

**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA HURUF VOKAL  
UNTUK MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK  
USIA 5-6 TAHUN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh**

**Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:**

**Utami Kumala Dewi**

**NIM: 18104030026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1949/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA HURUF VOKAL UNTUK  
MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UTAMI KUMALA DEWI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104030026  
Telah diujikan pada : Jumat, 22 Juli 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62f3520343274



Penguji I  
Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 62f3476061ec



Penguji II  
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 62f4a22a0f555



Yogyakarta, 22 Juli 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62f4a9785d77e

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Utami Kumala Dewi

NIM : 18104030026

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun”** adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Yang menyatakan,



**Utami Kumala Dewi**

NIM. 18104030026

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Utami Kumala Dewi  
NIM : 18104030026  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Yang menyatakan,



**Utami Kumala Dewi**

NIM. 18104030026



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Utami Kumala Dewi  
Nim : 18104030026  
Program Studi : PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Judul Skripsi : Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun

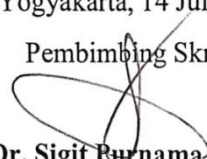
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Pembimbing Skripsi

  
**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**

NIP: 19800131 200801 1 005

## ABSTRAK

**UTAMI KUMALA DEWI**, Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun. Skripsi, Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian dan Pengembangan (*R&D*) ini, dilakukan untuk (1) mengetahui pengembangan media Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun dengan menggunakan model penelitian ADDIE, serta (2) untuk mengetahui kelayakan media Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun berdasarkan hasil penilaian ahli media, ahli materi, dan dua pendidik PAUD, serta 20 responden peserta didik.

Model penelitian ADDIE merupakan penelitian yang terdiri dari *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). *Analysis* adalah tahap pengumpulan data melalui observasi, dan wawancara dengan pendidik PAUD. *Design* merupakan tahap merancang media sesuai dengan kebutuhan lembaga PAUD. *Development* ialah proses pembuatan dan pengembangan media, serta penilaian media kepada validator. *Implementation* adalah tahap penerapan media yang telah divalidasi oleh dosen ahli media dan ahli materi kepada 20 peserta didik usia 5-6 tahun. Sedangkan *evaluation* merupakan tahap revisi berdasarkan hasil penelitian dan penerapan media.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa (1) Proses pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) dengan tahapan analisis kinerja dan kebutuhan, observasi, wawancara, pembuatan instrumen penilaian media, dan hasil peninjauan oleh dosen pembimbing, dosen ahli, pendidik TK, dan peserta didik. (2) Hasil kelayakan dan penilaian Ensiklopedia Huruf Vokal berdasarkan dosen ahli media menunjukkan total persentase keidealan sebesar 90% dengan kategori **Sangat Baik (SB)**. Sedangkan penilaian dosen ahli materi menunjukkan total persentase keidealan sebesar 82% dengan kategori **Sangat Baik (SB)**. Berdasarkan hasil validasi penilaian oleh dosen ahli media dan dosen ahli materi dengan kategori **Sangat Baik (SB)**, maka media Ensiklopedia Huruf Vokal dapat dilakukan validasi media oleh Pendidik PAUD dan uji coba peserta didik.

Validasi penilaian oleh pendidik PAUD menunjukkan total persentase keidealan sebesar 98% dengan kategori **Sangat Baik (SB)**. Sedangkan berdasarkan penilaian respon peserta didik menunjukkan total persentase keidealan sebesar 94% dengan kategori **Sangat Baik (SB)**. Sesuai dengan hasil penilaian validasi tersebut menunjukkan kategori **Sangat Baik (SB)**, maka media Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun, dapat dikatakan **Layak**.

**Kata Kunci : Ensiklopedia, huruf vokal, bahasa anak usia 5-6 tahun**

## **MOTTO**

“Pendidikan yang berhasil adalah pendidikan yang sanggup menghantar subjek menjadi seperti dirinya sendiri selaku anggota masyarakat.

-Dadan Suryana-(Suryana, 2016: 2)



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Karya skripsi ini dipersembahkan untuk:**

**Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini serta Fakultas Ilmu**

**Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**





## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas Rahmat serta Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi tidak akan terwujud, tanpa adanya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan penghormatan yang tulus serta mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin serta fasilitas untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta keikhlasan hati dalam membimbing dan mengarahkan selama menyelesaikan skripsi ini.
3. Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus validator dosen ahli materi yang telah meluangkan waktu,

memberikan bimbingan serta dukungan dalam menyusun media skripsi dan selama masa perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan penuh keikhlasan.

4. Eko Suhendro, M.Pd., selaku validator dosen ahli media yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan serta dukungan dalam menyelesaikan media skripsi dengan penuh keikhlasan.
5. Segenap dosen serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membimbing dan membantu peneliti selama masa perkuliahan.
6. Katrin Krestina Upadi, S.Pd., selaku kepala TK Pangudi Luhur Jenarwetan, serta Ervina Eka Puspitasari, S.Pd., selaku pendidik TK Pangudi Luhur Jenarwetan yang telah memberikan penilaian, masukan serta saran yang membangun terhadap media yang telah dikembangkan peneliti.
7. Teruntuk kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi, serta dukungan dengan penuh kasih sayang, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Teruntuk kakak yang selalu memberikan pengetahuan, dukungan serta motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
9. Teruntuk sahabat serta teman seperjuangan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah turut serta memberikan dukungan, sehingga dapat terselesainya skripsi ini dengan lancar.

Terakhir atas segala jasa serta budi baik dari segala pihak yang telah membantu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Peneliti menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan demi perbaikan penelitian serupa selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat bagi peneliti serta pembaca budiman.

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Peneliti



**Utami Kumala Dewi**

NIM. 18104030026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....	6
C. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	7
D. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	8
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	9
F. Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	33

C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Pertanyaan Penelitian .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>36</b>
A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	36
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	38
C. Uji Coba Produk.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>48</b>
A. Penyajian Data Uji Coba Produk .....	48
B. Analisis Data .....	60
C. Revisi Produk.....	84
<b>BAB V KAJIAN DAN SARAN.....</b>	<b>106</b>
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	106
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kualitas Media Ensiklopedia Huruf Vokal .....	43
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Skala Penilaian Indikator Pencapaian Peserta Didik.....	43
Tabel 3.3	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Skala Lima .....	45
Tabel 3.4	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Skala Lima .....	46
Tabel 4.1	Kriteria Kelayakan Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Oleh Dosen Ahli Media.....	61
Tabel 4.2	Penilaian Aspek Isi Media Oleh Dosen Ahli Media.....	62
Tabel 4.3	Penilaian Aspek Penciptaan (Desain) Oleh Dosen Ahli Media.....	63
Tabel 4.4	Penilaian Aspek Penyajian (Media) Oleh Dosen Ahli Media .....	63
Tabel 4.5	Kriteria Kelayakan Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Oleh Dosen Ahli Materi .....	64
Tabel 4.6	Penilaian Aspek Ditinjau dari Cakupan Materi Oleh Dosen Ahli Materi.....	66
Tabel 4.7	Penilaian Aspek Ditinjau dari Kelengkapan Materi Oleh Dosen Ahli Materi.....	66
Tabel 4.8	Penilaian Aspek Ditinjau dari Keakuratan Materi Oleh Dosen Ahli Materi.....	67

Tabel 4.9	Penilaian Aspek Ditinjau dari Pengembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Oleh Dosen Ahli Materi .....	67
Tabel 4.10	Kriteria Kelayakan Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Oleh Pendidik Paud .....	69
Tabel 4.11	Penilaian Aspek Ditinjau dari Cakupan Materi Oleh Pendidik PAUD.....	69
Tabel 4.12	Penilaian Aspek Ditinjau dari Kelengkapan Materi Oleh Pendidik PAUD .....	70
Tabel 4.13	Penilaian Aspek Ditinjau dari Keakuratan Materi Oleh Pendidik PAUD.....	71
Tabel 4.14	Penilaian Aspek Ditinjau dari Pengembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Oleh Pendidik PAUD .....	72
Tabel 4.15	Penilaian Aspek Ditinjau dari Isi Media Oleh Pendidik PAUD....	73
Tabel 4.16	Penilaian Aspek Ditinjau dari Penciptaan (Desain) Oleh Pendidik PAUD .....	74
Tabel 4.17	Penilaian Aspek Ditinjau dari Penyajian (Media) Oleh Pendidik PAUD.....	75
Tabel 4.18	Data Penilaian Respon Peserta Didik .....	76
Tabel 4.19	Kriteria Kelayakan Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Respon Peserta Didik.....	79

Tabel 4.20	Penilaian Ditinjau dari Aspek Kerjasama Berdasarkan Respon Peserta Didik.....	80
Tabel 4.21	Penilaian Aspek Ditinjau dari Pembiasaan Perilaku Baik Berdasarkan Respon Peserta Didik.....	80
Tabel 4.22	Penilaian Aspek Ditinjau dari Bahasa Reseptif Berdasarkan Respon Peserta Didik.....	81
Tabel 4.23	Penilaian Aspek Ditinjau dari Pengenalan Huruf Berdasarkan Respon Peserta Didik.....	82
Tabel 4.24	Penilaian Aspek Ditinjau dari Bahasa Ekspresif Berdasarkan Respon Peserta Didik.....	83
Tabel 4.25	Hasil Masukan Dosen Pembimbingan Skripsi Terhadap Media ...	85
Tabel 4.26	Hasil Masukan Dosen Ahli Media Terhadap Media .....	94
Tabel 4.27	Hasil Masukan Dosen Ahli Materi Terhadap Media .....	98
Tabel 4.28	Hasil Masukan Pendidik PAUD Terhadap Media .....	105



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berfikir <i>R&amp;D (Research and Development)</i> ...	35
Gambar 3.1	Metode <i>Research and Development</i> Model ADDIE.....	37
Gambar 4.1	Gambar Binatang Setelah Melalui Proses <i>Background Eraser</i> ...	52
Gambar 4.2	Hasil Cetakan Ensiklopedia Huruf Vokal .....	54
Gambar 4.3	Proses Uji Coba Kelayakan Ensiklopedia Huruf Vokal.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara.....	116
Lampiran 2	Hasil Wawancara .....	122
Lampiran 3	Instrumen Ahli Materi .....	128
Lampiran 4	Penjabaran Instrumen Ahli Materi.....	130
Lampiran 5	Instrumen Ahli Media.....	134
Lampiran 6	Penjabaran Instrumen Ahli Media .....	137
Lampiran 7	Instrumen Pendidik PAUD (Kepala Sekolah) .....	141
Lampiran 8	Instrumen Pendidik PAUD (Guru Kelas) .....	145
Lampiran 9	Penjabaran Instrumen Pendidik PAUD .....	149
Lampiran 10	Instrumen Uji Coba Peserta Didik.....	156
Lampiran 11	Penjabaran Instrumen Uji Coba Peserta Didik .....	159
Lampiran 12	Media Ensiklopedia Huruf Vokal .....	162
Lampiran 13	Surat Penunjukkan Pembimbing.....	169
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian.....	170
Lampiran 15	Surat Keterangan Penelitian .....	171
Lampiran 16	Bukti Seminar Proposal .....	172
Lampiran 17	Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir .....	173
Lampiran 18	Sertifikat PBAK.....	174
Lampiran 19	Sertifikat SOSPEM.....	175
Lampiran 20	Sertifikat PKTQ.....	176
Lampiran 21	Sertifikat PLP-KKN.....	177
Lampiran 22	Sertifikat TOEFL .....	178

Lampiran 23	Sertifikat IKLA.....	179
Lampiran 24	Sertifikat ICT.....	180
Lampiran 25	Dokumentasi Ensiklopedia Huruf Vokal.....	181
Lampiran 26	<i>Curriculum Vitae</i> .....	185



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Buku adalah “bagian dari ilmu pengetahuan berwujud benda yang sering dijumpai, dan dapat membantu memahami, serta mengembangkan bahasa. Memiliki berbagai referensi yaitu contoh buku *fiksi* seperti, buku cerpen, serta buku dongeng anak. Selanjutnya referensi *non fiksi* contohnya yaitu contoh buku resep masakan, buku biografi serta buku ensiklopedia” (Wardhani, 2015: 3). Berdasarkan pendapat Subrata dalam Mutiara Kamelia Ali Putri, bahwa “ensiklopedia merupakan suatu jenis buku non fiksi yang berisi informasi pengetahuan yang luas, dan disusun secara urutan abjad, subjek atau nama” (Putri, M. K. A., 2013: 24).

Ensiklopedia menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) merupakan “suatu referensi atau lembaran pengetahuan yang berisikan informasi berbagai cabang, diantaranya dalam bidang ilmu pengetahuan serta seni atau suatu pengetahuan tertentu yang komprehensif, dan disusun berdasarkan urutan abjad” (Fauzan & Hamidin, 2015: 75).

Sedangkan pendapat Basyir dalam pusat perbukuan KEMDIKBUD “terdapat berbagai macam bidang dalam ensiklopedia, salah satunya ensiklopedia di bidang bahasa, agama, sosial, pengetahuan alam, dan di bidang ilmu lainnya, tidak terkecuali di bidang anak usia dini. Banyak ensiklopedia yang bisa sebagai pedoman dalam proses belajar mengajar” (Pusat Perbukuan KEMDIKBUD, 2019: 2). “Ensiklopedia menjadi hal

penting untuk proses belajar bahasa anak di kehidupan sehari-hari” (Putri, M. K. A., 2013: 25). Dapat disimpulkan, bahwa ensiklopedia merupakan jenis buku non fiksi berupa suatu informasi pengetahuan sesuai dengan tema atau bidang pengetahuan yang ditulis menjadi serangkaian kalimat yang dikemas sesuai urutan abjad, subjek, atau nama.

“Pendidikan tidak lepas dari kehidupan manusia, serta membantu meningkatkan suatu mutu bagi setiap individu manusia. Oleh karena itu, pendidikan sendiri diartikan sebagai suatu pengalaman kehidupan yang timbul dari minat belajar, dan untuk melatih, membimbing nilai-nilai dasar setiap generasi selanjutnya sebagai suatu usaha sadar, dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikannya sebagai manusia, serta memiliki hakikat dan sifat manusia” (Windayani et al., 2021: 14).

Sesuai dengan hasil UU No. 20 Tahun 2003 dalam UU Sisdiknas Pasal 28 Ayat 1, 2003, yang telah ditulis sesuai Pasal 28 ayat 1 yaitu “Pendidikan untuk anak usia dini diterapkan semenjak anak lahir sampai enam tahun usia anak, serta tidak termasuk sebagai syarat mengikuti jenjang di pendidikan dasar” (UU Sisdiknas Pasal 28 Ayat 1, 2003). Kemudian dijelaskan “pada dasarnya pendidikan untuk anak usia dini merupakan segala usaha bentuk penguatan yang memang dikhususkan semenjak anak lahir sampai berusia enam tahun, dengan memberikan stimulus atau dorongan pendidikan guna mengoptimalkan perkembangan rohani, serta jasmani agar anak siap menempuh jenjang selanjutnya” (UU Sisdiknas Pasal 1 Ayat 14, 2003).

Sesuai pendapat mantan Mendikbud, Prof. Dr. Muh Nuh. DEA yaitu “PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) merupakan salah satu investasi dalam menyiapkan SDM (Sumber Daya Manusia) di masa yang akan datang. Oleh sebab itu, mengingat pendidikan untuk anak usia dini tujuannya memberikan kesempatan anak agar mampu mengembangkan, dan mengoptimalkan kepribadian, serta potensi yang dimiliki anak” (Purnama et al., 2020: 2). Berdasarkan ahli Havigurst yaitu “suatu perkembangan perlu dipahami, dipelajari dan dimengerti oleh individu agar tumbuh kembang anak mampu secara maksimal” (Sunarto et al., 2013).

“Sebutan PAUD merupakan salah satu usaha penguatan dikhususkan semenjak anak lahir sampai berusia enam tahun, dengan distimulus melalui berbagai rangsangan dalam membantu proses tumbuh kembang rohani, serta jasmani anak, sehingga anak siap menempuh jenjang selanjutnya” (Permendikbud, 2014). Berdasarkan pendapat Sugianto dalam Wahidah dan Eva “bahwa pendidikan untuk anak usia dini mempunyai tugas penting dalam menentukan aspek yang perlu untuk dikembangkan diantaranya aspek fisiologis, bahasa, kognitif serta motorik, yang kemudian menjadi pedoman aspek perkembangan berikutnya” (Wahidah & Eva, 2021: 45).

Berdasarkan Ida Saraswati dalam Wahidah dan Eva yaitu “semenjak anak lahir sampai berusia enam tahun adalah waktu dimana perkembangan emas pada anak dimulai dengan kata lain masa *Golden Age*, sehingga peran orang tua dalam memantau perkembangan anak sangatlah penting, dan berdampak pada perkembangan anak selanjutnya sampai anak dewasa” (Wahidah & Eva, 2021: 44). Sejalan dengan hal tersebut, “bahwa proses perkembangan bahasa mewujudkan individu anak yang berbudi, dan yang membedakan setiap individu anak” (Suparti & Simatupang, 2016: 3). Sedangkan bahasa “salah satu sarana efektif untuk menjalin komunikasi di lingkup sosial, sehingga tanpa terciptanya bahasa komunikasi yang dilakukan tidak dapat berjalan sebagaimana mestinya, maka interaksi antar individu tidak akan tercipta” (Putri, M. K. A., 2013: 25).

Berdasarkan gagasan Crow dan Crow dalam Mutiara Kamelia Ali Putri, “bahwa bahasa merupakan suatu alat ekspresi bagi setiap individu manusia” (Putri, M. K. A., 2013: 5). Selain itu, sesuai dengan KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) dalam Wandini huruf diartikan sebagai isyarat suatu sastra yang penulisannya sebagai anggota abjad yang melambangkan bunyi suatu bahasa (Wandini, 2017: 122). Huruf dalam bahasa dapat disimpulkan, merupakan abjad yang melambangkan bunyi dalam bahasa.

Oleh karena itu, maka peneliti melakukan observasi serta wawancara di TK Pangudi Luhur Jenarwetan, bertujuan untuk mengetahui masalah berkaitan dengan bahasa anak. Berdasarkan hasil wawancara, bahwa masih sulitnya memahami dan mengetahui huruf vokal disebabkan sumber materi yang telah ada kurang menarik, sehingga anak terkadang kurang minat untuk belajar. Dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan media buku berbentuk ensiklopedia. Selain itu, buku berbentuk ensiklopedia juga diterapkan guru dengan metode bercerita, dimana guru dapat mengungkapkan pengetahuan yang cukup luas dalam buku tersebut. Salah satu ensiklopedia yang telah ada yaitu ensiklopedia panca indera. Berdasarkan keterangan guru dan kepala sekolah, buku berbentuk ensiklopedia yang belum ada yaitu ensiklopedia tentang huruf vokal. Sesuai dengan penuturan guru serta kepala sekolah setuju, jika tersedianya buku berbentuk Ensiklopedia Huruf Vokal karena lebih membantu dalam proses perkembangan pengucapan vokal dan bahasa anak.

Hanya saja berdasarkan penelusuran peneliti baik di toko buku, perpustakaan, dan studi literatur bahwa Ensiklopedia Huruf Vokal belum ditemukan, dan karena itu perlu dikembangkan untuk anak usia 5-6 tahun. Tidak hanya itu, berdasarkan hasil wawancara tersebut perlunya pembuatan media buku yang menarik, sebagai upaya membantu guru, serta anak saat proses belajar dan mengajar terutama di bidang bahasa pengenalan huruf vokal pada anak usia dini. Oleh sebab itu, peneliti



memiliki suatu ide untuk mengembangkan Ensiklopedia Huruf Vokal yang bertema binatang. Ensiklopedia Huruf Vokal adalah buku yang berisi pengenalan binatang yang disesuaikan dengan huruf vokal dan dilengkapi dengan kartu huruf vokal, untuk memberikan suatu pengetahuan tentang binatang yang berawalan huruf vokal, serta sarana anak maupun guru saat proses belajar dan mengajar, khususnya untuk pengetahuan dan stimulus membaca permulaan. Berdasarkan analisis tersebut, maka peneliti terdorong untuk melaksanakan suatu penelitian yang berjudul “Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun”.

## **B. Tujuan Penelitian dan Pengembangan**

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui pengembangan media Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun dengan menggunakan model penelitian ADDIE.
2. Mengetahui kelayakan media Ensiklopedia Huruf Vokal untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun berdasarkan hasil penilaian ahli media, ahli materi, dan dua pendidik PAUD, serta responden peserta didik.

### C. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Media yang diharapkan adalah media pembelajaran yang berupa buku berbentuk Ensiklopedia Huruf Vokal untuk mengembangkan bahasa anak usia 5-6 tahun dengan spesifikasi media yang diharapkan sebagai berikut:

1. Media Desain : *Pinterest, photoshop, manual, camscanner, background eraser, picsart, canva, phototune*
2. Sampul cover dan belakang : Ivori 310
3. Kertas isi dan kartu huruf : Ivori 210
4. Ukuran kertas : 23 x 23 cm
5. Ukuran kartu huruf : 6 cm x 6 cm
6. Pion : Bahan plastik
7. Cetak/finishing sampul dan kartu huruf : *Laminating glossy*
8. Jilid : Jilid kawat / staples tengah

#### **D. Pentingnya Penelitian & Pengembangan**

Metode (*Research and Development*) *R&D* berdasarkan Sugiyono adalah “suatu metode yang diterapkan dalam penelitian untuk menciptakan suatu media, serta mengetahui keefektifan media yang dihasilkan. Selain itu, penelitian ini termasuk kategori penelitian “*need to do*”, artinya kategori penelitian menghasilkan media sebagai sarana untuk proses belajar dan mengajar”(Sugiyono, 2015a: 528). Proses pelaksanaannya berdasarkan Charles M. Reigeluth dan Yunjo An adalah “model *ID* (*Instructional Design*), yang mana terdapat proses desain holistik, siklus *ADE*, serta dokumen desain, integrasi melalui teori instruksional, tema pengajaran serta keahlian tugas, intruksional holistik, instruksi berpusat peserta didik, intervensi non instruksional, pembuatan Prototipe cepat, tujuan desain serta demonstrasi, dan evaluasi media. Sejumlah model *ID* telah dikembangkan untuk memandu desain instruksional dalam proses *ID*. Diantaranya terdapat model *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation* atau *ADDIE*” (Reigeluth & An, 2021: 14).

Penelitian dan pengembangan bahasa anak menggunakan Ensiklopedia Huruf Vokal pada anak usia 5-6 tahun, diharapkan sebagai sarana pendidik untuk menstimulasi dalam merangsang aspek perkembangan bahasa anak usia dini, khususnya usia lima sampai enam tahun. Selain itu, diharapkan media Ensiklopedia Huruf Vokal dapat digunakan sebagai suatu referensi model pembelajaran selanjutnya.

## **E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan**

### **1. Asumsi Penelitian dan Pengembangan**

- a. Ensiklopedia Huruf Vokal yang dikembangkan dapat sebagai acuan suatu sarana mengembangkan bahasa anak untuk usia lima sampai enam tahun di Taman Kanak-Kanak Pangudi Luhur Jenarwetan dalam bentuk media penunjang pembelajaran.
- b. Berdasarkan dosen pembimbing, dosen ahli media, serta dosen ahli materi, memiliki wawasan terkait mutu media Ensiklopedia Huruf Vokal yang efektif, dan dapat dikatakan layak untuk digunakan.
- c. Peneliti meninjau belum banyak penelitian yang telah mengembangkan sarana pembelajaran buku berbentuk ensiklopedia huruf vokal.

## 2. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Tidak lepas dari berbagai masalah dalam penelitian dapat mungkin terjadi, maka perlu adanya batasan suatu masalah diantaranya:

- a. Media yang dihasilkan berupa media Ensiklopedia Huruf Vokal.
- b. Penelitian media Ensiklopedia Huruf Vokal dilakukan di TK Pangudi Luhur Jenarwetan.
- c. Media Ensiklopedia Huruf Vokal untuk mengembangkan bahasa anak usia 5-6 tahun.
- d. Penelitian dan pengembangan media Ensiklopedia Huruf Vokal hanya sebatas untuk menguji validasi kelayakan media oleh dosen ahli media, dosen ahli materi, dan pendidik PAUD serta responden peserta didik.

## F. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

Berikut beberapa istilah pada penelitian dan pengembangan (*R&D*) diantaranya:

1. Penelitian dan pengembangan (*R&D*) berdasarkan penelusuran peneliti adalah jenis penelitian untuk membuat atau mengembangkan suatu media baru melalui suatu langkah-langkah tertentu.
2. Ensiklopedia Huruf Vokal merupakan hasil karya sebagai pedoman yang disajikan dalam bentuk jilid buku, yang disusun berdasarkan abjad disertai dengan tujuan makna buku. Huruf Vokal menurut

peneliti merupakan pengucapan bunyi bahasa yang dihasilkan oleh suatu alat bicara yaitu mulut dengan pengucapan yang jelas. Terdapat lima huruf vokal, diantaranya huruf “*a, i, u, e, o*”.

3. Pengembangan bahasa yaitu suatu aspek perkembangan yang sangat penting dalam kehidupan manusia melalui berbicara. Berbicara adalah komponen penting dalam bahasa sebagai bentuk komunikasi antar sesama.
4. Anak usia 5-6 tahun termasuk dalam kategori untuk anak usia dini tingkat pendidikan taman kanak-kanak, khususnya kelompok B.

## BAB V

### KAJIAN DAN SARAN

#### A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Media sebagai penunjang pembelajaran yang peneliti kembangkan berupa Ensiklopedia Huruf Vokal dengan memperhatikan karakteristik dan aspek ketercapaian perkembangan bahasa untuk anak usia lima sampai enam tahun, sebagai responden validasi peserta didik. Dengan berdasarkan aspek ketercapaian perkembangan bahasa untuk anak usia lima sampai enam tahun, buku dilengkapi dengan aktivitas mengelompokkan gambar yang mempunyai awal huruf yang sama, terdapat simbol-simbol huruf sebagai permulaan membaca, serta terdiri dari kalimat kompleks.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan riset penelitian pustaka terdahulu, sebagai perbandingan media Ensiklopedia Huruf Vokal diantaranya:

1. Penelitian oleh Lela Nurlaela dengan media pembelajaran berbentuk *busy book* dapat meningkatkan kemampuan berbahasa untuk anak usia dini, persamaan dari skripsi tersebut terhadap penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama menerapkan metode penelitian *R&D (Research and Development)*, tetapi penelitian Lela Nurlaela menggunakan model Borg & Gall yaitu menggunakan model pengembangan yang terdiri dari sepuluh langkah penelitian. Sedangkan peneliti menerapkan model penelitian ADDIE. Sasaran penelitian ini yaitu pada anak usia play group usia 3-4 tahun, sedangkan peneliti lebih

terfokus pada sasaran anak usia lima sampai enam tahun. Media yang telah dikembangkan Lela Nurlaela yaitu berupa buku aktivitas permainan yang terbuat dari kain flannel, sedangkan peneliti mengembangkan media berupa Ensiklopedia Huruf Vokal.

2. Penelitian Wildayanti Rahim dan Nurlailah dengan media permainan kartu huruf mampu meningkatkan kemampuan anak membedakan huruf vokal serta huruf konsonan untuk usia dini, persamaan dari jurnal tersebut terhadap penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meninjau pengenalan huruf vokal anak usia dini, hanya saja penelitian yang peneliti lakukan lebih terfokus pada pengembangan media untuk pengenalan huruf vokal untuk usia lima sampai enam tahun. Sedangkan dalam penelitian jurnal tersebut lebih terfokus pada kelompok Bermain (KB). Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi serta refleksi. Sedangkan peneliti menerapkan model penelitian *R&D (Research and Development)* melalui model ADDIE.
3. Penelitian oleh Ira Waryuzaq dengan media *big book* mampu meningkatkan pengenalan kosa kata dalam bahasa arab untuk usia dini. Dari penelitian ini menyimpulkan, bahwa media *big book* sangat berpengaruh pada antusias membaca anak. Persamaan dari skripsi tersebut terhadap penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama mengkaji media pembelajaran serta bahasa untuk anak usia lima



sampai enam tahun. Sedangkan media yang telah dikembangkan Ira Waryuzaq berbentuk buku *bigbook*, sedangkan peneliti mengembangkan buku berbentuk Ensiklopedia Huruf Vokal.

Pengembangan Ensiklopedia Huruf Vokal untuk mengembangkan bahasa usia lima sampai enam tahun yang peneliti kembangkan yaitu buku berisi pengenalan huruf vokal melalui tema binatang dilengkapi dengan kartu huruf vokal, yang mana telah dirangkai secara menarik dan mempunyai nilai edukatif, sehingga peserta didik mampu memahami dengan lebih mudah. Sesuai dengan hasil penilaian kualitas media Ensiklopedia Huruf Vokal yang diperoleh berdasarkan dosen ahli media yaitu 63 untuk jumlah nilai maksimal 70 termasuk kategori **Sangat Baik** “SB”, dosen ahli materi yaitu 42 dari jumlah nilai maksimal 50 termasuk kategori **Sangat Baik** “SB”, dan pendidik PAUD yaitu 116 dari jumlah nilai maksimal 120 termasuk kategori **Sangat Baik** “SB”, serta peserta didik yaitu 944 dari jumlah nilai maksimal 1000 termasuk kategori **Sangat Baik** “SB”. Sesuai hasil penilaian tersebut, maka dapat dikatakan media Ensiklopedia Huruf Vokal **Layak** digunakan sebagai penunjang pembelajaran untuk membantu mengembangkan bahasa usia lima sampai enam tahun.

Media Ensiklopedia Huruf Vokal yang telah dikembangkan peneliti juga memiliki kelebihan dan kekurangan. Berikut beberapa kelebihan media Ensiklopedia Huruf Vokal, diantaranya:

1. Berdasarkan pendapat Asyhari dalam Farikhah, bahwa media Ensiklopedia Huruf Vokal didesain berbentuk buku cerita yang menarik dan *full colour*, sehingga anak tertarik untuk mendengarkan isi dari buku (Farikhah, 2020).
2. Peserta didik mendapatkan pengalaman baru secara langsung untuk mendengarkan cerita dan melakukan permainan aktivitas yang ada pada buku.
3. Media Ensiklopedia Huruf Vokal dapat digunakan berkali-kali sesuai kebutuhan.
4. Media Ensiklopedia Huruf Vokal bersifat mudah dibawa, praktis, dan mudah untuk disimpan.

Sedangkan kekurangan dari media Ensiklopedia Huruf Vokal sebagai berikut:

1. Pada aktivitas peserta didik kurang efektif jika digunakan dengan jumlah lebih dari 4 peserta didik secara langsung. Media Ensiklopedia didesain dengan tujuan dapat memaksimalkan peserta didik dalam melaksanakan aktivitas pada buku.
2. Terbatasnya waktu dan biaya dalam proses pembuatan media Ensiklopedia Huruf Vokal, sehingga buku belum bisa masuk penerbit dan buku belum ber-ISBN.

## **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Media Lebih Lanjut**

Peneliti mengembangkan media berbentuk buku Ensiklopedia Huruf Vokal. Berikut saran pemanfaatan, diseminasi, serta pengembangan lebih lanjut untuk media, antara lain:

### **1. Saran Pemanfaatan Media Ensiklopedia Huruf Vokal**

Media Ensiklopedia Huruf Vokal yang telah dikembangkan peneliti, dapat digunakan dimanapun dan siapa saja baik pendidik, ataupun orang tua dalam menceritakan pengetahuan isi buku baik di sekolah atau di rumah khususnya usia lima sampai enam tahun. Perlunya tahap uji coba lebih lanjut pada media Ensiklopedia Huruf Vokal untuk melakukan revisi kedepannya, agar dapat mengoptimalkan media yang sudah peneliti kembangkan. Dalam menyampaikan pengetahuan isi buku perlunya keterlibatan partisipasi kerja sama pendidik ataupun orang tua dalam membacakan isi buku, agar mengoptimalkan perkembangan bahasa peserta didik. Diharapkan media Ensiklopedia Huruf Vokal dapat membantu stimulasi pengembangan bahasa usia lima sampai enam tahun, merangsang semangat belajar peserta didik untuk lebih tertarik mengikuti proses pembelajaran dengan lebih menyenangkan. Selain itu, anak juga mendapatkan suatu pengalaman baru tentang pengetahuan pengenalan binatang berawalan huruf vokal.

## **2. Diseminasi Media Ensiklopedia Huruf Vokal**

Media Ensiklopedia Huruf Vokal ini, lebih layak digunakan sebagai media menyampaikan pengetahuan pengenalan binatang, dengan metode bercerita untuk mendukung pengembangan bahasa anak usia lima sampai enam tahun. Jika media ini sudah dilakukan serangkaian tahapan uji coba yang selanjutnya direvisi lebih mendalam, kemudian dilakukan tahap uji coba serta evaluasi media, sehingga media Ensiklopedia Huruf Vokal dapat dikomersialkan dan dapat dipakai sebagai penunjang pendidik, orang tua, dan peserta didik saat di rumah.

## **3. Pengembangan Media Ensiklopedia Huruf Vokal Lebih Lanjut**

Media Ensiklopedia Huruf Vokal masih jauh dari kata sempurna, sehingga media ini dapat ditelaah dan dikembangkan lebih lanjut, dengan melakukan serangkaian tahap uji coba media agar mendapatkan hasil revisi yang lebih validasi, serta mendalam terhadap media Ensiklopedia Huruf Vokal yang telah peneliti kembangkan. Tidak hanya itu, perlunya diadakan penelitian yang sejenis tentang bahan materi lain untuk mendukung pengembangan bahasa anak usia lima sampai enam tahun. Sehingga harapan peneliti akan terciptanya media yang sejenis, dan kualitas media yang lebih baik lagi, serta dapat bermanfaat di dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Y. (2021). *Ensiklopedia Adalah: Pengertian, Jenis dan Contoh*. Diambil 2 Februari 2022, dari <https://penerbitbukudeepublish.com/pengertian-ensiklopedia/>
- Alfatihaturrohmah, Mayangsari, D., & Karim, M. B. (n.d.). Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kamal. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 101–109.
- Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 73–84. Diambil dari <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i2.3377>
- Dwi, A. (2019). *Research and Development: Penelitian yang Produktif dalam Dunia Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Farikhah, W. A. (2020). Pengembangan Media Buku Saku Motorik Halus untuk Anak. *Jurnal PAUD Teratai*, 09(01), 1–11.
- Fauzan, M. N., & Hamidin, D. (2015). Perancangan Aplikasi Ensiklopedia Elektronik untuk PAUD. *Jurnal Teknologi dan Informasi*, 5(2), 75–85. <https://doi.org/10.34010/JATI.V5I2.739>
- Fauzaturrohmah, S. Z., & Elisabeth, C. (2016). Pengaruh Permainan Berburu Harta Karun ABC Modifikasi terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok A2. *Jurnal PAUD Teratai*, 5(129–133).
- Ferliana, J. M., & Agustina. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Aktif pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Habibatullah, S., Darmiyanti, A., & Aisyah, D. S. (2021). Potensi Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun melalui Metode Bercerita. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1–7.
- Hoff, E. (2014). *Language Development Fifth Edition*. United States of America: Wadsworth, Cengage Learning.
- Idris, Meiti H. (2016). Karakteristik Anak Usia Dini. *Permata: Edisi Khusus*, 37–43.
- Idris, Meity H. (2016). Karakteristik Anak Usia Dini. *Permata: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 37–43.
- Khoirunisa. (2021). *Pengembangan Media Kalender Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Produktif Pada Anak Usia 4-5 Tahun*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Kurnia, R., & N., Z. (2016). Efektivitas Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (APE) Bahan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa pada Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Melati Dharma Wanita Air Tiris Kecamatan Kampar. *EDUCHILD*, 5(1), 27–36.
- Latipah, E., Cahyo, H., Kistoro, A., & Putranta, H. (2020). The Effects of Positive Parenting toward Intolerance in Pre-School Children. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 12, 137–146. Diambil dari <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I2201065>
- Lestarinigrum, A., & W., I. P. (2014). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Media Panggung Boneka Tangan. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 1(1), 12–18.
- Ningrum, H. P., Syamsudin, M. M., & Rahmawati, A. (2015). Efektivitas Teknik Mnemonic Terhadap Pengenalan Huruf pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah Trangsari 1 Gatak Sukoharjo. *Jurnal Kumara Cendekia*, 3(2), 1–8.
- Nonita. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Kinestetik Anak dengan Kegiatan Menarik Garis di Kelompok B1 Raudhatul Athfal (RA) Perwanida*. Universitas Bengkulu.
- Nurlaela, L. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Play Group Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Otto, B. (2015). *Pengembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Permendikbud. Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (2014).
- Purnama, S. (2013). Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *Literasi*, IV(19–32).
- Purnama, S., Jannah, R. R., Jazariyah, & Sabi'ati, A. (2020). *Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta.
- Pusat Perbukuan KEMDIKBUD. (2019). Petunjuk Teknis Penyusunan Ensiklopedia. Diambil dari <http://repositori.kemendikbud.go.id/17675/>
- Putri, I. Y. (2020). *Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Putri Aisyah Kebon IX Kecamatan Sungai Gelam*. Universitas Jambi.
- Putri, M. K. A. (2013). *Ensiklopedia Sebagai Penunjang Materi Pembelajaran Bahasa Arab di R.A. Plus Qirati Iqbal Jepara*.

- Rahim, W., & Nurlailah. (2020). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Huruf Konsonan Melalui Media Kartu Huruf pada Anak Usia Dini Kelompok B KB Puncak Mewatang Kecamatan Bungin Kabupaten Enrekang. *Al-Athfal*, 3(1), 98–117.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 Teori dan Praktik*. Pasuruan: Academic & Research Institute Publisher.
- Reigeluth, C. M., & An, Y. (2021). *Merging The Instructional Design Process With Learner-Centred Theory*. New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Robingatin, & Ulfah, Z. (2019). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini (Analisis Kemampuan Bercerita Anak)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2015a). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015b). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sunanih. (2017). Kemampuan Membaca Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini Bagian dari Perkembangan Bahasa. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 79–90. <https://doi.org/10.35568/EARLYCHILDHOOD.V1I1.63>
- Sunarto, H., Hartono, & B. Agung. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suparti, & Susanti, M. (2017). Pengembangan Model Media Audio Pembelajaran Bermuatan Permainan Tradisional untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Kwangsan*, 5(2), 101–114.
- Suparti, W., & Simatupang, N. D. (2016). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Lima Huruf Vokal Melalui Media Aplikasi Power Point pada Anak Kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai*, 5(3), 197–201.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini (Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak)*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- UU Sisdiknas Pasal 1 Ayat 14. Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).

- UU Sisdiknas Pasal 28 Ayat 1. Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Wahidah, N. A. F., & Eva, L. (2021). Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dan Stimulusnya. *JAPRA (Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal)*, 4(1), 43–62. <https://doi.org/10.15575/JAPRA.V4I1.10940>
- Wahyudhi, R. (2016). Pengembangan buku ensiklopedi anak tentang alat musik tradisional Pulau Jawa.
- Wandini, R. R. (2017). Pengenalan Huruf Vokal Terhadap Anak Usia Dini dengan Media Audio Visual. *Jurnal Tarbiyah*, XXIV(1), 120–136.
- Wardhani, R. P. (2015). Perancangan Buku Interaktif Mengenai Miopi untuk Anak. *Jurnal Pendidikan*, 1–8.
- Waryuzaq, I. (2018). *Penerapan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Widoyoko, E. P. (2019). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijayanto, H. T. R. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Anak A2 Mengenal Abjad Melalui Permainan Memancing Huruf di TK ABA III Ampel Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember*. Universitas Jember.
- Wiji, S. (2011). *Perpustakaan & Buku: Wacana Penulisan & Penerbitan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., & Ariyana, I. K. S. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).