

**PENGARUH CARA BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V MI MA'ARIF
NGLISENG TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:

Khusnul Khuluq

NIM: 18104080014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2174/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH CARA BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V MI MA'ARIF NGLISENG TAHUN AJARAN 2021/2022**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHUSNUL KHULUQ
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080014
Telah diujikan pada : Senin, 15 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 62fad345d0a6e



Penguji I

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 630d465c1506e



Penguji II

Eko Subendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63031ae96a337



Yogyakarta, 15 Agustus 2022

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6303394c93d8a

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Khuluq

NIM : 18104080014

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan hasil plagiasi dari karya/penelitian orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Yang menyatakan



Khusnul Khuluq

NIM. 18104080014

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Khusnul Khuluq
NIM : 18104080014
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Cara Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Mi Ma'arif Ngliseng Tahun Ajaran 2021/2022.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Agustus 2022
Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si.
NIP. 19700802 20031 2 006

ABSTRAK

Khusnul Khuluq, “Pengaruh Cara Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Ma’arif Ngliseng Tahun Ajaran 2021/2022”, Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Belajar merupakan suatu proses untuk menuju hasil, yaitu memperoleh pengetahuan maupun keterampilan dari guru atau sumber belajar lainnya. Setiap siswa memiliki perbedaan masing-masing dalam segi cara belajar. Perbedaan cara belajar tersebut seharusnya memberikan perbedaan juga terhadap prestasi belajar yang mereka peroleh. Observasi di MI Maarif Ngliseng menunjukkan siswa berbeda-beda dalam cara belajar. Dari perbedaan tersebut penulis tertarik untuk mengetahui apakah perbedaan cara belajar tersebut berpengaruh terhadap prestasi belajar mereka, terutama dalam mata pelajaran matematika. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: adakah pengaruh cara belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Ma’arif Ngliseng. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh cara belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Ma’arif Ngliseng.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan mengambil sampel di kelas V MI Ma’arif Ngliseng. Pengumpulan data diperoleh dari angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna pada hasil penelitian yang didapatkan kemudian dari makna tersebut ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara cara belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Ma’arif Ngliseng tahun ajaran 2021/2022. Hal ini diperoleh dari hasil nilai signifikansi yang menunjukkan nilai $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yaitu cara belajar matematika berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Ma’arif Ngliseng tahun ajaran 2021/2022. Jadi peserta didik yang melakukan cara belajar matematika dengan baik akan cenderung lebih mudah meningkatkan prestasi belajar matematikanya.

Kata Kunci : Cara Belajar, Prestasi Belajar, Matematika

HALAMAN MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَتَمَسُّ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى
الْجَنَّةِ

“Barangsiapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga” (HR. Muslim, no. 2699)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Muslim ibn al-Hajj Al-Naisaburi, *Shahih Muslim* (Libanon: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2000).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Sederhana Ini Ku Persembahkan Untuk:

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاحِدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ ، لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji hanya milik Allah yang senantiasa memberikan petunjuk, pertolongan serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada baginda nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat doa, bimbingan, dorongan serta bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta para stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu dan memberikan banyak nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Luluk mauluah, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

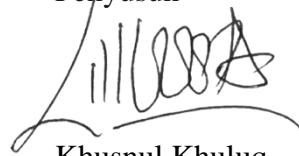
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah membimbing dan memberi nasihat selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Ika Fitriyati, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ngliseng Muntuk Dlingo Bantul, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Ngliseng.
6. Bapak Trane Hasan, S.Pd., selaku wali kelas V MI Ma'arif Ngliseng yang telah memberikan izin serta membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Bapak, ibu, adik dan segenap keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, perhatian, motivasi, nasihat, kasih sayang dan segalanya dengan penuh ketulusan dan keikhlasan, sehingga penulis bisa sampai di titik ini.
8. Teman-teman PGMI 2018 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani perjuangan dan memberikan banyak kisah suka duka selama menempuh studi di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 5 Agustus 2022

Penyusun



Khusnul Khuluq

NIM. 18104080014

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori	5
1. Cara Belajar Matematika	5
2. Prestasi Belajar Matematika	11
3. Pembelajaran Matematika	14
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	17
C. Kerangka Pikir	22
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	25
D. Variabel Penelitian	26

E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
G.	Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		38
A.	Hasil Penelitian	38
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian	38
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
3.	Pengujian Prasyarat Analisis	56
4.	Pengujian Hipotesis	57
B.	Pembahasan	60
BAB V PENUTUP		64
A.	Simpulan	64
B.	Saran	64
C.	Keterbatasan Penelitian	65
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN-LAMPIRAN		72

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kisi-kisi Angket Cara Belajar Matematika.....	29
Tabel III. 2 Penentuan Kategori.....	34
Tabel IV. 1 Data Tenaga Pendidik MI Ma'arif Ngliseng.....	39
Tabel IV. 2 Data Peserta Didik MI Ma'arif Ngliseng.....	40
Tabel IV. 3 Data Sarana dan Prasarana MI Ma'arif Ngliseng.....	41
Tabel IV. 4 Kisi-kisi Angket Cara Belajar Matematika	45
Tabel IV. 5 Kisi-kisi Angket Cara Belajar Matematika Setelah Divalidasi	48
Tabel IV. 6 Hasil Reliabilitas Instrumen	50
Tabel IV. 7 Data Angket Cara Belajar Matematika.....	52
Tabel IV. 8 Pengkategorian Cara Belajar Matematika	53
Tabel IV. 9 Data Prestasi Belajar Matematika.....	54
Tabel IV. 10 Pengkategorian Prestasi Belajar Matematika	55
Tabel IV. 11 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel IV. 12 Hasil Uji Linearitas.....	57
Tabel IV. 13 Hasil Uji Regresi.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Instrumen Angket Cara Belajar (Sebelum Divalidasi).....	72
Lampiran II. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Cara Belajar	76
Lampiran III. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Cara Belajar	78
Lampiran IV. Instrumen Angket Cara Belajar (Setelah Divalidasi).....	80
Lampiran V. Data Kategori Cara Belajar Matematika dan Prestasi Belajar Matematika	83
Lampiran VI. Dokumentasi Foto Penelitian	84
Lampiran VII. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	85
Lampiran VIII. Berita Acara Seminar Proposal	86
Lampiran IX. Kartu Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran X. Sertifikat IKLA.....	91
Lampiran XI. Sertifikat TOEFL.....	92
Lampiran XII. Sertifikat ICT	93
Lampiran XIII. Sertifikat PKTQ.....	94
Lampiran XIV. Sertifikat PKL.....	95
Lampiran XV. Sertifikat PLP KKN.....	96
Lampiran XVI. Sertifikat PBAK	97
Lampiran XVII. Sertifikat Sosialisai Pembelajaran.....	98
Lampiran XVIII. Sertifikat User Education.....	99
Lampiran XIX. Sertifikat E-Learning.....	100
Lampiran XX. Daftar Riwayat Hidup.....	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan sarana untuk mencapai kecerdasan kehidupan bangsa sebagaimana yang menjadi tujuan negara Indonesia. Belajar adalah suatu proses untuk menuju hasil atau tujuan.² Pendapat yang lain juga disampaikan oleh Sari dkk, bahwa belajar merupakan proses atau kegiatan yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.³ Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa melalui belajar siswa akan memperoleh pengetahuan maupun keterampilan-keterampilan dari guru dan sumber-sumber belajar lainnya.

Belajar dapat terjadi di lingkungan formal, informal dan non formal. Lingkungan formal yaitu sekolah, yang menjadi tempat belajar para siswa dengan bimbingan guru. Lingkungan informal yakni lingkungan keluarga yang menjadikan anak belajar secara mandiri ataupun dengan bimbingan dari keluarganya. Sedangkan lingkungan non formal adalah lingkungan belajar yang bersifat fleksibel dan sesuai kebutuhan, seperti pondok pesantren, TPA dan lain-lain.⁴ Belajar di lingkungan sekolah pastinya melibatkan siswa dan guru, yang mana siswa mempunyai peran utama sebagai pencari ilmu dan pengetahuan, sedangkan guru berperan sebagai salah satu sumber pengetahuan dan fasilitator dalam proses belajar.

² S.M Rosyid, Mustajab, and R.A Abdullah, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara, 2019). Hlm. 6.

³ Nur Indah Sari, Siti Rokhmah, and Amris, "Pengaruh Cara Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhammadiyah Jayapura Tahun Ajaran 2019/2020," *Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 100–102.

⁴ I Nyoman Subagya, *Etika Dalam Pendidikan Formal, Informal Dan Non Formal* (Denpasar: Jaya Pangus Press, 2017).

Siswa merupakan salah satu komponen dalam proses belajar, yang berperan sebagai pelaku utama yang akan memperoleh perubahan tingkah laku baik dalam segi pengetahuan, sikap maupun keterampilan.⁵ Setiap siswa memiliki karakter masing-masing dalam belajar, baik dari segi cara belajar, minat, kepribadian maupun batas kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu tidak semua siswa mendapatkan hasil yang sama persis dalam belajar. Terkadang berbeda pelajaran, beda pula siswa dalam menyikapi baik dari segi cara pandang, motivasi belajar maupun cara menyikapi pembelajarannya.

Matematika merupakan salah satu contoh mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Mata pelajaran matematika perlu diajarkan kepada peserta didik di sekolah untuk membekali mereka dalam kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif.⁶ Mata pelajaran matematika mempunyai peran penting dalam kemampuan berfikir peserta didik. Namun peran penting tersebut belum sepenuhnya tercukupi dalam diri peserta didik. Hal tersebut salah satunya dapat dilihat dalam hasil literasi numerasi yang termuat dalam data Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, khususnya Daerah Istimewa Yogyakarta.

Data hasil literasi numerasi yang diperoleh dari pelaksanaan Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI) di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta pada tahun 2021 menunjukkan bahwa sebanyak 82,7% peserta didik perlu pendampingan.⁷ Literasi numerasi yang dimaksud memuat indikator berupa menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari, menganalisis informasi yang

⁵ Bela Bektı Amallia Putri, Arifin Muslim, and Tri Yuliansyah Bintaro, "Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd Negeri 4 Gumiwang," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 5, no. 2 (2019): 68–74, <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>. hlm. 69.

⁶ Ibrahim and Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori Dan Aplikasinya* (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012). Hlm. 35.

⁷ Kementerian Agama RI, *Laporan Hasil Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia Tahun 2021* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, n.d.). hlm.35.

ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan), serta menggunakan interpretasi hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan numerasi peserta didik di lingkup madrasah khususnya di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta masih tergolong kurang. Capaian tersebut tidak lepas dari bagaimana peserta didik berproses dalam belajar, terutama belajar matematika.

Peneliti melakukan observasi di MI Ma'arif Ngliseng untuk mengamati bagaimana pembelajaran matematika di MI tersebut terutama di kelas V. Dari hasil observasi, didapatkan fakta bahwa 11 dari 23 siswa kelas V masih tergolong kurang dalam hal memahami mata pelajaran matematika. Ketika menghitung perkalian atau pembagian, siswa masih sering menghitung dengan tidak melalui coret-coretan sehingga hasil yang didapatkan tidak akurat karena hanya menebak-nebak. Selain itu siswa juga terfokuskan untuk meniru cara mengerjakan soal yang dicontohkan, belum paham tentang konsep materi sehingga ketika model soal dirubah sedikit, siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan tentang proses pembelajaran di kelas, siswa yang memperhatikan dengan seksama cenderung akan mampu menjawab ketika diberi pertanyaan oleh guru. Walaupun juga terdapat siswa yang memperhatikan dengan seksama namun tetap saja masih kesulitan dalam memahami. Sedangkan siswa yang lain ada yang berbincang dengan temannya, ada juga yang hanya serius mencatat tulisan di papan tulis tanpa memperhatikan penjelasan guru terlebih dahulu, dan ketika ditanya oleh guru mereka kesulitan untuk menjawab.

Peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa untuk mengetahui bagaimana cara mereka belajar di luar kelas. Dari hasil wawancara dengan beberapa siswa, didapatkan data bahwa terdapat siswa yang mengikuti les privat tambahan di rumah, terdapat pula siswa yang datang ke tetangga yang

dianggap pintar untuk meminta penjelasan terkait materi yang didapatkan di sekolah, ada yang belajar mandiri di rumah, bahkan terdapat siswa yang sama sekali tidak belajar kecuali hanya mengerjakan PR. Berdasarkan keterangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa cara siswa dalam belajar matematika berbeda-beda.

Cara belajar masing-masing siswa harusnya memberikan perbedaan tersendiri terhadap hasil belajar. Seperti yang dikatakan oleh Fauzi bahwa cara belajar merupakan suatu hal yang sangat perlu diperhatikan untuk meningkatkan hasil belajar.⁸ Maka berdasarkan uraian tersebut, penulis menemukan gagasan untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Cara Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Ma’arif Ngliseng Tahun Ajaran 2021/2022”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh cara belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Ma’arif Ngliseng?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh cara belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Ma’arif Ngliseng.

⁸ Ahmad Fauzi, Alpon Satrianto, and Tri Effiyanti, “Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Cara Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Sman 1 Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara,” *Niagawan* 8, no. 3 (2019): 165, <https://doi.org/10.24114/niaga.v8i3.15575>.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang penulis lakukan mengenai pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran matematika di MI Ma'arif Ngliseng tahun ajaran 2021/2022, maka penulis memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara cara belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Ma'arif Ngliseng tahun ajaran 2021/2022. Hal ini diperoleh dari hasil nilai signifikansi yang menunjukkan nilai $0,00000642 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yaitu cara belajar matematika berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Ma'arif Ngliseng tahun ajaran 2021/2022. Jadi peserta didik yang melakukan cara belajar matematika dengan baik akan cenderung lebih mudah meningkatkan prestasi belajar matematikanya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah didapatkan, maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Untuk meningkatkan keberhasilan dalam proses pembelajaran matematika, hendaknya guru menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung terciptanya cara belajar yang baik.
 - b. Guru menjalin kerjasama dan komunikasi yang baik dengan orang tua peserta didik untuk dapat memantau perkembangan cara belajar peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik
 - a. Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran serta memahami materi yang disampaikan oleh guru.
 - b. Peserta didik diharapkan untuk memperbanyak mencoba mengerjakan latihan soal matematika agar terbiasa dan mempunyai keterampilan dalam menyelesaikan soal.
3. Bagi Pembaca
 - a. Melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih baik agar dapat melengkapi kekurangan yang ada dalam penelitian ini.
 - b. Memperluas penelitian dengan mempertimbangkan variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika.

C. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat ketidaksempurnaan, antara lain:

1. Wilayah penelitian ini hanya di MI Ma'arif Ngliseng saja, sehingga hasil penelitian yang diperoleh tidak dapat digeneralisasi secara luas.
2. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran matematika, akan tetapi penulis hanya menggunakan cara belajar matematika saja sebagai variabel bebas (variabel independen) dalam penelitian ini.
3. Kurang sesuainya angket untuk dijadikan sebagai pengukuran indikator cara belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Abineno, P, R. Y Rowa, and O. Y Jagom. "Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 2019, 61–67.
- Al-Naisaburi, Muslim ibn al-Hajj. *Shahih Muslim*. Libanon: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2000.
- Andriani, R, and R Rasto. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2016): 80.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Dobbins, K, S Brooks, J. J. A Scott, M Rawlinson, and I Robert. "Studies in Higher Education Understanding and Enacting Learning Outcomes : The Academic ' s Perspective. Studies in Higher Education." *Studies in Higher Education* April (2016): 668.
- Dwi, Hera. "Pengaruh Cara Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mengelola Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Batik 1 Surakarta" 1, no. 1 (2017): 103.
- Fauzi, Ahmad, Alpon Satrianto, and Tri Effiyanti. "Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Cara Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Sman 1 Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara." *Niagawan* 8, no. 3 (2019): 165. <https://doi.org/10.24114/niaga.v8i3.15575>.
- Ibrahim, and Suparni. *Pembelajaran Matematika Teori Dan Aplikasinya*. Yogyakarta:

Suka-Press UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

- Jelatu, Silfanus, Mayona Emenensia Mon, and Selvianus San. “Relasi Antara Kemampuan Numerik Dengan Prestasi Belajar Matematika.” *Lectura : Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2019): 1–18. <https://doi.org/10.31849/lectura.v10i1.2390>.
- Jemudin, Frederik DE, Alberta P Makur, and Ferdinandus A Ali. “Hubungan Sikap Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smpn 6 Langke Rembong.” *Journal of Honai Math* 2, no. 1 (2019): 1–11. <https://doi.org/10.30862/jhm.v2i1.53>.
- Jensen, M. “Personality Traits, Learning and Academic Achievements.” *Journal of Education and Learning* 4, no. 4 (2015): 91.
- Lim, D. H, and M. L Morris. “Learner and Instructional Factors Influencing Learning Outcomes within a Blended Learning Environment.” *Educational Technology & Society* 12 (2019): 282–293.
- Ma’fiah. “Pengaruh Cara Belajar Di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP PGRI 35 Serpong.” *Jurnal Kajian Agama Hukum Dan Pendidikan Islam (KAHPI)* 1, no. 2 (2019).
- Mapeasse, M. Y. “Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makasar.” *Jurnal Medtek* 1, no. 2 (2019): 1–6.
- Maulana, A. “Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII-2 SMP Negeri 15 Kendari.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2017): 1–14.
- Nia, Rostati. “Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Metro Timur,” 2020.

- Nurmiati. “Hubungan Antara Cara Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Di Kota Makassar.” *Jurnal Sainifik* 3, no. 1 (2017): 91–97. <https://doi.org/10.31605/sainifik.v3i1.115>.
- Padliah, Mila, and Heni Pujiastuti. “Pengaruh Kreativitas Dan Gaya Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2020): 143–50. <https://doi.org/10.31941/delta.v8i2.1003>.
- Pratama Putra, Yoga, M.Th.S.R. Retnaningdyastuti, and Agus Setiawan. “Hubungan Kedisiplinan Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Cara Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): 130. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i1.24436>.
- Priyatno, Duwi. *Cara Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2012.
- Priyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2016.
- Putri, Bela Bekti Amallia, Arifin Muslim, and Tri Yuliansyah Bintaro. “Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd Negeri 4 Gumiwang.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 5, no. 2 (2019): 68–74. <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>.
- Rahmi, Ade, Muhammad Yunus, and Mas’ud Muhammadiyah. “Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Dan Perilaku Sosial Peserta Didik SD Di Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar” 1, no. 2 (2021): 91–95.
- RI, Kementerian Agama. *Laporan Hasil Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia Tahun 2021*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, n.d.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.

- Rifa'i, Achmad, and Catharina Tri Anni. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press, 2012.
- Riwidikdo, Handoko. *Statistik Untuk Penelitian Kesehatan Dengan Aplikasi Program R Dan SPSS*. Yogyakarta: Pustaka Rihama, 2016.
- Rokhmah, Rofiqoh Nur. "Pengaruh Cara Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas IV SD Se-Gugus Imam Bonjol Kecamatan Purbalingga," no. April (2014).
- Rosyid, S.M, Mustajab, and R.A Abdullah. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Sadiyah, Halimatus, and Salma Hakiim. "Pengaruh Cara Belajar Matematika Siswa SMP Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Masa Pandemi" 04, no. 03 (2022): 852–60.
- Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sari, Nur Indah, Siti Rokhmah, and Amris. "Pengaruh Cara Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhammadiyah Jayapura Tahun Ajaran 2019/2020." *Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 100–102.
- Siagian. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Siregar, Sofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif; Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Subagya, I Nyoman. *Etika Dalam Pendidikan Formal, Informal Dan Non Formal*. Denpasar: Jaya Pangus Press, 2017.

- Suddin, Sulasri. "Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Lanjut Tahun 2018." *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2019): 41–48. <https://doi.org/10.32938/jpm.v1i1.189>.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Suherman. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.
- Sujarweni, Wiratna. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis Dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Suliyanto. *Metode Riset Bisnis*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2015.
- Suprihatiningrum, J. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Susilo, Frans. *Landasan Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Syah, M. *Psiklogi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Thabrany, H. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Wahyuni, Dewi Sri. "Pengaruh Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Smk Janur Persada Sigi." *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2019): 53–59. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v2i1.24>.
- Yamin, Martinis. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2017.

Yusup, Febrianawati. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif.” *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 17–23.

