

**TINGKAT PEMAHAMAN KOGNITIF MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD IT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN
SELAMA PEMBELAJARAN DARING**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Alfina Damayanti

NIM : 18104080025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS

ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfina Damayanti

NIM : 18104080025

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian oranglain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahuioleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 04 Agustus 2022

Yang menyatakan



Alfina Damayanti

NIM. 18104080025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfina Damayanti
NIM : 18104080025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
IbtidaiyahFakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 04 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Alfina Damayanti

NIM.18104080025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Alfina Damayanti

NIM : 18104080025

Progam Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga

Judul Skripsi : Tingkat Pemahaman Kognitif Matematika
Siswa Kelas VSD IT Salsabila 3
Banguntapan Selama Pembelajaran Daring

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 04 Agustus 2022

Pembimbing



Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd

NIP. 19700802 20031 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsudi Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2111/Un.02/DT/PP.00.908/2022

Tugas Akhir dengan judul : TINGKAT PEMAHAMAN KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS V SD IT
SALSABELA 3 BANGUNTAPAN SELAMA PEMBELAJARAN DARING

yang dipersiapkan dan disosun oleh:

Nama : ALFINA DAMAYANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104090025
Telah ditujikan pada : Kamis, 11 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Panitia

LULUK MAULU'AH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 626a110baa7



Penjurii I

Dr. Ansh Prasowo, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61926ad5af7d



Penjurii II

Loggi Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 616ba917121d



Yogyakarta, 11 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sunanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 619880d97ade

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:Almamater
Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

HALAMAN MOTTO

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ...

...“Dan tolong menolonglah kamu dalam kebaikan, takwa, dan jangan tolong menolong dalam perbuatan dosa dan pelanggaran”... (Q.S. Al-Maidah: 2).¹



¹ Departemen Agama, al-Qur'an dan terjemahannya, hlm. 87.

ABSTRAK

Alfina Damayanti “Tingkat Pemahaman Kognitif Matematika Siswa Kelas V SD IT Salsabila 3 Banguntapan Selama Pembelajaran Daring” Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga 2022.

Pada saat pembelajaran daring terjadilah fenomena *learning loss*. *Learning loss* sendiri yaitu menurunnya keterampilan ataupun pengetahuan secara akademis pada anak dan hilangnya ketertarikan belajar pada anak karena kurangnya interaksi dengan guru saat proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman kognitif matematika siswa kelas V pada semester 2 materi bangun ruang dan pengambilan dan penyajian data selama pembelajaran daring. Penelitian ini merupakan penelitian Deskriptif Kuantitatif, dengan menggunakan Tes Essay dan Wawancara sebagai data pendukung dalam penelitian ini. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD IT Salsabila 3 Banguntapan tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 85 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *purposive sampling*. Pengambilan sampel pada penelitian ini berdasarkan rata-rata nilai semester 1 diambil rata-rata diantara 3 kelas dan didapatkan kelas VA sebagai pengambilan data. Teknik pengumpulan data dengan memberikan soal essay untuk mengetahui tingkat pemahaman kognitif matematika. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan cara menghitung nilai yang didapatkan oleh siswa kemudian diubah ke dalam bentuk persentase dan diagram batang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman kognitif matematika siswa kelas V di SD IT Salsabila 3 Banguntapan materi bangun ruang dan materi penyajian dan pengumpulan data untuk kategori

“tinggi” ada sebanyak 3 siswa atau sebanyak 10,71%; untuk kategori “sedang” ada sebanyak 20 siswa atau sebanyak 71,43%; dan untuk kategori rendah ada sebanyak 5 siswa atau sebanyak 17,86%.

Kata Kunci: Kognitif, Matematika, Pemahaman, Pembelajaran Daring



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah SWT. yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salamtercurah kepada Nabi Agung Muhammad saw. juga keluarganya serta semua orangyang meniti jalannya.

Skripsi yang berjudul **“Tingkat Pemahaman Kognitif Matematika Siswa Kelas V SD IT Salsabila 3 Banguntapan Selama Pembelajaran Daring”**. Peneliti sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani program studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan

menerima judul skripsi ini dan memberikan motivasi agar lebih semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

3. Ibu Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta mengarahkan dari awal semester hingga akhir.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Selaku kepala SD IT Salsabila 3 Banguntapan dan wali kelas serta guru Matematika kelas VA yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD IT Salsabila 3 Banguntapan dan telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Ayahanda Suyatmin dan Ibunda Sumanti yang telah menjadi motivator utama dan penasihat terbaik yang senantiasa dengan ikhlas dan bijaksana memberikandorongan, kasih sayang, dan do'a serta menjadi inspirasi kepada peneliti. Adikku tersayang Dwi Amelia yang memberikan dukungan dengan keceriaan mereka dalam suka dan duka.
8. Sahabat-sahabat PGMI-A (Siwi, Putri, Najah) dan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan motivasi dan penyemangat serta bantuan selama penyelesaian skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Harapan peneliti semoga Allah SWT memberikan pahala yang

setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini teriring dengan do'a Jazakumullah Khairal Jaza'. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 04 Agustus 2022

Peneliti



Alfina Damayanti
18104080025



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka.....	10
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berfikir.....	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
D. Variabel Penelitian.....	44
E. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional.....	44
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	47
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	62
H. Teknik Analisis Data.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	67
B. Pembahasan.....	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA.....85

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KKO Edisi Revisi Teori Bloom Ranah Kognitif.....	20
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	41
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	42
Tabel 3.3 Rata-Rata Nilai Sampel Penelitian	43
Tabel 3.4 Definisi Operasional Variabel.....	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Materi Bangun Ruang	50
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal Materi Pengumpulan dan Penyajian Data	55
Tabel 3.7 Rumus Kategori Rentangan Norma Penilaian	65
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Soal Essay	69
Tabel 4.2 Kriteria Validitas	70
Tabel 4.3 Kriteria Reliabilitas	72
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian	73
Tabel 4.5 Nilai Siswa Hasil Penelitian	74
Tabel 4.6 Hasil Statistik Deskriptif	76
Tabel 4.7 Kategori Rentangan Norma Penelitian	77
Tabel 4.8 Diagram Batang Hasil Penelitian	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Validasi Soal	68
Gambar 4.2 Hasil Reliabilitas Soal	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukkan DPS	92
Lampiran II Pengesahan Seminar Proposal Peneliti.....	93
Lampiran III Bukti Telah Mengikuti Seminar Proposal.....	94
Lampiran IV Bukti Surat Izin Pra Penelitian.....	101
Lampiran V Bukti Surat Pelaksanaan Pra Penelitian	102
Lampiran VI Bukti Surat Izin Pelaksanaan Penelitian	103
Lampiran VII Data Hasil Belajar Matematika Semester 1	104
Lampiran VIII Bukti Surat Pelaksanaan Penelitian.....	105
Lampiran IX Kartu Bimbingan Skripsi	106
Lampiran X Pedoman Wawancara	108
Lampiran XI RPP	109
Lampiran XII Instrumen Validasi Tes.....	123
Lampiran XIII Hasil Tes Essay Siswa.....	136
Lampiran XIV Sertifikat PBAK.....	143
Lampiran XV Sertifikat PKL 1	144
Lampiran XVI Sertifikat PLP-KKN.....	145
Lampiran XVII Sertifikat Praktik TIK	146
Lampiran XVIII Sertifikat Toefl	147
Lampiran XIX Sertifikat Ikla	148
Lampiran XX Curriculum Vitae.....	149

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran ialah tahap latihan terbuka dan intuitif antara siswa dan pendidik, lingkungan yang cukup dan sumber belajar yang mengarah pada pembuatan kegiatan belajar siswa, baik di dalam kelas maupun di luar ruang belajar, terlepas dari apakah benar-benar dikunjungi oleh guru, yang bermaksud untuk menguasai suatu kompetensi yang telah ditetapkan sebelumnya.² Jenis penemuan yang dapat dimanfaatkan sebagai jawaban di masa pandemi *Covid-19* yaitu dengan pembelajaran elektronik (di web). Pembelajaran elektronik ialah pembelajaran yang menggunakan jaringan web dalam proses pembelajaran, dengan ketersediaan, keterbukaan, dan kemampuan yang berencana untuk meningkatkan berbagai jenis hubungan dalam menemukan yang telah dikemukakan.³

Terhitung sudah dua tahun lebih semenjak pembelajaran jarak jauh dilaksanakan, tentunya pembelajaran yang dilakukan dapat membosankan bagi anak sehingga banyak anak yang dapat mengalami fenomena *learning loss*. *Learning loss* sendiri yaitu menurunnya keterampilan ataupun pengetahuan secara akademis pada anak.⁴ Selain itu, pengertian *learning loss* adalah hilangnya ketertarikan belajar pada

² Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Penulis* (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012). hlm. 17.

³ Setiawan, Adib Rifqi, Mita Puspaningrum, dan Khoirul Umam, "Pembelajaran Fiqh Mu'amalat Berorientasi Literasi Finansial," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* Vol. 6, no. 2 (2019): 187–92. hlm. 216.

⁴ Andriani, W. dkk., "Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Corona," *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran* Vol. 1, no. 1 (2021). hlm. 292.

anak karena kurangnya interaksi dengan guru saat proses pembelajaran. Istilah *learning loss* sendiri tidak asing didengar dalam bidang pendidikan di Indonesia.⁵ Tanda-tanda yang dapat dilihat ketika anak mengalami *learning loss* yaitu menurunnya intelektual dan keterampilan, mundurnya prestasi belajar, tumbuh kembang anak yang terganggu, anak mengalami tekanan psikologis dan psikososial dan kesenjangan akses belajar.⁶

Penyebab dari *learning loss* ini sendiri diantaranya: (1) Kurangnya interaksi anak sebagai murid dan guru sebagai pengajar pada proses pembelajaran sehingga membuat hilangnya minat belajar pada anak. (2) Metode pengajaran yang dipakai guru tidak sesuai dengan kompetensi anak, sehingga anak akan sulit untuk dapat memahami bahan ajar. (3) Keahlian atau kompetensi guru yang masih belum optimal, sehingga membuat kegiatan pembelajaran tidak efektif dan dapat membuat anak merasa bosan dan kurang motivasi saat kegiatan pembelajaran.

Proses pembelajaran di SD/MI tidak dapat dipisahkan dari segi kognitif yang dimanfaatkan sebagai pedoman dalam pembelajaran latihan hingga evaluasi. Pemahaman perkembangan kognitif pada siswa usia dasar dalam siklus pembelajaran akan berjalan dengan baik dengan harapan bahwamateri yang diberikan guru mampu dimengerti oleh siswa. Pemahamanialah kemampuan individu untuk memahami atau mengerti sesuatu setelah seseorang mendapatkan sesuatu yang

⁵ Hadi, B., "Learning Loss Pada Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di Indonesia: Learning Loss," *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* Vol. 6, no. 2 (2021). hlm. 195.

⁶ Anti Muthmainnah dan Siti Rohmah, "LEARNING LOSS: ANALISIS PEMBELAJARAN JARAK JAUH," *Jurnal Kewarganegaraan* Vol. 6, no. 1 (Juni 2022). hlm. 170

kemudian diingat dan dipahami. Menurut Ahmad pemahaman berasal dari kata paham yang berarti pengetahuan yang banyak, pikiran, pendapat, pandangan atau aliran, dan paham dengan benar.⁷ Maka arti dari pemahaman itu sendiri yaitu kemampuan untuk mengerti atau memahami suatu hal yang dirujuk.

Pemahaman belajar merupakan suatu tingkat kemampuan dimana seorang individu mampu memahami ide atau kepentingan dan keadaan dari kenyataan yang pasti mereka ketahuinya.⁸ Dalam hal ini siswa diharapkan tidak hanya hafal secara verbalitas saja, namun juga diharapkan mampu memahami dari fakta atau masalah yang ditanyakan, dalam operasionalnya yaitu dapat mengubah, membedakan, menjelaskan, mempersiapkan, memberi model, mendemonstrasikan, menentukan, memperkirakan, dan mengambil keputusan berdasarkan apa yang telah ditentukan.⁹

Pemahaman belajar dapat diketahui dari hasil belajar, misalnya dalam mata pelajaran matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat diperoleh mulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD). Menurut BSNP dalam pembelajaran matematika terdapat beberapa aspek yang dikonsentrasikan di satuan ajar SD/MI antara lain angka, perhitungan dan pengukuran, serta pengolahan data. Pembelajaran matematika diperlukan dalam siklus perkiraan dan sudut

⁷ Nuraeni, Dini, Din Azwar Uswatun, dan Iis Nurasih, "Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas IV B SDN PINTUKISI" V, no. 01 (Juni 2020). hlm. 62.

⁸ Ulinnuha, Alfin, "Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A. 2016/2017" (Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017). hlm. 86.

⁹ Walangadi, Hakop dan Pratama, Wahyu Putra, "Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Menggunakan Media Video Animasi 2D," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* Vol. 4, no. 3 (2018): 201–8. hlm. 202.

pandangan yang diperlukan oleh setiap orang dalam menyelesaikan suatu masalah.¹⁰ Maka dari itu, matematika merupakan mata pelajaran yang penting untuk dikuasai oleh semua orang, baik anak kecil maupun orang dewasa. Indikator pemahaman dari pembelajaran matematika menurut Jihad danHaris (dalam Syarifah) yaitu sebagai berikut:¹¹

1. Kemampuan dalam mengkategorikan topik atau materi yang sesuai;
2. Kemampuan dalam memilih, dan memanfaatkan operasi tertentu; dan
3. Kemampuan dalam menerapkan algoritma atau ide-ide berpikir kritis.

Setiap pokok bahasan dalam matematika memiliki tingkat kesulitan yang berbeda-beda, pemahaman materi oleh siswa tergantung berdasarkan strategi atau teknik yang dilibatkan oleh guru dalam mengajar. Tingkat pemahaman siswa sangatlah penting, hal tersebut dikarenakan apabila siswa tersebut paham akan materi yang disampaikan maka dapat dikatakan bahwa strategi atau teknik yang dilakukan oleh guru dalam mengajar membuahkan hasil. Namun, jika banyak siswa merasa tidak mengerti benar akan materi yang diberikan guru, maka untuk pembelajaran selanjutnya diharapkan guru dapat menggunakan atau menciptakan teknik yang jauh lebih unggul dengan tujuan agar materi yang diberikan dapat dirasakan oleh siswa. Apalagi matematika adalah mata pelajaran yang selain digunakan dalam dunia pendidikan, matematika juga dipakai dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu penting bagi siswa untuk dapat menginterpretasikan

¹⁰ Susanto, A, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2014). hlm. 184.

¹¹ Syarifah, L. L., "Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Sma li" 10, no. 2 (2017): 57–71. hlm. 64.

materiyang telah diajarkan oleh guru.

Dalam program pendidikan 2013, salah satu dari tujuan pembelajaran matematika yaitu mempunyai kapasitas informasi yang otentik maupun konseptual dalam pengetahuan.¹² Maka dari itu, salah satu pemahaman yang harus diciptakan siswa ialah menemukan ide-ide matematika. Klipatrik et al menyatakan bahwa yang dimaksud dengan pemahaman konsep yaitu kemampuan yang berkaitan dengan bagaimana seseorang menekuni ide- ide matematika baik secara praktik dan lengkap, yang termasuk ke dalam indikator pemahaman konsep matematika yaitu antara lain:¹³

1. Sebuah konsep yang telah dipelajari dinyatakan ulang.
2. Mengkategorikan objek-objek mengikuti dengan aturan matematika.
3. Konsep yang telah dipelajari kemudian menerapkannya secara algoritma.
4. Konsep yang telah dipelajari kemudian diberikan contoh.
5. Mengutarakan konsep berdasarkan dengan apa yang diwakili.
6. Menghubungkan berbagai macam ide dalam matematika baik internal maupun dari eksternal.

Pembelajaran yang dilaksanakan di SD IT Salsabila 3 Banguntapan kelas V dilaksanakan dengan memberikan tugas melalui *Google Classroom* dan proses pembelajaran dilaksanakan melalui *Google Meet* dan *WhatsApp*. Waktu pembelajaran selama daring berkurang tidak seperti pada saat pembelajaran di dalam kelas,

¹² Unaenah, E. dan Sumantri, M.S, “Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan” 3, no. 1 (2019): 106–11. hlm. 107.

¹³ Lestari, K. E. dan Yudhanegara, M. R., *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Adimata, 2015). hlm. 81.

sehingga proses pembelajarannya pun tidak semaksimal pada saat pembelajaran disekolah.

Adanya penerapan sistem pembelajaran daring merupakan sesuatu yang dianggap baru dan menimbulkan pro dan kontra baik dikalangan wali murid, siswa, dan guru. Dengan pembelajaran daring orang tua dapat memperhatikan anak dalam proses pembelajaran, menurut hasil wawancara wali murid yang mengatakan bahwa pembelajaran daring kurang kondusif, hal ini karena anak sulit untuk diatur dan karena waktu belajar menjadi fleksibel sehingga pada saat akan melaksanakan proses pembelajaran orang tua harus mencari anaknya terlebih dahulu.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa yang melaksanakan pembelajaran daring mengatakan bahwa secara umum pembelajaran daring lebih menyenangkan, santai, fleksibel, dan singkat. Hal tersebut dikarenakan waktu belajar yang semakin berkurang, dan tidak perlu berangkat jauh-jauh ke sekolah. Meskipun begitu bagi sebagian anak ada yang mengeluh dengan pembelajaran daring ini. Hal tersebut dikarenakan orang tua yang dianggap lebih galak ataupun materi yang dijelaskan oleh guru terkadang sulit untuk dipahami.

Bagi guru pembelajaran daring menuntut agar menjadi guru yang kreatif dan inovatif. Hal tersebut bertujuan agar selama pembelajaran daring materi yang diberikan oleh guru mampu diresapi oleh siswa. Pembelajaran daring juga bermanfaat agar guru lebih meningkatkan kepehaman di bidang teknologi. Dengan kondisi seperti itu, pembelajaran matematika dilaksanakan dengan memberikan materi pada group *WhatsApp* dalam bentuk file, video, maupun dengan pembelajaran menggunakan *Google Meet*. Berdasarkan hasil

wawancara wali kelas kendala yang dialami selama pembelajaran daring yaitu antara lain kendala dalam sarana pembelajaran yang dipakai oleh guru, penyerapan materi pelajaran yang sangat minimalis, dan keterbatasan dalam penggunaan media untuk belajar (handphone).¹⁴

Pada masa pandemi penting bagi guru untuk menggunakan metode yang tepat agar siswa mampu meresapi materi yang diajarkan meskipun pembelajaran dilakukan secara daring. Apalagi berdasarkan hasil wawancara salah satu wali kelas bahwa khusus untuk kelas V di SD IT Salsabila 3 Banguntapan termasuk ke dalam kelas yang super aktif bila dibandingkan dengan kelas lain. Dimana siswa sulit belajar apabila hanya menggunakan metode ceramah. Menurut hasil uraian dari wawancara dapat diketahui bahwa pada saat proses pembelajaran daring terdapat beberapa kendala, tingkat pemahaman siswa pun ada yang berbeda ketika pembelajaran daring dan juga ketika pembelajaran di kelas.

Berdasarkan uraian data di atas dinyatakan bahwa proses pembelajaran yang mendukung akan berpengaruh terhadap pemahaman siswa mengenai materi yang diberikan, maka proses pembelajaran merupakan faktor penting dalam proses pemahaman materi dan mempengaruhi nilai hasil belajar siswa. Maka dari itu perlu dilakukan penelitian ini agar mengetahui sejauh mana siswa di SD IT Salsabila 3 Banguntapan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat kelas V selam daring. Sehingga, penelitian dengan judul

¹⁴ Wawancara dengan Tri Setianingsih, Wali kelas VA SD IT Salsabila 3 Banguntapan, Tanggal 22 Maret 2022.

“TINGKAT PEMAHAMAN KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS V SD IT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN SELAMA PEMBELAJARAN DARING” perlu dilakukan.

B. Rumusan Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Seberapa Tinggi Tingkat Pemahaman Kognitif Matematika Siswa Kelas V SD IT Salsabila 3 Banguntapan Selama Pembelajaran Daring?”

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang diinginkan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat pemahaman kognitif matematika siswa kelas V SD IT Salsabila 3 Banguntapan selama pembelajaran daring.

Sementara kegunaan dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini yaitu untuk menambah pengetahuan mengenai pemahaman siswa mengenai pembelajaran matematika selama pembelajaran daring pada peserta didik kelas V di SD IT Salsabila 3 Banguntapan sehingga dapat memberikan gambaran mengenai tingkat pemahaman pembelajaran matematika selama pembelajaran daring.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Manfaat penelitian bagi siswa ini adalah dapat dijadikan sebagai inspirasi bagi siswa agar semangat dalam belajar dan dapat

mengembangkan minat mereka yang tinggi mengenai matematika.

b. Bagi Guru

Manfaat dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui tingkat bagaimana siswa dapat menginterpretasikan pembelajaran matematika yang diberikan selama pembelajaran daring, sehingga guru bisa mengulang materi yang sekiranya siswa belum paham.

c. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah dapat dimanfaatkan dengan baik sebagai bahan evaluasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi pada kualitas dari sekolah tersebut.

d. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti yaitu untuk membangun informasi, pemahaman dan keterlibatan dalam melaksanakan suatu penelitian dan hasil dari penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai sumbangan pemikiran bagi penelitian yang lain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil dari penelitian ini yaitu diketahui tingkat pemahaman kognitif matematika siswa kelas V SD IT Salsabila 3 Banguntapan semester 2 untuk materi bangun ruang dan pengumpulan dan penyajian data, untuk kategori “tinggi” ada sebanyak 3 siswa atau sebanyak 10,71%; untuk kategori “sedang” ada sebanyak 20 siswa atau sebanyak 71,43%; dan untuk kategori rendah ada sebanyak 5 siswa atau sebanyak 17,86%.

B. Saran

Menurut kesimpulan di atas, maka saran peneliti pada penelitian ini adalah:

1. Berdasarkan dari hasil penelitian, diperoleh tingkat pemahaman siswa paling banyak berada dalam klasifikasi sedang dan masih ada siswa yang termasuk dalam klasifikasi rendah, sehingga diperlukan guru untuk membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan, khususnya dalam mata pelajaran matematika.
2. Kepada para peneliti yang akan meneliti di bidang matematika dan yang melaksanakan penelitian dengan tema yang sama, supaya dapat memakai sampel dengan variabel yang lebih besar, dengan variabel lain yang berbeda. Hal tersebut dilakukan supaya memperoleh hasil yang lebih optimal.

Daftar Pustaka

- Alan, Usman Fauzan. “Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dan Problem Based Learning.” *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* Vol. 11, no. 1 (Januari 2017).
- Anderson, L. W. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing; A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Longman Inc, 2011.
- Andesta Bujuri, Dian. “Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.” *LITERASI: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* Vol. 9, no. 1 (2018).
- Andriani, W., Subandowo, M., Karyono, H., dan Gunawan, W. “Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Corona.” *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran* Vol. 1, no. 1 (2021).
- Anti, Muthmainnah dan Siti Rohmah. “LEARNING LOSS: ANALISIS PEMBELAJARAN JARAK JAUH.” *Jurnal Kewarganegaraan* Vol. 6, no. 1 (Juni 2022).
- Anwar, Chairul. *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSoD, 2017.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran Penulis*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.
- Arnidha, Yunni. “Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar Dalam Penyelesaian Bangun Datar.” *JPGMI* Vol. 3, no. 1 (2017).
- Astuti, T. P. “Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa

Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dengan Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT).” Skripsi STKIP, 2013.

Aziz, Abdul dan Nana. “Peran Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah.” *Indonesian Journal Of Educational Research and Review* Vol. 3, no. 1 (2020).

Budi, S, Utami, I. S. “Deteksi Potensi Learning Loss pada Siswa Berkebutuhan Khusus Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Basicedu* Vol. 5, no. 5 (2021).

Busyro Karim, Muhammad. “Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif.” *Jurnal PG-PAUD TRUNOJOYO: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* Vol. 1, no. 2 (2014).

C, Syarifudin. *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan Dengan SPSS*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2010.

Fitri, Mardi. “Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini” Vol. 3, no. 2 (September 2020).

Hadi, B. “Learning Loss Pada Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di Indonesia: Learning Loss.” *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* Vol. 6, no. 2 (2021).

Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2014.

Hamzah, B. dan Kuadrat Masri. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

- Hartatik, Ayu Fajar, Siti Kamsiyati dan Sularmi. “Peningkatan Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Bangun Ruang Melalui Model Learning Cycle (Pembelajaran Bersiklus) Pada Siswa Sekolah Dasar.” PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2008.
- Indrijati, H. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini Sebuah Bunga Rampai*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Jamaris, Martini. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Kakung, Estu. “Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X Terhadap Materi Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Serta Aktivitas Pengembang Secara Daring Di SMA Negeri 1 Pundong.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2021.
- Karunia, Zega Berkat dan Wahyu Suprihati. “Pengaruh Perkembangan Kognitif Pada Anak.” *Veritas Lux Mea Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* Vol. 3, no. 1 (2021).
- Kesumawati, N. “Peningkatan Kemampuan Pemahaman, Pemecahan Masalah, Dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik.” Disertasi Doktor UPI, 2010.
- Krathwohl, D. R. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Lestari, K. E. dan Yudhanegara, M. R. *Penelitian Pendidikan*

- Matematika*. Bandung: PT Refika Adimata, 2015.
- Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Mutiara, Shela. “Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa MI Pada Mata Pelajaran Matematika (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa MI Kelas VMI Darul Kirom Kabupaten Bandung).” Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2021.
- Nadia, Farah. “Pengembangan Media Game Play Around Statistic Pada Materi Penyajian Data untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Harjokuncaran Malang.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2020.
- Nunu, Mahnun. “Implementasi Pembelajaran Online Dan Implementasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University.” *Jurnal IJEM* 1, no. 1 (2019).
- Nuraeni, Dini, Din Azwar Uswatun, dan Iis Nurasih. “Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas IV B SDN PINTUKISI” V, no. 01 (Juni 2020).
- Nurhayati, Y. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD).” Skripsi STKIP, 2010.
- Pramudia, Rizki Agatha. “Tingkat Pemahaman Siswa Kelas 5 Tentang Keselamatan Dalam Pembelajaran Penjasorkes Di SD Negeri

- Wates.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016.
- Purwanto, Ngaim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Rahmawati, Elis, Oyon Haki Pranata, Dindin Abdul Muiz Lidnillah. “Desain Didaktis Materi Volume Kubus dan Balok Berbasis Teori Van Hiele untuk Mengatasi Learning Obstacle Siswa.” *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR* Vol. 8, no. 3 (2021).
- Salsabila, hanum dan Yetti Ariani. “Peningkatan Hasil Belajar Materi Penyajian Data dengan Model Problem Based Learning Di Kelas V SD.” *Journal of Basic Education Studies* Vol. 4, no. 1 (Juli-Desember 2021).
- Santika, I Wayan Eka. “Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring.” *Indonesian Values and Character Education Journal* Vol. 3, no. 1 (2020).
- Sartika, Cahya Dina. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas V Ditinjau Dari Gaya Belajar Dan Jenis Kelamin.” Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.
- Setiawan, Adib Rifqi, Mita Puspaningrum, dan Khoirul Umam. “Pembelajaran Fiqh Mu’amalat Berorientasi Literasi Finansial.” *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* Vol. 6, no. 2 (2019): 187–92.

- Shodiq, Imam Ja'far dan Husniyatus Salamah Zainiyati. "Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan WhatsApp Sebagai Solusi Ditengah Penyebaran Covid-19 DI MI Nurulhuda Jelu" Vol. 6, no. 2 (September 2020).
- Shofiah, Ulfah Hamidatus. "Penerapan Metode Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI Miftahu Huda." Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2020.
- Silalahi, Ulber. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama, 2012
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suparman, Atwi. *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga, 2012
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Susanto, A. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2016.

- Syarifah, L. L. "Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Sma li" 10, no. 2 (2017): 57–71.
- Ulinnuha, Alfin. "Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A. 2016/2017." Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Unaenah, E. dan Sumantri, M.S. "Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan" 3, no. 1 (2019): 106–11.
- Walangadi, Hakop dan Pratama, Wahyu Putra. "Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Menggunakan Media Video Animasi 2D." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* Vol. 4, no. 3 (2018): 201–8.
- Widiastuti. *Tes dan Pengukuran Olahraga*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Yaumi, Muhammad. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Yeni, Ety Mukhlesi. "Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar." *JUPENDAS: Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 2, no. 2 (2015).
- Yusuf, Bifaqih dan M. Nur Qomarudin. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015.