

**PENGARUH MOTIVASI DAN KESULITAN BELAJAR DARING ANAK  
USIA SD TERHADAP MINAT BIMBINGAN BELAJAR DARING**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:  
Amalia Oktaviana  
NIM. 18104080008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Amalia Oktaviana

NIM : 18104080008

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 3 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Amalia Oktaviana

NIM. 18104080008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Amalia Oktaviana  
NIM : 18104080008  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi dan Kesulitan Belajar Daring Anak Usia SD terhadap Minat Bimbingan Belajar Daring

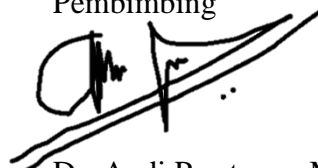
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 3 Agustus 2022

Pembimbing



Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I.  
NIP. 19820505 201101 1 008

## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2198/Un.02//PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : [PENGARUH MOTIVASI DAN KESULITAN BELAJAR DARING ANAK USIA SD TERHADAP MINAT BIMBINGAN BELAJAR DARING]

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AMALIA OKTAVIANA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080008  
Telah diujikan pada : Kamis, 11 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 63044e3da79a8



Penguji I  
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 630336754b25a



Penguji II  
Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6301b9ec662d6



Yogyakarta, 11 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63045486986c0

## MOTTO

*“What is meant for you, will reach you even if it is beneath two mountains. And what is not meant for you will not reach you even if it is between your two lips”*

Imam Al-Ghazali, 11<sup>th</sup> Century Mystic<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> A. Helwa, *Secrets of Devine Love: A Spiritual Journey into The Heart of Islam* (New York: Naulit Publishing House, 2020), 117.

## **PERSEMBAHAN**

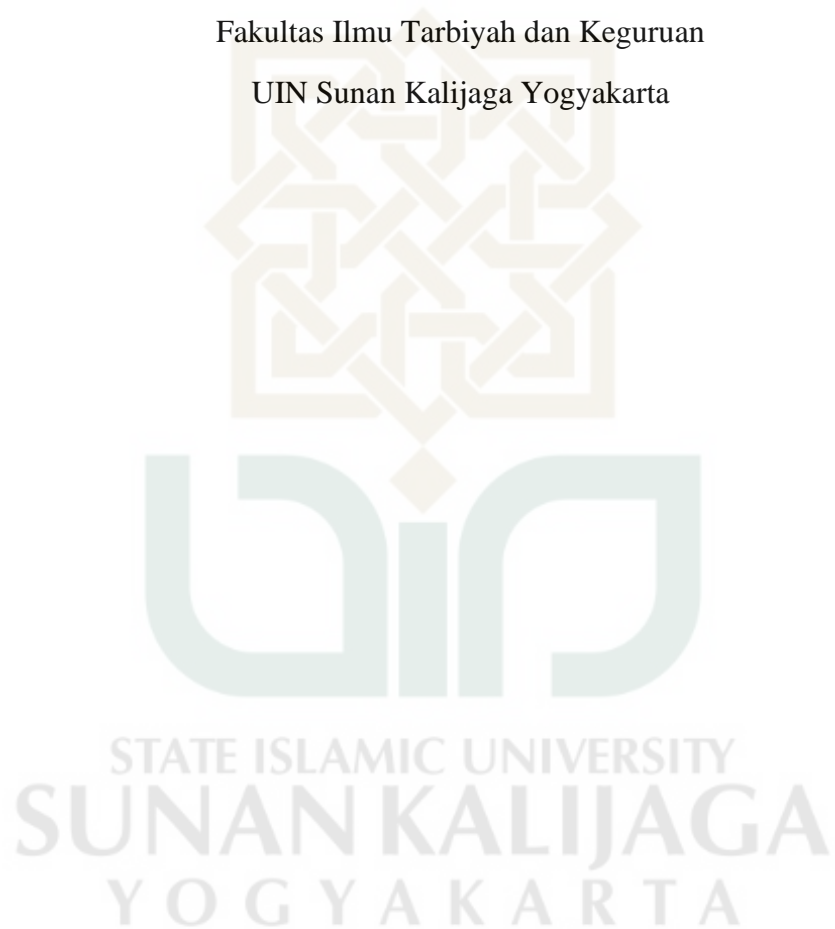
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Amalia Oktaviana, “Pengaruh Motivasi dan Kesulitan Belajar Daring Anak Usia SD terhadap Minat Bimbingan Belajar Daring”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Dewasa ini, banyak siswa berminat mengikuti program bimbingan belajar. Munculnya minat siswa dapat dipicu oleh beberapa faktor. Berdasarkan hasil wawancara dengan dua siswa di Belajar\_Ind, dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor yang membuat keduanya berminat mengikuti bimbingan belajar adalah adanya hambatan yang dialami selama pembelajaran daring di sekolah dilakukan. Hambatan tersebut dapat berupa kurangnya motivasi dalam belajar serta kesulitan-kesulitan yang mengiringi aktivitas belajarnya. Informasi berbeda ditemui ketika melakukan wawancara dengan dua siswa yang lain. Keduanya sepakat bahwa mereka berminat mengikuti bimbingan belajar daring karena ingin menambah pemahaman terkait materi pelajaran yang telah diajarkan di sekolah dan mengaku bahwa selama pembelajaran daring berlangsung, mereka tidak menjumpai kendala dan kesulitan yang berarti yang menghalangi mereka untuk belajar. Permasalahan yang ingin dikaji pada penelitian ini adalah: (1) apakah terdapat pengaruh motivasi belajar daring anak usia SD terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind? (2) apakah terdapat pengaruh kesulitan belajar daring anak usia SD terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind? dan (3) apakah terdapat pengaruh motivasi belajar daring dan kesulitan belajar daring anak usia SD secara bersama-sama terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind? Tujuan penelitian ini antara lain: (1) untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar daring anak usia SD terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind, (2) untuk mengetahui pengaruh kesulitan belajar anak usia SD terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind, dan (3) untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar daring dan kesulitan belajar daring anak usia SD secara bersama-sama terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain eksplanasi, sehingga teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket atau kuesioner dengan model skala sikap yang diberikan kepada sampel 30 siswa yang mengikuti bimbingan Belajar\_Ind. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: motivasi belajar daring, kesulitan belajar daring, dan minat bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind. Teknik analisis data yang digunakan adalah model regresi linier berganda dengan uji hipotesis terdiri atas uji koefisien determinasi ( $R^2$ ), uji parsial (t), dan uji simultan (f).

Hasil penelitian diperoleh bahwa: (1) motivasi belajar daring anak usia SD terbukti memiliki pengaruh terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind. Hal ini dibuktikan dengan hasil pada uji parsial yang menunjukkan nilai Sig.  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, (2) kesulitan belajar daring anak usia SD terbukti tidak memiliki pengaruh terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind. Hal ini dibuktikan dengan hasil pada uji parsial yang menunjukkan nilai Sig.  $0,233 > 0,05$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$

ditolak, (3) motivasi belajar daring dan kesulitan belajar daring anak usia SD terbukti secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind. Hal ini dibuktikan dengan hasil pada uji simultan yang menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci:** Belajar Daring, Bimbingan Belajar, Motivasi, Kesulitan





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ  
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tak pernah kering mengalir kepada Nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta *staff*, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliatwati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membekani banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, serta memberi nasehat yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Kak Josephine Sandra selaku *founder* Belajar\_Ind yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di bimbingan belajar Belajar\_Ind.
6. *Tutee* dan *tutor* di *belajar\_ind* yang bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk menjadi narasumber pada skripsi ini
7. Orang tua tercinta Bapak Adi Purwoko dan Ibu Tarmini serta adik tersayang Annisa Oktaviyanti Ramadhani, yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, serta kasih sayang dengan penuh ketulusan
8. Kucing-kucing di rumah (Putih, Iyeng, Butek, Oyen, dan Embul) yang selalu menjadi penghibur dan sumber inspirasi
9. Teman-teman di PGMI A 2018, teramat khusus Eriska yang senantiasa memberikan semangat, bantuan, dan nasehat selama 8 semester menuntut ilmu.
10. Teman-temanku sedari SMA (Ayu, Mila, Winda, Oliv, Mely, Dia, Aninda, Farah, Balqis, Ana, Zahro, Nanda, dan Eni) yang selalu memberikan motivasi dan semangat
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 3 Agustus 2022

Penyusun



Analia Oktaviana

NIM. 18104080008

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Landasan Teori.....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Pikir .....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Variabel Penelitian .....	30
1. Variabel Bebas ( <i>Independent Variable</i> ).....	30
2. Variabel Terikat ( <i>Dependent Variable</i> ) .....	30
C. Definisi Operasional Variabel.....	30
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	31

E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
1. Teknik Pengumpulan Data.....	34
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	34
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	36
1. Validitas Instrumen .....	36
2. Reliabilitas Instrumen .....	37
H. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Asumsi Klasik.....	38
2. Analisis Korelasi.....	39
3. Analisis Regresi .....	40
4. Uji Hipotesis .....	41
<b>BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Distribusi Variabel .....	44
2. Uji Validitas .....	45
3. Uji Reliabilitas .....	45
4. Uji Asumsi Klasik.....	46
5. Analisis Korelasi .....	49
6. Analisis Regresi Linier Berganda .....	51
7. Uji Hipotesis .....	52
B. Pembahasan.....	54
<b>BAB V : PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Simpulan .....	61
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 3.2	Sampel berdasarkan Jenis Kelamin.....	33
Tabel 3.3	Sampel berdasarkan Asal Sekolah .....	33
Tabel 3.4	Sampel berdasarkan Tingkat Kelas .....	33
Tabel 3.5	Pedoman Penilaian Angket Penelitian .....	35
Tabel 3.6	Jumlah Item Angket Penelitian .....	35
Tabel 3.7	Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi .....	40
Tabel 4.1	Pedoman 3 Kategorisasi .....	44
Tabel 4.2	Identifikasi Kategori $X_1$ , $X_2$ , dan $Y$ .....	44
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas .....	45
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test</i> .....	47
Tabel 4.5	Hasil Uji Multikolinieritas.....	48
Tabel 4.6	Hasil Uji Heteroskedastisitas <i>Glesjer Test</i> .....	49
Tabel 4.7	Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> .....	49
Tabel 4.8	Hasil Analisis Korelasi Ganda .....	50
Tabel 4.9	Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	51
Tabel 4.10	Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	52
Tabel 4.11	Hasil Uji $t$ .....	52
Tabel 4.12	Hasil Uji $F$ .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Pikir .....	28
Gambar 3.1 Desain Penelitian Korelasional .....	29
Gambar 4.1 Grafik Hasil Uji Normalitas .....	46
Gambar 4.2 Grafik Hasil Uji Normalitas <i>P-Plot</i> .....	47
Gambar 4.3 Grafik Hasil Uji Heteroskedastisitas <i>Scatterplot</i> .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Motivasi Belajar Daring .....	70
Lampiran II	Angket Motivasi Belajar Daring .....	71
Lampiran III	Lembar Validasi Instrumen Penelitian Angket Motivasi Belajar Daring .....	73
Lampiran IV	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Kesulitan Belajar Daring .....	76
Lampiran V	Angket Kesulitan Belajar Daring .....	77
Lampiran VI	Lembar Validasi Instrumen Penelitian Angket Kesulitan Belajar Daring .....	79
Lampiran VII	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Minat Bimbingan Belajar Daring .....	82
Lampiran VIII	Angket Minat Bimbingan Belajar Daring .....	84
Lampiran IX	Lembar Validasi Instrumen Penelitian Angket Minat Bimbingan Belajar Daring .....	86
Lampiran X	Tabulasi Data Motivasi Belajar Daring .....	89
Lampiran XI	Tabulasi Data Kesulitan Belajar Daring .....	90
Lampiran XII	Tabulasi Data Minat Bimbingan Belajar Daring .....	91
Lampiran XIII	Interpretasi Uji Validitas Instrumen.....	92
Lampiran XIV	Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Daring.....	95
Lampiran XV	Hasil Uji Validitas Instrumen Kesulitan Belajar Daring.....	99
Lampiran XVI	Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Bimbingan Belajar Daring .....	104
Lampiran XVII	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Daring, Kesulitan Belajar Daring, dan Minat Bimbingan Belajar Daring .....	108
Lampiran XVIII	<i>Weekly Report Tutor</i> .....	109
Lampiran XIX	Surat Permohonan Pergantian Judul .....	115

Lampiran XX	Bukti Seminar Proposal .....	116
Lampiran XXI	Berita Acara Seminar Proposal .....	117
Lampiran XXII	Surat Izin Penelitian .....	118
Lampiran XXIII	Kartu Bimbingan Skripsi .....	119
Lampiran XXIV	Sertifikat PBAK .....	120
Lampiran XXV	Sertifikat PLP-KKN .....	121
Lampiran XXVI	Sertifikat ICT .....	122
Lampiran XXVII	Sertifikat TOEC .....	123
Lampiran XXVIII	Sertifikat IKLA .....	124
Lampiran XXIX	Daftar Riwayat Hidup .....	125





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar yang dilakukan siswa tidak selamanya berjalan sesuai dengan yang dikehendaki. Seringkali siswa menjumpai hambatan-hambatan yang dapat menyulitkan dan mengganggu mereka dalam proses belajar. Tak jarang layanan bimbingan belajar menjadi alternatif pilihan bagi siswa dalam mengatasi permasalahan tersebut. Terlebih ketika proses belajar mengajar di kelas sangat dibatasi oleh waktu, sehingga bagi sebagian siswa kegiatan di kelas tidak cukup mampu untuk menjadi wadah dalam menanamkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta mengembangkan potensi dirinya. Kenyataan yang dijumpai sehari-hari adalah bahwa masing-masing siswa memiliki ritme serta perilaku belajar yang berlainan. Maka dari itu, hadirnya layanan bimbingan belajar juga bisa menjadi pelengkap bagi pendidikan formal yang sedang ditempuh siswa.

Bimbingan belajar dapat didefinisikan sebagai bentuk bantuan yang disediakan individu yang lebih ahli (pembimbing) kepada siswa dengan menyediakan berbagai hal yang dapat membantu memecahkan persoalan siswa terkait aktivitas belajar, mengembangkan kemampuan siswa secara optimal, serta menyajikan suasana belajar yang damai sehingga bermuara pada tercapainya cita-cita akademik yang telah dikehendaki. Bimbingan belajar merupakan sebuah usaha untuk menolong siswa untuk menyelesaikan persoalan belajarnya. Selama pelaksanaan bimbingan belajar, pembimbing mengusahakan sebaik mungkin untuk memberikan fasilitas bagi para siswa dalam menggapai tujuan akademik yang telah dibuat.<sup>2</sup>

Keikutsertaan siswa pada layanan bimbingan belajar dapat membantunya dalam membangun suasana belajar yang kondusif. Hal ini mungkin terjadi karena jumlah siswa yang hadir umumnya lebih sedikit jika dibandingkan dengan jumlah siswa di kelas. Selain itu, kesempatan untuk mengulang kembali materi pelajaran

---

<sup>2</sup> Abdul Rahman, "Peranan Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar Di SMK Negei 1 Loksado," *An-Nur: Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 2, no. 1 (2015): 3.

yang telah diajarkan di sekolah juga menjadi salah satu nilai tambah ketika siswa mengikuti bimbingan belajar sehingga ia dapat lebih memahami dan mendalami materi tersebut. Kondisi tersebut membuat banyak siswa berminat dan antusias mengikuti program bimbingan belajar, baik dari jenjang SD, SMP, maupun SMA. Hal ini diperkuat dengan survei terkait partisipasi siswa dalam bimbingan belajar yang diikuti oleh siswa SMA di wilayah Padang Utara, bahwa lebih dari 80% siswa jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lebih dari 50% siswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial mengikuti bimbingan belajar.<sup>3</sup> Selain itu, kecenderungan mengikuti bimbingan belajar terutama pada tingkat SD dapat dilihat pada penelitian yang dilakukan oleh Ida Royani, bahwa 50% dari total siswa dalam satu kelas memilih untuk mengikuti bimbingan belajar non formal.<sup>4</sup>

Besarnya minat siswa dalam mengikuti bimbingan belajar tidak terlepas dari pengaruh berbagai faktor yang mengenai siswa. Minat merupakan keadaan ketika seseorang memiliki perhatian pada suatu hal yang disertai kehendak untuk mendalaminya lebih lanjut.<sup>5</sup> Menurut Purnomo, minat merupakan dorongan bagi suatu perbuatan yang mengarahkan perbuatan tersebut pada suatu tujuan.<sup>6</sup> Dalam hal ini, ketertarikan siswa pada program bimbingan belajar dapat memunculkan minat dari dalam dirinya hingga sampai pada keputusan untuk mengikuti bimbingan belajar.

Munculnya ketertarikan dan minat siswa dapat dipicu oleh banyak faktor. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Alwan, Hendri, dan Darmaji, siswa berminat mengikuti bimbingan belajar karena muncul kesadaran akan kurangnya pemahaman kompetensi belajar yang memenuhi standar kelulusan. Siswa menginginkan nilai yang lebih baik dari sebelumnya sehingga ia dapat masuk ke

---

<sup>3</sup> Linda Oktavianti, Yunia Wardi, and Marwan, "The Analysis of Factors Influencing The Motivation of Subdistrict North Padang High Schoolers in Following Tuition Classes Program," in *ICESST 2018* (International Conferences on Education, Social Science, and Technology, Padang, 2018), 158–60.

<sup>4</sup> Ida Royani, "Persepsi Siswa Tentang Bimbingan Belajar Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VI Di SD Negeri 2 Lingkis Kecamatan Jejawi Kabupaten Ogan Komering Ilir" (Palembang, UIN Raden Fatah, 2018), 81.

<sup>5</sup> Putri Anggreni and Kadek Anggi Puspita Yanti, "Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Media Sosial Terhadap Minat Relawan Donor Darah Di Unit Donor Darah PMI Kabupaten Gianyar," *Forum Manajemen*, 17, no. 2 (2019): 101.

<sup>6</sup> Halim Purnomo, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: LP3M UMY, 2019), 171.

pendidikan lanjutan yang diinginkan. Faktor lain yang memberikan pengaruh terhadap keputusan siswa adalah intensitas belajar di rumah yang kurang, sarana dan fasilitas belajar yang kurang mendukung, dan masa belajar di sekolah yang memiliki batasan.<sup>7</sup>

Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan menjadikan layanan bimbingan belajar semakin variatif sehingga siswa lebih berminat dan memiliki lebih banyak pilihan. Bimbingan belajar yang semula hanya dilaksanakan secara konvensional, kini sudah banyak bermunculan bimbingan belajar berbasis *online*. Bimbingan belajar berbasis *online* atau daring merupakan suatu bentuk bantuan dari pembimbing kepada siswa perihal merancang sistem belajar yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa, di mana antara pembimbing dan peserta didik saling terkoneksi dengan perantara jaringan internet.<sup>8</sup> Bantuan tersebut dimaksudkan untuk menanggulangi kesulitan-kesulitan siswa yang muncul berkenaan dengan tuntutan belajarnya di sekolah.<sup>9</sup> Bimbingan dalam jaringan disusun sedemikian rupa agar siswa mampu melaksanakan kegiatan belajar tanpa perlu bertatap muka dengan pembimbingnya. Di Indonesia, telah bermunculan bimbingan daring dengan program dan layanan yang bervariasi, salah satunya adalah bimbingan belajar Belajar\_Ind.

Belajar\_Ind merupakan organisasi nonprofit di bidang pendidikan dengan misi mendampingi anak usia SD dalam kegiatan belajarnya. Pada tahun 2020, Belajar\_Ind didirikan atas dasar keprihatinan terhadap kesulitan yang dialami siswa sekolah dasar dalam proses belajar dari rumah yang diberlakukan akibat adanya pandemi COVID-19. Tak dapat dipungkiri bahwa pembelajaran jarak jauh cukup menyulitkan siswa, sehingga siswa tidak mampu menyerap materi sebagaimana mestinya. Dengan pembentukan Belajar\_Ind, diharapkan dapat memberikan pelajaran tambahan bagi siswa yang membutuhkan. Belajar\_Ind

---

<sup>7</sup> Alwan, Menza Hendri, and Darmaji, "Faktor-Faktor Yang Mendorong Siswa MIA SMAN Mengikuti Bimbingan Belajar Luar Sekolah Di Kecamatan Telanaipura Kota Jambi," *Jurnal EduFisika*, 02, no. 01 (2017).

<sup>8</sup> Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah* (Jakarta: Raja Grafindo, 2015), 127.

<sup>9</sup> Tim Penyusun Kemendikbud RI, "KBBI Daring," in *KBBI Daring* (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan), accessed February 22, 2022, [kbbi.kemdikbud.go.id/entri/daring](http://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/daring).

membidik siswa SMA kelas XI sampai dengan mahasiswa tingkat akhir untuk direkrut sebagai tutor. Satu hal yang menjadikan layanan bimbingan belajar di Belajar\_Ind berbeda dengan layanan bimbingan belajar yang lain adalah bahwa setiap aktivitas yang terjadi dalam Belajar\_Ind dilakukan secara daring atau *online*.<sup>10</sup>

Keikutsertaan siswa dalam bimbingan belajar di Belajar\_Ind adalah wujud dari ketertarikan dan minat siswa pada hal tersebut. Minat mempunyai pengaruh besar terhadap keputusan seseorang. Seseorang yang menempatkan minat pada suatu perkara, maka ia akan berbuat dan berkegiatan sesuai dengan perkara yang diminatinya. Sebaliknya, seseorang cenderung tidak akan melakukan kegiatan apabila ia tidak berminat.<sup>11</sup> Munculnya minat untuk mengikuti bimbingan belajar merupakan dampak dari rangsangan yang diterima siswa, baik dari dalam dari luar.

Berdasarkan hasil wawancara pra-penelitian terhadap dua anak yang menjadi siswa di bimbingan Belajar\_Ind, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat untuk mengikuti bimbingan belajar di Belajar\_Ind adalah adanya hambatan yang dialami selama pembelajaran daring di sekolah. Hambatan tersebut dapat berupa kurangnya motivasi dalam belajar serta kesulitan yang mengiringi aktivitas belajarnya. Hal ini terlihat ketika keduanya menjumpai kesulitan dalam memahami materi serta kesulitan secara teknis selama pelaksanaan pembelajaran. Adapun kesulitan teknis diakibatkan oleh cuaca buruk yang berdampak pada sinyal internet tidak stabil. Salah satu siswa juga menjelaskan bahwa ia lebih memilih pembelajaran luring dibanding pembelajaran daring. Kondisi tersebut sejalan dengan temuan Kukuh Dwi Uomo dkk, bahwa selama pembelajaran daring dilakukan banyak kesulitan yang dialami siswa, seperti menurunnya minat dan motivasi belajar, keterbatasan penguasaan teknologi, lambat dalam menyelesaikan tugas, siswa kesulitan untuk mencari informasi secara mandiri, dan berbagai kesulitan lainnya.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Berdasarkan *Power Point* saat *Welcoming Tutor Event* pada tanggal 15 Januari 2022

<sup>11</sup> M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), 66.

<sup>12</sup> Kukuh Dwi Utomo et al., "Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD," *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 9, no. 1 (2021): 5–6.

Informasi berbeda ditemui ketika melakukan wawancara dengan dua siswa yang lain. Keduanya sepakat bahwa mereka berminat mengikuti bimbingan belajar daring karena ingin menambah pemahaman terkait materi pelajaran yang telah diajarkan di sekolah. Selama pembelajaran daring berlangsung, siswa tersebut mengaku tidak menjumpai kendala dan kesulitan yang dapat menghalangi mereka untuk belajar. Perbedaan temuan terkait latar belakang atau faktor yang mempengaruhi minat siswa untuk ikut serta dalam layanan bimbingan belajar di Belajar\_Ind menarik untuk diteliti. Oleh karena itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Kesulitan Belajar Daring Anak Usia SD terhadap Minat Bimbingan Belajar Daring”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasar pada latar belakang di atas, maka ditetapkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. apakah terdapat pengaruh motivasi belajar daring anak usia SD terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind?
2. apakah terdapat pengaruh kesulitan belajar daring anak usia SD terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind?
3. apakah terdapat pengaruh motivasi belajar daring dan kesulitan belajar daring anak usia SD secara bersama-sama terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai pada penelitian ini antara lain:

1. untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar daring anak usia SD terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind;
2. untuk mengetahui pengaruh kesulitan belajar anak usia SD terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind;
3. untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar daring dan kesulitan belajar daring anak usia SD secara bersama-sama terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind.

Adapun penelitian ini diharapkan bermanfaat pada:

1. Manfaat Praktis

Bagi guru, dapat dijadikan informasi terkait motivasi belajar serta kesulitan apa saja yang dimungkinkan dapat dialami oleh siswa selama pembelajaran daring. Informasi tersebut dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih metode dan pendekatan yang efektif dan sesuai dengan pembelajaran daring. Selain itu, bagi wali siswa, hasil penelitian ini dapat menjadi informasi terkait pencarian solusi apabila siswa diketahui mengalami kesulitan dan demotivasi dalam belajar daring.

Bagi Belajar\_Ind, dapat dijadikan informasi terkait latar belakang siswa memilih layanan bimbingan belajar di Belajar\_Ind sehingga program dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

2. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam disiplin ilmu pendidikan, utamanya pada tingkat sekolah dasar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh kesimpulan pada penelitian terkait pengaruh motivasi dan kesulitan belajar daring anak usia SD terhadap minat bimbingan belajar daring:

1. Motivasi belajar daring anak usia SD terbukti memiliki pengaruh terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind. Hal ini dibuktikan dengan hasil pada uji parsial yang menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,05$  yakni sebesar  $0,000$ . Hasil tersebut memberi dukungan terhadap  $H_1$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar daring anak usia SD terhadap minat bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind.
2. Kesulitan belajar daring anak usia SD terbukti tidak memiliki pengaruh terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di *belajar\_ind*. Hal ini dibuktikan dengan hasil pada uji parsial yang menunjukkan nilai signifikansi  $> 0,05$  yakni sebesar  $0,233$ . Hasil tersebut tidak memberi dukungan terhadap  $H_2$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh kesulitan belajar daring anak usia SD terhadap minat bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind.
3. Motivasi belajar daring dan kesulitan belajar daring anak usia SD terbukti secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap minat mengikuti bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind. Hal ini dibuktikan dengan hasil pada uji simultan yang menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,05$  yakni sebesar  $0,000$ . Hasil tersebut memberi dukungan terhadap  $H_3$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar daring dan kesulitan belajar daring anak usia SD secara bersama-sama terhadap minat bimbingan belajar daring di Belajar\_Ind.

#### **B. Saran**

1. Diharapkan pada penelitian mendatang untuk menggunakan sampel yang lebih banyak dan lebih variatif serta mencermati alat ukur yang akan digunakan untuk proses pengambilan data

2. Diharapkan bagi bimbingan Belajar\_Ind untuk senantiasa meningkatkan performa dan layanannya sehingga siswa yang berminat untuk mengikuti bimbingan belajar akan semakin termotivasi dalam belajar serta mendapat manfaat lainnya





## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993.
- Alshwaier, Abdullah, Ahmed Youssef, and Ahmed Emam. "A New Trend for E-Learning in KSA Using Educational Clouds," *Advanced Computing: An International Journal*, 3, no. 1 (2012).
- Alwan, Menza Hendri, and Darmaji. "Faktor-Faktor Yang Mendorong Siswa MIA SMAN Mengikuti Bimbingan Belajar Luar Sekolah Di Kecamatan Telanaipura Kota Jambi," *Jurnal EduFisika*, 02, no. 01 (2017).
- Anggreni, Putri, and Kadek Anggi Puspita Yanti. "Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Media Sosial Terhadap Minat Relawan Donor Darah Di Unit Donor Darah PMI Kabupaten Gianyar," *Forum Manajemen*, 17, no. 2 (2019).
- Ardianto, Elvinaro. *Metode Penelitian Untuk Public Relations: Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aritonang, Keke T. "Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7, no. 10 (2008).
- Aslikhah, Afni. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Bantarsari Cilacap." Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2020.
- Azwar, Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Budiastuti, Dyah, and Agustinus Bandur. *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Cho, Dong-woo, and Sung-hee Hwang. "Parent's Motivation for Choosing Private Tutpring in Urban China," *Humanities and Sciences Research*, 32 (2012).
- Crow, Lester D, and Alice Crow. *Educational Psychology*. New Delhi: Eurasia Publishing House, 1973.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007.
- Darmanah, Garaika. *Metode Penelitian*. Lampung Selatan: CV. Hira Tech, 2019.

- Diva, Andi Salwa, Ananda Alma Chairunnisa, and Tuhfah Humaira Mufidah. "Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 01, no. 01 (2021).
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Fathurrahman, Muhammad, and Sulistyorini. *Belajar Dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fitriyani, Yani, Irfan Fauzi, and Mia Zultrianti Sari. "Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19," *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 6, no. 2 (2020).
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013.
- Hayati, Zikra. "Urgensi Bimbingan Belajar Anak Usia Dini," *Jurnal Ar-Raniry*, IV, no. 1 (2018).
- Helwa, A. *Secrets of Devine Love: A Spiritual Journey into The Heart of Islam*. New York: Naulit Publishing House, 2020.
- Herpratiwi, and Ahmad Tohir. "Learning Interest and Discipline on Learning Motivation," *International Journal of Education in Mathematics*, 10, no. 2 (2022).
- Hidayah, Nur. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2017.
- Ismail. "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah," *Jurnal Edukasi*, 2, no. 1 (2016).
- Jainuri. *Pengantar Aplikasi Komputer (SPSS)*. Hira Institute, 2019.
- Janie, Dyah Nirmala Arum. *Statistik Deskriptif Dan Regresi Linier Berganda Dengan SPSS*. Semarang: Semarang University Press, 2012.
- Khoerunnisa, Elfrida, and Gisella Arnis Grafiyana. "Motivasi Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar," *PSISULA: Prosiding Berkalida Psikologi*, 1 (2019).
- Kristina, Marilyn, Ruly Nadian Sari, and Erliza Septia Nagara. "Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID 19 Di Provinsi Lampung," *Jurnal Idaarah*, IV, no. 2 (2020).

- Kurniawan, Agung Widhi, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Lubis, Rizka Nauli, and Sinuraya. "Analisis Motivasi Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Luar Sekolah Di Kota Medan," *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 7, no. 3 (2021).
- Lukita, Dyah, and Niko Sudibjo. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi COVID-19," *Jurnal Teknologi Pendidikan: Akademika*, 10, no. 1 (2021).
- Mahmud, Dimiyati. *Psikologi: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: BPFE, 2001.
- Marita, Widya Exsa. "Pengaruh Struktur Organisasi Dan Ukuran Perusahaan Terhadap Penerapan Business Entity Concept," *AKRUAL: Jurnal Akuntansi*, 7, no. 1 (2015).
- Maudi, Nurhayani, La Ode Muharam, and Aspin. "Hubungan Antara Minat Belajar Dan Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kelas IX Di SMP Negeri 5 Kendari," *Jurnal Bening*, 1, no. 2 (2017).
- Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- Mulyadi. *Diagnosa Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.
- Murphy, Dianna, Karen Evans-Romaine, and Snezhana Zheltoukhova. "Student and Tutor Perspectives of Tutoring in a Russian Flagship Program," *Russian Language Journal*, 62 (2012).
- Nurjan, Syarifan. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: CV. Wade Group, 2016.
- Nurmala, Desy Ayu, Lulup Endah Tripalupi, and Naswan Suharsono. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4, no. 1 (2014).
- Oktavianti, Linda, Yunia Wardi, and Marwan. "The Analysis of Factors Influencing The Motivation of Subdistrict North Padang High Schoolers in Following Tuition Classes Program." In *ICESST 2018*. Padang, 2018.
- Pada, Andi Ulfa Tenri. "Generalisasi Validitas Dalam Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Biologi Edukasi*, 6, no. 1 (2014).
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Purnomo, Halim. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UMY, 2019.

- Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Rahman, Abdul. "Peranan Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar Di SMK Negei 1 Loksado," *An-Nur: Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 2, no. 1 (2015).
- Rakhmat, Jalaluddin. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001.
- Ramadhayanti, Ana. "Analisis Strategi Belajar Dengan Metode Bimbel Online Terhadap Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Dan Pronunciation (Pengucapan/Pelafalan) Berbahasa Remaja Saat Ini," *Jurnal Kredo*, 2, no. 1 (2018).
- Ricardo, R.I.M. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1, no. 1 (2017).
- Royani, Ida. "Persepsi Siswa Tentang Bimbingan Belajar Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VI Di SD Negeri 2 Lingkis Kecamatan Jejawi Kabupaten Ogan Komering Ilir." UIN Raden Fatah, 2018.
- Rukmaningsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.
- Saat, Sulaiman. "Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan," *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, no. 2 (2015).
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2010.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo, 2007.
- Shaleh, Abdul Rahman, and Muhib Abdul Wahab. *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2004.
- Sihombing, Anggiat. "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Menggambar Konstruksi Penutup Atap Bangunan Gedung Melalui Metode Tanya Jawab Di Kelas XI SMK Negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2016/2017," *Jurnal Warta*, 57 (July 2018).
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudarsana, I Ketut, Ni Gusti Ayu Made Lestari, I Komang Wisnu Budi Wijaya, Astrid Krisdayanthi, Komang Yuli Andayani, Komang Trisnadewi, and Ni

- Made Muliani. *COVID 19: Prespektif Pendidikan*. Denpasar: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2013.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suherman, Uman. “Bimbingan Belajar.” Universitas Pendidikan Indonesia, 2005.
- Sujarweni, Wiratna. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Sukardi, Dewa Ketut. *Proses Bimbingan Dan Penyuluhan Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Suralaga, Fadhilah. *Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers, 2021.
- Tampubolon, D. P. *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa, 1993.
- Tim Penyusun Kemendikbud RI. “KBBI Daring.” In *KBBI Daring*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Accessed February 22, 2022. [kbbi.kemdikbud.go.id/entri/daring](http://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/daring).
- Tohirin. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo, 2015.
- Turmuzi, Muhammad, Arifman S Haji Dasing, Baidowi, and Junaidi. “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Secara Online (E-Learning) Selama Masa Pandemi Covid-19,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3, no. 3 (2021).
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Utami, Made Ayu Pratiwi, and Maria Mediatix Ratna Sari. “Pengaruh Motivasi Internal Dan Motivasi Eksternal Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Jurusan Akuntansi Non Reguler,” *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, 20, no. 1 (2017).
- Utami, Yuliza Putri, and Derius Alan Dheri Cahyono. “Sudy at Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring,” *Jurnal Ilmiah Matematika (JI-MR)*, 1, no. 1 (2020).
- Utomo, Kuku Dwi, A. Y. Soegeng, Iin Purnamasari, and Hidar Amaruddin. “Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD,” *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 9, no. 1 (2021).

Vibulpol, Jutarat. "Students' Motivation and Learning and Teachers' Motivational Strategies in English Classroom in Thailand," *English Language Teaching Journal*, 9, no. 4 (2016).

Winkel, W. S. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Sketsa, 2014.

Zusnani, Ida. *Pendidikan Kepribadian Siswa SD-SMA*. Jakarta: Tugu Publisher, 2013.

