحظة و التوثيق. عددالمخبرين في هذا البحث نحو 10 أشخاص التي تتكون من 1 مدير المدرسة, 1 مدرّس, و 8 من طلاب. تقنيات المستخدم في هذا البحث هو تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية بعدّة المراحل تقليل البيانات و عرضها واستخلاص النتائج و التحقق منها. تقنيات صحة البيانات المستخدمة هي إختيار المصدقية و إختيار قابلية النقل و إختيار الإعتمادية و إختيار المودوعية.

هذا البحث يبين أنّ (1) عملية تطبيق طريقة المحاكاة في دراسة مفردات اللغة العربيّة لطلّاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية 1 بنتول تتكون من النشاط الأولى, النشاط الأساسية, و النشاط الخاتمة. يقوم المعلم بتطبيقه على كل جلسة تعليمية. (2) في تطبيقه, هناك بعض العوامل المدافع و العراقيل. عوامل المدافع هي, أ) المحارة المعلّم على إتقان تدبير و المراقبة الفصل ثم أتقن على إستخدام المنهج المحاكاة في الدراسة على طريق التكرير المفردات الذي يعلمه. ب) حسن تحمّس الطلاب في الإبتاع التدريس, و ج) وافق على التسهيلات الدراسية.

أما العوامل العراقيل منها أ) يواجه المعلّم على طلاب غير قادرين على القراءة و الكتابة باللغة العربية, و ب) تجاهل الطلاب عند التعلم. (المحلل من قبل المدرسة هي إقامة النشاط الإضافية خاصة لطلاب الذين غير قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية ثم تجريب التطوّر على دور المعلّم

و الطلاب للتقشير الإضطراب بتطبيق طريقة المحاكاة تديبرا بأساليب المتعددة المفرحة و الممتعة  
لطلاب.)

الكلمات المفتاحية: تطبيق, منهج المحاكاة, مفردات, دراسة اللغة العربية.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran kosakata merupakan salah satu aspek penting yang harus diperhatikan dalam mempelajari sebuah bahasa. Salah satu faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajar bahasa Arab ialah sulitnya mempelajari kosa kata baru yang berbeda dari kehidupan sehari-hari. Temuan ini relevan dengan karakteristik bahasa Arab yang kompleks dan rumit sehingga menimbulkan tantangan serius bagi para pembelajarnya.<sup>4</sup> Salah satu bagian dari pembelajaran bahasa yang tidak dapat dipisahkan yaitu mempelajari tentang kosakata, atau dalam bahasa Arab disebut *mufradat*. Mengingat cukup pentingnya penguasaan kosakata dalam praktik berbahasa seseorang, maka perlu perhatian khusus dalam usaha untuk mengembangkan dan memperluas penguasaan kosakatanya. Siswa diharapkan tidak hanya memahami makna kata, tetapi juga dapat menggunakannya ke dalam wacana.<sup>5</sup>

Penguasaan seseorang dalam pembelajaran kosakata, baik dari segi proses pembelajaran ataupun segi pengembangan kemampuan dalam berbahasa yang akan dikuasai merupakan aspek yang tidak bisa dilepaskan dari pembelajaran bahasa. Kualitas keterampilan berbahasa terlihat dari

---

<sup>4</sup> Ashinida Aladdin, "Demotivating Factors in the Arabi Language Classroom: What demotivates non-Muslim Malaysian learners when it comes to learning Arabic?" (Malaysia: *Procedia- Journal Social and Behavioral Sciences*, 2013), Vol. 93, page. 1652-1657.

<sup>5</sup> Abdul Chaer, *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 131.

kualitas serta kuantitas kosakata yang dimiliki oleh orang tersebut, semakin banyak kosakata yang dimiliki maka semakin baik pula kemungkinan keterampilan berbahasanya dan begitu pula sebaliknya.<sup>6</sup>

Penggunaan model pembelajaran juga menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dikelas. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan Oktober tahun 2021, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran bahasa Arab khususnya penguasaan kosakata baru yang diberikan oleh pengajar. Pembelajaran di kelas yang membosankan serta model pembelajaran yang sulit dipahami dan terkesan monoton tertumpu pada penjelasan guru saja membuat pembelajaran dikelas menjadi membosankan dan membuat siswa menjadi malas menyimak pelajaran.<sup>7</sup>

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Arab MIN 1 Bantul pada Oktober 2021, bahwasanya peserta didik yang masih berada di jenjang SD atau MI cenderung lebih menyukai model pembelajaran yang mengasyikkan dan bervariasi. Model pembelajaran harus dibuat semenyenangkan mungkin untuk menarik minat dan motivasi belajar di kelas. Sering kali peserta didik merasa tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan suasana pembelajaran yang kurang bisa menarik minat belajar. Hal ini dipengaruhi

---

<sup>6</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2011), hlm. 12.

<sup>7</sup> Anis Muhammad Nurhidayat, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MIN 1 Bantul, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 5 Oktober 2021*.

oleh kurangnya motivasi dari peserta didik ketika pembelajaran dilaksanakan secara pasif dan hanya terfokuskan kepada guru.<sup>8</sup>

Model simulasi dirancang dalam situasi tiruan untuk mewakili keadaan sesungguhnya dari pembelajaran yang sedang dipelajari. Tujuannya untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang sesuatu konsep atau dapat juga untuk melatih kemampuan memecahkan masalah sosial yang bersumber dari realita kehidupan. Model simulasi merupakan penyelenggaraan pembelajaran yang dirancang untuk menggambarkan suatu fenomena, peristiwa, atau untuk mempraktikkan keterampilan tertentu melalui tingkah laku tiruan.<sup>9</sup> Sebagai bagian dari model pembelajaran aktif maka model simulasi diarahkan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Artinya, siswalah yang didorong untuk berperan dalam memerankan peristiwa tersebut agar proses pembelajaran lebih menyenangkan dan lebih membantu peserta didik dalam belajar memecahkan suatu masalah dalam realitas kehidupan. Penerapan model pembelajaran simulasi diharapkan dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi para peserta didik dengan melalui prosedur pembelajaran yang tepat

---

<sup>8</sup> Anis Muhammad Nurhidayat, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MIN 1 Bantul, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 5 Oktober 2021.*

<sup>9</sup> Mulyani Sumantri dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2002), hlm. 161.

Berangkat dari hal itu, peneliti tertarik ingin melihat sejauh mana implementasi model pembelajaran simulasi yang diterapkan untuk meningkatkan daya pancing terhadap pelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran *mufradat*. Yang mana terlebih dahulu guru harus menerangkan konsep dan substansi dari materi yang dipelajari, hal ini bisa dilakukan melalui ceramah atau metode lainnya. Kemudian guru membimbing siswa agar siswa paham dari konteks dan materi yang disampaikan dengan cara menyimpulkannya, dalam tahap ini peran siswa lebih besar karena siswa terlibat langsung dalam memerankan tahapan dari prosedur yang diterangkan guru. Selain dari alasan diatas, berdasarkan hasil penelusuran, peneliti memilih model pembelajaran ini, karena banyak dari model pembelajaran yang meningkatkan kemampuan menghafal kosakata menggunakan model pembelajaran ini.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas V di MIN 1 Bantul”

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yang timbul dan akan dibahas serta dikaji dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas V di MIN 1 Bantul?

2. Apakah faktor pendukung dan penghambat implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas V di MIN 1 Bantul?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui proses implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas V di MIN 1 Bantul.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas V di MIN 1 Bantul.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam implementasi model pembelajaran bahasa Arab di sekolah, serta untuk bahan evaluasi dimasa yang akan datang sebagai sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas model pembelajaran.

1. Secara teoritis penelitian ini berguna untuk kalangan akademik dan para intelektual sebagai sumbangsih terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam penerapan model pembelajaran. Disamping itu pula, penelitian ini dapat menjadi referensi serta evaluasi dalam penerapan model pembelajaran bahasa Arab.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Guru

Memberikan wawasan dan ilmu dalam menyampaikan pembelajaran dengan model pembelajaran simulasi untuk mempermudah pembelajaran dan menyampaikan materi kepada siswa.

### b. Bagi Siswa

Memberikan kemudahan bagi siswa agar dengan mudah menarik minat dan rasa kreatifitas dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya dalam menghafal *mufradat*.

### c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan serta model dalam pembelajaran.

### d. Bagi Peneliti

Memberikan pengetahuan sejauh mana implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Serta untuk pembelajaran agar terus berusaha meningkatkan rasa keingintahuan dalam belajar dan sumbangsih untuk dunia pendidikan.

## E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan, terdapat beberapa karya tulis yang bisa digunakan menjadi telaah pustaka, untuk mengetahui sisi perbedaan yang diteliti dengan penelitian yang sudah ada, antara lain:

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Muhammad Aswar Amir tahun 2019 IAIN Papepare yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal *Mufradat* Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah DDI Kanang. Hasil dari penelitian yang dilaksanakan pada aspek keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dalam mengelola pembelajaran selama empat kali pertemuan, diperoleh bahwa skor rata-rata keterlaksanaan pembelajaran dengan model simulasi adalah 3,45 berada pada kategori cukup/sedang. Ketercapaian aktivitas pendidik mulai dari pertemuan pertama sampai akhir mengalami peningkatan.

Hasil analisis data pengamatan terhadap keterlaksanaan pembelajaran terhadap kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran secara keseluruhan menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran yang semakin meningkat. Hal tersebut menunjukkan keterlaksanaan model pembelajaran simulasi berada pada kategori tinggi atau terlaksana dengan baik.<sup>10</sup> Yang membedakan antara penelitian ini dan penelitian yang diteliti oleh Aswar adalah dalam penerapan metode

---

<sup>10</sup> M. A. Amir, "Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal *Mufradat* Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah DDI Kanang. Skripsi. IAIN Parepare, (2018).

penelitiannya. Skripsi yang ditulis oleh Aswar menggunakan metode penelitian kuantitatif, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Fitriah Baharuddin tahun 2021 Universitas Muhammadiyah Makassar dengan judul Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Makassar. Hasil dari penelitian yang dilaksanakan selama empat kali pertemuan, diperoleh bahwa skor rata-rata keterlaksanaan pembelajaran dengan model simulasi adalah 3,45 berada pada kategori cukup/sedang. Tercapainya aktivitas pendidik dari awal hingga pertemuan keempat mengalami peningkatan. Hal ini disebabkan karena pada setiap akhir pertemuan dilakukan diskusi dengan pengamat tentang kekurangan-kekurangan yang dilakukan oleh pendidik. Hal ini memungkinkan untuk memperbaiki penampilan pendidik pada pertemuan-pertemuan berikutnya dengan memperhatikan aspek yang dinilai kurang pada pertemuan sebelumnya.

Hasil analisis data pengamatan terhadap keterlaksanaan pembelajaran secara keseluruhan menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran yang semakin meningkat. Ini berarti keterlaksanaan model pembelajaran simulasi berada pada kategori tinggi atau terlaksana dengan baik. Berangkat dari hasil penelitian dengan pengamatan langsung penelitian yang telah dilakukan, penerapan model pembelajaran simulasi dengan proses pembelajaran bahasa Arab dapat membantu pendidik dalam

meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>11</sup> Perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian yang diteliti oleh Fitriah menggunakan pembelajaran *mufradat* dan *isim isyaroh* sebagai materi pembelajarannya, sedangkan pada penelitian ini hanya menggunakan *mufradat* sebagai materi pembelajaran.

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh Immel Rusmawardani tahun 2018 Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul Penerapan Model Simulasi untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung. Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini tentang penerapan model simulasi untuk meningkatkan pemahaman mata pelajaran fiqih pada siswa kelas IV MIN 10 Bandar Lampung dapat disimpulkan penerapan model simulasi dapat dilakukan dengan baik dari hasil skor observasi pemahaman belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 70% pada siklus ke-II menjadi 80% dan pada akhir siklus ke-III mengalami peningkatan menjadi 95% yang artinya berkategori sangat baik. Adapun ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 65%. Pada siklus ke-II menjadi 80%. Pada akhir siklus ke-III mengalami peningkatan menjadi 90%.

Penelitian ini dikatakan berhasil karena telah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian yaitu 85% siswa mendapat skor baik. Jadi, dapat

---

<sup>11</sup> F. Baharuddin, “Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Makassar. Skripsi. Unismuh Makassar, (2021).

disimpulkan bahwa dengan penerapan model simulasi di kelas IV MIN 10 Bandar Lampung dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang shalat *'idain* pada mata pelajaran fiqih. Perbedaan penelitian yang dilakukan Immel Rusmawardani dengan penelitian ini adalah bedanya mata pelajaran yang diteliti di sekolah yaitu mata pelajaran fiqih, sedangkan pada penelitian ini meneliti pada mata pelajaran bahasa Arab.<sup>12</sup>

*Keempat*, jurnal yang ditulis oleh Ayu Lestari tahun 2022 Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul Implementasi Model Pembelajaran Simulasi Tipe Sosiodrama Berbantu Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VI di MIN 5 Bandar Lampung. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implementasi menggunakan model simulasi tipe sosiodrama berbantu audio visual dapat menjadikan hasil belajar siswa lebih maksimal karena siswa belajar dan bekerja sama dengan kelompok-kelompok kecil dan masing-masing siswa melakukan kegiatan simulasi tersebut. Bagi guru model pembelajaran ini dapat memberikan hasil belajar yang maksimal.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Ayu Lestari dengan penelitian ini adalah perbedaan pada mata pelajaran yang diteliti yaitu Ayu Lestari meneliti pada mata pelajaran IPS dan penelitian ini meneliti mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu, adanya kekhususan pada satu jenis model

---

<sup>12</sup> I. Rusmawardani, *Penerapan Model Simulasi untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung*. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung, (2018).

simulasi yang digunakan oleh Ayu Lestari yaitu model simulasi tipe sosiodrama sedangkan penelitian ini melihat model simulasi dengan segala jenisnya yang diterapkan oleh guru.<sup>13</sup>

*Kelima*, jurnal yang ditulis oleh Shanti Nugroho Sulistyowati dan Cahyo Triatmojo STKIP PGRI Jombang pada tahun 2019 dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Simulasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Matakuliah Kesekretarisan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa adanya peningkatan dengan diterapkannya model pembelajaran simulasi apabila dilihat dari data pra siklus, siklus I dan siklus II. Adapun hasil pelaksanaan untuk tiap-tiap siklus menunjukkan aktivitas belajar mahasiswa, dosen dan hasil belajar mahasiswa mengalami peningkatan

Pelaksanaan model pembelajaran simulasi memberikan dampak positif dalam pelaksanaan perkuliahan kesekretarisan, dengan perencanaan yang baik dalam setiap pertemuan pada tiap siklus, pelaksanaan kegiatan sesuai dengan pedoman pelaksanaan model pembelajaran, kegiatan observasi yang dilaksanakan selama proses pembelajaran serta refleksi yang dilakukan pada setiap siklus untuk mengetahui keberhasilan pelaksanaan model pembelajaran simulasi, diperoleh hasil belajar mahasiswa meningkat sesuai dengan tujuan penelitian ini. Perbedaan penelitian yang dilakukan

---

<sup>13</sup> Ayu. Lestari. *Implementasi Model Pembelajaran Simulasi Tipe Sosiodrama Berbantu Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VI di MIN 5 Bandar Lampung*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, (2022).

oleh Shanti Nugroho Sulistyowati dan Cahyo Triatmojo dengan penelitian ini adalah Shanti Nugroho Sulistyowati dan Cahyo Triatmojo meneliti di jenjang perkuliahan sedangkan penelitian ini dijalankan di madrasah ibtidaiyah. Selain itu adanya perbedaan pada mata pelajaran yang diteliti yaitu Shanti Nugroho Sulistyowati dan Cahyo Triatmojo meneliti pada mata kuliah kesekretarisan dan penelitian ini meneliti pada mata pelajaran bahasa Arab.<sup>14</sup>

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi dan mempermudah pemahaman pembaca dalam penulisan penelitian ini. Untuk itu, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan yang terdiri dari:

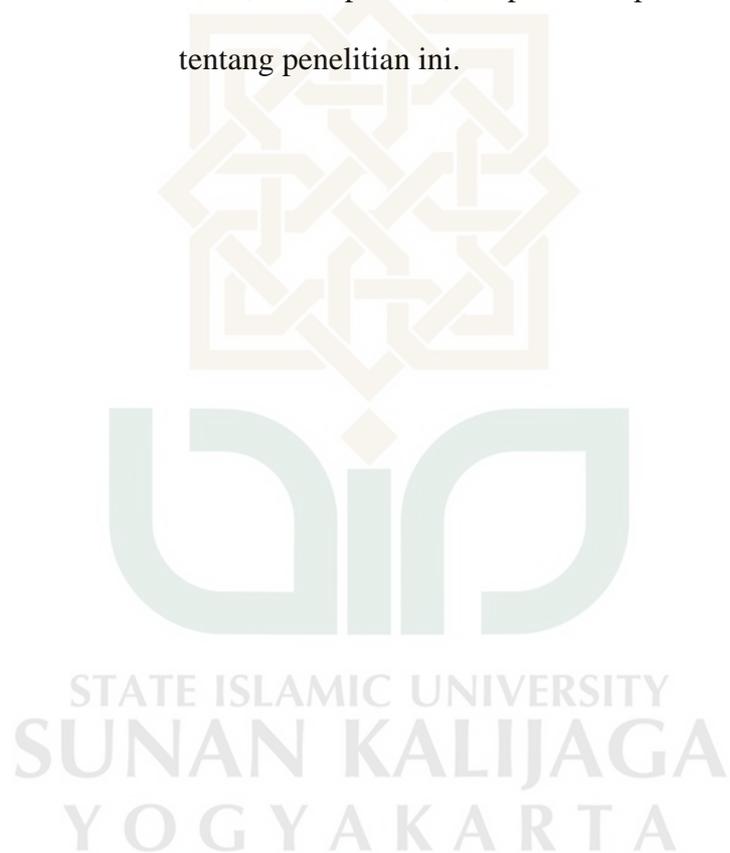
- Bab I : Memuat tentang pendahuluan, yang membahas latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, serta sistematika penulisan.
- Bab II : Memuat tentang kerangka dan landasan teori serta metode penelitian.
- Bab III : Memuat tentang gambaran umum MIN 1 Bantul yang meliputi letak geografis, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang ada serta bagaimana kondisi guru dan siswanya.

---

<sup>14</sup> Shanti Nugroho Sulistyowati dan Cahyo Triatmojo., "Penerapan Model Pembelajaran Simulasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Matakuliah Kesekretarisan", (Jombang: Jurnal Pendidikan Ekonomi, 2019), Vol. 4, No. 2, hlm. 28-35.

Bab IV : Berisi hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas V di MIN 1 Bantul tahun ajaran 2021/2022.

Bab V : Bab penutup yang berisikan kesimpulan penelitian, saran-saran, daftar pustaka, lampiran-lampiran serta kalimat penutup tentang penelitian ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil yang telah dicapai melalui penelitian yang diteliti dengan judul implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 5 di MIN 1 Bantul, dapat diambil kesimpulan berikut ini:

1. Implementasi model simulasi dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 5 mengikuti susunan RPP yang telah digunakan oleh guru dalam pembelajaran. Implementasi tersebut meliputi tiga tahapan, yaitu:
  - a. Kegiatan awal, dimulai ketika guru memasuki kelas hingga menyampaikan bab yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran pada sesi pertemuan tersebut. Implementasi model simulasi dilakukan dengan menanyakan *mufradat* pada sesi pembelajaran yang lalu hingga mengulangi bersama-sama dengan diikuti oleh siswa.
  - b. Kegiatan inti, yaitu dimulai dari guru menyampaikan sedikit motivasi dan mulai menyampaikan materi pembelajaran yang dibarengi implementasi model simulasi dengan melakukan pengulangan bacaan, latihan mensimulasikan percakapan dan dengan lagu-lagu.

- c. Kegiatan penutup, setelah menyampaikan pembelajaran pada kegiatan inti masuk pada menyimpulkan hasil belajar, kembali membaca dan mengulangi beberapa *mufradat* hingga menutup kelas.

Setelah menjalankan kegiatan-kegiatan tersebut guru melaksanakan evaluasi secara mandiri terhadap materi dan aspek-aspek yang menyangkut pada siswa.

2. Dalam implementasinya, terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung tersebut adalah a) keterampilan guru yang cukup kompatibel dalam mengatur dan mengondisikan kelas serta terampil dalam menggunakan model simulasi didalam pembelajaran dengan melakukan pengulangan terhadap *mufradat* yang diajarkan dengan cara menyanyi dan dengan melakukan percakapan sehingga dapat membawa siswa dalam situasi pembelajaran yang mengasyikan dan berjalan tidak terasa. b) antusias siswa yang baik dalam mengikuti pelajaran, dan c) sarana dan prasarana yang memadai.

Faktor penghambat tersebut meliputi a) guru dihadapkan dengan siswa yang masih belum bisa membaca dan menulis bahasa Arab dan b) siswa yang acuh ketika pembelajaran. Solusi yang diberikan oleh pihak madrasah adalah dengan mengadakan program matrikulasi khusus untuk siswa yang belum bisa membaca dan menulis bahasa Arab dan berusaha memaksimalkan peran guru dan

siswa didalam kelas dengan menggunakan model simulasi yang dikemas dengan berbagai cara yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian implementasi model simulasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 5 di MIN 1 Bantul dan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran kepada pihak madrasah terkait hal-hal sebagai berikut:

1. Kepala madrasah ibtidaiyah agar selalu memberikan motivasi dan semangat kepada seluruh guru dan siswa agar tetap memberikan dan mengikuti pembelajaran dengan sebaik-baiknya
2. Hendaknya kepada guru bahasa Arab agar tetap dapat mempertahankan kompetensinya dalam mengajar, terus meningkatkan inovasi dan aktif dalam menggunakan model serta media pembelajaran sehingga dapat memberikan nilai-nilai pembelajaran yang baik dan positif kepada siswa
3. Dapat kembali mengaktifkan kegiatan matrikulasi bagi siswa yang belum bisa membaca dan menulis bahasa Arab untuk menanggulangi problematika tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- نعمة، فؤاد. ملاحظت على قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية، 1986 م.
- حامد، محمد عبد. التحفة السنّية بشرح المقدمة الأجرومية. قطر: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية مكتب الشؤون الإسلامية، 2007 م.
- Ahmadi Abu, Prasetya, Joko Tri, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Al Khosim, N. *Model-Model Pembelajaran*. Surabaya: Surya Media Publishing, 2017.
- Aladdin, Ashinida. "Demotivating Factors in the Arabi Language Classroom: What demotivates non-Muslim Malaysian learners when it comes to learning Arabic?". (Malaysia: *Procedia- Journal Social and Behavioral Sciences*. 2013). Volume 93.
- Al-Munawwir, A. W., *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Amir, Muhammad Aswar. *Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Peserta Didik Kelas VIII MTs DDI Kanang*. Skripsi. IAIN Parepare, 2018.
- Anggito, A., Setiawan, J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak Publisher, 2018.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Ariyani, D. *Penerapan Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah dengan Model Simulasi Taman Sirkulasi Berbasis Bioedutainment Di SMP Negeri 1 Gabus Kabupaten Pati*. Skripsi. Semarang: FMIPA Unnes. 2013.
- Asyrofi, S. dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga. 2006.
- Aziz, Abdul bin Ibrahim 'Ashili, *Asasiyat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah li Natiqina bi Lughoti Ukhra*. Makkah al-Mukarramah: Jaami'ah Ummul Qura, 2001.
- Baharuddin, Fitriah. *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Makassar*. Skripsi. Unismuh Makassar, 2021.

- Chaer, A. *Tata Bahasa Indonesia Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta. 2011.
- Daryanto, Mulyo Rahardjo. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Dardjowidjojo, Soenjono. *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Unika Atmajaya. 2008.
- Djamarah, S. B., Zain, A. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2006
- Encols John M. dan Shadily Hasan. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2014.
- Fahrurrozi, A., & Mahyudin, E. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bania Publishing. 2010.
- Harmianto, S., Faridli E. M., Tukiran T. *Model Pembelajaran Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Ibrahim, Sudjana, N., *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru. 1989.
- Kadarwati, Ani, Malawi Ibadullah. *Pembelajaran Tematik:(Konsep dan Aplikasi)*. CV. Ae Media Grafika, 2017.
- Khasanah, N. “Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)”. (Kebumen: *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, 2016), Volume 3, No 2.
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik (Edisi Keempat)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2013.
- Kurniawati, D. “Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flash Card”. (Bandar Lampung: *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2014) Volume 1, No 1.
- Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Mekarisce, A. A. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat”. (Jambi: *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 2020), Volume 12, No 3.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

- Mustofa, B., Hamid, M. A. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2016.
- Nurhattani Fuad, Matin. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Nopella, Adria Selvi. *Pengaruh Penggunaan Model Simulasi Terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Pasar dalam Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X Madrasah Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi*. Skripsi. UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2014.
- Nurtresnaningsih Ineu. "Problematika Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta Upaya dalam Menanggulangnya", (*Al-Suniat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 2018), Vol 1, No 1.
- Permana Johar, Sumantri Mulyani, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Departemen Pendidikan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2002.
- Purwanto, A, *Pintar Membaca Arab Gundul dengan Metode Hikari*. Bandung: PT Mizan Publika, 2010.
- Ramli, Kaharuddin. *Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan*. Makassar: Gunadarma Ilmu, 2019.
- Raya, A, T. *Bahasa Arab Elementer*, Jakarta: Qaf Academy, 2016.
- Razin, A., & Razin, U. *Ilmu Nahwu untuk Pemula*. Depok: Pustaka BISA, 2015.
- Rehalat, Aminah. "Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi", (Ambon: *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 2014), Volume 23, No 2.
- Rosyidi, Wahab Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Rusmawardani, Immel. *Penerapan Model Simulasi untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung*, Skripsi. UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Sadjaah, Edja. *Pendidikan Bahasa bagi Anak Gangguan Pendengaran dalam Keluarga*. Jakarta: Depdiknas, 2005.
- S. Khasinah. "Managing Disruptive Behavior of Students in Language Classroom". (*Englisia Journal*, 2017)

- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2013.
- Sontani Tatang Uep, Jannag Nisail Saniatul, “Sarana dan Prasarana Pembelajaran sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa” (*Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2018), Vol 3, No 1.
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2019
- Suhana Cucu, *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Sukardi I, *Model-Model Pembelajaran Modern*. Palembang: Tunas Gemilang Pers, 2013.
- Susanto, A., *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Suwandi., Basrowi., *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Reneka Cipta, 2008.
- Syaifullah, Afif. M, Nugroho Tri O. “Penerapan Model Pembelajaran Simulasi pada Mata Pelajaran Kewirausahaan sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 7 Yogyakarta”, (Yogyakarta: *Pelita- Jurnal Penelitian Mahasiswa UNY*, 2011), Vol. 6, No. 1.
- Taniredja T, Efi Miftah T, *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung, 2011.
- Trinova Zulfa, Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik” (*Jurnal Al-Ta’lim*, 2012), Vol 1, No 3.
- Wahyulestari, Diah Roro Mas, Keterampilan Dasar Mengajar di Sekolah Dasar (*Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2018), Vol 1, No 1.
- Wardani Puspita Oktariana, Afandi Muhammad, Chamalah Evi, “*MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*”. Semarang: Unissula Press, 2013.
- Yusuf, A. M. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

Zubaidillah, M. H., *Pengantar Ilmu Nahwu Belajar Bahasa Arab Sampai Bisa*.  
Amuntai: Hemat. 2018.

*Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem  
Pendidikan Nasional*

<https://min1bantul.sch.id/>

