

**IDENTIFIKASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS 2A DI SD NEGERI NOGOPURO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

Lailatul Amaliya

NIM: 18104080021

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Amaliya
NIM : 18104080021
Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi , dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 16 Juli 2022

Yang menyatakan



Lailatul Amaliya

NIM. 18104080021

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : **PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lailatul Amaliya

NIM : 18104080021

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Identifikasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik
Kelas 2A Di SD Negeri Nogopuro

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Juli 2022

Pembimbing

Fitri Yuliawati, M. Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1969/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : IDENTIFIKASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK
KELAS 2A DI SD NEGERI NOGOPURO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAILATUL AMALIYA
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080021
Telah diujikan pada : Kamis, 04 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

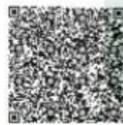
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Fitri Yuliatwati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 6201259040



Penguji I
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

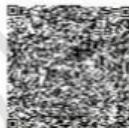
Valid ID: 6201e1e67421



Penguji II
Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 62019a114e4f

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 04 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 620171e79c059

MOTTO

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

Artinya : “Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.”

(Q.S an-Najm : 39)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hlm. 527.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan untuk
Almamater Tercinta
Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Lailatul Amaliya “Identifikasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas 2A di SD Negeri Nogopuro”. *Skripsi*. Yogyakarta : Progam Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian diambil karena sekarang ini masih banyak anak usia sekolah dasar yang mengalami kesulitan dalam membaca terutama pada anak yang duduk di kelas rendah yaitu kelas 1, kelas 2, dan kelas 3. Pada saat observasi dan wawancara peneliti mendapatkan ada beberapa peserta didik di kelas 2A SD Negeri Nogopuro yang mengalami kesulitan membaca. Dari masalah tersebut peneliti tertarik melakukan identifikasi kesulitan membaca yang dialami peserta didik kelas 2A di SD Negeri Nogopuro. Sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengidentifikasi kesulitan membaca permulaan yang dialami peserta didik kelas 2A di SD Negeri Nogopuro.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Dengan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik. Untuk teknik analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan ada beberapa jenis kesulitan membaca yang dialami peserta didik kelas 2A di SD Negeri Nogopuro yaitu lambat dan terbata bata dalam membaca, mengeja huruf satu per satu pada saat membaca, melakukan pengulangan suku kata atau kata, tidak memperhatikan dan menggunakan tanda baca, salah dalam menempatkan pemenggalan kata, intonasi tidak sesuai, menghilangkan huruf konsonan di belakang, dan tidak memahami bacaan yang telah dibaca.

Kata Kunci : Kesulitan, Membaca, Permulaan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ
اللَّهِ , اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ , أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Tuhan seluruh alam atas limpahan karunia, rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dalam menyusun skripsi ini. Tidak lupa Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita semua dari zaman Jahiliyah ke zaman yang terang benderang seperti ini, dari zaman Onta menuju zaman Toyota.

Penyusunan skripsi ini adalah hasil dari penelitian mengenai Identifikasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas 2A di SD Negeri Nogopuro. Dalam proses penyusunan skripsi ini pastinya terdapat hambatan dan kesulitan yang dialami penulis. Penulis sadar bahwa penyusunan ini tidak mungkin dapat dilakukan sendiri tanpa bantuan, motivasi, dan bimbingan dari orang lain. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingannya yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. Prof. Phil Al Makin, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Yogyakarta serta telah memberikan fasilitas yang mendukung dalam studi.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Maemonah, M.Ag., selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, yang telah memberi banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dengan sabar, memberi motivasi yang sangat luar biasa, meluangkan waktunya, mencurahkan pikiran dengan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
5. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, menasehati serta memberikan masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
6. Sumiyati, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Nogopuro yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Nogopuro.
7. Yose Christian Sabhatani, S.Pd., selaku guru kelas 2A SD Negeri Nogopuro yang telah meluangkan waktunya serta membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Sholeh dan Ibu Kadariyah, kakak Wahyu Fahrudin dan Fauziyah, serta adik Nazwa Purnama Sari yang selalu mendo'akan, memberikan perhatian, penyemangat, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Kepada seluruh keluarga tercinta yang selalu mendo'akan, mendukung, mencurahkan perhatian, motivasi, kasih sayang yang tulus.
10. Kepada orang-orang terdekat yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, do'a, motivasi, semangat dan kasih sayang yang tulus.
11. Segenap dosen dan karyawan yang berada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas perhatian, didikan dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

12. Peserta didik kelas 2A SD Negeri Nogopuro yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
13. Teman-teman seperjuangan selama menempuh pendidikan di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan semangat.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan adanya kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 Juli 2022

Penulis



Lailatul Amaliya

NIM. 18104080021



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Membaca	5
2. Perkembangan Bahasa	11
3. Kesulitan Membaca.....	16
4. Cara Membantu Anak Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca.....	22
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Data Dan Sumber Data.....	29
D. Subjek Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil dan Pembahasan.....	37
1. Ketika Membaca Tidak Lancar	37
2. Terjadi Banyak Kesalahan Pada Saat Membaca	40
3. Kesulitan Membedakan Huruf Yang Hampir Sama	45
4. Salah Dalam Melafalkan Kata atau Simbol	46
5. Sulit Memahami Isi Dari Teks Bacaan yang Dibaca	51
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	: KI dan KD Bahasa Indonesia Kelas 2	20
Tabel III. 1	: Instrumen Observasi Peserta Didik	32



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1: Observasi Kemampuan Membaca Dengan YS.....	38
Gambar IV.2: Teks Bacaan Observasi.....	42
Gambar IV.3: Teks Bacaan Observasi.....	48
Gambar IV.4: Hasil Tugas YS.....	54
Gambar IV.5: Observasi Kemampuan Membaca Dengan NL.....	55
Gambar IV.6: Hasil Tugas VN.....	56
Gambar IV.7: Hasil Tugas HN.....	58
Gambar IV.8: Hasil Belajar Peserta Didik.....	63
Gambar IV.9: Wawancara Dengan Guru Kelas 2A.....	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dunia pendidikan terdapat kaitan erat dengan kegiatan pembelajaran. Dalam sistem kegiatan pembelajaran di kelas yang berperan sangat penting adalah guru. Guru adalah setiap orang yang memiliki kewenangan dan tanggung jawab untuk mengajar dan mengarahkan peserta didik, dengan cara individu maupun kelompok, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Guru merupakan sosok seorang pemimpin. Guru juga mampu mencetak jiwa dan akhlak peserta didik.²

Dalam proses kegiatan pembelajaran terdapat sejumlah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar sehingga kemampuan belajar kurang berkembang. Kesulitan yang peserta didik alami diantaranya kesulitan menulis, membaca, berbicara, menyimak, dan berhitung.³ Kesulitan belajar merupakan keadaan seorang tidak dapat belajar secara maksimal.

Kesulitan belajar ini bisa terjadi disebabkan adanya suatu hambatan atau faktor yang mempengaruhinya. Hambatan atau faktor dalam kesulitan belajar peserta didik dapat terjadi karena beberapa hal diantaranya didapat dari sifat psikologis, sosiologis, maupun fisiologis. Peserta didik mampu mengalami kesulitan belajar bisa lebih dari satu hambatan. Jika hal tersebut terus berlangsung, dapat mengakibatkan capaian prestasi belajar rendah.⁴

Kesulitan belajar yang terjadi pada anak jenjang sekolah dasar rata-rata dalam hal keterampilan berbahasa. Salah satu yang banyak dialami peserta

² Fitriyani Maghfiroh, Hani Atus Sholikhah, dan Fuaddilah Ali Sofyan, "Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa," *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 5, no. 1 (Juni 27, 2019): 95–105, diakses Februari 1, 2022, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/3272>.

³ Siti Urbayatun et al., *Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak (Implementasi Pada Anak Usia Sekolah Dasar)* (Yogyakarta: K-Media, 2019), hlm. 6.

⁴ Chery Julida Panjaitan dan Uswatun Hasanah, "Meminimalisir Kesulitan Membaca Dengan Metode Reading Aloud Pada Siswa Min 1 Langsa," *Seminar Nasional Royal (SENAR)* 1, no. 1 (September 25, 2018): hlm. 547, diakses Februari 4, 2022, <https://jurnal.stmikroyal.ac.id/index.php/senar/article/view/238>.

didik yaitu kesulitan dalam membaca dengan baik.⁵ Membaca sebagai kemampuan utama peserta didik yang harus dimiliki. Apabila kemampuan membaca pada peserta didik rendah, maka akan berpengaruh pada kompetensi berbagai mata pelajaran.

Pada hakikatnya membaca tidak hanya berperan untuk peningkatan kemampuan berbahasa peserta didik, namun bisa bermanfaat bagi peserta didik untuk menambah peningkatan kemampuan pada semua mata pelajaran.⁶ Menurut Tarigan, membaca merupakan salah satu metode yang dilaksanakan dan digunakan seorang pembaca untuk mendapatkan pesan yang akan disampaikan dari penulis dengan media atau alat bahasa tulis atau perkataan. Sedangkan menurut Harjasujana dan Mulyati, membaca adalah berkembangnya keterampilan yang berawal dari kata kemudian dilanjutkan pada membaca kritis.⁷ Dari pendapat tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa membaca merupakan proses berubahnya bentuk lambang, tanda, atau tulisan menjadi bentuk bunyi yang mempunyai arti.

Sekarang ini banyak anak usia sekolah dasar mengalami kesulitan dalam membaca. Hal ini terjadi disebabkan beberapa faktor, misalnya kurangnya dukungan belajar ketika di rumah, anak yang kurang bersemangat dalam belajar, anak susah membedakan huruf, anak kurang menyukai metode yang guru berikan ketika pembelajaran, kurangnya fasilitas yang tersedia, serta faktor lingkungan juga bisa mempengaruhinya.⁸

Menurut Fauzi, ada sekitar 85% peserta didik jenjang sekolah dasar di kelas rendah mengalami kesulitan belajar yang berkaitan dengan membaca dan kemampuan berbahasa.⁹ Keadaan tersebut memperlihatkan adanya masalah

⁵ Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 1.

⁶ Ni Kt Janurti, I Kt Dibia, dan I Wyn Widiana, "Analisis Kesulitan Belajar Dalam Pembelajaran Membaca Cepat Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abang," *MIMBAR PGSD Undiksha* 4, no. 1 (Juli 14, 2016): hlm. 2, diakses Februari 5, 2022, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/7442>.

⁷ Dalman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 7.

⁸ Amitya Kumara dan Dkk, *Kesulitan Berbahasa Pada Anak (Deteksi Dini dan Penanganannya)* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2014), hlm. 57.

⁹ Asratul Hasanah dan Mai Sri Lena, "Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 3297–3307, diakses Februari 19, 2022, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/526/pdf>.

yang benar-benar dihadapi di dunia pendidikan utamanya yang berada di sekolah dasar yaitu terdapat banyak peserta didik yang mengalami kesulitan belajar membaca. Leaner mengatakan bahwa kemampuan membaca adalah fondasi agar dapat memahami macam-macam bidang studi.¹⁰

Kemampuan membaca peserta didik di jenjang Sekolah Dasar diklasifikasikan menjadi dua, yaitu membaca permulaan pada jenjang kelas rendah dan membaca pemahaman atau membaca lanjut pada jenjang kelas atas.¹¹ Kemampuan membaca pada kelas 2 ada pada membaca permulaan yang harus dicapai oleh peserta didik yaitu mampu menguasai keterampilan membaca dasar diantaranya adalah dapat membaca dengan ekspresi yang sesuai serta tidak menambahkan atau mengurangi kata atau huruf pada tulisan.

Pada observasi awal dan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas 2A SD Negeri Nogopuro, peneliti mendapatkan data bahwa secara keseluruhan semua peserta didik sudah dapat membaca tetapi kelancaran membaca setiap peserta didik berbeda beda. Namun di kelas tersebut terdapat dua peserta didik yang belum lancar membacanya dan bisa dikatakan sangat tertinggal dengan teman-teman lain di kelasnya.¹² Peserta didik tersebut ketika membaca masih mengeja huruf satu persatu. Pada saat kegiatan pembelajaran ketika guru menyuruh semua peserta didik membaca secara bergantian dua peserta didik yang berkesulitan dalam membaca tersebut sama sekali tidak mengeluarkan suara. Terdapat bermacam-macam faktor yang menjadikan anak tersebut berkesulitan dalam membaca, diantaranya dari faktor adanya pandemi Covid-19 ini serta faktor lingkungan terutama dalam lingkungan keluarga.

Karena membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk dapat meningkatkan prestasi dalam belajar. Maka berdasarkan paparan dan peristiwa di atas peneliti tertarik untuk meneliti

¹⁰ Kurnia Nur Hidayatullah dan Diah Rahmawati, *Panduan Pendampingan Gangguan Belajar Disleksia* (Tangerang: Albasil Aksara, 2018), hlm. 29.

¹¹ Rafifah. Y Salsabila, Sri Lestrasi, dan Melik Budiarti, "Analisis kemampuan membaca siswa kelas II sekolah dasar," *Konferensi Ilmiah Dasar 2* (2020): hlm. 340, <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/1590>.

¹² Wawancara dengan Yose Cristian Shabatani, Guru Kelas 2A, di Ruang Perpustakaan SD Negeri Nogopuro, Tanggal 04 Maret 2022.

tentang “IDENTIFIKASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK KELAS 2A DI SD NEGERI NOGOPURO”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut, rumusan masalah yang diambil adalah bagaimana jenis kesulitan membaca permulaan pada peserta didik kelas 2A di SD Negeri Nogopuro?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengidentifikasi jenis kesulitan membaca permulaan yang dialami peserta didik kelas 2A di SD Negeri Nogopuro.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Dengan adanya penelitian ini berharap mampu menjadi bahan kajian dan pengembangan di bidang ilmu pendidikan dalam hal mengidentifikasi atau mengetahui jenis kesulitan membaca permulaan yang dialami peserta didik di sekolah dasar khususnya pada kelas rendah.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Sekolah atau Lembaga Pendidikan dan Guru Kelas

Dapat menjadikan referensi atau gambaran jenis kesulitan yang mungkin peserta didikalaminya dalam membaca permulaan.

2) Bagi Orang Tua

Dapat dijadikan sebagai referensi dan pengetahuan mengenai kesulitan-kesulitan membaca permulaan yang mungkin peserta didikalaminya pada saat melaksanakan pendampingan belajar di rumah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa jenis kesulitan membaca permulaan pada peserta didik kelas 2A SD Negeri Nogopuro sebagai berikut:

1. Lambat dan terbata bata dalam membaca
2. Mengeja huruf satu per satu pada saat membaca
3. Melakukan pengulangan suku kata atau kata
4. Tidak memperhatikan dan menggunakan tanda baca
5. Salah dalam menempatkan pemenggalan kata
6. Intonasi tidak sesuai
7. Menghilangkan huruf konsonan di belakang
8. Tidak memahami bacaan yang telah dibaca.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran dan berharap :

1. Guru untuk mengidentifikasi kemampuan membaca permulaan pada peserta didik lebih maksimal lagi, karena terdapat beberapa point kesulitan membaca permulaan yang dialami peserta didik yang harus diketahui. Tidak hanya peserta didik yang membaca dengan mengeja saja, namun peserta didik yang kelihatannya sudah mampu membaca lancar mereka juga masih mengalami kesulitan kesulitan lain.
2. Untuk peserta didik supaya lebih meningkatkan belajarnya lagi ketika di sekolah atau di rumah terutama sering membaca. sebab membaca adalah kunci dari keberhasilan peserta didik dalam belajar.

3. Bagi orang tua ketika di rumah anak didukung, dimotivasi untuk rajin belajar dan hendaknya orang tua dapat kebersamai dalam belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan kajian untuk meneliti tentang bagaimana upaya yang harus dilakukan dalam mengatasi kesulitan membaca serta faktor apa saja yang mempengaruhinya pada peserta didik di kelas rendah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Agama RI, Departemen. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema, 2009.
- Aziz, Rini Utami. *Jangan Biarkan Anak Kita Berkesulitan Belajar*. Solo: Tiga Serangkai, 2006.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Cet. Ke-3. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Febrini, Deni. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Gustiria, Prista Risma. "Strategi Penanganan Kesulitan Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas IV MIN 1 bantul Yogyakarta." *Skripsi*. Yogyakarta, 2019.
- Hartono, Yogyanto. *Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018.
- Hasanah, Asratul, dan Mai Sri Lena. "Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 3297–3307. Diakses Februari 19, 2022. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/526/pdf>.
- Herliyanto. *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Hidayah, Nensy Auliyatul, Mohammad Afifulloh, dan Muhammad Sulistiono. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Bawah di MI Bahrul Ulum Sekapuk Ujungpangkah Gresik." *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2021). <http://riset.unisma.ac.id/index.php/JPMI/index>.
- Hidayatullah, Kurnia Nur, dan Diah Rahmawati. *Panduan Pendampingan Gangguan Belajar Disleksia*. Tangerang: Albasil Aksara, 2018.
- Kt Janurti, Ni, I Kt Dibia, dan I Wyn Widiyana. "Analisis Kesulitan Belajar Dalam Pembelajaran Membaca Cepat Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abang." *MIMBAR PGSD Undiksha* 4, no. 1 (Juli 14, 2016). Diakses Februari 5, 2022. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/7442>.
- Kumara, Amitya, dan Dkk. *Kesulitan Berbahasa Pada Anak (Deteksi Dini dan Penanganannya)*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2014.
- M, Aphroditta. *Panduan Lengkap Orangtua & Guru untuk Anak dengan Disleksia (Kesulitan Membaca)*. Yogyakarta: Javalitera, 2012.
- Maghfiroh, Fitriyani, Hani Atus Sholikhah, dan Fuaddilah Ali Sofyan. "Upaya

- Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa.” *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 5, no. 1 (Juni 27, 2019): 95–105. Diakses Februari 1, 2022. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/3272>.
- Mardison, Safri. “Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI).” *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad* VI, no. 02 (2016): 635–643.
- Meliyawati. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Monks, F. J, dan A. M. P Knoers. *Psikologi Perkembangan*. Diterjemahkan oleh Siti Rahayu Haditono. Cet. ke-17. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2014.
- Muammar. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil, 2020.
- Muhsyanur. *Membaca*. Yogyakarta: BUGINESE ART, 2014.
- Ningtiyas, Linda Wahyu, Nasyariah Siregar, dan Shalahudin Shalahudin. “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Pada Pembelajaran Tematik Kelas I Di Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwaroh Kota Jambi.” *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020.
- Observasi Peserta Didik Kelas 2A, di Ruang Kelas 2A SD Negeri Nogopuro.
- Oktadiana, Bella. “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang.” *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 5, no. 2 (2019): 143–164. Diakses Februari 1, 2022. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/3606>.
- Panjaitan, Chery Julida, dan Uswatun Hasanah. “Meminimalisir Kesulitan Membaca Dengan Metode Reading Aloud Pada Siswa Min 1 Langsa.” *Seminar Nasional Royal (SENAR)* 1, no. 1 (September 25, 2018): 547–552. Diakses Februari 4, 2022. <https://jurnal.stmikroyal.ac.id/index.php/senar/article/view/238>.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018*, 20 Desember 2018.
- Pratiwi, Inne Marthyanne, dan Vina Anggia Nastitie Ariawan. “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar.” *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan* 26, no. 1 (2017): 69–76.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019.
- Sabhatani, Yose Christian Guru Kelas 2A, di Ruang Perpustakaan SD Negeri Nogopuro, 13 Juni 2022.

- . Guru Kelas 2A, di Ruang Kepala Sekolah SD Negeri Nogopuro, 22 Juni 2022.
- Salsabila, Rafifah. Y, Sri Lestrasi, dan Melik Budiarti. “Analisis kemampuan membaca siswa kelas II sekolah dasar.” *Konferensi Ilmiah Dasar 2* (2020): 339–344. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/1590>.
- Sari, Dian Novita, Tutut Handayani, dan Fuaddilah Ali Sofyan. “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 4 Muara Padang.” *Ulul Albab* Vol. 1, no. 4 (2022).
- Shanty, Meita. *Semua Hal yang Harus Diketahui Tentang Disleksia*. Yogyakarta: Familia, 2014.
- Sodik, Ali, dan Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- SP, Cristina. *Mengajar Membaca Itu Mudah*. Yogyakarta: CV, Alaf Media, 2019.
- Subini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Cet. ke-17. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Supratiningsih, Ririk Ratnasari, Ariantoni, dan Ernawati. *Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Sekolah Dasar (SD) Kelas Awal*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Sutisna, Anan. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Jakarta Timur: UNJ Press, 2020.
- Urbayatun, Siti, Laila Fatmawati, Vera Yuli Erviana, dan Ika Maryani. *Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak (Implementasi Pada Anak Usia Sekolah Dasar)*. Yogyakarta: K-Media, 2019.
- Wijaya, Hengki. *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2018.
- Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019.